صوت الرابطة

العدد الاول يونيو ١٩٩٤
رابطة اعضاء هيئة التدريس
بكليات التعليم التطبيقي

الرابطة بين الماضي والحاضر

صوت الرابطة ... إعمار بعد دمار

الهيئة الإدارية للرابطة

الرئيس

م. محمد محسن البصيري

نائب الرئيس

أ. هاشم الرفاعي

أمين السر

أ. حسن صالح عبد الرحيم

أمين الصندوق

أ. رياض الياقوت

رئيس اللجنة الثقافية

أ. بهيجة اسماعيل بهبهاني

رئيس اللجنة الاجتماعية

د. حسن نصر الله

الوكيل الإداري

أ. وليد العوضي

هيئة التحرير

رئيس التحرير

م. محمد محسن البصيري

نائب رئيس التحرير

أ. بهيجة بهبهاني

أسرة التحرير

د. أحمد عرفه

م .خليفة قاسم

سكرتير

ممدوح علي ابو الوفا

محتويات العدد

كلمة العدد ٢
كلمة اللجنة الثقافية ٣
عائدون ٤
كملة وزير الاعلام ٥
مبروك للمحيلان ٦
كلمة تقدير ووفاء ٧
مازال التفكير مستمرا ٨
لقاء مع رئيس الرابطة ٩
كلمة د. رشا الصباح ١٧
كلمة د. مساعد الهارون ١٨
كلمة د. علي الشملان ١٩
ذكريات اسير ٢٠
كلمة د. رشيد الحمد ٢٢
كلمة د. عبد المحسن الخرافي ٢٣
الهيئة في البحرين ٢٤
لقاء مع مدير الهيئة ٢٦
اقلام اصدق من السيف ٢٨
وزارة الصحة والهيئة ٣٠
طموحات العمداء ٣١
اسئلة ٣٤
مسؤول تحت المجهر ٣٥
بين الدين والتعليم التطبيقي ٣٨
سوق عكاظ الهيئة ٤٠
رسالة حب ووفاء ٤٤
كفاءات وخبرات في تاريخ الهيئة ٤٦
مجلس الأمة والرابطة ٤٥
المنصب بين الخبرة والكفاءة ٥٠
مواقف ٥١
عطاءات في تاريخ الرابطة ٥٤
لاهل الحجاز كلمة ٥٨
الرابطة في الصحافة المحلية ٦٠
ختامها مسك ٦٤

كلمة العدد

لقد كان حلما يراود الرابطة منذ زمن أن يكون لها مجلة تتواصل من خلالها مع أعضائها ومع كل المهتمين بشؤون التعليم التطبيقي إلاّ أن هذا المشروع الطموح أجّل أكثر من مرة ولأكثر من سبب إلى ان أصبحت الظروف ولله الحمد مؤاتية لصدور مثل هذه المجلة وها نحن زميل وزميلتي أعضاء هيئة التدريس نضع بين يديك العدد الاول من صوت الرابطة وهو نتاج جهد زملائكم أعضاء اللجنة الثقافية في الرابطة علّه يحظى بالقبول والرضا منكم ونحن اذ نقدر لهم هذا الجهد مع علمنا بعدم تفرغهم ومشاغلهم والتزاماتهم الوظيفية والاجتماعية إلا اننا على يقين بأن زملائكم في الهيئة الادارية واللجنة الثقافية للرابطة على أتم الاستعداد لسماع كل الملاحظات والتوجيهات التي يبديها الزملاء أعضاء هيئة التدريس فنحن على يقين بأننا منكم وإليكم وان الرابطة هي بيت الجميع ومظلة الجميع التي تجمعنا على المحبة والاخوة والزمالة والتعاون والتناصح لما فيه مصلحة أعضاء هيئة التدريس خاصة ومصلحة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بشكل عام وصوت الرابطة هي احدى وسائل الاتصال والتواصل مع زملاء المهنة وهي صوت نحاول من خلاله ان نوصل قضايانا واهتماماتنا ومطالبنا لكل المهتمين والمسؤولين في الدولة بشؤون التعليم التطبيقي والتدريب ونحن على يقين بحب وتعاون الجميع معنا لعلمنا بأن الجميع يؤمن بنجاح العمل التعاوني وفشل العمل الفردي حيث ان الرابطة لا يمكن ان تنجح بدون تعاون وتفاعل أعضاء التدريس معها.

هذا العدد هو الباكورة وقد لا يخلو من الأخطاء ونحن على اتم الاستعداد للتصويب والتصحيح وتلمس المسار الصحيح واعذروا لنا قلة خبرتنا وامكانياتنا وضيق أوقاتنا.

وعلى الله قصد السبيل.

محمد محسن البصيري

كلمة اللجنة الثقافية

أحساسا من أعضاء الهيئة الادارية بالرابطه بما للثقافة والفكر والاعلام من دور مميز لتحقيق الاهداف التي من اجلها أنشئت الرابطة فقد كان السعي متواصلا وناجحا في ان تكون للرابطة مجلة خاصة بها تفرد لأعضاء التدريس الراغبين في ممارسة هواياتهم الأدبية او نشر مقالات علمية ترتبط بتخصصاتهم صفحات وصفحات لتغطي كل ما يتطلعون إلى تحقيقه من خلال هذه المجلة.

ولابد أن أسجل نيابة عن اعضاء الرابطة جميعهم وبالأخص اعضاء اللجنة الثقافية خالص شكري وتقديري للأخ محمد محسن البصيري رئيس الرابطة واعضاء الهيئة الادارية على تشجيعهم المتواصل وتأييدهم بلا حدود للجهود الجبارة التي قامت بها اللجنة الثقافية لاصدار العدد الاول رغم إننا وبكل صراحة لم نجد الاستجابة التي كنا ننشدها من الأخوة الزملاء والزميلات أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة.. هي كلمة عتاب علنا نجد لها الصدى في اعدادنا القادمة.. فيزداد الغيث وتنهمر علينا المقالات فنستطيع تغطية اعداد واعداد... الى ماشاء الله.

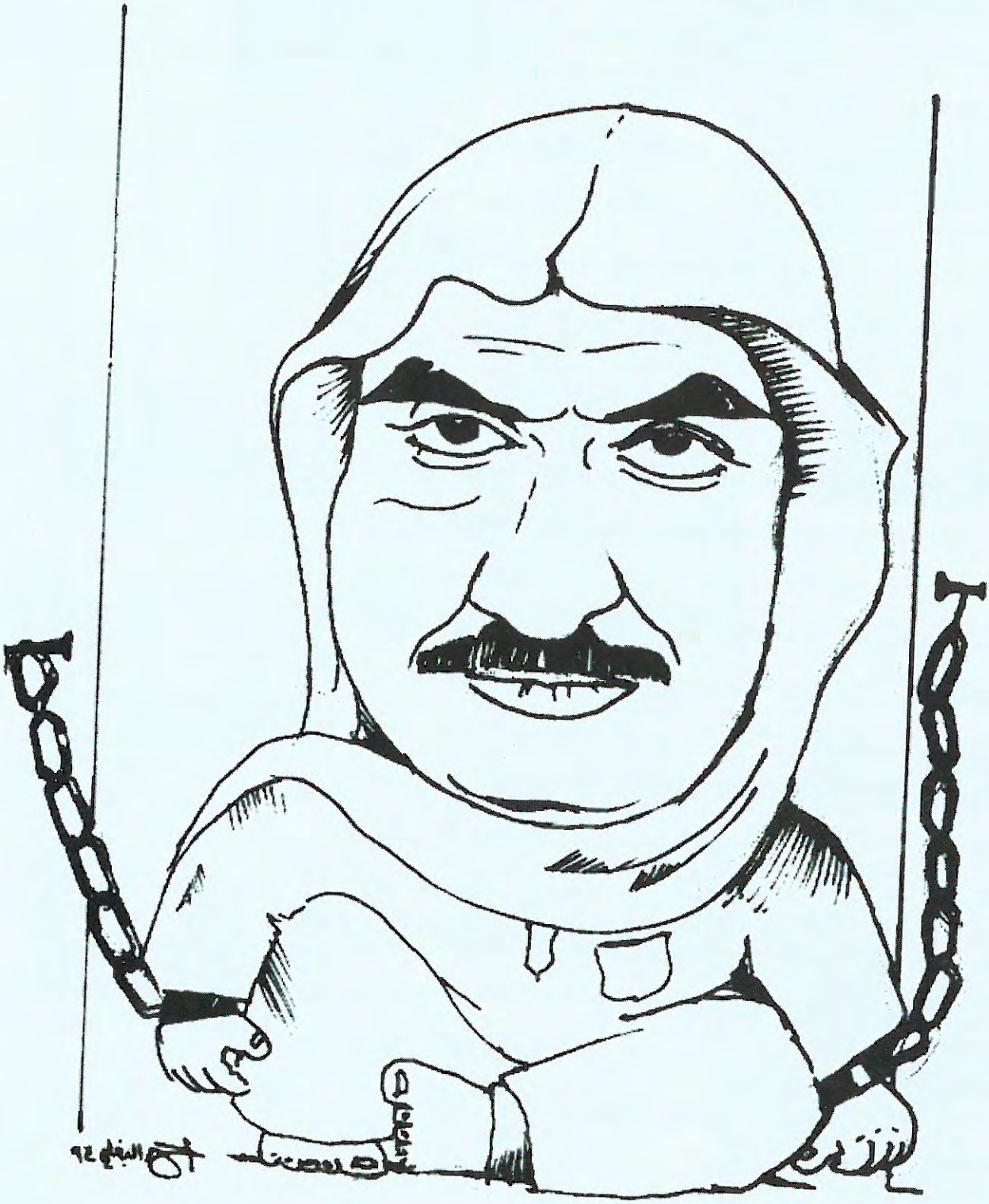
ونحمد الله ونشكر فضله، وبين يديكم العدد الأول من صوت الرابطة... نحمد الله فقد نجحنا.. ونجحنا وبفضلكم ان شاء الله سيكون نجاحنا اكبر... واكبر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رئيسة اللجنة الثقافية

بهيجة سيد اسماعيل بهبهاني

عائدون جميعا بأذن الله تعالى



اسير الهيئة هشام المطوع

كلمة وزير الاعلام

بمناسبة صدور العدد الاول من مجلة «صوت الرابطة» التي تصدرها رابطة اعضاء التدريس للكليات التطبيقية. فانه من دواعي سروري وغبطتي المساهمة بهذه الكلمة المتواضعة بخصوص المجلة الجديدة والهيئة.. والرابطة، والتي اود من خلالها التأكيد على أهمية هذه المسميات الثلاثة.

ان الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب صرح علمي وتنموي وتعليمي هام، فالعلوم والبحوث التطبيقية تقود التطور التكنولوجي في العالم ، وليس لأي دولة متطورة او نامية اي غنى عنها، ومن خلال كليات العلوم التطبيقية تتزود المؤسسات الرسمية والاهلية بالخبرات والكفاءات المدربة وبالعمالة الفنية المناسبة لمختلف مراحل التطور التقني والفني. وتواكب التغيرات العلمية المتلاحقة، وهذا ما يجعل صرح التعليم التطبيقي من الصروح الحيوية للدولة.

كما ان رابطة اعضاء هيئة التدريس تقع عليها اعباء علمية وعملية، وهدفها هو تطوير الظروف المحيطة بعمل اعضائها، وجعل هذه الظروف مواتية للانجاز والتقدم، ولا شك ان اهتمامات الرابطة مرتبطة بعمل اعضائها ووظائفهم الاساسية وهي التعليم التطبيقي الذي لابد ان له همومه وطموحاته، ومن خلال هذه الرابطة يمكن تحقيق الكثير من اجل انجاح التعليم التطبيقي وتطويره في زمن يعتمد على البحوث والانجازات التطبيقية وزرعها في الانسان لكي يواكب عصره، ويستشرف مستقبله.

ولعل صدور مجلة «صوت الرابطة» يأتي تتويجا للجهود التي تبذلها الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من ناحية وجهود اعضاء هيئة التدريس من ناحية اخرى لتوظيف هذه الوسيلة الاعلامية من اجل خدمة التعليم التطبيقي ونشر الوعي العلمي بشقيه التطبيقي والتدريبي وحث الاجيال الشابة على الابداع واحترام المهن والحرف العملية.

ونرجو لهذه المجلة وللقائمين عليها كل نجاح وتقدم وتوفيق.

سعود ناصر السعود الصباح

وزير الاعلام

نبرول

تكريم الدولة للهيئة باختيار احد ابنائها البررة لتولى منصب وزير الصحة وعقبال باقي الابناء

كلمة تقدير ووفاء

الى اعضاء الهيئة الادارية للرابطة منذ تشكيلها وحتى الان على ما بذلوه من جهود وما واجهوه من صعوبات وما قدموه من تضحيات وما حققوه من إنجازات من أجل زملائهم.. اعضاء هيئة تدريس الكليات التطبيقية.

١٩٨٥ - ١٩٨٦

ا. صلاح العبدالجادر
ا. عبدالله الوهيب
ا. جاسم الزنكي
د. سليمان شمس الدين
ا. محمد الزامل
ا. عطية الشمري
ا. غنيمة العثمان

١٩٨٦ - ١٩٨٨

ا. صلاح العبدالجادر
ا. عبدالله الوهيب
د. سليمان شمس الدين
ا. بدر العقيلي
د. احمد مبارك الكندري
ا. سلطان الخلف
ا. غنيمة العثمان

١٩٨٨ - ١٩٩٠

ا. صلاح العبدالجادر
ا. محمد البصيري
د. احمد الكندري
ا. احمد رجب
د. علي الدمخى
ا. احمد العوضي
ا. غنيمة العثمان

١٩٩١ - ١٩٩٣

ا. محمد البصيري
ا. هاشم الرفاعي
ا. عجيان العجيان
د. راشد اضبية
عبدالرحمن العلي.(١٩٩٢)
د. محمد فرج»(١٩٩٣)
ا. غنيمة العثمان

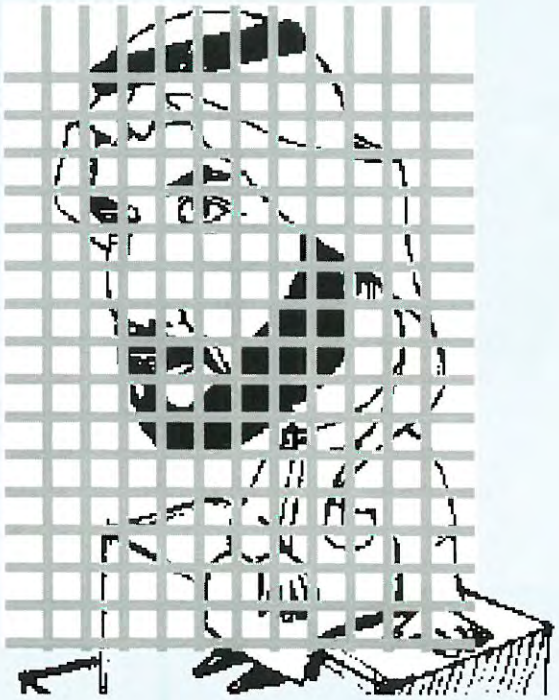
ديسمبر ١٩٩٣

ا. محمد البصيري
ا. هاشم الرفاعي
ا. حسن صالح
ا. رياض الياقوت
د.حسن نصرالله
ا. وليد العوضي
ا. بهيجة بهبهاني

ومازال التفكير مستمرا

وفي انتظار نزول الوحى ... حتى العدد القادم

رئيس رابطة اعضاء هيئة التدريس



(م/ محمد البصيري)

في قفص الاتهام

يسعد مجلة صوت الرابطة ان تلتقي بالاستاذ محمد البصيري رئيس الهيئة الادارية للرابطة ولكن يؤسفنا ان يكون اللقاء على هيئة اتهامات توجه الى م. محمد البصيري ونحن باذن الله متأكدين انه محام قدير وسوف يدافع وينفي هذه الاتهامات بحجج قوية.

س: لماذا افتقدت الرابطة دورها الاعلامي الذي يلقي الضوء على انشطتها المختلفة والمتعددة؟

ج: اولا مرحبا بهيئة التحرير المتمثلة بالاستاذين الفاضلين د. احمد عرفة، م. خليفة قاسم ومرحبا بصدور اول عدد لصوت الرابطة، في الحقيقة هذا صوت كنا في حاجة اليه منذ فترة ولكن حالت الظروف عن عدم تواجده في الفترة الماضية ونتمنى ان شاء الله ان يستمر هذا الصوت ممثلا للرابطة وما تقوم به من انشطة. وفعاليات في مجال تبنى قضايا اعضاء هيئة التدريس. اما فيما يتعلق بالسؤال حول افتقاد الرابطة للدور الاعلامي الذي يلقي الضوء على انشطتها المعددة فأظن بأن هذا السؤال جانبه الصواب لان الرابطة حريصة جدا في كل نشاط تقيمه ان تعطي التغطية الصحفية السابقة واللاحقة ولا اعتقد اننا قمنا بأي نشاط من انشطة الرابطة الا وكانت له تغطية صحفية اعلامية شاملة. وقد يكون تباعد الانشطة سببا يؤدي الى ان يتنامى الى ذهن بعض الاخوة الزملاء انه ليس هناك تغطية اعلامية لكن اعتقد ان هناك تغطية اعلامية ولكن ليس بالمستوى

الذي نطمح اليه ولكنها موجودة.

س: في الحقيقة الذي جعلنا نطرح هذا السؤال ان بعض الاخوة الزملاء والزميلات عندما تمت مقابلتهم لابداء الرأى في المجلة وجدنا انهم لم يسمعوا عن انشطة الرابطة الا فيما يتعلق بالنتيجة السنوية وكذلك بالمسابقة ولم يكن لديهم اي فكرة عن انشطتها الاخرى وهذا الذي جعلنا نطرح هذا السؤال. وكذلك نرى ان الدور الاعلامي لابد ان يكون اكثر فعالية حتى يصل الى كل عضو هيئة تدريس فما رأيكم في مثل هذا الموضوع.

ج: انا اتكلم عن الدور الاعلامي واقصد به المنشور في الصحافة المحلية في عدة صحف وليست صحيفة واحدة والاخوة الزملاء اعضاء هيئةالتدريس لا تجدهم مثلا يطلعون على صحيفة واحدة بعينها وانما تجد كل مجموعة تطلع على صحيفة معينة مثلا لو نشرنا خبرا في صحيفة ما فقد يكون الاخوة الزملاء لايقرأون هذه الصحيفة فتكون هذه المعلومة لهم مجهولة. وقد نستطيع ان نغطي صحيفتين او ثلاثة ولكن في بعض الاحيان الصحيفة نفسها لا تأتي لتغطية الخبر فيكون نزول الخبر في صحيفة او صحيفتين على الاقل والاجندة السنوية والمسابقة هي شيء اعلامي ونشاط تقوم به الرابطة سنويا ويوزع على كل اعضاء هيئة التدريس في كل الكليات بل وفي ديوان الهيئة ايضا وقد يكون قضية التوزيع في بعض الكليات جيدة وتصل الى جميع الاعضاء وهذا راجع الى شأن اداري داخلي في كل كلية على حدة ولكن نحن نحرص على الانتشار ما استطعنا الى ذلك سبيلا ونحاول جاهدين ان نحسن تدريجيا من انتشارنا الاعلامي سواء عن طريق الصحافة او عن طريق الانشطة التي تقوم بها الرابطة من توزيع بعض الهدايا والمطبوعات والاجندات وتقويم رمضان وغيرها.

س: هل تتوقع أن تقوم مجلة صوت الرابطة بتغطية هذا القصور الاعلامي بالنسبة للرابطة؟

ج: ما في ذلك شك ان صدور مجلة صوت الرابطة يعتبر انجازا بحد ذاته وسيغطي كثير من التساؤلات التي كانت تطرح في الماضي والتي كنا نجد صعوبة في اقناع بعض اعضاء هيئة التدريس بوجودها ومع ذلك بعضهم يجهل تماما هذه الانشطة التي كانت تقوم بها الرابطة ولعل صدور صوت الرابطة قد يسد هذه الثغرة ويكون صوتا اعلاميا واضحا ومسموعا ومنتشرا بين كل اعضاء هيئة التدريس والعاملين في نطاق الهيئةالعامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

س: ما رأيكم في وضع لوحة اعلانات خاصة بكم لعرض

انشطة الرابطة ليطلع عليها اعضاء هيئة التدريس في كل كليات الهيئة؟

ج: مقترح جيد وقد سبق ان طرح في السابق مثل هذا الاقتراح في الهيئة الادارية والحقيقة نحن بصدد العمل به ان شاء الله في القريب العاجل.

س: بالنسبة الى مقر الرابطة المتميز حاليا في الموقع وفي التجهيز الذي تشكرون عليه فما سبب التأخير في عدم استلام هذا المقر رغم انه كان مخصصا منذ فترة.

ج: التأخير لعدة اسباب فلقد اخذنا فترة طويلة في محاولة استعادة مقر الرابطة السابق كان في العديلية ولكن عندما ثبت لدينا انه لا يمكن ان يصلح لكي نعود اليه لعدة اسباب اولا ان ديوان الهيئة انتقل الى تلك المنطقة واصبح هناك مشاريع انشائية في منطقة العديلية وايضا اصبح مكان المقر ضمن مكان ديوان الهيئة فاصبح لازما ان نبحث عن مكان اخر بديل وبدأ البحث طوال عام ٩٢ ووفقنا ولله الحمد عندما وجدنا مقرا في منطقة النزهة كان في السابق مقرا للسفارة الكندية ومن خلال المشاورات مع ادارة الهيئة تم الاتفاق على ان يستأجر هذا المقر عن طريق املاك الدولة وقد اخذت كل هذه الامور وقتا طويلا وتم استلامنا المقر قرب نهاية العام الدراسي ثم جاءت العطلة الصيفية ونحن نتابع هذه القضية مع الهيئة ولكن تم تأجيل الموضوع الى حين بدء العام الدراسي الجديد لعدم توفر الميزانية في ذلك الوقت وبعد بداية العام الدراسي في نهاية عام ٩٣ تقريبا استمر التفاوض والاتصال مع ادارة الهيئة حتى تم توفير الميزانية المخصصة لقضية التجهيز ومنذ اواخر عام ٩٣ حتى الآن . ونحن نعمل على تجهيز المقر وتم الان ولله الحمد تقريبا تجهيزه بالكامل بالاجهزة والمعدات او الاثاث وخلافه. ان التأخير باختصار كان لظروف قاهرة ما كنا نستطيع ان نفعل اكثر مما كنا فعلناه لعدم وجود الميزانية والاجراءات الروتينية والمراسلات والمتابعة من خلال اجهزة الهيئة واملاك الدولة ومتابعة الرابطة لهم.

