

صوت الرابطة

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن «اللجنة الثقافية» برابطة أعضاء هيئة التدريس

العدد السابع - يناير 1998



رابطة أعضاء هيئة التدريس
بالتعليمات التطبيقية

الرابطة تنتقل إلى مقرها الجديد

لماذا لم يرحب الزملاء بالكادر الأخير؟

ماذا قدمنا لكم

6 X أعداد

3 X سنوات





تتقدم الهيئة الإدارية
للجامعة العراقية
بالكليات التطبيقية
بالتهنئة

لمقام حضرة صاحب السمو
أمير البلاد حفظ الله
والشعب الكويتي الكريم
بعودة

سمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء
الشيخ صباح الأحمد الصباح

سائلاً معافى إلى أرض الوطن

سائلين الله عز وجل أن يديم على سموه
موفور الصحة والعافية وأن يجعله ذخراً
وسنداً لهذه البلاد ولأهلها الطيب

صوت الرابطة



فيروسات الحاسب.. وكيف الحماية منها

59



الجديد في ارتياد الفضاء عواكس شمسية عملقة في الفضاء

62



أهم الاختراعات في حياة الإنسان

79

من محتويات العدد

- 6..... وإن لنا مع الكادر لوقفه
- 8..... خواطر عن الهيئة والجامعة والكادر والأمل الضائع
- 22..... لقد طفح الكيل بالتعليم التطبيقي
- في حفل جماهيري ضخم الرابطة تكرم 40 من الزملاء
- 30..... والصحفيين وتقوم بتوزيع 50 جائزة على الفائزين
- 40..... ثلاث بيانات واضحة وصريحة للرابطة
- حقوق أعضاء هيئة التدريس في
- 56..... الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

الهيئة الإدارية للرابطة

الرئيس

م. محمد محسن البصيري

نائب الرئيس

أ. هاشم الرفاعي

أمين السر

أ. غنيمة العثمان

أمين الصندوق

أ. ناصر الكندري

رئيس اللجنة الثقافية

أ. طارق بن غيث

رئيس اللجنة الاجتماعية

د. عبد الرحمن العلي

رئيس اللجنة الفنية

د. حسن نصر الله

...

هيئة التحرير

رئيس التحرير

م. محمد محسن البصيري

مدير التحرير

طارق بن غيث

أسرة التحرير

د. أحمد عرفة

أ. حسن صالح عبد الرحيم

سكرتير

ممدوح علي ابو الوفا

تصوير

مدحت نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر عن
رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن
رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

المراسلات

الكويت ص.ب: 53052

الرمز البريدي: 73061

تلفون: 2572651/2

فاكس: 2572652

طبعت في مطبعة الهيئة العامة

للتعليم التطبيقي والتدريب

كلمة العدد



محمد البصري

رئيس الهيئة الإدارية

الاخوة والاخوات أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية.

قبل عامين عندما تولت الهيئة الإدارية الحالية للرابطة مسؤولية وأمانة إدارة دفعة هذه الرابطة عاهدت الله أولاً ثم أعضاء هيئة التدريس ثانياً بأن نبذل قصارى الجهد وعصارة الفكر للوصول إلى أهدافها الكبرى، وهي تحقيق أقصى ما نستطيع أن نحققه من مطالبكم وآمالكم وطموحاتكم وأمانيتكم وتذليل كافة الصعوبات والعقبات التي تعترض مسيرة هذه المؤسسة الرائدة.

زميلي زميلتي أعضاء هيئة التدريس:

وبحمد الله تحقق الكثير ولم يتبقى إلا القليل ولا نزال نحث الخطى ونسرعها نحو تحقيق المزيد من الانجازات ولعله من المناسب ونحن على مشارف نهاية هذه الدورة للهيئة الإدارية أن نضمن العدد السابع من مجلة «صوت الرابطة» ملخصاً سريعاً لبعض الانجازات التي تحققت خلال العام المنصرم.