س: ننتقل الى متابعة تهمة اخرى وهي بالرغم من تعدد مجالات اهتمامات رابطة اعضاء هيئة التدريس لكن لجان الرابطة مقتصرة فقط على مجالين وهما مجال الثقافة والمناسبات الاجتماعية فلماذا هذا القصور في لجان الرابط؟

التأخير في البدء بانشطة ان الرابطة كان بسبب عدم توفر الميزانية والمراسلات الروتينية

ج: تنص لائحة الرابطة على ان هناك لجان دائمة ولجان مؤقتة تنشأ بقرار من الجمعية العمومية او بقرار من الهيئة الادارية واللجان الدائمة هي اللجنة الثقافية واللجنة الاجتماعية ويلحق باللجنة الاجتماعية العلاقات العامة والاعلام والانشطة الرياضية فاللجان المشكلة حاليا في الرابطة هي اللجنتين الدائمتين اللجنةالثقافية واللجنةالاجتماعية وملحقاتها ومع ذلك ايضا انشأنا لجنة جديدة وهي ليست لجنة دائما ولكنها مؤقتة وان كنت اظن انهاسوف تكون شبه دائمة لطبيعة الاعمال الملقاة على عاتقها وهي اللجنة الفنية التي ستكون من مهمتها تقديم الدراسات لجميع القضايا التي سوف تحال اليها من الهيئة الادارية والتي تكون تتضمن اهتمامات الهيئة الادارية مثال على ذلك قضية نظام الترقيات ونظام البعثات ولائحة التوظيف وهموم ومشاكل اعضاء هيئة التدريس في مختلف الكليات وايضا كل ما يقدم الى الهيئة الادارية من شكاوى ومن تظلمات من اعضاء هيئة التدريس تحال الى اللجنة الفنية لدراستها واعطاء الرأي الفني والاستشاري فيها ثم بعد ذلك تعرض على الهيئة الادارية لكي تتبناها. ان هذه اللجنة الفنية انشئت في الفترة الحالية في الهيئة الادارية الجديدة كلجنة رئيسية تكاد تكون شبه دائمة ونحن نعول عليها كثيرا في تبني كثير من القضايا المعلقة لاعضاء هيئة التدريس ونتمنى الحقيقة من اعضاء هيئة التدريس في مختلف الكليات التعاون مع اعضاء هذه اللجنة عندمايطلب منهم ابداء الرأي والمشورة والاستشارة فيما يطرح عليهم من قضايا.

س: نعود الى موضوع الاعلام حيث لم يعلن عن اللجنة الفنية مع اللجنة الثقافية واللجنة الاجتماعية لطلب اعضاء هيئة التدريس المساهمة فيها، فكيف تشكل؟

ج: هذه اللجنة قلت بانها ليست دائمة وانما لجنة مؤقتة وتبحث قضايا محددة تعرض عليها واعضاؤها متغيرون حيث ان لكل قضية لها متخصصون ولها مستشارون محددون فلو اردنا مثلا ان تبحث اللجنة الفنية في قضية نظام الترقيات سوف تختار الهيئة الادارية اعضاء هيئة تدريس من مختلف الكليات والتي تتوافر لديهم معلومات وامكانية المشاركة في وضع مثل هكذا النظام وعندما نأتي الى قضية لائحة البعثات ستكون للجنةالفنية ايضا من اعضاء اخرين مختلفين عن اللجنة التي

تبحث نظام الترقيات وهكذا فتركنا قضية عضوية هذه اللجنة بناء على نوعية القضية المعروضة امامها.

س: من الذي يرأسها هل هو شخص ثابت ام ايضا متغير؟

ج:الذي يرأس هذه اللجنة هو احد اعضاء الهيئة الادارية وهو الدكتور حسن نصر الله طلبنا منه ان يقدم تصور عن القضايا التي يعانى منها عضو هيئة التدريس خلال فترة السنتين القادمتين وقدم الدكتور حسن نصرالله تصورا في هذه القضية وايضا رشحنا له اسماء ورشحت بعض الكليات اسماء معينة ولكل قضية متخصص او احد المهتمين من اعضاء هيئة التدريس لكي يدخل معه في دراسة هذه القضية بعينها وسوف تبدأ اللجنة اعمالها خلال الايام القادمة ان شاء الله.

هناك لجان دائمة وهى اللجنتان الثقافية والاجتماعية. ولجان غير دائمة تشكل تبعا لنوعية القضايا المعروضة

س: بمناسبة كلامنا عن لجان الرابطة لاحظنا عدم وجود لجان للرابطة من عام 91 يعني بعد التحرير تقريبا الى عام 93لماذا؟

ج: أنا متفق معاك ١٠٠٪ فيما اوردت من اتهام وهو تقصير حقيقه قامت به الرابطة في فترتها الماضية على الاقل الهيئة الادارية الماضية وليست الهيئة الادارية الحالية وانا المسؤول عن الهيئة الادارية الماضية بحكم كوني رئيسها ولذلك اتحمل المسؤولية في عدم تشكيل لجان في الفترة الماضية للظروف التي ذكرناها من قبل اي من ٩١ الى ٩٣ وهي فترة ما بعد التحرير مباشرة والاوضاع والظروف في الكليات وحتى في الرابطة كانت غير مناسبة بالذات في عام ٩١ واوائل ٩٢ وايضا عدم وجود مقر ادى بشكل مباشر الى عدم امكانية تشكيل مثل هذه اللجان. ونحن كهيئة ادارية كنا نجتمع في كلية الدراسات التجارية في مكتب الوكيل الاداري لعدم وجود مقر فما بالك عندما تشكل لجان وتبدأ هذه اللجان بممارسة عملها وانتاجية معينة وليس هناك مكان لحفظ الاوراق والمتعلقات لهذه اللجان ومع ذلك وفي ظل عدم وجود لجان الا ان الرابطة والهيئة الادارية السابقة قامت بكل ما طلب منها من انشطة ثابتة للرابطة من قضية الندوات والرحلات وايضا المسابقات الثقافية السنوية حافظنا عليها فالانشطة الرئيسية الثابتة التي اعتادت الرابطة ادائها قامت الهيئة الادارية الماضية وفي ظل عدم وجود لجان عاملة بكل الانشطة الرئيسية التي تقوم بها الرابطة في الظروف الطبيعية والحقيقة كانت مسؤولية الهيئة الادارية في السابق اداء عمل اللجان طبعا بمساعدة بعض الاخوة من محبي ومريدي الرابطة ومن الناس الفاعلين امثالكم الحقيقة في الرابطة اشتغلت اللجان او اشتغلت الرابطة في الفترة الماضية وكأن اللجان موجودة.

س: لو رجعنا الى اللجنة الفنية، فهل وقد قبل ايام الغزو ان قامت الهيئة الادارية برئاسة أ.الاخ صلاح العبد الجادر بعمل دورات تدريبية فهل ضمن مشاريعكم عمل مثل هذه الدورات وما سبب عدم اقامة هذه الدورات؟

ج: الرابطة في السابق مثل ما ذكرت كانت تعاني من عدم وجود مقر وقد كنت عضوا في الهيئة الادارية التي نظمت دورة في الكمبيوتر وكنت في ذلك الوقت نائبا للرئيس وكانت الظروف في حينها ظروفا طبيعية لعمل دورات تدريبية لتوفر المقر ولتوفر الاجهزة والاخوة القائمين على ترتيب وتنظيم وتنسيق مثل هذه الدورة. الان ولله الحمد وبعد ان وجد المقر وبدأت العجلة في الدوران من جديد اعتقد بأن الظروف اصبحت مهيأة تماما لترتيب مثل هذه الدورات التي كانت ترتبها او تنظمها الرابطة في السابق فنعتقد بأن مثل هذه الدورات ضرورية واعتقد بأن هناك من الكفاءات والطاقات الموجودة عندنا في الهيئة ومن اعضاء هيئة التدريس واعضاء الرابطة الذين على استعداد لتنظيم هذه الدورات وان شاء الله سيكون في الفترة القادمة خلال دورة الهيئة الادارية الحالية التفكير في تنظيم مثل هذه الدورات.

س: قبل الغزو كان هناك دراسة لمشروع مؤتمر الرابطة وكان محددا له تقريبا سبتمبر او اكتوبر ٩٠ وحال الغزو دون عقده فلماذا لم تفكر الرابطة في تبني هذا المؤتمر او مؤتمر جديد؟

استحدثت الهيئة الادارية اللجنة الفنية لدراسة القضايا الاكاديمية

ج: مؤتمر الرابطة العلمي الاول فكرة رائدة وطموحة تبنتها احدى الهيئات الادارية للرابطة الماضية وقطعنا فيها شوطا كبيرا وشكلت فيها لجان متخصصة وبدأت المراسلات لكل الجهات في الداخل والخارج وبدأت الردود تأتي من الداخل ومن الخارج وكنا في الحقيقة نعتبر انجاز مثل ذلك المؤتمر العلمي الاول للرابطة بحد ذاته هدفا عاليا جدا كنا نتمنى ان يتحقق في ذلك الوقت الا ان الغزو الغاشم حال دون

ذلك وتوقف هذا المشروع والغي تماما لاعتبارات كثيرة بعد التحرير ولا شك ان الظروف غير طبيعية وعدم وجود المقر كان سببا رئيسيا في عدم التفكير في العودة مرة اخرى الى مثل هذا المؤتمر ومع توفر الامكانيات المادية والمعنوية قد تعود الفكرة مرة اخرى وان كانت لي وجهة نظر خاصة في مثل هذا المؤتمر وهي ان الرابطة ليست جهة علمية محكمة تحكيم علمي دولي لكي تعرض عليها البحوث والدراسات العلمية وسوف ندخل انفسنا في قضايا نحن غير مستعدين وغير مهيأين لها وسنحتاج الى طاقات علمية جبارة والى امكانيات مادية ضخمة غير متوفرة حاليا وهذا لا يمنع في التفكير في بدائل اخرى لتحقيق الهدف المنشود وهو محاولة اظهار التعليم التطبيقي والتدريب ودوره في المجتمع في خطط التنمية في الدولة عموما فهناك وسائل وقنوات اخرى نستطيع من خلالها ان نحقق الهدف المنشود من خلال عقد حلقات نقاش مع متخصصين من داخل الهيئة ومن خلال مناظرات مع ميدان العمل ومن خلال استخدام واستضافة بعض المتخصصين من خارج الكويت والمعروف عنهم والمشهود لهم بالاهتمامات في هذا الجانب من التعليم التطبيقي والتدريب نستطيع من خلال هذه الخيارات ان نحقق الهدف الذي كنا نصبوا الى تحقيقه من خلال المؤتمر الاول العلمي للرابطة والذي توقف مشروعه حتى هذه اللحظة على الاقل ولكن في حالة ان الظروف مهيأة لبعث الفكرة من جديد ولتوفر كل الفرص لنجاحها فلا يوجد شك في العودة الى المشروع الضخم وهو امل من امال الرابطة ولكن اذا لم تتهيأ الفرصة فاننا نفكر الان في وضع البدائل التي تحقق الهدف المنشود ان شاء الله.

س: صراحة يوجد اتهام مباشر للرابطة وعلى رأسها رئيس الرابطة بعدم تبني مشاكل حملة البكالوريوس من ناحية التسكين والمرتبات ومستحقات الفصل الصيفي هؤلاء مهضوم حقهم بالرغم من مجهوداتكم حيث ورد في التعديل بدلا من حملة البكالوريوس عبارة (معيدي البعثة) ولم يذكر حملة البكالوريوس والادارة المالية طبقت حرفيا على اساس المسمى الوظيفي بالاضافة الى ان حملة البكالوريوس خاصة في كلية الدراسات التكنولوجية لهم دور واضح وبارز في العملية التدريسية والتدريب الصيفي ولو امتنعوا في هذا الصيف عن الحضور مثل الصيف الماضي فسوف يتحمل ما تبقى من اعضاء هيئة التدريس في الفصل الصيفي اعدادا كبيرة من الطلاب وهذا يؤدي الى عدم قيام عضو هيئة التدريس بدوره كما ينبغي وسوف يكون عليه العبء اكبر حيث ان زملاءه حملة البكالوريوس امتنعوا او اعتذروا عن البقاء في الفصل الصيفي بسبب احساسهم بعدم مراعاتهم بالنسبة لمستحقاتهم الصيفية.

ج: فيما يتعلق بهذا السؤال الاجابة عليه كالتالي هو اتهام فيه شيء من التجني وانتم معذورون في ذلك لعلمي بأن الاخوة حملة البكالوريوس من المهندسين وغيرهم من الفئات المساندة لعضو هيئة التدريس لايقومون بدور مكمل ومساند لدور عضو هيئة التدريس في العملية التدريسية بل يقوم كل منهم بدور لا يقل اهمية وخطورة عن دور عضو هيئة التدريس ولاحساسنا في الرابطة بهذه الاهمية وهذه الخطورة لهذه الشريحة من الفئات المساندة لعضو هيئة التدريس تبنينا نحن كرابطة هذا المطلب الشرعي من خلال اللجنة التي شكلت لوضوع نظام ولائحة الترقيات ومكافأة الصيف قبل الغزو بعامين وقد شكلت لجنة عليا برئاسة مدير الهيئة السابق د. عبدالرحمن المحيلان وعضوية عمداء الكليات ومساعدي المدير العام وبعض الاعضاء من خارج الهيئة كاستشاريين لوضع نظام الترقيات وانبثق من هذه اللجنة فريق عمل وكانت الرابطة متمثلة في فريق العمل المنبثق عن هذه اللجنة وممثلة ايضا برئيسها في اللجنة العليا التي كلفت بوضع نظام للترقيات وكنت انا عضو في فريق العمل المنبثق عن هذه اللجنة وامثل الرابطة وكنا في فريق العمل نركز على كل الحقوق والواجبات ونضع تبعا لها سلما لنظام الترقيات واذكر في ذلك الوقت اننا ادخلنا هذه الشريحة في سلم الترقيات الذي يضمن لهذه الشريحة حقوقها وواجباتها وفرصتها في الترقي حتى درجة المحاضر تبدأ من البكالوريوس الى مدرس مساعد الى مدرس ثم الى محاضر والمحاضر كما تعرفون هي درجة

اتهام الرابطة بعدم تبني مشاكل حملة البكالوريوس من ناحية التسكين والمرتبات

للأسف الشديد لم ير مشروع مكافأة الصيف النور مثله مثل مشروع تعديل كادر للاداريين في الهيئة

الزملاء يتهمون الرابطة بأنها تنحاز لقضايا بعض الزملاء دون البعض الآخر

66

المشاريع حقيقية تحتاج الى قوة في الطرح من قبل المسؤولين في الهيئة

من درجات حملة الماجستير فكنا نعطي هذه الشريحة اهتماما واضحا تم اعداد تصور نهائي من فريق العمل ورفع الى اللجنة العليا التي كانت مكلفة بوضع نظام الترقيات وتمت الموافقة على التصور مبدئيا وابديت بعض الملاحظات وتم تعديل هذا المقترح على اساسها. ورفع مرة اخرى الى اللجنة العليا لاقراره في صورته النهائية ولكن حدوث الغزو الغاشم لم يعط لهذا المقترح الفرصة للظهور ووضع نظام اخر بعد التحرير ولم يأخذ بالمقترح الذى وضع قبل الغزو والنظام الحقيقي الجديد للترقيات لم يتطرق الى هذه الفئة وهذه الشريحة المظلومة من الفئات المساندة لاعضاء هيئة التدريس واذا قامت الرابطة بشرح معاناة هذه الفئة وفئات اخرى مساندة لاعضاء هيئة التدريس في قضية ما يتعلق بمكافأة الصيف وتبنت مطالبهم في مجلس الخدمة المدنية وفي ديوان الموظفين وفتح هذا الامر مع مدير عام الهيئة، وابدى استعدادا وتفهما وطلب فتح الموضوع مع مسؤولين في ديوان الموظفين لعرضه على مجلس الخدمة المدنية لاقراره ولكن للأسف الشديد ايضا لم ير مشروع مكافأة الصيف النور مثله مثل مشروع تعديل كادر او وضع كادر للاداريين بالهيئة.

هذه المشاريع حقيقة تحتاج الى قوة في الطرح من قبل المسؤولين في الهيئة وتبنى من وزير التعليم العالي وتنسيق وتعاون وتفهم من مجلس الخدمة المدنية لاقرار هذه الحقوق لهذه الفئة من العاملين في قطاع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

نحن نعدكم ان شاء الله بالاستمرارية في هذا المنهج في تبني مثل هذا الحق الواضح والمشروع ونأمل أن شاء الله من الادارة الجديدة في الهيئة وبوجود الأخ حمود المضف على رأسها ان يكون متفهما لهذه الحقوق لطبيعة عمل هذه الشريحة من العاملين من الفئات المساندة لعضو هيئة التدريس وان يكون خير من يطالب بانصاف هذه الشريحة من العاملين من الفئات المساندة لعضو هيئة التدريس ونحن على يقين انه سيكون خير من يطالب بانصافهم عند الاخوة المسؤولين سواء في وزارة التعليم العالي او في مجلس الخدمة المدنية.

س: منذ سنتين تقريبا توجهتم الى وزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء ومعكم بعض الاخوة من الرابطة وكان لكم دور في استعجال صدور مكافأة الفصل الدراسي الصيفي لاعضاء هيئة التدريس فهل كان في استطاعتكم ان تجدوا حلا لحملة البكالوريوس والفئات الاخرى المساندة بخصوص الفصل الصيفي في ذلك الوقت كما حدث لاعضاء هيئة التدريس.

ج: ذلك التحرك في ذلك الوقت كان لتفادي مشكلة كانت ستقع في ذلك الصيف هذه المشكلة تمثلت في ان شريحة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس سمعوا بأن مكافأة الصيف سترتفع وكان هناك تحرك موجود من قبل ادارة الهيئة في ذلك الوقت لتبنيهم لقضية تعديل رواتب مكافأة الصيف وسعيهم الحثيث للحصول على مكافآت مجزية ترغب اعضاء هيئة التدريس المكوث خلال فترة الصيف للتدريس لاحساسهم بالمشكلة في الفترات الماضية بعزوف اعضاء هيئة التدريس وخاصة الكويتيين، وعندما اقتربت فترة الصيف ولم يظهر للعيان شيء ملموس وواضح بأن التعديل سيتم تحرك بعض اعضاء هيئة التدريس الى ما شبه العزوف الجماعي لفترة الصيف.

فاحساسنا في الرابطة بهذه المشكلة وهذا المأزق الذي كانت ستقع فيه الكليات والهيئة وادارة الهيئة فتحركنا كرابطة بالتوجه الى وزير الدولة في ذلك الوقت وشرحنا له ابعاد القضية وساعدنا في محاولة تذليل الصعاب ومساندة ادارة الهيئة في احقاق الحق لاعضاء هيئة التدريس في ذلك الصيف بالذات فكان هذا التحرك ايجابيا وادى الى الاسراع في اقرار قرار رفع مكافأة الصيف لاعضاء هيئة التدريس.

وكان اصل المقترح من قبل الهيئة ومن قبل الرابطة ان تشمل هذه الشريحة «الفئات المساندة» في رفع المكافأة ولكن قرار مجلس الخدمة المدنية جاء مقتصرا على اعضاء هيئة التدريس اي من هم من ضمن كادر اعضاء هيئة التدريس ونحن في الحقيقة فوجئنا بأن القرار يقتصر فقط على اعضاء هيئة التدريس ممن يشملهم الكادر فقط ولم نكن نعلم بأن فئات المهندسين سيحرمون من قضية رفع مكافأة الصيف وكان التحرك في اخر اسبوع

تقريبا قبل بداية الفصل الصيفي ولم يكن هناك مجال لايقاف القرار لان ايقاف القرار كان سيؤدي الى وتعطيل القرار بأكمله وهذا كان سيضع الهيئة في مشكلة اكبر الا وهي ان شريحة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس لن يوافقوا على التدريس في ذلك الصيف.

فتحرك الرابطة كان في اطار حل المشكلة والاسراع في اقرار القرار دون علمنا بأن القرار يحرم هذه الشريحة من رفع المكافآت. ولكن الان اعتقد ان الصورة واضحة والاخوة في الرابطة وفي الهيئة متفهمون لهذا الامر ونحاول ان شاء الله ان نبحث الموضوع من جديد ونبعث الامر من جديد لعل وعسى ان يقر هذا الحق لحملة البكالوريوس.

س: تهمة اخرى بعض الزملاء يتهمون الرابطة بأنها تنحاز لقضايا بعض الزملاء دون البعض الآخر؟

ج: ابدا هذا الكلام غير صحيح لأن الرابطة لن تتأخر ابدا عن اي قضية عرضت عليها فالقضايا العامة تتبناها الرابطة تلقائيا لاحساسها بأن هذه القضايا عامةتهم كل اعضاء هيئة التدريس.

اما اذا كان قصدك في السؤال بعض القضايا الخاصة لبعض اعضاء هيئة التدريس التي تحصل بينهم وبين كلياتهم او بينهم وبين ادارة الهيئة فهذا يعتمد على عضو هيئة التدريس نفسه فاذا ما تقدم للرابطة لكي تتبنى قضيته فنحن على اتم الاستعداد لتبني مثل هذه القضايا الخاصة في حالة اذا تأكدنا ان عضو هيئة التدريس على حق وان حقه مهضوم وانه مظلوم.

اما اذا كان قصدك بأننا نتدخل في كل صغيرة وكبيرة وفي كل قضية طلب منا فيها التدخل او لم يطلب فهذا في الحقيقة امر اعتقد ليس من اللائق ان نقحم انفسنا في بعض القضايا الخاصة والتي اصحابها اصلا لا يريد لاحد ان يطلع عليها ولم يتقدموا للرابطة لكي تتدخل في قضاياهم الخاصة بل كثير منهم اعلن بانه يحاول ان يحيط قضيته الخاصة مع كليته او مع ادارة الهيئة بسرية وكتمان ولا يريد ان تنشر ويعلم بأمرها من الاخرين ومع ذلك فنحن على اتم الاستعداد لاي قضية خاصة اذا ما طلب منا ان نتدخل فيها فنحن على اتم الاستعداد والرابطة للجميع وليست لاحد دون احد او لفئة دون أخرى.

هذا الاتهام مرفوض جملة وتفصيلا هذا فيما يتعلق بالقضايا الخاصة اما القضايا العامة فلا خلاف بأن هذه مسؤولية الرابطة ان تتبانها طلب منها لك او لم يطلب لأنها قضايا عامة.

س: الرابطة متهمة بأنها تقف الى جانب ادارة الهيئة اكثر من وقوفها الى جانب اعضاء هيئة التدريس فما قولكم؟

ج: اتهامات حلوة يا دكتور

اعتقد ان هذه التهمة ايضا جانبها الصواب فالرابطة ليست ملزمة بأن تقف باستمرار في حالة عداء مع ادارة الهيئة وليست ملزمة بأن تقف باستمرار في حالة وفاق مع اعضاء هيئة التدريس فالقضية بظروفها وبمحيطها وبحقيقتها. فمتى ما كانت القضيةقضيةعادلة فالرابطة ملزمة بأن تقف مع هذه القضية العادلة سواء تبنتها ادارة الهيئة او لم تتبناها ادارة الهيئة أو سواء تبناها اعضاء هيئة التدريس او لم يتبنوها.

وادارة الهيئة ليست مخطأه على الدوام في كل القضايا وانما هي بشر فادارة الهيئة مجموعة من البشر يخطئون ويصيبون فاذا اخطأوا اصبح علينا كرابطة ان نقف في وجه هذا الخطأ ونصوبه ونوجهه واذا اصابوا فنحن يجب ان نأخذ بأيديهم ونعضدهم ونعينهم على هذا الصواب ونساعدهم عليه فنحن ليس ملزمين ان نقف دائما في صف المعارضة لأجل المعارضة والامر سيان بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس فهم مجموعة من البشر يخطئون ويصيبون فاذا اصاب اعضاء هيئة التدريس فهذا الامر متغير ومتبدل بناء على القضية نفسها. واذا كانت في الوقت الماضي مواقف الرابطة تتفق في اغلبها مع مواقف الهيئة فهذا دليل ومؤشر جيد يعطينا ان ادارة الهيئة تسير في المسار الصحيح واخطائها محدودة وفي نطاق ضيق ولكن اذا وجدتم ان الرابطة في

ادارة الهيئة ليست مخطأة على الدوام في كل القضايا لأنهم بشر يخطؤون ويصيبون

لعلى اجبت بالطريقة التي تريدونها وكشفنا اللبس عن بعض ماكان يدور من كلام واتهام في الفترة الماضية

الفترة الماضية وقفت مواقف كثيرة ضد ادارة الهيئة يعني ذلك ان ادارة الهيئة كانت تسير مسار خاطىء والادلة على ذلك كثيرة، فمثلا ادارة الهيئة الادارية في الرابطة وقفت موقف واضح ومعارض وبشدة لنظام الترقيات وهذه احدى القضايا الرئيسية التي كان بالامكان ان نحدد من مع من ومن ضد من فلو كنا على وفاق معهم على الاطلاق لما عارضناهم او اتفقنا معهم في هذه القضية لانها قضية رئيسية عامة تهم كل اعضاء هيئة التدريس ولكن كان موقف الرابطة في هذه القضية ولايزال واضحا بنظام الترقيات فهو قد ولد ميتا ولن تكتب له الحياة الا بعد ان يعاد النظر فيه ويعدل وفقا لرغبات وتوجيهات أعضاء هيئة التدريس عموما.

س: التهمة الاخيرة هي عدم تواصل الرابطة وتعاونها مع الجمعيات المناظرة مثل جميعة المعلمين، جمعية الخريجين، جمعية هيئة التدريس في الجامعة، ورابطة اعضاء هيئة التدريب بالهيئة ما قولك في هذه التهمة؟

ج: نحن نتواصل مع من يصلنا فجمعية المعلمين حقيقة من الجمعيات المتعاونة والتي باستمرار تراسلنا وتدعونا لانشطتها وفعاليتها ونحن نرحب بهذا التواصل ونرسل لهم مندوبنا ونرسل لهم بعض المشاركين من اعضاء الهيئة الادارية ومن غير اعضاء الهيئة الادارية من الاخوة اعضاء هيئة التدريس.

اما بقية الجمعيات الاخرى فنحن على اتم الاستعداد للتعاون معهم والتنسيق والتواصل وسبق ان التقينا مع رابطة اعضاء هيئة التدريب وحدث نوع من التعاون بيننا وبنهم والتقاء في بعض القضايا المشتركة ونحن ايضا على اتم الاستعداد ان نتصل بهم فيما يتعلق بالمصلحة العامة.

فنحن واياهم في مركب واحد نجاحه وصلاحه هو نجاح وصلاح للجميع وفشله هو فشل للجميع ونحن في الفترة القادمة لدينا خطط للاتصال برابطة اعضاء هيئة التدريب وايضا لدينا خطط للاتصال بجميعة اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ولا نجد أى غضاضة بالمرة في قضية الاتصال وربط العلاقات مع الجمعيات الاخرى.

س: ما هي علاقتكم بجمعية الخريجين؟

ج: مثل ما ذكرت في نفس الاطار ليس هناك بيننا وبينهم قواسم مشتركة واهتمامات مشتركة سوى الدعوى لبعض الاجتماعات وبعض الندوات ونحن على اتم الاستعداد للاستجابة لمثل هذه الدعوات وايضا عندما تكون هناك لدينا انشطة مشتركة او قواسم مشتركة او بعض الاهتمامات التي نعتقد انهم سيستجيبوا لها ولايوجد بيننا وبينهم اي حساسية معينة او أى شيء من هذا القبيل.

س: هل دليك اقوال اخرى؟

ج: انا اشكركم على صراحتكم وعلى وضوح أسئلتكم وهذه الصراحة وهذا الوضوح الحقيقة مطلوب وكذلك الجرأة في طرح الاسئلة ما اجبته هو اجتهاد شخصى لتوضيح بعض اللبس والغموض وايضاح بعض الاشياء التي كانت غائبة عن الاخوة اعضاء هيئة التدريس في الفترة الماضية.

ولعلي اجبت بالطريقة التي تريدونها وكشفنا اللبس من بعض ما كان يدور : من كلام واتهام في الفترة الماضية ومع ذلك فهي اجتهادات بشرية معرضة للخطأ والصواب واذا اصبنا فهو بفضل من الله عز وجل واذا اخطأنا فنحن على اتم الاستعداد لتقبل وجهة النظر الاخرى للاسترشاد بها والاستئناس بأراء اعضاء هيئة التدريس في كل الكليات وفي كل المجالات وابوابنا ولجاننا واوقاتنا مفتوحة للالتقاء مع اي عضو هيئة التدريس لسماع وجهة نظره بكل رحابه صدر وبكل تقبل بدون ان يكون هناك اي حساسية تجاه اي قضية ما.

ونحن نبقى اعضاء هيئة التدريس نهتم بهمومهم ونعاني مما يعانون فنرجو الا يبخلوا علينا بكل ما لديهم من اقتراحات واراء بناءة لما فيه المصلحة العامة للمؤسسة ولما فيه مصلحة عضو هيئة التدريس على وجه الخصوص.

د. رشا الصباح

الصدق والوضوح

أ.د رشا الحمود الجابر الصباح
وكيلة وزارة التعليم العالي.

إن خير الأصوات ما كان واضحا وصادقا، وذلك ما أرجوه لـ «صوت الرابطة» في مفتتح أعدادها، بما ينبغي أن تتوخاه من استقامة الهدف، وصدق التعبير عن الجماعة التي اتخذتها منبرا تعلن منه رأيها، وتقدم من خلاله تصورها لأداء رسالتها، على الوجه الذي يحقق آمال الوطن الملقاة على كواهل أعضائها.

إن الصدق يقتضيكم أيها الإخوة والأخوات أعضاء هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي أن تدركوا حجم الآمال المعلقة على عطائكم وخطورة الميدان الذي تعملون به، ومدى حاجة الكويت إلى الأجيال الناشئة التي تعدونها لتأخذ مكانها في مواقع العمل مسلحة بالتقنيات الحديثة، ساعية إلى كسب الخبرة، باذلة من طاقاتها ما يضيق إلى الإنتاج والتنمية في وطننا ثروات تزيد رخاءه وتضاعف رصيده، وتحميه من غوائل الأيام.

وإن الوضوح يقتضيكم أن تنزعوا عنكم كل ثوب إلا ثوب العلم والوطنية، فالعلم رحم بين أهله، الوطنية سقف راسخ العمد مستقر الأركان يحمي من يستظل به، ويجمع بين من تحته على التكاتف والتساند، سعيا إلى الهدف المشترك، ووصولا إلى الغاية المرجوة.

إنني أحلم بأن تكون «صوت الرابطة» مرايا صقيلة، مغرية بالوقوف أمامها، والنظر في صفحاتها، بما تشتمل عليه من موضوعات متنوعة تشد قارئها، لأنه يجد فيها الجديد من شذرات العلم والتقنية فينجذب إليها ويترقبها، ولأنه يجد فيها التعريف بما وصل إليه الوطن من تطور في مواقع الإنتاج، ولأنه يجد فيها ملتقى لأقلام نخبة من الكوادر العلمية المتخصصة تثري المعرفة بعطائها وتفتح الطريق إلى مايغري بالمزيد منها.

إننا نحلم بأن تتصاعد «صوت الرابطة» في أهدافها، وتتنامى في غاياتها، فتتسع صفحاتها لأبحاث ميسرة من التقنية تدعو أبناءنا إلى اكتسابها والخبرة فيها لأنها بذلك تكون صوتا مناسبا ومعبرا أصح التعبير عن أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية.

هذا بعض ما نحلم به ونرجوه والله كفيل أن يحق الأمل ويجيب الرجاء.

د. مساعد الهارون

التعليم التطبيقي ركيزة أساسية لبناء نهضتنا

د. مساعد راشد الهارون
وكيل وزارة التربية

بداية أحيي نشاط رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية وأبارك للإخوة أعضاء الرابطة صدور العدد الأول من مجلة «صوت الرابطة» التي يصدرونها كلون من ألوان النشاط المتعدد للرابطة، وأرجو للمجلة الوليدة حياة مديدة مليئة بالمعطيات الثقافية والعلمية، وأن تكون صوتا معبرا بصدق عن الحياة الثقافية والعلمية والتربوية الحافلة التي تزخر بها الكليات والمعاهد والمؤسسات التطبيقية وللقدرات والكفايات التي يتمتع بهاز أعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات.

فالتعليم التطبيقي في الكويت يمثل صرحا حضاريا من صروح البناء الحضاري المميز لدولة الكويت بإسهاماته العلمية والتقنية والتربوية في إعداد أجيال متعاقبة من أبنائنا للحياة إعدادا عصريا يلبي حاجة ملحة طالما افتقدناها ونحن في مضمار السبق مع غيرنا من الأمم والشعوب في محيطنا الإقليمي وعلى المستوى العالمي.

إذ أصبحت العلوم التطبيقية وتقنية المعلومات والمهارات أداة عصر تغلغلت التقنية في جميع مفرادات حياته وأصبحت أداته الفاعلة والمؤثرة في عملية التغيير والتطوير والتحديث.

وكليات التعليم التطبيقي ومراكزه العديدة هي أملنا في إيجاد جيل جديد من أبنائنا يستطيع التحدث عمليا وبمهارة فائقة بلغة العصر كي ننتقل من صفوف المتفرجين والمنتفعين بثمرات التطبيق العلمي إلى مواقع الإنتاج ومباشرة البحث والتجريب والتطبيق والابتكار، كي لا تظل مستوردين فقط ومستهلكين لأدوات الحضارة وثمار الثورة التقنية المتسارعة.

وإن ما تقدمه الكليات التطبيقية من ألوان التعليم والتأهيل والتدريب هو مدخلنا الطبيعي لامتلاك مقدرات هذا العصر ومواجهة متغيرات المستقبل بوعي واقتدار كي نستثمر ثرواتنا ومعطيات بيئتنا استثمارا أفضل معتمدين على سواعد أبنائنا الماهرة المدربة.

وإني لأرقب عن كثب وبمزيد من التقدير المفعم بالأمل جهود رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية في مجالات تخصصهم ومواقع عمله ومنتدياتهم الثقافية والاجتماعية معلقا عليهم آمالا كبيرا تـ ـجوهم فيها أمتهم، وتتوقع منهم المزيد من العطاء راجيا لهم كل توفيق وسداد.

د. علي عبدالله الشملان..

مدير عام مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

يحتل التعليم التطبيقي من نفسي مكانة تنبع من تقديري لرسالته وإيماني بالدور الكبير الذي نرجوه من رجاله طلابا وأساتذة ومدربين لدفع عجلة الإنتاج والتنمية على أرض الوطن العزيز.

ويأخذ أعضاء هيئة التدريس موضع القمة في هذه المكانة لأنهم العقول والسواعد البانية لهذا الجيل الذي نتطلع إلى عطائه وجهوده، وقد كان التعليم التطبيقي موضع عنايتي المميزة خلال نهوضي بأعباء وزارة التعليم العالي، واقترابي بحكم الموقع والمسؤولية من أعضاء هيئة التدريس ، ولقاءاتي الدورية بهم في كل عام خلال كثير من المناسبات، ومتابعتي لجهودهم المبذولة على مختلف الأصعدة للنهوض به، وتحقيق الغايات المرجوة منه.

وقد بقي في نفسي هذا الاهتمام، أتابع أحواله، وأسعد بكل ما يصلني عنه مما يطمئن ويسر.

وقد كانت دعوتي للمشاركة بالكتابة في العدد الأول من مجلة «صوت الرابطة» التي ستصدرها اللجنة الثقافية في رابطة أعضاء هيئة التدريس مدعاة لسروري وباعثا للسعادة في نفسي، فهي فرصة للتهنئة بهذه المجلة الوليدة والتعبير عن الأمل في أن تكون صفحاتها نوافذ يطل منها أعضاء هيئة التدريس على القراء ببحوثهم وأفكارهم والتعريف بهذا اللون من التعليم الذي أصبح ذخيرة العصر ورصيد الأمم وسلاحها إلى معترك الحياة الزاخر في التقنية والعلم بما يبهر النفس ويشد العقول.

إن الأمل في أعضاء هيئة التدريس كبير، وهم بعلمهم وعزائمهم وصدق عطائهم قادرون على تحقيق أمالنا والوفاء للوطن العزيز.

اللهم فك قيد أسرانا

فيصل الغريب :ملامح المقاومة التى شاب من هولها المعتدي تفوح برائحة الوطنية الخالدة وكل المعاني السامية في انحاء البلاد

﴿إن ينصركم الله فلا غالب لكم﴾

صدق الله العظيم

إن زلزال الثاني من أغسطس عام ١٩٩٠ والسبعة أشهر التالية له حتى تم تحرير البلاد في السادس والعشرين من فبراير ١٩٩١ - يمثل في ذاكرة كل كويتي وكويتية فترة زمنية كانت كلها ألم ومعاناة وحزن وقهر من قوم رعاع برابرة بغوا وطغوا وعاثوا في الوطن فسادا فسلبوا الشعب ونهبوا الديار والأموال وسفكوا الدماء الزكية وهتكوا الأعراض دون أن يكون لديهم وازع من ضمير أو أخلاق أو دين.

- ورغم أن هذه الفترة كانت حالكة السواد في عمرنا ككويتيين إلا أن ملاحم المقارمة الكويتية التي شاب المعتدي من هولها تفوح برائحة الوطنية الخالدة وكل المعاني السامية في كل أنحاء البلاد - حتى تحول العدوان الغادر الحاقد إلى استسلام مزر مهين أشبه بهروب الجبناء الخاسئين في السادس والعشرين من شهر فبراير ١٩٩١.

- وعندما علم الجبناء أن القصاص آت لا ريب فيه وأن البلطجة والإرهاب الدولي لن يفيدهم وأن يومهم المحتوم بات قريبا لأن المنتقم الجبار غير غافل عن جرائمهم - قاموا بالقاء القبض على الشباب الكويتي وأسرهم وكنت من بينهم حيث أسرت يوم ٩١/٢/٢١ وظللت بالأسر حتى أفرج عني في ٩١/٣/٢٧.

- وعقب تحرير البلاد من دنس المعتدي في ٩١/٢/٢٦. تكاتف الجميع وتدفقت طاقات عطائهم اللا محدود وبارادة التحدي والعزيمة الصلبة قاموا بالبناء وإعادة التعمير وتدوير عجلة الحياة التي خربها المعتدي الأثيم ومنحت شرف المشاركة في البناء والتعمير عقب الأفراج عني في ٩١/٣/٢٧ حيث أن فرصة التحرير أزالت ومحت كل آلام الأسر. وتوجهت على الفور إلى كلية الدراسات التكنولوجية التي بدأ الدوام منها وكان موجودا وقتئذ كل من السادة الدكتور/ عبدالرحمن المحيلان مدير عام الهيئة والسادة نواب المدير العام حمود المضف،

والدكتور أحمد بوزبر وكل السادة المدراء وبعض العاملين عدا السيد/ هشام المطوع عميد شؤون الطلبة والمتدربين الذي أسر وندعو الله العلي القدير أن يفك قيد أسره ويلهمه الصبر وقوة الإيمان حتى يتنسم نسيم الحرية في القريب العاجل بإذن الله وقمنا جميعا بمعاينة كليات مراكز الهيئة والديوان العام. فوجدناها قد خلت من كل محتوياتها وموجوداتها في الأوراق والمستندات والسجلات مبعثرة على الأرض والمعامل والمختبرات والورش والأثاث المكتبي والأجهزة الطبية والتجهيزات والحاسب الآلي وآلات الطبع والتطوير وأجهزة الهاتف والبدالة والخزينة وموجودات المخازن كلها سلبت ونهبت وحتى ستائر الحائط والمفروشات الأرضية لم تسلم من دنسهم - وأصبحت كليات ومراكز الهيئة والديوان العام في حاجة إلى إعمار كامل. وهنا وبروح التحدي الذي قهر العدو وبعزيمة الأبطال وفي ظل توجيهات السيد الدكتور المدير العام عبدالرحمن المحيلان مدير عام الهيئة الذي كان يواصل الليل بالنهار من أجل سرعة إعادة إعمار كليات ومراكز الهيئة والديوان العام قبل بدء العام الدراسي ووضعت خطة عاجلة باحتياجات الهيئة الفورية والتي على ضوئها قام كل منا حسب موقعه بجمع الملفات والمستندات والأوراق والسجلات وترتيبها وتنظيمها وإعدادها للاستخدام ولكوني أشرف على الجهاز القانوني في الهيئة وعلى ضوء الاحتياجات العاجلة توليت مهام إبرام العقود مع الشركات المتخصصة والجهات المعنية الأخرى للترميم والتنظيف وكذلك الإجراءات المتعلقة بتزويد الهيئة بمتطلباتها الضرورية والفورية. فضلا عن إجراءات إبرام العقود مع أعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية كل ذلك في زمن قياسي فالكل مشغول بإعادة التعمير سواءً بكليات ومراكز الهيئة أو ديوان عام الهيئة بأدواره العشرة صعودا ونزولا وعلى الأقدام «نظرا لكون المصاعد وقتئذ غير صالحة للاستخدام» دون أن يكون هناك شعورا بالعناء أو التعب لأن الكل يحاول أن يسابق الزمن لانجاز المهمة الموكولة اليه ورغم أنها كبيرة وفي ظروف صعبة إلا أن بالعزيمة والإرادة القوية وقبل كل ذلك بمعونة الله وتوفيقه انتهينا من أدائها قبل بدء العام الدراسي.. وانتقلنا إلى ديوان عام الهيئة اعتبارا من ١/٦/٩١ ليباشر كل منا اختصاصاته بعد أن أنجزنا مهام إعادة التعمير في زمن قياسي بجهود جبارة والتي لم تكن سوى جزء من إرادة الشعب الكويتي الذي اقتحم المستحيل وأخذ على عاتقه تحقيق المعجزات بالبناء وإعادة التعمير وفي زمن قياسي أذهل العالم كله وخير شاهد على ذلك إطفاء آبار النفط التي أشعلها العدو الحاقد المهزوم.

﴿وما رميت إذ رميت ولكن الله رمى﴾

صدق الله العظيم.

فيصل الغريب
مدير إدارة الشؤون القانونية (سابقا) بالهيئة

د.عبدالرحمن المحيلان كان يواصل الليل بالنهار من اجل سرعة اعادة اعمار الكليات

تعطل المصاعد بعد التحرير اجبرنا على الصعود والنزول على الاقدام عشرة ادوار في مبنى الهيئة

مستقبل الكويت في ظل انخفاض المستمر لاسعار النفط

د. رشيد الحمد (مدير مركز البحوث التربوية لدول الخليج العربي)

التربيـــة والتعليم من أهـم عنـــاصر التنمية والتقدم لدى الأمـــم. والتعليـــم التطبيقي جـزء هـام وفـــاعـل في الجسم التربـوي وأثـره على التنمية كبير.

في مجلس ضمني وزميل مهتم بالتربيـة العلمية، وصـــديق من دولـة أجنبيـــة صناعيـة، كان الحديث يدور حول مستقبل الكـويت في ظل الانخفاض المستمـر في أسعار النفط، إلى جـانب النضـــوب المؤكد في النهـاية لهذه الثـروة الطبيعيـة. وأكـد الحاضرون على أن اعتماد الكـويت كليـة على هـــذا المورد، إلى جـــانب استمـرارها دولـة مستهلكـة، سيـــؤدي بها مستقبـــلا إلى العـودة إلي نقطة الصفـر قبل انطلاق نهضتها عند اكتشاف النفط في باطن أرضـها.

وقـد جادل صـديقنـا بأن بـلاده ليس فيهـــا أي مـوارد طبيعيـة، لا نفـط ولا غـاز ولا معادن، وابتدأت بلادا زراعية، لكنهـا الآن دولـة صنـاعيـة مصـــــدرة لجميع أنـــــواع الصنـاعـــات، بل إنها الآن في المرتبـــــة الأولي من حيث الاحتياطي النقدي العالمي.

لقد اهتمـت هذه الـدولة – ومثلهـا كثير – بـــالتربيـــة التكنولـوجية، وأدركـت أهمية زرع التكنـولـــوجيـا لـــديها، واتجهت بتعليمها إلى المجـــال التطبيقي التكنولـوجي، فغدت راسخـــة الجذور متينة البنيان.

إن اهتمامنـــا بتنمية البـــلاد عن طريق مـوارد أخرى غير المورد النـــاضب، وبـالتـالي تعـزيـز الاتجاه إلى التعليم التطبيقـي، إنما هـــو مطلب مهم وملـح ولا خيـار لدينا إلا بركوب هذا المركب.

وخيرا تفعل رابطـة أعضاء هيئـة التـــدريس للكليـات التطبيقية بتدعيم تـواجدها في الساحة وتقوية فاعليتها. فهذا مما يقوي الأمل في تبني توجه واعـــــد يسهم في تشكيـل المستقبل المأمول لهذا الوطن.

د. رشيد الحمد
(مدير مركز البحوث التربوية
لدول الخليج العربي)

اهتمامنـــا بتنميـــة البـــلاد عن طـــرق مـــوارد اخـــرى

د.عبدالمحسن عبدالله الخرافي

[عميد كلية التربية الأساسية]

يقول كلمته في الهيئة والرابطة

بداية أشكر استضافتكم لي في هذه الصفحة واهنئكم بصدور هذا العدد والشروع في إصدار مجلة الرابطة.

إن التعليم في الكويت قد بدأ منذ حوالي ثلاثة قرون مضت حيث استقرت مجموعة من القبائل العربية في هذه البقعة العزيزة وكان لابد لها من العمل والتعلم لكي توفي بحاجاتها الأساسية سواء كانت غذاء أو مسكنا أو تطبيبا.. لقد كان البحر هو المصدر الرئيسي للرزق عند الكويتيين وتصدرت بذلك الصناعات كبناء السفن ومهنة الغوص وسائر الصناعات المهنية والحرفية السائدة حينذاك. وفي رأيي أن هذه المهن كانت البداية الطبيعية للتعليم التطبيقي ترتبط ارتباطا وثيقا بفلسفة هذه النوع من التعليم ولم تكن العمالة القائمة حينذاك تعتمد على التأهيل الدراسي أو شهادات الكليات والمعاهد الصناعية لكنها كانت قائمة على التوارث أبا عن جد. ومع حتمية التطور والنهضة التكنولوجية المتتابعة في العالم بأجمعه وإنشاء المعاهد العلمية المتخصصة في هذا النوع من التعليم تولدت فكرة التعليم الفني في دولة الكويت والذي كان بداية لتعليم تقني يهدف إلى تخريج الصانع المتخصص.

ومع استمرارية التطور كان إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وانفصالها عن وزارة التربية لتهتم ضمن ماتهتم به بإعداد الكوادر الكويتية في مجال التعليم التطبيقي والتدريب.

ومن هذه الكوادر ما تهتم به كلية التربية الأساسية نحو إعداد «المعلم»... معلم رياض الأطفال ومعلم المرحلة الإبتدائية، بل ومعلم المرحلتين المتوسطة والثانوية في بعض التخصصات، متبعة بذلك أحد أساليب التربية الحديثة والأفكار المعاصرة.

وانطلاقا من مبدأ تعميق التواصل الاجتماعي واللقاءات المتميزة المثمرة بين أعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة ومعاهدها المتعددة كان تكوين رابطة أعضاء هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي والتدريب لتسهم بدورها في إنجاح الرسالة المنوطة بالتعليم المهني فأنني أرى بالتأكيد دورها الريادي في أعداد الدراسات والاستطلاعات وعقد الندوات وحلقات النقاش التي من خلالها يمكن الخروج بتوصيات تثري فكر المسؤولين في التعليم التطبيقي والتدريب وتزيد أمامهم الصورة وضوحا كي نتمكن جميعا وبتعاون وإخلاص من الارتقاء بالتعليم التطبيقي والتدريب في دولتنا الحبيبة الكويت.

الهيئة ... في البحرين

كان لأسرة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دورا بارزا في إعادة الحياة إلى نشاطاتها التعليمية والتدريبية، فقد أنشأت مكتبا مؤقتا في دولة البحرين الشقيقة لإدارة نشاطاتها في دول مجلس التعاون الخليجي وغيرها، ومن أهداف المكتب التالي:

أولا : حصر العاملين في الهيئة من أعضاء هيئة التدريس والتدريب والإداريين والفنيين وغيرهم للتنسيق معهم في إعادة صرح التعليم التطبيقي والتدريب.

ثانيا تقديم برامج خدمة المجتمع في دول مجلس التعاون لإعادة بناء المواطن الكويتي للمساهمة في بناء نفسه ومجتمعه والمساهمة في التقليل من الاعتماد على الأيدي العاملة الأجنبية.

ثالثا : تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية إلى طلاب وطالبات الكليات التطبيقية وكذلك مدربي ومدربات المراكز التدريبية وطلاب الدورات الخاصة.

رابعا: تشكيل فرق العمل اللازمة لإعادة تشغيل مرافق الهيئة، إعداد البرامج والمناهج الدراسية والتدريبية، توفير القوى العاملة، التنسيق مع المؤسسات التربوية والعلمية وإعادة دراسة القوى العاملة الكويتية وتشجيعها للانخراط في مجال التعليم التطبيقي والتدريب، وذلك لفترة ما بعد التحرير، إن شاء الله، لمواكبة الاحتياجات الفعلية لدولة الكويت.

تجهيز المكتب:

قام السيد الدكتور المدير العام باتصالات رسمية بسفارة دولة الكويت في البحرين ومن ثم الاتصال بكل من السيد الدكتور مدير جامعة الكويت، ومدير جامعة الخليج العربي وقد حصل بموجبه على مقر مؤقت لنشاطات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وحدد المكان في كلية الطب والعلوم الطبية بالسلمانية بمدينة المنامة، وبدىء بتجهيز المكتب من بعض الأجهزة والتأثيث المناسبين ثم تم تزويد المكتب بالقرطاسية المطلوبة.

العاملون في المكتب:

الدكتور . عبدالرحمن صالح المحيلان – المدير العام – رئيسا

السيد. غلوم حسن العطار – مدير إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر – عضوا

السيد. عبدالرحمن عبدالكريم المطوع – مدير مركز التدريب الصناعي – عضو.

الدكتور . كامل عبدالله الصالح – عضو هيئة تدريس – عضوا

السيدة . عواطف الشريعان – سكرتارية ـ كلية التربية الاساسية

السيدة . يسرى السبتي – سكرتارية ـ كلية التربية الاساسية

الإشراف العام والتنسيق:

قام مكتب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في البحرين بالإشراف العام على جميع الدورات التدريبية وعلى نشاطات المكتب الأخرى في دول مجلس التعاون الخليجي برئاسة الدكتور /

المعلومات التي زود الطلاب والطالبات مكتب المدير العام بها ساعدت في سهولة

عبدالرحمن صالح المحيلان - المدير العام، وقد تحدد فيما بعد منسق عام لكل دولة ومعه اثنان يساعدونه، أحدهما لمتابعة دورات خدمة المجتمع والآخر للطلاب والطالبات، وكان للأخوة الخليجيين دور بارز في إنجاح الدورات خاصة من المسؤولين على المعاهد والكليات والمراكز التدريبية في كل دولة خليجية.

حصر العاملين وطلبة ومتدربين الهيئة - خارج الكويت:-

قام المكتب بتصميم «استمارة بيانات» ليتم نشرها في الصحف الكويتية والعربية وحرص العاملون في المكتب على أن تشمل الاستمارة جميع المعلومات اللازمة عن العاملين في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من أعضاء هيئة التدريس / التدريب، طلاب وطالبات، متدربين ومتدربات، إداريين، فنيين وغيرهم حتى يمكن الاستفادة من خبراتهم وتخصصاتهم المختلفة.

نشر الإعلان في صحيفتي «صوت الكويت» و«السياسة» الكويتيتين وبعض الصحف العربية، كما أرسلت الاستمارة أيضا إلى سفاراتنا في الدول العربية والأجنبية.

قام العاملون بوحة الحاسب الآلي في وزارة الصحة العامة البحرينية مشكورين بتصميم برنامج خاص لغرض إدخال البيانات الواردة إلى المكتب، عملت الوحدة مع المكتب مدة تزيد عن شهر في إدخال البيانات إلى أن تم شراء كمبيوتر خاص بجهاز المكتب وتم تدريب عضوتين من المكتب لإدخال المعلومات في الحاسب الآلي الجديد.

ورد إلى المكتب مايزيد عن (١٨١٥) استمارة بيانات أدخلت مضمونها في الحاسب الآلي للاستفادة من المعلومات الواردة فيها، وكانت معظم هذه الاستمارات وصلت من الدول التالية:

١ - المملكة العربية السعودية.
٢ - دولة البحرين.
٣ - جمهورية مصر العربية.
٤ - دولة قطر.
٥ - دولة الإمارات العربية المتحدة.
٦ - سلطنة عمان.
٧ - الجمهورية العربية السورية.
٨ - جمهورية فرنسا.
٩ - الولايات المتحدة الأميركية
١٠ - سويسرا.
١١ - جمهورية إيران الإسلامية
١٢ - قبرص
١٣ - المملكة المتحدة
١٤ - استراليا.
١٥ - أسبانيا.
١٦ - المجر (هنغاريا)

حرص كثير من الطلاب والطالبات في كليات الهيئة أن يرفقوا مع الاستمارات بيانات ومعلومات إضافية عن موقفهم الدراسي، وقد ساعدت هذه المعلومات في ايجاد أماكن دراسية وتدريبية لهم في الدول المتواجدين فيها، هذا وقد قام العاملون في المكتب بمساعدة الطلاب والمتدربين القريبين من التخرج.

ساعدت المعلومات التي وصلت إلى مكتب المدير العام والعاملين معه في سهولة الاتصال والتنسيق مع عمداء والعمداء المساعدين ومدراء الإدارات في الديوان العام ومدراء المراكز الموجودة خارج الكويت ومن ثم تم تكليف البعض بالقيام ببعض المهام والواجبات استعدادا لفترة ما بعد التحرير لإعادة بناء البنية التحتية للهيئة.

معظم طلاب ومتدربي الهيئة الذين تمت مساعدتهم خلال الأزمة المشؤومة تم التأكد منهم عن طريق الكشوفات التي استلمها المكتب من سجلات الهيئة العامة للمعلومات المدنية حتى ١/٨/١٩٩٠. أما عدد الطلاب الكويتيين في الكليات والمراكز فقد بلغ (١١٤٤١) طالب ومتدرب. والطلاب غير الكويتيين فقد بلغ عددهم (١٦١٠) طالب. أما العاملين في الهيئة فقد بلغ عدد الكويتيين (١٠٨٥) وغير الكويتيين فقد بلغ (١٧٢٨) شخص.

الاتصال والتنسيق مع عمداء ومدراء الادارات ومدراء المراكز خارج الكويت

مع د. حمود المضف

المدير العام للهيئة

اجرى اللقاء د.احمد عرفة / م.خليفة قاسم

بمناسبة تولي د.م حمود المضف رئاسة الهيئة وحيث يواكب هذه المناسبة صدور العدد الاول من مجلة «صوت» الرابطة يسر المجلة ان تحاور المدير العام الجديد ابن الهيئة وابن رابطة اعضاء هيئةالتدريس.

*** قد يبدو غير مريح ما يقال عن تخفيض ميزانية الهيئة لما قد يكون لذلك من تأثير على طموحاتها المستقبلية.**

بالمقارنة الى المؤسسات الاخرى تعد الهيئة محظوظة حيث وفقنا في المباحاث مع وزارة المالية لتعزيز ميزانية الهيئة بعد ان تعرضت هذه الميزانية للخفض وان ظلت اقل قليلا عن السنة الماضية، ويجب ان نهتم بكل جهد في ترشيد الانفاق الا ما يحس اوضاع هيئة التدريس او العملية التعليمية بصفة عامة، وكذلك البحوث.

*** نشكرلكم اهتمامكم بأوضاع هيئة التدريس والتدريب، ولكن هذه العناية تغرينا بالاسئلة. فما رأيكم في المشكلة القديمة، مشكلة الزملاء حملة البكالوريوس الذين لم يسكنوا بعد، ولا يتمتعون ببعض الميزات مثل الراتب الصيفي مما قد يؤثر على ادائهم ونفسياتهم؟**

* تركيزي اساسا على اعضاء هيئة التدريس وهيئة التدريب ولاسيما اصحاب الكفاءة والخبرة وتذليل كل العقبات في طريقهم لانهم حجر الزاوية، في عملنا كله، ونحن نبذل كل ما هو ممكن للوصول الى نظام ترقيات جيد يضمن وصول اصحاب الكفاءة الى احسن الاوضاع، وسوف يفيد النظر في نظام الترقيات الحالي بما يخدم هذه الشريحة، ونبذل جهدا لتحويل المهندسين الى كادر خاص حيث يمكن تدبير الدرجات، اما الكادر العام فالدرجات فيه محفوفة بكثير من المصاعب المالية. واذا وفقنا الى ذلك ان شاء الله فسوف نريح ونستريح.

***الكادر الجديد لاعضاء هيئة التدريس بالجامعة معروض على مجلس الخدمة المدنية الان، فهل نفهم انه في حالة اقراره سوف يطبق التطوير على كادر اعضاء هيئة التدريس والتدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي التدريب؟**

*اعتقد ان شاء الله!! وذلك بالرغم من الظروف التي يمر بها الوضع المالي العام، حيث لاعضاء هيئات التدريس والتدريب اهمية باعتبارهم العمود الفقري للتعليم العالي.

***ثار في لاونة الاخيرة كلام حول بعثات اعضاء هيئة التدريس من الكويتيين، فما هي الحقيقة؟**

* البعثات مستمرة على النهج السابق، حيث توضع خطة تقرها لجنة البعثات تحت ضوابط معينة، ولا جديد في هذا المجال، ولا تخفيض.

*** هناك مشكلة حول «اجازة التفرغ العلمي» ومدى امكان تمديدها سنة بعد السنة الاولى، فلمن؟ ومتى؟**

*اللائحة تنص على عدم مد الاجازة لأكثر من سنة، ولكن هناك كلام حول الاشخاص الذين يشغلون مناصب قيادية مثل العميد ومساعديه في الكليات، هل يعاملون معاملة نظرائهم في جامعة الكويت؟ الموضوع معروض على مجلس الادارة واذا حظى بالموافقة سوف نأخذ به.

*** اعضاء هيئة التدريس بحاجة الى التنمية المهنية المستمرة، والدورات المتاحة اراها غير كافية، فلا ينتفع بها الا اعضاء قليلون، هذه واحدة!! اما**

الثانية فان الاخوة من حملة الماجستير الراغبون في الحصول على الدكتوراه قد لا تسمح ظروفهم بالسفر، مقل مثل بعض السيدات ذوات الظروف العائلية، فهل يمكن استكمال الدراسة بالكويت؟

*الشق الاول المتصل بالتنمية المهنية، اقر معك ان الطاقة الاستيعابية اقل من اقبال اعضاء هيئة التدريس والتدريب، ولو اسهمت كلية التربية الاساسية في هذه القضية، فقدمت دورات تدريبية وهي قادرة على ذلك فعلا، لاستطعنا حل المشكلة اجمالا..

اما الشق الثاني من سؤالك فما يزال معلقا لم نجد له حلا وقد يحمل المستقبل ان شاء الله طريقة لاشباع طموح هذه الفئات من اعضاء هيئة التدريس والتدريب.

*** لا تزال النظرة الاجتماعية الى الهيئة ومنتسبيها وخريجيها اقل من الواقع المشرف الذي عليه الهيئة فما رأيكم؟**

* لقد تغيرت نظرة الطلاب الى الهيئة بشكل كبير جدا، ولا ادل من هذا الاقبال المتزايد من خريجي الثانوية العامة ولا سيما اصحاب المعدلات الكبيرة التي تؤهلهم للجامعة مثلا، فانهم يختارون كليات الهيئة بملء ارادتهم، وهؤلاء المقبلون برغبة الى الهيئة كلياتها ومعاهدها هم من اسر كويتية، ولا شك ان هذا يعكس نظرة اجتماعية جديدة، ولن تمر الايام الا وقد ادرك الناس جميعا اهمية العمل اليدوي وارتفعت اسهم الذين يتخذونه شرفا ومهنة، لأن الحقيقة وحدها هي التي تبقى ولا يصح الا الصحيح. ونحن من جانبا نعمل بكل جهودنا على رفع مكانة اعضاء هيئات التدريس والتدريب وهذا من اهم عوامل تعديل النظرة الاجتماعية. وكذلك فأننا نعمل على تعميق الارتباط مع سوق العمل واشراكه في وضع المناهج وتقييم اداء الخريجين.

■ تنص اللائحة على عدم مد اجازة التفرغ العلمي لأكثر من سنة

■ اصحاب المعدلات الكبيرة التى تؤهلهم للجامعة يختارون كليات الهيئة بملأ ارادتهم

سمادير

مضـــى زمـــن وانـــت على
شرودك، مطـــرق ضجـــر!!
فـأين سراحك الـــريـــان؟
أيـن مـــــــزاحك النضر؟
أجل يـــا هنـــد بي وجع
وجـــرح نـــازف، نكـــر!!
فـــراش لا يـــلائمني!!
وفكـــري مـــرهق كـــدر!!
قصيرات يـــداي ومـــا
لآمـــــاد الاسـى قصر!!
وعمـــري يـــا لشقـــوتـــه،
مـع الاحـــزان منضفـــر!
وجـــــرحي غير مختصر
فكيـــــف الحزن يختصر!!

★★★

اجل يـــا دوحـــة الاحـــزان
لا ظـل، ولا ثمـــــر!!
انـــا من دوحـــة، قـــد كـــان
تحت ظـــلالها القمـــر!
وخيـــل حمحمـــت فتـــأهـــب
التـــــاريـــخ والسير!
أراهـــا الآن كـــابيـــة
بكـــاهـــا الطير والشجـــر
وارعى في مســـارحهـــا العـــداة
وارعـــــد الخطـــــر!!

★★★

«سرايفـــو»!! «سرايفـــو»
مـــدى بـــالـــروع يحتضر!!
يســـافـــر في مـــداهـــا الحزن
حتـى يســأم السفـــــر!
وينـــــزف من مـــــآذنها
ســـــــؤال ليس ينحسر!
تـــــداعت حـــــولها ملك
من الصلبـــان تنحـــدر!
يقـــد قميصهـــا قـــدر
ويحلق شعـــرهـــا قـــدر!
وفـــوق رصيفهـــا امـــرأة
بكى لـــدمـــوعهـــا الحجـــر!!
تضفـــر شعـــرهـــا حـــذرا
اجـل، لـــــو ينفـع الحذر
على مـــــزق من المصحف
عـــاث بها الاولى كفـــروا!!
ويمـــزق عـــرضهـــا قـــذر
ويبقـــر بطنهـــا قـــذر!!
فـــان ملـــوا خنـــا جـــرهم
على اشـــلائهـــا سكـــروا
سماديـــــر من الأحـــــزان
يقتصر دونها النظـــــر!!

د.سعيد شوارب
كلية التربية الاساسية

يا وطني

الأستاذة بهيجة اسماعيل بهبهاني
من ديوان ـ لن ننسى ١٩٩١

يا وطني .. ياحبي الاكبر.. يا عشق العمر.. يا عطاء القدر
ضائعة انا وسط الزحام.. ابحث عن وجودك بين كل بالشر
ذكريات لقاءاتنا وليالي الفرح والسمر
هيهات ان تمحوها كل مغريات الدنيا من الفؤاد والفكر
يا بحر الكويت.. لو كان ماؤك مدادا لكتبت ونشرت الخبر
ان الهوى قد طغى في النفس واجبرها على السهر
وان الحب ـ حب الكويت ـ اعاد قصص العشق في الاساطير
رباه!! هذا الهوى كالعاصفة..
كالزلازل دمر الاخضر واليابس في الوجود
كالبركان ثار فجأة وقذف بالحمم، غير مبال بصديق او عدو لدود
فيا وطن..
اين كان هواك من قبل مسجونا ومقيدا!؟
ففي الخيال ـ هنا ـ عشت معك اروع لحظات العشق والود
وبحت لك بكل معاناة النفس في الغربة والبعد.
في الخيال يا وطني.. تنقلت كالطير من دار الى دار في ارض الجدود
وكالاسماك تجولت بحرية في اعماق البحار.. وكل ما فيها لنا يشهد لنا بالصمود
فانطق يا بحر للدنيا عن كفاح الاجداد
حيث اسماك القرش كانت قبورا للاجساد
شهورا اربعة والشمس تكوي الجباه، والفؤاد
ويعودون الى ارض الوطن بالدرر والعود احمد
وهاهوذا التاريخ اعاد للكويت الصراع من اجل الحرية والمجد
فالكويتيون يد واحدة دوما في الشدة والسور يشهد
فلنكن كلنا سورا حول الكويت...
حول اغلى بلد
لنكن كلنا قلبا واحدا.. عشقه البلد قبل المال والولد
لنكن كلنا صوتا واحدا.. يعلن بقوة واباء لكل البلاد:
«الكويت.. ستظل واحة للحرية والصمود
وجابر مكانه مقلة العين وعمق الفؤاد»

أما بالنسبة للأمور العلمية والثقافية التي نود طرحها للمناقشة على اللجنة التعليمية بمجلس الأمة فهي العقبات التي طرحتها في إجابة السؤال السابق، وأما بالنسبة لمسؤولي ميدان العمل فنود مناقشة جانب تطوير المناهج وتحسين وضع المعلم لأننا نعاني من تسرب خريجينا بشكل كبير كما هو الحال بالنسبة لخريجي كلية التربية بجامعة الكويت، فمن المطلوب البحث الجاد عن أسباب تسرب المعلم وعدم توجه الأعداد الكاملة من خريجينا إلى ميدان العمل بالشكب المرضي الكامل، ونحن نأمل أن توجه هذه الأعداد فعلا إلى ميدان العمل والموقع الذي حددت له وأنا اعتقد أنا ما قدم إلى الآن من تطورات شاركت أنا بإعدادها مع بعض المسؤولين وجمعية المعلمين وفي جانب آخر منها شارك في جزء منها وزارة التربية بأجهزتها المختلفة وكثيرين من المهتمين في هذا المجال شاركوا بهذا الأمر الذي اتمنى أن يرى النور من حيث الكادر الوظيفي والكادر المالي للمعلم والمعلمة في وزارة التربية والاهتمام بالجانب المعنوي لخريجي التربية ورفع المكانة الاجتماعية للمعلم وتحسين وضعه والدفاع عن حقوقه.

أما بالنسبة لمقترحاتنا حول الميزانية المقررة للهيئة فأنا اعتقد أننا إذا تكلمنا عن الهيئة بكافة قطاعاتها وكلياتها ومعاهدها ومراكزها وإداراتها فأنا اعتقد أن المستقبل للهيئة دون تحيز وخصوصا بعد انتهاء مرحلة الاحتلال والدخول في مرحلة التحرير والبناء وإعادة الأعمار اعتمادا على الذات، وإذا كنا نريد الوصول إلى مرحلة الاعتماد على الذات فالتعليم التطبيقي يفرض نفسه كمستقبل للبلد حيث إنه سيوفر لها الأيادي الفنية والعمالة الوسطى خصوصا التي تشرف على العمالة الفنية الوافدة والتي تسير شؤون البلاد عند حدوث أي طارىء أو خلل في التركيبة السكانية لتكون الأغلبية منها وطنية، ومما يتعلق بالميزانية فأنا اعتقد أن الجامعة لها حصة الأسد حاليا من ميزانية التعليم العالي وهناك فارق واضح وكبير بين مخصصات الهيئة والجامعة رغم أن أعداد الكليات والمؤسسات أكبر في الهيئة عنها في الجامعة.

لذا فأنا اعتقد أنه لا يوجد مجال للمقارنة بين ميزانية الجامعة والهيئة ولم نعط ولو لسنة واحدة نفس الميزانية وأنا اعتقد أننا لو أعطينا ميزانية تقارب ميزانية الجامعة ولو لسنة واحدة فسنخطو خطوات جبارة وسنوفر كثيرا من الخدمات الناقصة بالهيئة.

أما بالنسبة للآراء والمقترحات التي نود طرحها في الندوات المفتوحة أو اللقاءات مع مسؤولي ميدان العمل فهو سؤال جيد والله يعطيكم العافية عليه وفيه روح العمل المبكر وللتمثيل الصحيح لدور **الرابطة**... فبالنسبة للمواضيع التي ينبغي على **الرابطة** طرحها فهي كل المواضيع المرتبطة بعضو هيئة التدريس من مشاكل واهتمامات يومية.. مثل هاجس قضية الترقيات وقضية مشاكل أعضاء هيئة التدريس الكويتيين بالنسبة لبدل السكن حيث إنها تنصف غير الكويتي على حساب الكويتي.. وهذه شكوى تتكرر من الاخوة الكويتيين دائما. وأن كنا لا

الجامعة لها حصة الاسد من ميزانية التعليم العالى رغم أن اعداد الكليات في التعليم التطبيقي اكبر

"

لا بد لنا من مناقشة جانب تطوير المناهج وتحسين وضع المعلم مع مسؤولى ميدان العمل

نطرح خصم ذلك من غير الكويتيين إلا أننا لا بأس بابقاءه للكويتيين – وهناك تفاصيل لهذا الموضوع لدى المهتمين من الأخوة الكويتيين أمل أن ترى النور وكذلك تم استحداث مسميان وظيفيان أولهما (مساعد باحث) وتكون مهمته المساعدة في الأبحاث والثاني (مساعد علمي) مهمته المساعدة في حل التمارين والمحاضرات للمدرس الأساسي.

أما فيما يتعلق بالميزانية كذلك وما يتعلق بالسعة المكانية فهو واضح لكل ذي بصر وبالنسبة لسائر الملاحظات فإنه من الممكن معرفتها من خلال استفتاء لأعضاء التدريس شفهيا أو كتابيا لأخذ الرغبة العامة لدى أعضاء هيئة التدريس الكويتيين.

شكرا جزيلا لاهتمامكم وبارك الله فيكم

د.حامد أحمد حماده

تكوين لجان استشارية مهمتها تطوير المناهج الدراسية بكليات الهيئة

(عميد كلية الدراسات التكنولوجية يرد على تساؤلات الرابطة)

بالإشارة إلى كتابكم المتضمن تزويدكم بمقترحاتنا في مضمون الأسئلة الواردة نود الإشارة إلى التالي:

- فيما يتعلق بالأمور العلمية والثقافية التي يمكن طرحها للمناقشة مع مسؤولي ميدان العمل وأعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الأمة. هي دراسة إمكانية تكوين لجان استشارية يشارك فيها سوق العمل تكون مهمتها العمل على تطوير المناهج الدراسية بكليات الهيئة، والأخذ بآرائهم ومقترحاتهم فيما يتعلق بخريجي الكليات ومدى مساهماتهم الفعالة في سوق العمل.
- فيما يتعلق بالميزانية المقررة للهيئة. نتمنى أن يتم تنفيذها من خلال إجراءات مخففة ومبسطة على ضوء تشريعات واضحة.
- أهم المواضيع التي نرى أن تطرحها الرابطة هو ضرورة بحث الكادر الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة وتعمل على تنفيذ ما يتم توصل إليه بما يتلائم مع الدور الفعال لأعضاء هيئة التدريس بالكليات.

شاكرين حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول وافر التحية..

نتطلع الي تكوين لجان استشارية مع ميدان العمل

اسئلة حول نشاط رابطة أعضاء هيئة التدريس

مقدمة من أ. أنيسة الحداد، أ. جنان الرفاعي. كلية العلوم الصحية

١ – نحن نجهل الكثير من الأنشطة التي تقوم بها الرابطة!!

هل السبب هو عدم توفر الوسيلة المناسبة لتوصيل المعلومات؟؟

٢ – هل بالإمكان وضع لوحة إعلانات تخص الرابطة وتشمل النشرات لكل ما يجد ويهم عضو هيئة التدريس.

٣ – لماذا لا يصل إلينا ما يستجد من قوانين أو لوائح تخص أعضاء هيئة التدريس.

٤ – الكثير من أعضاء هيئة التدريس يجهلون ما هو لهم أو عليهم من حقوق وواجبات فمن المسؤول عن ذلك؟

٥ – انتخابات الرابطة غير معروف وقتها ولا حتى الفائزين بهذا الانتخابات من هم الرابطة؟؟

٦ – نحن نجهل ما يدور بالكليات الأخرى من أمور وكذلك أحيانا نجهل بعض التخصصات التي تدرس في الكليات الأخرى.

٧ – نحن نسمع عن اقدام الرابطة بمناقشة بعض القوانين الخاصة بعضو هيئة التدريس مثل نظام الترقيات.. هل هذا صحيح؟؟

*(صوت الرابطة) شكرا للزميلتين العزيزتين والجواب على أسئلتهما موجود بالطبع بين صفحات صوت الرابطة.

مسؤول ميدان العمل تحت المجهر

لقاء مع

د. مساعد راشد الهارون

وكيل وزارة التربية

وعضو مجلس إدارة الهيئة

في بداية اللقاء رحب السيد الوكيل بمبادرة مجلة «صوت الرابطة» وقدم التهاني لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية وللجنة الثقافية بصفة خاصة بهذا المولود الجديد الذي نرجو أن يكون صوت الحقيقة المعبر عن آمال الرابطة وتطلعاتها ومنبرا جديدا من المنابر الثقافية ذات المستوي المتميز نظرا لما تضمه الرابطة من كفايات علمية وتربوية وثقافية لها إسهاماتها الواضحة في النشاط الاجتماعي والثقافي مما يبشر بالخير وبالمستقبل الناجح لهذا الوليد الجديد كما حيا السيد الوكيل رئيسة اللجنة الثقافية على جهودها البارزة في المجال الإعلامي والثقافي متمنيا للرابطة كل التوفيق في إثراء الحياة الفكرية والثقافية من خلال نشاطاتها المتعددة. ثم أجاب السيد الوكيل على الأسئلة التي حملها «مسؤول تحت المجهر» وهو أحد الأبواب المبتكرة للمجلة

س : لماذا لا تتم الاستعانة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في مقرر الدراسات العملية بالمرحلة المتوسطة والثانوية؟

ج : نحن في وزارة التربية نرحب ونحرص على الإفادة من كل الطاقات المتوافرة لدى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في مختلف المجالات الدراسية وليس فقط في مقررات الدراسات العملية وللوصول إلى إجابة دقيقة عن هذا السؤال أود أن أوضح أن وزارة التربية توفر حاجتها من المدرسين في كل مجال دراسي بما يسد هذه الحاجة سواء بالتعيين أو التعاقد المحلي والخارجي، ولا تبني سياستها على الاستعانة بجهات أخرى قد تلبي حاجة الوزارة أو تعتذر عن عدم تلبيتها نظرا لظروفها الخاصة وبالتالي يكون اعتماد الوزارة على كوادرها الخاصة هو الأمر المنطقي وبخاصة في مجال التدريس الذي يتطلب تفرغا من المدرس لعمله المدرسي والأمر مختلف بعض الشيء في الكليات التطبيقية والجامعية في مجال الاستعانة بكوادر خارجية في تدريس بعض المقررات التي تواجه إحدي الكليات عجزا في عدد المتخصصين فيها فتستعين بندب من يسد هذا العجز لأن طبيعة العمل الأكاديمي في هذه المؤسسات تسمح بذلك أما في مراحل التعليم العام بالوزارة فالأمر مختلف إضافة إلى أنه لا توجه وفرة لدى الهيئة من أعضاء هيئة التدريس فيما أرجح يمكن أن تعيرهم لوزارة التربية.

س : مشاركة الجهات التعليمية في لجان التطوير بوزارة التربية، كيف تتم؟

ج : تشكل وزارة التربية لجانا فنية متخصصة لتطوير المناهج والخطط

الدراسية وفقا لطبيعة كل مادة وخصائصها وحاجاتها وتضم هذه اللجان مختصين من الوزارة من العاملين في الميدان مدرسين وموجهين فنيين ومن الإدارات والوحدات التربوية وتستعين الوزارة بأساتذة مختصين من جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ومن الوزارات والمؤسسات الأخرى ذوات العلاقة بالعملية التربوية وترشح هذه الجهات للوزارة هؤلاء المشاركين وفقا لتخصصاتهم وقدراتهم التي ترى الجهات التابع لها كل منهم أنها تؤهلهم للعمل بهذه اللجان، وبمراجعة مسيرة تشكيل هذه اللجان طوال السنوات الماضية نرى أنها كانت تضم هذه الفعاليات بصورة أو بأخرى وفقا لما يتطلبه العمل في كل لجنة.

ويتبنى مركز البحوث التربوية والمناهج بالوزارة حاليا مشروع حصر الكفايات العلمية والتربوية في داخل الوزارة وخارجها ممن يمكن الإفادة منهم في مثل هذه الأعمال.

س : لماذا لا تشارك في حضور فعاليات وأنشطة الكليات التطبيقية؟ خاصة وأن الاتجاه الحالي يفرض علينا التواصل والتعاون الوثيق ما بين وزارة التربية وجهات إعداد المعلم؟

ج : أنا حريص بصفتي على المشاركة في هذه الفعاليات والأنشطة حينما أدعى إليها وأتابع بعضها بقدر ما يتسع الوقت – من خلال الدعوات العامة.

أما عن التعاون بين الوزارة وجهات إعداد المعلم فالتعاون قائم عبر قنوات عديدة وتشارك في مجالات هذا التعاون فعاليات متعددة من الوزارة على مختلف المستويات ونحن مع كل هذا أشد حرصا على زيادة هذا التعاون والتوسع فيه بما يعود بالنفع على العملية التربوية في مختلف المجالات.

وقد أسهم المختصون بالوزارة في اللجان التي شكلت منذ عدة أعوام لتطوير الأقسام العلمية والتربوية بكلية التربية الأساسية ويمكنك الرجوع إلى وثائق هذه المرحلة لتتأكدي من حجم هذا التعاون وفعاليته، وذلك إيمانا من الوزارة ومن المسؤولين في الهيئة بأهمية هذا التعاون وجدواه العلمية والتربوية وهذا مثال فقط من أمثلة عديدة لهذا التعاون.

استاذة بهيجة بهبهاني في لقاء مع الدكتور مساعد راشد الهارون

س : ما مدى اهتمامكم بإدارة التربية الخاصة؟

ج : نحن نولي التربية الخاصة اهتماما كبيرا ولا أدل على ذلك من استحداث مجلس خاص للتربية الخاصة تتبعه أمانة عامة، ويتبع وكيل الوزارة مباشرة. وهناك إدارة مستقلة لمدارس التربية الخاصة تتبع الوكيل المساعد مباشرة والوزارة حريصة كل الحرص على هذا النوع من التعليم توفر له كل الإمكانات التي تعينه على أداء رسالته التربوية على أفضل وجه.

وقد استقدمنا أخيرا عددا من الخبراء والمختصين في مجال التعامل التربوي مع فئة الأطفال التوحديين ونظمنا دوره متخصصة في هذا المجال انتظم فيها عدد غير قليل من الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين من داخل الوزارة ومن خارجها بهدف تأهيل كوادر متخصصة في هذا المجال وقد أنجزنا العديد من البرامج المبتكرة في مجال تعليم الصم والتعامل معهم، وهي إنجازات تكاد تنفرد بها الكويت في محيطها الإقليمي والعربي.

س : هل هناك تعاون رسمي من حيث المشاركة في المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش مع الجهات التعليمية؟

ج : نعم هناك تعاون في كل هذه النشاطات بين الوزارة والجهات المهتمة بالتعليم على المستوى المحلي والإقليمي والدولي ومثالا لذلك مشاركة الوزارة في المؤتمرات التربوية التي تقيمها جمعية المعلمين الكويتية وكل منتسبيها من وزارة التربية وتقيم الوزارة ندوات ومواسم ثقافية يدعى إليها مختصون من الجامعة والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وغيرهما من الهيئات والمؤسسات المهتمة بالشؤون التربوية والثقافية وفي هذا العام نظم مركز البحوث التربوية والمناهج موسما ثقافيا

تضمن عددا من الندوات وحلقات النقاش حول بعض القضايا التربوية الأكثر الحاحا من مثل دور القطاع الخاص في تمويل العملية التربوية - ندوة حول مناهج اللغة العربية.. إلخ يضاف لذلك مشاركات الكويت واسهاماتها على المستوى الإقليمي والعربي والإسلامي والدولي من خلال اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة، وهي نشاطات متعددة وحافلة تغطي الاهتمامات التربوية بصورة شاملة فهناك مكتب التربية العربي لدول الخليج والكويت عضو به ونستضيف المركز العربي للبحوث التربوية أحد أهم مؤسسات هذا المكتب وهناك المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة والمنظمة الإسلامية ومنظمة اليونسكو العالمية والكويت عضو في كل هذه المنظمات ولها حضورها الفعال في كل نشاطاتها.

نحرص في وزارة التربية على الافادة من كل الطاقات في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

س : لماذا غياب العناصر الوطنية من التعليم التطبيقي في إعداد وتأليف الكتب المدرسية لمراحل التعليم المختلفة؟

ج : ليس هناك غياب للعناصر الوطنية العاملة في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب عن تأليف الكتب الدراسية لمراحل التعليم العام فمن يطالع هذه الكتب يجد أنه يشارك فيها أساتذة ومختصون من وزارة التربيةومن الجامعة ومن الهيئة والوزارة حريصة على الإفادة من كل هذه العناصر الوطنية أيا كان موقع عملها ما دام لديها القدرة على المشاركة في هذا المجال، لأن ما تتحراه الوزارة هو تقديم كتاب مدرسي تتوافر فيه المواصفات الفنية العالية بأكبر قدر ممكن من حيث اختيار المادة العلمية وأسلوب معالجتها والمستوى اللغوي المناسب لمن يولف لفهم هذا الكتاب.. إلخ ما هنالك من مواصفات فنية يجب أن يراعيها المؤلفون ومحور اهتمامنا الأساسي مصلحة المتعلم وتقديم تغذية جيدة لروحه وعقله وفكره ووجدانه فالمؤلف بحد ذاته ليس هدفا وإنما المتعلم هو الهدف، وعلينا أن نطوع أنفسنا لمتطلبات نموه وتأهيله للحياة الدراسية والاجتماعية بما يحقق الأهداف المنشودة في تكوين المواطن الصالح.

س : لماذا ترفض إدارة التدريب بوزارة التربية مشاركة كليات التعليم التطبيقي في إعداد دورات تدريبية للعاملين بها؟ وخاصة وأن كلية التربية الأساسية تعد المعلم للمرحلة الإبتدائية؟

ج : لا ترفض الوزارة بأي حال من الأحوال مشاركة كليات التعليم التطبيقي في إعداد دورات تدريبية للعاملين بها بل ترحب بالتعاون في مجال التدريب وتنمية العاملين في قطاعاتها المختلفة، وتستعين الوزارة بالأساتذة والمختصين في كليات هيئة التعليم التطبيقي وفي الجامعة في العديد من دورات التدريب المتخصصة.

وقطاع التدريب بالوزارة له إدارة مختصة هي إدارة التطوير والتنمية، وهذه الإدارة تتلقى حاجات قطاعات العمل المختلفة بالوزارة من الدورات التدريبية من المدرسين وغيرهم ثم تقوم بحكم صلاحياتها واختصاصها بالإعداد للدورات التي يتم اعتمادها من قبل الجهات المختصة بالوزارة فتوفر المكان الذي يناسب كل دورة والأجهزة والأدوات والخامات المطلوبة لها والجهاز الإداري والخدمات الفنية المساعدة التي تشرف على الدورة وتسهم في تنفيذها.

أما اختيار المحاضرين والمدربين فتقترحه الجهة التي تطلب الدورة وفق معايير معينة لتحقق الأهداف المنشودة من وراء إقامة الدورة التدريبية.

وإذا كان لدي الهيئة برامج تدريب معينة تلبي حاجات الوزارة في هذا المجال فإن الوزارة ترحب بدراسة هذه البرامج واختيار المناسب منها، علما بأن الوزارة تعد برامج تدريب في مجالات عدة لخريجي كلية التربية بالجامعة وكلية التربية الأساسية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ولغيرهم من خريجي مؤسسات التعليم العالي لاستكمال مهاراتهم في مجال المناهج وطرق التدريس والتقنيات التربوية ويشارك في هذه الدورات أساتذة من الهيئة ومن الجامعة إلى جانب ذوي الاختصاص من الوزارة مثل الموجهين الفنيين والإخصائيين وغيرهم ممن تؤهلهم درجاتهم العلمية وخبراتهم ومهاراتهم للتدريس بهذه الدورات.

محور اهتمامنا الاساسي مصلحة المتعلم وتقديم تغذية جيدة لروحه وعقلة وفكره ووجدانة

والوزارة من جانبها ترحب كل الترحيب بجميع أشكال التعاون مع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وفي كل المجالات، وتحرص عليه، وتعمل على تعزيزه.

سوق عكاظ الهيئة

امل أن تكون صوت الرابطة صوتا للحق

انتهز هذه الفرصة لأتقم لأعضاء هيئة التدريس بأخلص التهاني والتبريكات بمناسبة البدء في إصدار مجلة «صوت الرابطة» آملا أن تكون صوتا للحق ومناصر لأبناء الهيئة، وأن تغمر صفحاتها بكل جديد ومفيد. مع أني لم أقرأ أو أسمع أي شيء عن فلسفة وأهداف «صوت الرابطة» إلا أني أتمنى التوفيق والنجاح لها وللعاملين فيها.

وانتهز هذه المناسبة لأدلي برأي آملا أن يساهم في تطور ونمو المجلة، مجلة تخص أعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لابد وأن يكون لهم دور فعال في نموها العلمي والأدبي، لذلك أرى «الاهتمام كل الاهتمام بنشر البحوث والدراسات التي يقوم بها المدرسون والأساتذة بالكليات، وأفضل قبل نشرها أن تحكم من قبل لجنة علمية لتكون للمجلة مصداقيتها العلمية في النشر».

كلي أمل أن اسمع كل خير ونجاح لمجلتنا.

والله الموفق

غلوم حسن العطار

مدير إدارة التعليم المستمر

بصراحة عن رابطة اعضاء هيئة التدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوف أبدأ حديثي عن رابطة أعضاء هيئة التدريس بكل صراحة، حيث سمعت بوجودها خلال عام ١٩٩٢م، كما لا أعلم عن تاريخ تشكيلها مع أن عملي بالكلية كان منذ ١٩٨٧م. وهذا إنما يدل على ضعف الوسائل المؤدية إلى إثبات وجودها. ومما يدلل على كلامي هذا جهل أغلب أعضاء هيئة التدريس بها وأنا أخص بالذكر قسمي الذي أعمل به وهو قسم العلوم التطبيقية وخاصة النساء منهم. ولكنني خلال الفترة السابقة بدأت أعرف بعض النشاطات والجهود فيها، ومنها الملتقى الأدبي والثقافي والمسابقة الثقافية التي تطرح سنويا وحضرت اللقاء التنويري مع وزير التعليم العالي. ومن الجهود المشكورة، جهود الأستاذ محمد البصيري في قانون ترقيات أعضاء هيئة التدريس وفي النظر في وضع أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة الماجستير. وللعلم قرأت عن هذه الجهود من النشرات الإعلانية المعلقة على لوح الإعلانات القريب من مكتب الأستاذ محمد البصيري في الكلية، وذلك يحدث عند مروري لمكتب التدريب الميداني، حيث إن مكتبي بعيد جدا عن مبنى الكلية. كما أسمع عن بقية الأنشطة من الأخ الفاضل د. أحمد عرفه. فمن المفروض أن توزع مثل هذه النشرات الإعلامية على جميع الأقسام في كل كلية ليرى الجميع ويسمع عن جهود الرابطة وحتي يتسنى لنا معرفة كل مايجرى فيها من أنشطة. وليكن ذلك بوضع لوحات إعلانية خاصة بالرابطة عند مدخل رئاسة كل قسم علمي في الكلية. أو تظهر جميع هذه الأنشطة والجهود في نشرة إعلامية ثابتة مثل مجلة خاصة بالرابطة تصدر منها. كما يتم بواسطتها مشاركة أعضاء هيئة التدريس بمقالاتهم وتحليلهم لكثير من الأمور. وكما نستطيع حل مشاكل عضو هيئة التدريس من خلال اللقاءات التي تتم بهم والتي ممكن أن يبث همومه فيها. كما أقترح أخيرا وجود نادي للرابطة يتوفر فيه وسائل الترفيه مثل الأنشطة الرياضية وملاعب أطفال مثل جمعية المهندسين وذلك للعضو وأبنائه. حيث انني علمت مؤخرا بوجود المقر الجديد في منطقة النزهة حيث تصادف مروري بالقرب منه. فإذا كان من الممكن أن توضح مثل هذه الاعتبارات فيه إلى أن يتوفر مثل هذا النادي المقترح وجوده أو يحول إلي نادي بالإضافة إلى المقر إذا كان بالإمكان. وأخيرا وليس أخرا أتمنى صدور المجلة في أقرب وقت ممكن وأتمنى أن يتم توزيعها على كل عضو هيئة تدريس وذلك بوضعها في صندوقه البريدي الخاص به بالكلية وذلك لتأكيد وصول صوتها إلى الجميع.

وجزاكم الله خيرا

سهيلة أحمد العثمان الحيدر

عضو هيئة تدريس في كلية الدراسات التكنولوجية

قسم العلوم التطبيقية

المجتمعية، فهي دائمة العمل نحو حصر الاحتياجات التدريبية للعاملين في تلك المؤسسات وعقد الدورات التدريبية اللازمة.

وأغفلت الهيئة في المقابل التدريب أثناء الخدمة لخريجي كلياتها ومعاهدها.. التدريب أثناء الخدمة لا ينفصل عن التدريب الميداني أحد متطلبات الأعداد في كليات ومعاهد الهيئة. والتدريب أثناء الخدمة ضرورة ملحة لمواجهة مايشهده عصرنا الحاضر من تفجر معرفي وتقدم علمي وتكنولوجي هائل.

والملاحظ أن صلة الهيئة بالخريج تنتهي بتسليمه شهادة التخرج، رغم أهمية التواصل الدائم معه، حفاظا عليه من التسرب وحرصا على بقائه بنجاح في العمل الذي أعد من أجله، ولن يتأتى هذا إلا من خلال قيام الهيئة بإعداد برامج لتدريب الخريجين أثناء الخدمة تصاحب برامج الإعداد في الكليات والمعاهد، على أن تكون مرنة وقابلة للتطوير والتحديث في ضوء المستجدات والمستحدثات العلمية والتكنولوجية، وتقوم الهيئة بتنفيذ هذه البرامج بين الحين والآخر.

ثالثا : مكتب مدير عام الهيئة متخم بالعاملين فقط في مجالات الطباعة والسكرتارية والشؤون الإدارية، ومن المفترض أن يتكون مكتب المدير العام من جهاز فني استشاري على مستوى رفيع يضم خبراء ومستشارين في جميع القضايا التي تهم التعليم التطبيقي والتدريب، ويكون له دوره في التخطيط والتنفيذ والمتابعة ورسم السياسات العامة قبل عرضها على مجلس إدارة الهيئة.

رابعا : الهيئة والجامعة مؤسستان تعليميتان تابعتان لوزارة واحدة – وزارة التعليم العالي، ولا يزال التنسيق بينهما تشوبه الشوائب رغم وجود تشابه في رسالة كل من المؤسستين، ورغم وجود كليات متشابهة بعضها يكاد يكون له نفس الأهداف.

مطلوب مزيد من التكامل والتنسيق مع الجامعة والاستمرار في دعم وتأكيد هذا التنسيق في شتى المجالات.

خامسا : قانون ترقية أعضاء هيئة التدريس في الكليات ولد قبل أكثر من عشر سنوات ليموت.. فهل يعقل أن يظل عضو هيئة التدريس محلك سر، على نفس درجته العلمية طيلة عمره في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وزميله الذي على نفس المستوى من الكفاءة والخبرة يرقي من مدرس إلى أستاذ مساعد إلي أستاذ؟؟ ماذا ننتظر بعد ذلك من عضو هيئة التدريس؟!

ربما يكون موت نظام الترقية لقصور فيه.. فلم لا يعاد النظر في هذا النظام وإيجاد مخرج مناسب لحملة المؤهلات دون درجة الدكتوراه؟

وفي النهاية تجدر الإشارة إلى أنني لم أعدد إيجابيات ونجاحات الهيئة فهي واضحة وجلية أمام القاصي والداني، وفضلت أن أنوه فقط عن بعض الأمور السلبية المحدودة من منطلق حرصي على مزيد من النجاحات.

والله من وراء القصد يهدى السبيل.

* الدكتور عبدالفتاح الشرقاوي

* خبير بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج بالكويت، والتابع لمكتب التربية العربي بالرياض – بالمملكة العربية السعودية.
* عضو الجمعية الفخرية الوطنية الأمريكية للرياضيات باي ميوابسلن.
* عضو الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
* عضو الجمعية المصرية لتدريس الرياضيات.

* المؤهلات :

– دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات عام ١٩٨٠.
– ماجستير في المناهج وطرق التدريس عام ١٩٧٨.
– دبلوم خاص في التربية عام ١٩٧٣.
– ماجستير في الرياضيات البحتة عام ١٩٦٣.
– بكالوريوس رياضيات وتربية عام ١٩٥٨.
* عمل مدرسا مساعد بجامعة نورث كارولينا الأمريكية، ثم مدرسا للرياضيات بكلية التربية جامعة المنيا، ثم مدرسا للرياضيات بكلية العلوم جامعة أسيوط حتى عام ١٩٦٨.
* عمل في دولة الكويت وفي مجال التعليم التطبيقي من سبتمبر عام ١٩٦٨ حتى أغسطس عام ١٩٨٨ حيث شغل الوظائف الآتية:
– مدرس بداري المعلمين والمعلمات (٦٨ – ١٩٧٢).
– رئيس قسم الرياضيات في معهدي التربية للمعلمين والمعلمات (٧٢ – ١٩٧٧).
– وكيل معهد التربية للمعلمين (٧٧ – ١٩٧٩).
– مدير مساعد لشؤون التسجيل بمعهد التربية للمعلمين والمعلمات (٧٩ – ١٩٨٢).
– أستاذ مساعد بجامعة الكويت ومنتدب مديرا مساعدا للشؤون الأكاديمية بكلية التربية الأساسية (٨٢ – ١٩٨٦).
– عميد مساعد للشؤون الأكاديمية بكلية التربية الأساسية (٨٦ – ١٩٨٨).
* له إنتاج علمي متنوع بين التأليف والترجمة والبحث في مجال الرياضيات وطرق تدريسها:
– عدد ٦ كتب علمية في مجال الرياضيات على مستوى الجامعة في مجال الرياضيات.
– أكثر من ٣٥ كتابا مدرسيا في الرياضيات للطالب والمعلم تخدم جميع مراحل التعليم العام في دولة الكويت ودول الخليج العربية.
– ترجمة عدد من الدراسات في مجال تعليم الرياضيات لمنظمة اليونسكو.
– عدد ٢٧ بحثا منشورا في مجال الرياضيات وطرق تدريسها.
– الإشراف على ٣ بحوث للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه.
– تحكيم ٤ بحوث للنشر في مجال الرياضيات وطرق تدريسها.
* شارك في العديد من اللجان العلمية ولجان تطوير مناهج الرياضيات.
* شارك في العديد من المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية على مستوى دول الخليج العربية.

التعليم التطبيقي من النشأة إلى الانطلاق

د. يوسف عبدالمعطي شرك

لقد كانت نشأة التعليم التطبيقي استجابة واعية لمتطلبات التنمية في مجتمع الكويت، ولم تكن كما هو الحال في حالات أخرى استكمالا لديكور التعليم أو استيفاء لأشكاله.

فقد أجمعت حركة المراجعة للتعليم في الكويت في السبعينات أن التعليم بحاجة إلى أن يستعيد توازنه المثقل بالدراسات النظرية الأكاديمية ليتجه إلى أن يمنح الجوانب الفنية التطبيقية تركيزا واهتماما يوفر الأطر التقنية اللازمة لسد حاجات مشروعات التنمية المتسارعة في البلاد.

وشهادة للتاريخ أن ترجمة هذه الدعوة إلي التوازن والشروع في افتتاح مسارات دراسية تطبيقية لم يتم منعزلا داخل أجهزة المؤسسة التربوية، بل كانت هناك مشاركة فعالة من أبناء الكويت الممثلين لسوق العمل وقطاعاته مع المختصين التربويين في مراحل التخطيط وتحديد أولويات البرامج التي تفتتح، بل وفي بناء المناهج واختيار المعدات والأجهزة المواكبة لسوق العمل، وتحديد أساليب التدريب والتقويم، وهكذا أقيمت المعاهد التطبيقية إذ ذاك ثمرة لهذا الحوار الممتد ونتائجه.

وصاحب إنشاء المعاهد التطبيقية خطة متكاملة للبعثات لبناء هيئة التدريس الكويتية القادرة على تحمل مسؤوليات التدريس في هذه المعاهد، روعي في اختيار الجهات التي يتم الإيفاد إليها والبرامج التي تختار لتخصصات المبعوثين التركيز الواضح على الجوانب التطبيقية في إعداد عضو هيئة التدريس.

تلك كانت النشأة، وقد بذلت جهود كريمة من الجميع لدفع هذه البداية وتطويرها، ولكن الاتجاهات الاجتماعية الطاردة عميقة الجذور نحو العمل اليدوي ومجالاته لم تمنح التعليم التطبيقي الموارد والإمكانات والبريق الاجتماعي الذي نالته الجامعة وماتزال.

فلم يستطيع التعليم التطبيقي رغم كل الحماس الصادق الذي تمتلىء به عقول وصدور العاملين به من أعضاء هيئة التدريس وإدارة الهيذة أن تتوافر له ظروف الانطلاق ليصبح المشروع القومي للانتقال بالتعليم إلى مرحلة الالتحام بالتنمية ومطالبها، وتوفير الكفايات الوطنية الفنية التي تحقق التوازن في التركيبة السكانية وتحقيق التوازن في الهيكل التعليم بين الأكاديمية النظرية التي تستقطب جموع الشباب والخبرة التكنولوجية التي يتوقف عمل توافرها مواكبة التفاعل الحي مع التطور التكنولوجي المذهل أو الاكتفاء باستهلاك منجزاته والتركيز على صنع الكلمة وحدها أو الانتقال إلى صناعة الأشياء. وأعضاء هيئة التدريس في التعليم التطبيقي هم شريان الحياة الدافقة فيه.. يتوقف على عمق خبرتهم ودوام تجددها وتواصلهم المستمر مع المجالات التطبيقية لتخصصاتهم نجاح هذا التعليم أو ركوده.

وهذا التطوير والنمو المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس ركاز أساسي من ركائز الانطلاق لهذا التعليم ينبغي أن يخطط وينفق عليه وتتاح سبله لأعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة عل طول حياتهم المهنية.

ولأعضاء هيئة التدريس الدور الرئيسي في تطوير هذا التعليم وتحقيق دوام تجدده وعمق اتصاله بالمستفيدين في سوق العمل وهو دور لا يتحقق ما لم يتح لهم المشاركة الفعلية بالرأي والمشورة في كافة خطوات التطوير ولجانه.

أن انطلاق التعليم التطبيقي ليصبح المشروع القومي هو رهن بتماسك اسرته وجهودها

إن انطلاق التعليم التطبيقي ليصبح المشروع القومي الذي تركز عليه الجهود توفر له الإمكانات هو رهن بتماسك أسرته وجهودها حتى يجتذب القرار الوطني بكافة مستوياته لمؤازرته.

والله من وراء القصد يهدي السبيل.

موجز عن السيرة الذاتية

للدكتور يوسف عبدالمعطي شرك

البيانات الشخصية:
تاريخ الميلاد: ١٢/٣/١٩٢٧.
الجنسية: كويتي.
الحالة الاجتماعية: متزوج وله اربعة اولاد.

المؤهلات العلمية:
ليسانس الآداب: ١٩٥٢ من جامعة القاهرة.
دبلوم المعهد العالي للتربية: ١٩٥٣.
ماجستير في التربية: ١٩٧٢ من الجامعة الاميركية في بيروت. «الادارة التربوية واعداد المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة».
دكتوراه: الفلسفة في التربية: ١٩٨٢ جامعة عين شمس «اصول تربية / اقتصاديات التعليم: تخطيط وتقويم التعليم الفني من اجل التنمية

الوظائف التي شغلها:
مدرس بمدارس التعليم العام: ٥٣-١٩٥٩ بمصر والكويت.
ناظر المدرسة المباركية بالكويت: ٦٠-١٩٦١.
مدير معهد التربية للمعلمين: ٦٢-١٩٧٢.
مدير ادارة التعليم الفني: ٧٢-١٩٨٣.
خبير بالمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج: ٨٣-١٩٨٥.
خبير باللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة «يونسكو»: ١٩٨٥-١٩٩٢.
مستشار بمركز البحوث والدراسات الكويتية ــ الامانة العامة لمجلس الوزراء ١٩٩٢ حتى الان.

الانتاج العلمي:
الف عددا من الكتب في التعليم الاساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم الفني وطرق التدريس واعداد المعلم.
اشرف على عديد من البحوث والدراسات في تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي والتعليم الذاتي. والبرامج العملية. والدراسات المقارنة للتقويم والامتحانات، والاتجاهات الحديثة في التعليم الثانوي خلال عمله في مركز البحوث التربوية لدول الخليج كافة.
كما قام بدراسات عدة لمنظمة اليونسكو في مجال التجديد التربوي والتعليم الثانوي والفني.
وله مقالات منشورة في التقويم والتعليم الثانوي والفني واعداد المعلم في المجالات التربوية.
وقد قام بترجمة عدد من الكتب والتقارير التربوية

المشاركة في المؤتمرات والمجالات التربوية والزيارات العلمية:

حضر العديد من المؤتمرات التربوية العالمية والاقليمية والعربية منذ عام ١٩٦٠ وشارك في انشاء شبكة التجديد التربوي لليونسكو وساهم في اعمالها الى الان.
وشغل منصب نائب رئيس مجلس ادارة البحوث التربوية للتعليم العالي التابع للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لمدة اربع سنوات.
وقد انتدب كخبير تربوي في مهام الى عدد من الدول العربية بتكليف من اليونسكو ومكتب التربية العربي.
وهو عضو هيئة تحرير مجلة رسالة الخليج الصادرة عن مكتب التربية لدول الخليج.
وقد رأس وشارك في العديد من اللجان التربوية المعنية بالتخطيط والمناهج والتقويم والقوى العاملة والتدريب والتطوير الاداري والتعليم الفني.
وقد قام بزيارات علمية وتربوية لنظم التعليم في العالم العربي والدول الاوروبية «السويد وانجلترا وفرنسا وايطاليا والمانيا الشرقية» والولايات المتحدة الاميركية وله تقارير ودراسات عنها.
وهو عضو في جمعية البحوث التربوية في الولايات المتحدة الاميركية والاتحاد العالمي للمعلمين وعدد من الجمعيات التربوية والاجتماعية في الوطن العربي

ان تطوير التعليم التطبيقي لن يتم الا بالمشاركة الفعلية لاعضاء هيئة التدريس في الرأى والمشورة في كافة خطوات التطوير ولجانه

أن الاتجاهات الاجتماعية الطاردة عميقة الجذور نحو العمل اليدوى ومجالاته لذلك لم تمنح التعليم التطبيقي الموارد والامكانات والبريق الاجتماعي الذي نالته الجامعة

«المنصب القيادي» بين الخبرة و الكفاءة

سمية أحمد المضحى
مديرة إدارة البعثات والعلاقات الثقافية

أشكركم على اختياركم لي للمساهمة في مجلة «صوت الرابطة» وأود أن أجيب على سؤالكم حول الشروط توافرها فيمن يشغل المنصب القيادي هي ليست الخبرة بالأقدمية فقط أن تكون متوافرة، فلابد أن توازن معها الكفاءة في العمل والشخصية القوية والفعالة مع التواصل مع الجميع من أجل عمل أفضل.

هذا للعمل والإحاطة،،،

مع خالص التحية،،،

أرحمه حسن الفضالة
الوكيل المالي والإداري / كلية الدراسات التكنولوجية

لا يكون قياديا ناجحا كونه الإقدم، كذلك لا يكون ناجحا بالكفاءة فقط دون خبرة في مجال عمله. لذلك اعتقد أنه من يجمع الخبرة مع الكفاءة يكون الأفضل.

والله الموفق

غنيمة الفهد
المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب

لا شك أن الكفاءة أو الشخصية التواصل مع الجميع توأمان لا ينفصلان عن الخبرة بالأقدمية في مجال العمل. واعزز الخبرة والتدرج بالأقدمية، أشبهها بالنضوج كالطفل في مهده. من اعتماده في بادىء الامر على الرضاعة والعناية المركزة لاحتياجاته إلي أن يقف على قدميه. ويتضح معه الخبرات والقدرات نتيجة الممارسة اليومية مع لجه الحياة. فالتدرج الوظيفي من موظف إلى .. ثم .. ثم .. إلى أن يصل إلى المنصب القيادي. اعتبرها بوجهة نظري جرعات لذيذة وعملية ناجحة تزكي العمل وتصقله. لما فيه من اقدميه أولا وخبرة ثانيا وعطاء في النهاية.

د. عبداللطيف محمد الخطيب
كلية التربية الاساسية

أفضل فيمن يشغل المنصب القيادي أن تكون له خبرة بالأقدمية، ومع هذه الخبرة كفاءة، وشخصية وتواصل مع الجميع.

كل هذه العناصر أمور لا بد منها لمن يكون في منصب قيادي، فإن رأيت أن استغنى عن بعض هذه العناصر فإني أذهب إلى أن الخبرة «الطويلة» أمر يمكن الاستغناء عنه.

د. حسان العبدالجادر
كلية الدراسات التجارية.

- يجب توفر الصفات القيادية ومعرفة فن التعامل مع الجميع ثم الكفاءة العلمية والخبرة العملية ونقصد بذلك التخصص والخبرة ذات العلاقة المباشرة بما يتطلب المنصب القيادي من مهارة ادارية وفنية.

حوار هام وصريح*
بين وزير التعليم العالي وأعضاء هيئة التدريس

في خطوة سبّاقة تضيف إلى رصيدها انجازا جديدا.. نظمت رابطة أعضاء هيئة التدريس لقاء مفتوحا هو الأول من نوعه بين وزير التعليم العالي الدكتور على الشملان واعضاء هيئة التدريس بمختلف الكليات.

شهد اللقاء الذي أقيم مساء يوم ٢٤ أبريل ١٩٨٩ مدير عام الهيئة الدكتور عبدالرحمن المحيلان ونائب المدير العام المهندس حمود المضف وعمداء الكليات وعدد كبير من الاساتذة الذين جاءوا من كل صوب.. مشحونة رؤوسهم بتساؤلات عديدة تحمل في طياتها هموم التعليم التطبيقي في البلاد.

وقد اتسم الحوار بين الاساتذة والوزير بالموضوعية والكياسة واللباقة سواء في طرح الاسئلة أو الاجابة عليها.. فكان حوارا نموذجيا ديمقراطيا بنّاء.. بدأه رئيس الرابطة صلاح العبد الجادر بسؤال عن موقع التعليم التطبيقي في وزارة التعليم العالي؟

وأجاب الدكتور الشملان قائلا:

ـ التعليم التطبيقي والتعليم الفني أنا شخصيا من قبل ما أصير وزير من المؤمنين بأن البلد في حاجة ماسة لخريجي الكليات التطبيقية، مثل ما احنا في حاجة لتخصصات كثيرة في جامعة الكويت وبالعكس يمكن احنا بحاجة لمخرجات التعليم الفني إلى سنوات عدة في المستقبل يمكن جيل أو جيلين قادمين يمكن بحاجة للتعليم الفني أكثر من ما احنا محتاجين تخصصات كثيرة موجودة بجامعة الكويت، فالهيئة بالنسبة للمسؤولين من سمو الأمير وسمو ولي العهد والحكومة.. وزارة التخطيط.. مجلس الوزراء.. الهيئة لها مكانة مهمة جدا في الخطة التنموية للبلاد أو الخطة الخمسية القادمة ال الانسان الكويتي وتنمية الانسان الكويتي تعتمد اعتماد كبير على مخرجات التعليم الفني، فأكثر من هذا يعني بعد ما فيه!

*** (د.نجيب الرفاعي) كلية التربية الاساسية: هل نتفاءل ونأمل بأن ينظر بعين الرحمة إلى التعليم التطبيقي؟**

ـ الهيئة يمكن حالتها مثل حالة جامعة الكويت.. تشتكي من قلة السعه المكانية من قدم المباني.. وزيادة في الهيئة النقص في التجهيزات ولكن.. هناك خطة شاملة لبناء وتشييد مباني جديدة للهيئة، وهناك مناقصات الآن مطروحة أو رسيت.. ومناقصات أخري سوف ترسي قريبا لتشييد مباني جديدة للهيئة، وهذه العملية تستغرق بعض الوقت بس النية موجودة. في جلستي مع وزير التخطيط.. مع وزير الاشغال.. مع الاخوان في الهيئة.. مع المدير العام لما شفت الميزانيات والمبالغ التي وفرت لتشييد مباني جديدة.. والعملية تأخذ وقت.. الجامعة صار لها ٢ سنة وماشيه في الـ٢٣ الآون ولا زالت في الماني القديمة اللي كانت ثانويات ومدارس ابتدائية في سنة ١٩٦٦. إيضا هناك خطة لتحديث بعض المباني القديمة وتشييد مباني جديدة، وهناك خطة ايضا وموافقة من مجلس الوزراء على انشاء مباني لجامعة جديدة في الشدادية وبعد ذلك طرحت في الصبية وفي منطقة الشويخ الصناعية ايضا يتم إخلاء بعض المواقع كي يبدأ المقاولون في البناء الخاص ببعض مواقع الهيئة. البداية ستكون ببناء كلية التربية الاساسية في العديلية والشامية.. وأي واحد يمكنه الاطلاع على التقارير والدراسات الجاهزة بس العمليات تأخذ وقت..

د. الشملان: خطة شاملة لبناء وتشييد مباني جديدة للهيئة

زيادة ميزانية الهيئة ١٩٪ ونطمح للمزيد

*** لماذا لم يتم الحاق تبعية معهد الكويت للأبحاث العلمية لوزارة التعليم العالي خصوصا وأن المعهد يمكن أن يخدم الهيئة والجامعة بكوادر متخصصة وكذلك توفير فرص التدريب. كما أن البحث العلمي غالبا ما يكون مرتبطا بالتعليم العالي كما هو في عدة دول مجاورة وشقيقة؟**

ـ أنا واحد من الناس المؤمنين بأن البحث العلمي والتعليم العالي المفروض ما ينفصلون عن بعض.. معهد الكويت للأبحاث العلمية يوجد قانون خاص به وهو لا يتبع وزيرا محددا حسب قانون المعهد، فهو يتبع مجلس الوزراء، ورئيس مجلس الوزراء يحدد الوزير الذي يترأس مجلس الأمناء في المعهد، فصار مثل العرف ان رئيس مجلس الأمناء في المعهد، هو وزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء.

عطاءات في تاريخ الهيئة

لقاء مع

الدكتور عبدالرحمن صالح المحيلان*

السيرة الذاتية

ا- بيانات شخصية:
الاسم الكامل: د. عبد الرحمن صالح المحيلان
تاريخ الميلاد: ١٥ فبراير ١٩٥٠م
الحالة الاجتماعية: متزوج وله ولدين وبنتين
ب - المؤهلات العلمية:
الشهادات: بكالوريوس علوم ١٩٧٥ - علاج طبيعي - كلية ايتاكا.
ماجستير علوم ١٩٧٧ - الطب الرياضي - جامعة انديانا.
دكتوراه ١٩٨٠ — علم وضائف الاعضاء «فسيولوجيا» جامعة تكساس ومنز.
جـ - الخبرة المهنية:
١٩٧٥ - ١٩٧٧ : اخصائي علاج طبيعي - وزارة الصحة.
١٩٧٦ — ١٩٨٢ : اخصائي طب رياضي — وزارة الصحة - الاتحاد الكويتي لكرة القدم.
١٩٧٨ وحتى الان: مستشار للطب الرياضي - الاتحاد العربي والآسيوى لكرة القدم.
١٩٨٢ — ١٩٨٧ : استاذ مساعد لعلم وضائف الاعضاء - كلية الطب - جامعة الكويت.
سبتمبر ١٩٨٦ — مايو ١٩٨٧: عميد كلية العلوم الصحية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي و التدريب.
مايو ١٩٨٧ — ديسمبر ١٩٨٧: نائب مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
ديسمبر ١٩٨٧ وحتى الآن: مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
د- عضوية مهنية:
الكلية الأمريكية للطب الرياضي عضو ١٩٧٣- الآن
الجمعية الامريكية للعلاج الطبيعي عضو ١٩٧١ - الآن
المجلس الطبي للاتحاد العربي لكرة القدم عضو ١٩٨٢ - الآن
المجلس الطبي للاتحاد الكويتي لكرة القدم رئيس ١٩٨٥ - ١٩٨٧
المجلس الطبي للاتحاد الاسيوي لكرة القدم عضو ١٩٨٥ - الآن
سكرتير المجلس العلمي لمدير - عضو سبتمبر ٨٦ - مايو ٨٧

جامعة الكويت
هيئة التحرير بالمجلة الطبية الكويتية عضو
المجلس الاستشاري لوزير الصحة/ الكويت - عضو سبتمبر ٨٧ - فبراير ٨٨
كلية التربية - جامعة الكويت عضو
مجلس الجامعة عضو فبراير ٨٨ - الآن
المجلس الاعلى للتعليم — دولة الكويت عضو سبتمبر ٨٧

هـ - درجات شرفية - جوائز - منح:
مسئول فصل كلية ايتاكا
لوحات الشرف - جامعة تكساس ومنز - وجامعة انديانا
مثلت دولة الكويت في كثير من الاجتماعات المهنية الدولية.
منحة دولة الكويت - تخصص بحوث بالولايات المتحدة الامريكية.

---

* نشرة كلية التربية الاساسية ديسمبر ١٩٩٣م

* الزيادة في ميزانية الرابطة من ثلاثة آلاف دينار لتصبح عشرة آلاف دينار سنويا.

* ترقية أعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير ممن تم تسكينهم إلى الدرجة الأعلى بالأقدمية.

* رفع التجميد عن العلاوة الدروية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس الذين تم تسكينهم على نهاية مربوط الدرجة.

* الأخذ باقتراح الرابطة فيما يتعلق بالألقاب العلمية الحالية لأعضاء هيئة التدريس.

* توفير الضمانات الكافية لعضو هيئة التدريس عند تطبيق نظام القياس والتقييم.

* الدفاع عن مكانة حقوق الأعضاء والوقوف معهم في العديد من القضايا والمواقف.

*** هل هناك معوقات صادفتكم أثناء تحقيق الأهداف؟**

– لكل جهد بشري في مجال البناء معوقات قد تصادف عملية هذا البناء، ولكن بحمدالله قد أزيلت معظم تلك المعوقات وذلك من خلال التكاتف بين أعضاء هيئة التدريس مما أسهم بشكل جيد في تحقيق الكثير من أهدافنا.

* ماهي طموحات الرابطة لهذا العام؟

– تتلخص طموحاتنا في الوصول إلى صيغة واضحة لهوية التعليم التطبيقي والسعي لتأصيل أهميته بالنسبة للمجتمع الكويتي، ونأمل أيضا أن يكون هناك مجمع متكامل يضم جميع كليات ومراكز الهيئة، وكذلك أن يتزايد الاهتمام الحكومي بالتعليم التطبيقي وأن يكون موازيا – إن لم يكن أكثر – لما هو في جامعة الكويت وأقصد بالتحديد زيادة ميزانية التعليم التطبيقي.

نأمل أن يكون عضو هيئة التدريس في الهيئة في المكانة اللائقة به. وان توفر له جميع الخدمات الممكنة ليتمكن من أداء دوره على الوجه الأكمل، ومن الطموحات أيضا إعادة النظر في الكادر الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس حيث تبين بالتجربة أن هناك الكثير من جوانب الخلل فيه، ومن ثم تقدمنا باقتراح لتشكيل لجنة تمثل فيها الرابطة، تقوم بإعادة صياغة الكادر ومراجعة أسلوب تطبيقه. كما نرجو أن تكون هناك استراحات على مستوى عال من التجهيز لأعضاء هيئة التدريس في كل الكليات. ومن الطموحات أيضا توفير فرص أفضل في مجال البرامج التدريبية والتفرغ العلمي وبعثات الدكتوراه، وكذلك إعادة النظر في نظام الممتحن الخارجي وأيضا توفير مكاتب لتقديم خدمات في مجال انجاز معاملات أعضاء هيئة التدريس في الكليات المختلفة وهناك العديد من الطموحات الأخرى نسأل الله أن يوفقنا للسعي إلى تحقيقها.

■ المشاركة في لجنة وضع شروط الترقية لأعضاء هيئة التدريس على مستوى الهيئة

■ نأمل توفير فرص أفضل للأعضاء في مجال البرامج التدريبية والتفرغ العلمي وبعثات الدكتوراه

■ نقترح تشكيل لجنة تمثل فيها الرابطة تقوم بإعادة صياغة الكادر الوظيفي وأسلوب تطبيقه

■ تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع الرابطة أكثر من رائع

*** ما رأيك في العلاقة بين الأستاذ والطالب؟**

– اعتقد أن الهدف الرئيسي من وجودنا كأعضاء هيئة تدريس هو الطالب ولذا فانني أطمح إلى علاقة تجمع بين الابوة والاخوة ما بين الطالب وعضو هيئة التدريس، وإنني على يقين أن معظم أعضاء هيئة التدريس يفقهون ذلك جيدا وأملي كبير أن يتفهم الطالب ذلك الدور والمجهود الذي يبذله أستاذه من أجل الرقي بعلمه وفهمه لكي يرد بعض الجميل لهذا البلد الطيب.

*** هل لكم مقترحات معينة لتطوير أساليب التدريس بكليات ومراكز الهيئة؟**

– حسب قربي من أعضاء هيئة التدريس، فإنني أعرف أن الزملاء والزميلات يبذلون كل ما لديهم من طاقة في إطار الإمكانات المتاحة ولذا يصبح السؤال هو: متى يمكن تطوير تلك الإمكانات؟ وعند ذلك سنجد أن هناك تطويرا طبيعيا سيحدث في العملية التعليمية، وأعني بالإمكانات توفير وسائل الإيضاح اللازمة والاقتراب أكثر من سوق العمل لكي نتعرف على حاجاته الفعلية ولعل من الأفكار الجيدة المقترحة أن يكون من شروط ترقية عضو هيئة التدريس قضاء فترة زمنية معينة في المجالات العلمية المختلفة وخاصة في القطاع الخاص.

بين التغيير

من أقوال فولتير المأثورة (إذا أردت محادثتي فحدد معاني عباراتك) وعملا بهذه الحكمة استأذن القارىء الكريم في أن يسمح لي بتخصيص جزء من حديثي معه لتحديد معنى كلمة شائعة الاستعمال في زماننا هذا.. كلمة تتردد بلا انقطاع ولا تتوقف في جميع مجالات الحياة العصرية، وتتداولها الألسن في العديد من المناسبات الرسمية وغير الرسمية.. كلمة لا تكف أقلام الأدباء والعلماء والباحثين والسياسيين والاقتصاديين عن تناولها في الجرائد والمجلات و الكتب والدوريات العلمية..

وأقصد بذلك كلمة (تطوير)

يتحدث رجال الأعمال والاقتصاد عن تطوير التبادل التجاري، وتطوير نظم الاستيراد، والتصدير. وتطوير عرض المنتجات وتقديمها للمستهلك، وتطوير نقل البضائع.

ويتحدث الأطباء عن تطوير أساليب الوقاية والعلاج، وتطوير أساليب تخدير المريض، وتطوير أساليب التمريض والتغذية بالمستشفيات، وتطوير الأجهزة الطبية المستعملة في العيادات اوالمستشفيات.

ويتحدث المهندس الصناعي عن تطوير الآلات والأجهزة بشتى أنواعها.. وتطوير تصميمها وتطوير انتاجها.

ويتحدث المهندس الزراعي عن تطوير الانتاج الزراعي... وتطوير وسائل جمع المحاصيل وحفظها. وتطوير أساليب مكافحة أمراض النباتات وتطوير نظم الري والصرف.

ويتحدث الضباط والجنود عن تطوير الأسلحة، وتطوير خطط الدفاع والهجوم، وتطوير اعداد الجندي، وتطوير القوات المسلحة، وتطوير (التكتيكات) العسكرية.

ويتحدث مسؤول المواصلات عن تطوير صناعة وسائل المواصلات بكافة أشكالها.. الطائرات والسفن والقطارات والحافلات والسيارات والدراجات النارية وغير النارية.. وتطوير أساليب راحة الركاب وسلامتهم، وتطوير انشاء الطرق والكباري والجسور وتطوير المطارات والموانىء.

وفي أكاديمية الملك فهد يتحدث رجال ونساء التربية والتعليم عن تطوير المناهج ، وتطوير طرق التدريس، وتطوير الادارة التربوية، وتطوير اعداد المعلم والموجه، وتطوير الانشطة المنهجية واللامنهجية، وتطوير أساليب الارشاد والتوجيه النفسي، وتطوير وسائل العناية بالطلاب تربويا وصحيا.

وفي مجالات كثيرة أخرى يتحدث الناس عن تطوير النظم الاقتصادية والاجتماعية، وتطوير المدن والقرى، وتطوير المؤسسات والبنوك، وتطوير نظم المرور، وتطوير العقليات المفكرة.. إلى غير ذلك

وقد يعتقد بعضنا ان كلمة «تطوير» مرادفة لكلمة «تغيير» وهو اعتقاد خاطىء بدون شك، إذ ان هناك فروقا عديدة رئيسية بين الكلمتين.

فالتطوير يؤدي إلى التحسين والتقدم، بينما التغيير نحو الأفضل أو نحو الأسوأ، ولذلك فإننا عندما نشكوا التدهور الذي طرأ على القيم والأخلاق لا نقول أن القيم والأخلاق تطورت بل نقول أنها قد تغيرت، وقد نقول أحيانا ان العادات والتقاليد تغيرت لنشير إلى انها قد تحسنت بعد ان تم القضاء على البالي منها.

والتطوير يتم دائما بارادةالانسان ورغبته الصادقة، بينما يتم التغيير في بعض الاحيان بارادة الانسان وفي احيان اخرى بدون ارادته وبغير رغبته، فمثلا هناك تغيرات جغرافية تحدث في بعض مناطق العالم نتيجة لتأثير عوامل طبيعية وجيولوجية لا يستطيع الانسان التحكم بها والسيطرة عليها مثل التغيرات التي تحدثها البراكين والزلازل المدمرة في سطح الأرض. وهناك تغيرات اجتماعية يستنكرها الانسان ويتمنى لو استطاع مقاومة تياره، ولكنه يقف أمامها عاجزا مكتوف الأيدي.

ويكون التغيير جزئيا عادة، إذ انه ينصب على جانب معين أو نقطة محددة، بينما يكون التطوير شاملا إذ ينصب على جميع جوانب الشيء أو الموضوع المراد تطويره.

فإذا اردنا على سبيل المثال تطوير مؤسسة من المؤسسات فلا بد من تطوير مرافقها ومبانيها وأجهزتها، كذلك لابد من تطوير

والتطوير

اللائحة التي تحكمها والانظمة الادارية المتبعة فيها، وفوق هذا وذاك لابد من تطوير موظفيها. لاننا اذا اردنا تطوير المناهج الدراسية فلا بد من تطوير المقررات والكتب الدراسية والوسائل التعليمية وأساليب وسائل التقويم وتطوير المعلم وتطوير الأنشطة والادارة والكتبات المدرسية.

ان عملية التطوير اذن عملية شاملة تعنى بجميع العوامل المؤثرة في الموضوع المراد تطويره.

ولكن ماذا عن كيفية تطوير عقلية الأفراد، والأفراد هم، كما نعلم جميعا، أساس المجتمعات؟

ان العقلية كلمة شاملة تتضمن الخبرات البشرية من معرفة وادراك وشعور ووجدان وارادة، كما تتضمن السلوك الانساني بمختلف انواعه وأنماطه.

وتطوير عقلية الأفراد يتم عن طريق تنمية الوعي الاجتماعي المتمثل في المشاركة الوجدانية التي يدرك بها كل فرد آمال وأماني وأهداف المجتمع الذي يعيش فيه، كما يدرك انه خلية حية في جسم هذا المجتمع يؤثر فيه ويتأثر به ولذلك فإن له حقوقا وعليه لبلاده ولأفراد مجتمعه واجبات.

كذلك يتم تطوير عقليةالافراد بجعلهم اقل أنانية ما هم عليه وأكثر مراعاة لأحاسيس الآخرين، وأشد أمانة في المعاملات والأخذ والعطاء، وأشد رغبة في التمسك بالفضيلة وبالمثل العليا.

ويتم هذا التطوير أيضا بتدريب الأفراد على قياس الأشياء بمقاييس العقل والمنطق لاصدار الاحكام وبلوغ النتائج بعد جمع الحقائق والوقوف على المعلومات الصحيحة، وتدريبهم على تحمل المسؤوليات ليقوموا بواجباتهم ويؤدوا أعمالهم بغير رقيب أو رئيس مباشر يتابع خطواتهم ويتعقبهم، ويواصل تنبيههم وتدريبهم على مراعاة الدقة فينا ينجزون من أعمال يومية، سواء فنية أم أدبية.

وأخيرا يتم تطوير عقلية الأفراد بتعويد الانسان احترام أخيه الانسان وبتعويد الرجل احترام المرأة واحترام عقليتها، وبغرس الثقة في نفس المرأة ومساعدتها على تدرريب ذكائها واعماله، وتربية شخصيتها عن طريق السماح لها بمزاولة الأعمال والأنشطة التي تتفق وطبيعتها والسماح لها بالمشاركة بالحقوق التي منحها الله لها وبتشجيعها على المشاركة في حل المشكلات الاجتماعية حتى تتعامل مع المجتمع الذي نعيش فيه وحتى تساهم في الارتقاء بهذا المجتمع وهي جزء هام فيه وخلية حية من خلاياه.

****

وأخيرا أهمس بكلمة في اذن القارىء الكريم، أرجو ألا تغضبه، فأقول أننا جميعا بحاجة إلى تطوير عقليتنا حتى نتمكن من تطوير مجتمعنا العربي والإسلامي، وحتى نصل به إلى ما نحب ونتمنى له، ولنتذكر قول الله تعالى «إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم».

د. ابتسام عبدالرحمن البسام
عميدة أكاديمية الملك فهد في المملكة المتحدة

(مجلة درر شرقية)

أهمس في اذن القارىء الكريم، أرجو ألا تغضبه، فأقول أننا جميعا بحاجة إلى تطوير عقليتنا حتى نتمكن من تطوير مجتمعنا العربي والإسلامي

اخبار الرابطة ونشاطاتها في الصحافة المحلية

دراسة حالات الرسوب الوظيفي وفرصة التظلم مفتوحة حتى نهاية الشهر الجاري

البصيري لـ الوطن: لجنة لاعادة النظر بنظام الترقيات بالتطبيقي مارس المقبل

■ كادر جديد لأساتذة التطبيقي لانصافهم في العبء الدراسي

المهندس محمد محسن البصيري

■ سوق العمل بحاجة ماسة لمخرجات التطبيقي من العمالة الوطنية المدربة

كتب خالد المشعان:

صرح رئيس رابطة اعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي المهندس محمد محسن البصيري بان الهيئة الادارية الجديدة للرابطة قد بدأت اعمالها وفعالياتها بلقاء المسؤولين عن التعليم بداية بوزير التربية والتعليم العالي حيث تمت مناقشة العديد من القضايا التي تخص التعليم التطبيقي مبينا ان الوزير ابدى تفهمه لبعض التي خصصت بعد التحرير وبسم انصاف عضو هيئة التدريس في الهيئة والذي يتعامل حيا تدريسيا يفوق زميله في الجامعة.

وقال ان فرصة التظلم مفتوحة حتى نهاية شهر فبراير الجاري مشيرا الى ان عضو هيئة التدريس والذي يشعر بانه مظلوم في الترقية ما عليه سوى مشيرا الى ان تشكيل اللجنة سيتم الانتهاء منه خلال شهر مارس المقبل.

وقال انه يراد بهذا الكادر الجديد لاعضاء هيئة التدريس سد الثغرات التي ظهرت من خلال تطبيق الكادر ويرفع اسمه فورا للبت في كل ما فيه مصلحة عضو هيئة التدريس خاصة والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بصورة عامة.

وختم المهندس البصيري تصريحه بالقول بأن الهيئة الادارية مستظل لقاء مفتوحا مع وزير التعليم العالي والمدير العام للهيئة العامة للتعليم التطبيقي كل عشر حدة وذلك خلال الفترة القليلة والتي سيعلن عنها في حينه.

وذكر المهندس البصيري ان اللقاء مع الدكتور المحيلان تمت فيه مناقشة العديد من القضايا الاخرى والتي سيرد تفصيلها في أنشطة الرابطة مستقبلا.

وتمنى البصيري من ادارة الهيئة الاستمرارية في مثل هذه السروح التي تؤدي الى التعاون المثمر وتكثيف الجهود والتنسيق والحوار مع الرابطة للوصول مع الهيئة الى كل ما فيه مصلحة للجميع.

لا خلاف ولكن اختلاف في وجهات النظر مع د. الربعي

البصيري لـ القبس: «التطبيقي» مازالت تبحث عن هوية!

■ لم يأت وزير يضع الهيئة في سلم اولوياته.. حتى الان

■ أبرز اهدافنا.. كوادر جديدة لمرتباتنا

كتب فشعل المنجم

اكد المهندس محمد محسن البصيري رئيس رابطة اعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي عدم وجود اي خلاف جذري مع وزير التربية ووزير التعليم العالي د. احمد الربعي وان الامر لا يتعدى كونه اختلافا في وجهات النظر الذي لا يفسد للود قضية.

واضاف البصيري في حديث لـ «القبس» ان د. الربعي من اكثر الوزراء الذين تعاملنا معهم في وزارة التربية منذ ان كنا طلبة ثانوية ثم في الجامعة، مشيرا الى ان الوزير لم يأت الى وزارة التربية ووضع الهيئة في سلم اولوياته، ولكن هذا لا يعني ان الوزير لا يعطي الهيئة حقها، فهو يعطيها حقها ولكن ليس بالسرعة التي نريدها.

وقال البصيري: ان الهيئة تعاني من مشاكل كثيرة ومتراكمة منذ انشائها عام ١٩٨٢ وهي لا تزال تعاني من هذه المشاكل، ولكن هذا لا يعني ان الهيئة لم تحقق انجازات، فهناك انجازات كثيرة ولكن لا نريد ان نتحدث عنها الان، ولكن نريد ان نتحدث عن طموحاتنا وما نريد تحقيقه في المستقبل.

وعن ابرز اهداف الهيئة قال البصيري: ان ابرز اهدافنا هو الكادر الجديد لمرتبات اعضاء هيئة التدريس، وهذا الكادر يعطي الاستاذ في التطبيقي ما يعادل ٣٠٪ من راتبه الاساسي، وهذا الكادر يعطي الاستاذ في الجامعة ما يعادل ٢٠٪ من راتبه الاساسي، وهذا الكادر يعطي الاستاذ في الجامعة ما يعادل ٢٠٪ من راتبه الاساسي، وهذا الكادر يعطي الاستاذ في الجامعة ما يعادل ٢٠٪ من راتبه الاساسي.

وعن الهوة التي تفصل بين الهيئة والوزارة قال البصيري: ان الهوة ليست كبيرة ولكن هناك اختلاف في وجهات النظر، ولكن هذا لا يعني ان الهوة كبيرة، فنحن نتعامل مع الوزارة بكل احترام وتقدير، ونحن نعتبر الوزارة هي الاب الروحي لنا، ولكن هذا لا يعني ان نكون تابعين للوزارة، فنحن نريد ان نكون مستقلين عن الوزارة، ولكن هذا لا يعني ان نكون ضد الوزارة، فنحن نريد ان نكون مع الوزارة، ولكن هذا لا يعني ان نكون ضد الوزارة.

المهندس محمد البصيري

البصيري رئيسا لرابطة اعضاء التطبيقي

تصور لكادر جديد.. واعادة النظر في قضايا الترقيات في طليعة الاهتمامات

كتب خنصير العنزي

اجتمعت الهيئة الادارية لرابطة اعضاء هيئة التدريس بمقر الرابطة في منطقة الشامية وبحضور المهندس محمد محسن البصيري رئيس الرابطة وعدد من اعضاء الهيئة الادارية للرابطة وتم خلال الاجتماع توزيع المهام على اعضاء الهيئة الادارية للرابطة.

وقد تم انتخاب المهندس محمد محسن البصيري رئيسا للرابطة والمهندس صالح فرحان الرشيدي نائبا للرئيس والمهندس عبدالرحمن احمد المسيلم امينا للسر والمهندس عبدالعزيز الباطوني امينا للصندوق والمهندس عبدالله الرشيدي رئيسا للجنة الثقافية والمهندس عبدالله العنزي عضوا.

وعن جانب آخر قال رئيس الرابطة المهندس محمد محسن البصيري في تصريح له ان اجندة الهيئة الادارية الجديدة طويلة بالاراء والمقترحات التي تعالج كثيرا من هموم وقضايا اعضاء الهيئة وفي مقدمتها مناقشة تقرير اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة وضع الكادر الخاص باعضاء هيئة التدريس والتي انتهت اعمالها مؤخرا.

واضاف البصيري: ان الهيئة الادارية الجديدة ستعمل على تفعيل دور الرابطة في الساحة التربوية والتعليمية وتعزيز العلاقة مع الجهات المعنية بالتعليم التطبيقي والتدريب.

وعن ابرز القضايا التي ستتبناها الرابطة قال البصيري: ان قضية الكادر الجديد لاعضاء هيئة التدريس والتي تعتبر من اهم القضايا التي تشغل بال اعضاء الهيئة ستكون على رأس اولويات الرابطة وسنعمل على متابعتها مع الجهات المعنية حتى يتم اقرارها.

وعن قضية الترقيات قال البصيري: ان الرابطة ستعمل على متابعة هذه القضية مع الجهات المعنية حتى يتم حلها بما يحقق العدالة والانصاف لجميع اعضاء هيئة التدريس.

وعن قضية الانتدابات قال البصيري: ان الرابطة ستعمل على متابعة هذه القضية مع الجهات المعنية حتى يتم حلها بما يحقق العدالة والانصاف لجميع اعضاء هيئة التدريس.

المهندس محمد محسن البصيري

كلفت د. الابراهيم بالاطمئنان على طلبتنا بكاليفورنيا

د. رشا استقبلت برودريك ورابطة أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي

استقبلت وكيلة وزارة التعليم العالي الدكتورة رشا الحمود الصباح بمكتبها صباح أمس وفدا من أساتذة الجامعات الاسترالية.

وناقشت الدكتورة رشا مع الوفد أوجه التعاون في مختلف المجالات العلمية والاكاديمية والتبادل الثقافي بين دولة الكويت والجامعات الاسترالية كما استقبلت وكيلة وزارة التعليم العالي مدير المجلس الثقافي البريطاني في الكويت ايان برودريك الذي قدم التهنئة لها بمناسبة تشريعها امرأة للعمل من قبل ... البريطانية.

وقدم برودريك الدعوة لها نيابة عن المجلس الثقافي البريطاني للقيام بزيارة رسمية الى مقر المجلس في لندن ومقابلة نظيرها البريطاني بالاضافة الى زيارة عدد من الجامعات والمؤسسات العلمية في المملكة المتحدة.

من جهة اخرى اصدرت الدكتورة رشا قرارا يقضي بتكليف المستشار الثقافي بسفارة دولة الكويت في واشنطن الدكتور يوسف الابراهيم بالقيام بمهمة رسمية الى لوس انجلوس - كاليفورنيا للاطمئنان على أحوال الطلبة فيها والاطلاع على ظروفهم المعيشية.

وكانت د. رشا الصباح قد استقبلت اعضاء الهيئة الادارية الجديدة لرابطة اعضاء هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي وهم المهندس محمد البصيري رئيس الرابطة وهاشم الرفاعي نائب الرئيس وبهيجة بهبهاني رئيسة اللجنة الثقافية وحسن صالح أمين السر ورياض البالغات أمين الصندوق ود. حسن نصر الله رئيس اللجنة الاجتماعية والفنية وذلك في مكتبها بالوزارة حيث تمت مناقشة عدة امور طرحها اعضاء الرابطة على بساط البحث والمتضمنة الجوانب العلمية اللازمة لترقية اعضاء هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي والمكانة الاكاديمية للهيئة مقارنة بما يتوافر للجامعة من مميزات مثل ميزانية

* د. رشا الحمود الصباح

البلاد وخاصة فيما يتعلق بتعديل التركيبة السكانية والقضية الامنية واستثمار مخرجات التعليم التطبيقي وتوظيفهم في خطط التنمية للبلاد كما

أبدت الدكتورة رشا موافقتها على ان قانون التعليم العالي المعروض على جدول اعمال اللجنة التعليمية بمجلس الامة يحتاج الى بعض التعديلات لاعطاء التعليم التطبيقي حصة من الاهتمام والاعزاز ومزيدا من المرونة والاستقلالية في ظل دور واضح ومحدد لوزارة التعليم العالي

د. الخرافي استقبلت السفير البريطاني ووفد مجلس الشعب البلغاري

وصف فترة د. المحيلان بأنها تطوير للمؤسسة التطبيقية

البصيري لـ الوطن: ضرورة اختيار المدير القادم «للتعليم التطبيقي» من أبناء الهيئة

كتب خالد المشعان

اعلن رئيس رابطة اعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب المهندس محمد محسن البصيري عن موقف الرابطة من اختيار المدير القادم للهيئة وقال «اننا نعتقد جازمين كرابطة في هذا الصدد بان المدير القادم للهيئة يجب ان يكون من ابنائها فهي مليئة بالطاقات والكوادر الوطنية والكفاءات العالية».

واضاف المهندس البصيري في تصريح خاص لـ «الوطن» انه «لا يمكن لأحد ان يعرف هموم ومشاكل وقضايا الهيئة الا اذا كان من ابنائها والمتمرسين في العمل بين اروقتها متمنيا ان يؤخذ هذا الأمر بعين الاعتبار ولا يفرض على الهيئة احد من خارجها، وقال «يكفي هذه المؤسسة ما مرت به من تجارب ومعوقات واهمال منذ سنوات طويلة ونحن نعلم ما للهيئة من دور كبير واهمية خطيرة في خطط الدولة التنموية وتعديل التركيبة السكانية».

وذكر المهندس البصيري ان التعليم التطبيقي والتدريب له طابع خاص وفلسفة خاصة تختلف اختلافا جذريا عن التعليم الجامعي موضحا ان المدير القادم اذا لم يكن من ابناء الهيئة فلن يستطيع التكيف او فهم طبيعة وخصوصية قطاع التعليم التطبيقي والتدريب.

وقال بان الرابطة لا تبين وجهة نظرها المبدئية في هذا الامر تتمنى من المسؤولين حسن الاختيار والتشاور قبل الاختيار لما فيه مصلحة المؤسسة واستقرارها بالاضافة الى استقرار العاملين بها مشيرا الى انه على يقين بان هذا الأمر محط اهتمام واعتبار

* الدكتور عبدالرحمن المحيلان

* المهندس محمد محسن البصيري

■ تحركات لتوضيح موقف الرابطة من اختيار المدير القادم قريبا

ومن جهة اخرى، اشاد البصيري بالمدير السابق للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الدكتور عبدالرحمن صالح المحيلان وقال ان د. المحيلان كان من خيرة من عملنا وتعاونا معهم وكان نعم المسؤول الذي يحرص على التعاون والتشاور مع كل الاطراف داخل المؤسسة موضحا ان الدكتور المحيلان استطاع خلال فترة توليه ادارة الهيئة وبالتعاون مع زملائه المساعدين والعاملين بالهيئة ان ينجز الكثير من القرارات والمشاريع واللوائح التي تنظم امور الهيئة مما جعل المؤسسة تسير وفق نظم ولوائح ثابتة ومقررة من قبل جميع الاطراف مما كان له الاثر الواضح في تقدم وتطور المؤسسة في السنوات الاخيرة.

وتمنى المهندس البصيري من المدير القادم للهيئة بان يحذوا حذو سابقيه في اعمال مبدأ التشاور والتحاور والتعاون بين اعضاء هيئة التدريس والمسؤولين بالهيئة.

وتوجه البصيري بالتهنئة للدكتور المحيلان وزير الصحة العامة والمدير السابق للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على الثقة التي اولاها سمو ولي العهد رئيس مجلس الوزراء باختياره وزيرا في التشكيلة الوزارية الاخيرة متمنيا له كل التوفيق والنجاح في مهمته ومسؤوليته الجديدة وقال «الله اعان لها ومن رجالها».

توقع ان تنجزهما اللجنة خلال دور الانعقاد الجاري

د. صرخوه: قانونان مستقلان للتعليم العالي والتطبيقي

* د. ناصر صرخوه

كتب المحرر البرلماني:

قال رئيس لجنة شؤون التعليم والثقافة والارشاد في مجلس الامة النائب د. ناصر عبدالعزيز صرخوه ان اللجنة قررت فصل قانون التعليم العالي عن التعليم التطبيقي والتدريب بحيث تصدر فيهما مشروعي قانون كلا على حدة.

واوضح د. صرخوه في تصريح لـ «الوطن» ان اللجنة ترى بضرورة اصدار قانون منفصل لكل جهة لتشعب الاختصاصات والتعامل مع الدارسين والمنتسبين مشيرا الى ان اللجنة بدأت في جدولة المشاريع بالقوانين المقدمة من النواب وتعريفها تمهيدا لصياغة القوانين ودراستها مع الحكومة.

واضاف د. صرخوه ان اللجنة قررت ان تأخذ من مشروعي التعليم العالي والتعليم الجامعي القديم رقم ٢٩/١٩٩٦ لبلورة مشروع للتعليم العالي مع فصله عن قانون التعليم التطبيقي والتدريب.

واشار د. صرخوه الى ان اللجنة لم تتلق اية ردود من الحكومة حول قانون الجامعة حتى الآن منوها الى ورود رد من رابطة جمعية اعضاء هيئة التدريس بالجامعة فقط.

وذكر د. صرخوه ان قانون المدينة الجامعية شبه منتهٍ حيث جرى تخصيص ميزانية خاصة للمشروع ويحدد القانون التنظيم العام للمدينة الجامعية كما يحدد استقلالية الشؤون الادارية والمالية للجامعة عن وزارة التعليم العالي.

وتوقع د. صرخوه ان تنجز اللجنة هذه المشاريع خلال دور الانعقاد الجاري للمجلس لكنه ذكر بان اللجنة ما تزال تنتظر ردود الحكومة على هذه المشاريع.

المحيلان التقى اعضاء الهيئة الادارية الجديدة

٤٢٠ علاوة دورية لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب بالتطبيقي

* د. عبدالرحمن المحيلان

استقبل مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د. عبدالرحمن صالح المحيلان في مكتبه الهيئة الادارية الجديدة لرابطة أعضاء هيئة التدريس بالهيئة، واشاد المحيلان في اللقاء بأهمية الرابطة ودورها في تطوير الهيئة.

كما قدمت الرابطة الجديدة أهم أولوياتها للمدير العام التي تأتي في صدارتها الاهتمام بقضايا الاعلام، وقانون التعليم العالي الجديد، ونظام الترقيات والاهتمام بالبحث العلمي. كما اقترحت الرابطة الادارية الجديدة اصدار مجلة خاصة بها.

من جهة أخرى، اعتمد د. المحيلان العلاوات الدورية المستحقة في أول يناير الجاري لأعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية البالغ عددهم ٤٢٠ منهم ٢٨١ كويتيا، ١٣٩ غير كويتي. حيث منحت العلاوة بكلية الدراسات التجارية لـ ٣٢ كويتيا، و١٣ غير كويتي، وكلية الدراسات التكنولوجية ٢٤ كويتيا، وغير كويتي ٩، كلية التربية الأساسية ٢٨ كويتيا، وغير كويتي ٤٧، كلية العلوم الصحية ١٦ كويتيا، وغير كويتي ٧، معهد الاتصالات والملاحة الجوية ٣١ كويتيا، وغير كويتي ١٧، معهد الكهرباء والماء ١٠ كويتيين، وغير كويتي ١٢، معهد التدريب الصناعي ٢٠، وغير كويتي ١٨، في حين بلغ عدد معيدي البعثات الذين شملتهم العلاوة الدورية «١٢٠» معيد بعثة.

رابطة أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي تكرم الدكتور المحيلان

البصيري: سنقدم جميع وسائل التعاون مع المدير الجديد للتطبيقي

■ د. المحيلان:

سأكون قريبا من الهيئة ولن أنساها

■ د. المضف: د. المحيلان ترك وراءه بصمات واضحة مما يسهل مهمتي

■ وزير الصحة د. عبدالرحمن المحيلان المحتفى به■

حفل تكريم للكليات التطبيقية تقيمه الهيئة التدريسية

رابطة اعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي كرمت وزير الصحة

د . المحيلان : الاختلاف في وجهات النظر كان ضروريا للوصول الى القرار الاصوب

■ د . المضف : نامل بالعمل يدا واحدة لتطوير الهيئة

■ البصيري : لا نقبل للمرحلة المقبلة الا ان تكون متميزة

القبس

الاربعاء ٦/٦/ ١٩٩٤ العدد ٥٣٧٥

● د. المحيلان يلقي كلمته ● د. المضف ● المهندس البصيري

العمر لحظة

وعشناها تلك الليلة!

القبس

الجمعة ٣/٦/١٩٩٤ - العدد ٧٥٢٧

وفي تلك الليلة، ليلة الفرح في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حيث اجتمعت القلوب على حب واحد وتعاهدت النفوس على استمرارية التواصل ودوام اللقاء، فكانت الكلمات التي قالها رجال نفتخر بهم ونحمل لهم كل مودة وتقدير، هي كلمات كتبت بماء الذهب في عقولنا وقلوبنا ونفوسنا، كلمات لن تصدأ، ولن يغيرها ما حولها في هذا العالم من تاثيرات طبيعية كانت ام كيميائية. ففي تلك الليلة التي هي ليلة كألف ليلة من الزمان، وكان اللقاء بين ابناء وبنات الهيئة البررة بدعوة من رابطة اعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية لتكريم وتقدير صاحب الفضل الاول في وضع حجر الاساس في بناء التعليم التطبيقي، الدكتور عبدالرحمن صالح المحيلان وزير الصحة العامة والمدير السابق للتعليم التطبيقي والتدريب، وكان في تلك الليلة الانسان نفسه الذي عايشناه وعشنا معه على مدى ثمانية اعوام، ابتسامته المعهودة، وتواضعه الجم لم يغيرهما الجلوس فوق كرسي الوزارة.. فما تعود هذا المواطن ان يجلس على الكرسي ويصدر الاوامر على العاملين معه. فلقد اعتاد على الالتزام بالدوام كالتزامه بالتواجد المبكر في كليات ومعاهد الهيئة مع طلوع الفجر حتى مغيب الشمس.. وهذا ما ذكره للدكتور جاسم العمر حينما ابلغه د. المحيلان بتكليفه مساعدا للعميد عام ١٩٨٨ حيث قال له (... هذا اخر يوم تتغدى فيه في منزلكم) حيث ان تناول الغذاء بعدها اصبح دائما غداء العمل؟!

لقد عشت كل المشاعر التي تتضمن الحب والتقدير والامتنان والاطمئنان في تلك الليلة.. وكلمات رجال الهيئة وابنائها البررة كموسيقى حالمة.. كأبيات شعر غزلي كانت كلماتها رائعة التأثير في النفوس فتأثير حرارة كلماتهم وصدقها تبخر كل ما كان في تلك النفوس من عتاب.. او ثقل خاطر!!

لقد ذكر رئيس الرابطة المهندس محمد البصيري.. ان د. عبدالرحمن المحيلان اعطى لهذه الهيئة من جهده ووقته ما جعلها تقف هذه الوقفة الصامدة امام العواصف التي واجهتها... وكان متعاونا ومتواصلا مع طموحات اعضاء هيئة التدريس واوجد من اللوائح والنظم ما دفع بمسار التعليم التطبيقي خطوات جبارة الى الامام. وحينما تكلم د. عبدالرحمن صالح المحيلان وسرد ذكرياته حين كان بيننا، بعض هذه الذكريات لم نكن نحن اعضاء هيئة التدريس على اطلاع عليها، ولكنه هذا الرجل، كان يحمل على عاتقه هموما واعباء ومسؤوليات قام بها لوحده وبصمت لذا ابت العين الا ان ينهمر منها الدمع تاثرا بصدق كلماته ورقة مشاعره وولعه بهذه الهيئة وابنائها، فكفى قوله «يفز قلبي الى الحين.. عندما اسمع اسم الهيئة».

وكانت كلمات د. المهندس حمود المضف القائد الجديد لهذه المؤسسة نقاطا مضيئة نتخذها كمنار للاسترشاد بها نحن اعضاء هيئة التدريس فكفى قوله «وليتم عليكم ولست بخيركم.. فان اصبت فاعينوني وان اخطأت فقوموني».. لكي نحمل له جميعا جميع مشاعر الود والرغبة الصادقة في العطاء واستمرارية البناء!

ان الكلمات التي قيلت في لحظة من لحظات العمر جعلتنا نعايش في تلك اللحظة كل مشاعر الفرح في العمر كله ... وتلك اللحظة خلقت في نفوسنا احساسا باننا في التعليم التطبيقي ابطال.. فما البطولة الا رجال ونساء... ذوو عقائد راسخة تقع في نفوسهم مواقع الايمان في الافئدة. وذوو سواعد قوية تحيط بهذا الايمان وتحميه .. وتدفعهم الى السير بثقة وثبات الى تحقيق الغايات مرددين ابياتا من قصيدة ابي القاسم الشابي:

«ورن نشيد الحياة المقدس
في هيكل حالم قد سحر
واعلن في الكون ان الطموح
حبيب الحياة وروح الظفر
اذا طمحت للحياة النفوس
فلابد ان يستجيب القدر».

بقلم : بهيجة سيد اسماعيل بهبهاني

ان العمل شرف وكرامة

وقد مدح الله تبارك وتعالى

كلا من الأعمال الفكرية

واليدوية في كتابه العزيز.

وكانت حياة أكثر الأنبياء

«صلوات الله عليهم»

جمعًا بين عمل الفكر

واليد واللسان

جابر الاحمد

وما بعد العود قعود

مقر الرابطة

النزهة قطعة (١)

شارع قريش

منزل رقم ٢٨

صندوق البريد ٥٣٠٥٢

الرمز البريدي 73061

تلفون : ١/ ٢/ ٥٧٢٦٥٣

فاكس : ٢٥١١٤٥١

سعلا بكم
ف الايراة

كم
ف الايراة