أخي أختي زملاء المهنة:

لقد وضعت الهيئة الإدارية للرابطة قضايا رئيسية كبرى محل اهتمامها وأولوياتها ويأتي على رأسها كادر أعضاء هيئة التدريس ذلك المطلب الذي شغل اهتمام الرابطة منذ سنوات عديدة، وقد تم تحقيقه وإنجازه بفضل من الله، وإن كانت الرابطة ترى أن الكادر الذي أقر من قبل مجلس الخدمة المدنية ليس هو طموحها وغاية مطلبها، بل وأبدت الرابطة بوضوح وصراحة موقفها وتحفظها ورأيها في الكادر المقر، لا سيما وأنه قد أغفل الزيادة على المرتب الأساسي إلا أن الرابطة تواصل جهودها ومباحثاتها ومفاوضاتها مع المسؤولين من أصحاب القرار كي تصل معهم إلى أفضل وأحسن صيغة وستبين الرابطة تفاصيل هذه المشاورات والجهود الحثيثة من خلال ندواتها ولقاءاتها وحواراتها مع أعضاء هيئة التدريس في الفترة القريبة القادمة.

إخواني أخواتي أعضاء هيئة التدريس:

نرف إليكم بشرى جديدة وإنجازاً جديداً من انجازات الرابطة ألا وهو انجاز مبنى الرابطة بالعدلية والذي سيكون بإذن الله فاتحة خير لمزيد من الأعمال والنشاطات والانجازات التي كان يتعذر على الرابطة القيام بها في الماضي عندما لم يكن لها مقرراً يليق بالدور الكبير المناط بها، وسيكون هذا المقر مكان لقاء وحوار ونشاط وفاعلية بعد أن عانت الرابطة خلال السنوات السبع الماضية من ظروف عدم وجود المقر أصلاً وعدم ملائمتها في السعة والمكان وكلنا أمل أن يكون مهرجان افتتاح هذا المقر عرساً يليق بمكانة هذه الرابطة ومكانة من تمثلهم من أعضاء هيئة التدريس.

ختاماً أيها الاخوة والأخوات:

ما تم ذكره من أعمال وإنجازات لم يكن من باب المن والتفضل، بل هو واجب ومسؤولية وأمانة تحملتها الهيئة الإدارية التي قامت بما استطاعت أن تقوم به وتعتذر إليكم بما لم تستطع القيام به، ولكم الأمر والحكم وإبداء الرأي حول أدائها وعطائها فمن خلال الالتقاء والتشاور والحوار نصل معكم وبكم بالرأي الأصوب والعمل الأكمل وإلى مزيد من الرفعة ومزيد من المكتسبات بعون من الله أولاً ثم بتعاوننا وتعاقدنا وتواصلنا مع بعضنا البعض لأجل النهوض بهذه الرابطة وإعلاء كلمتها وتقوية شوكتها والسلام.

نسير في درب واحد .. فاستمروا



كلمة مدير التحرير

طارق بن غيث

إن شاء الله بعد صدور هذا العدد من مجلتكم نكون قد اتممنا عمل سنتين مع رابطتكم التي هي منكم وإليكم وهي مدة الدورة الحالية للهيئة الادارية ، وإذا كان للمجلة خصوصية تنبع من مراعاة عوامل كثيرة تهدف في النهاية إلى تعزيز وابرار دور عضو هيئة التدريس وبيان دوره القيادي في المجتمع فإنه وبلاشك هناك الكثير من القضايا المثارة التي لم يتسنى لنا الانتهاء منها بعد أن بدأنا في بعضها وانجزنا البعض الآخر وبفضل من الله وبالرغم من طموحاتنا وأهتمامنا بقضايا زملائنا اعضاء هيئة التدريس إلا انه لم يمكننا انجاز كل ما نريده وهو ما نتمناه ممن سيستلم زمام المجلة في المرحلة القادمة للسير في الدرب وتقديم رؤى جديده تصب في النهاية لصالح عضو هيئة التدريس وهو ما نتمناه جميعا، اتمنى من اخواني وأخواتي اعضاء هيئة التدريس أن يواصلوا الجهود لتستمر نشاطاتهم ومسيرتهم لتكملة رسالتهم التعليمية لابنائنا وبناتنا وألا يشعروا بالاحباط من الكادر الجديد وسوف نعمل جاهدين مع المسؤولين لتعديله بطريقة ترضي الجميع، وإن شاء الله سيتم ذلك قريبا . والمعروف أنه في عالم الادارة ليست الرواتب هي الحافز الوحيد للعمل بنشاط وجد وأجتهاد ولكن هناك عدة حوافز أخرى لذلك!!!



وإن لنا مع الكادر لوقفه

د. جاسم العمر
كلية الدراسات التجارية:

مشوه به نفس عيوب الكادر السابق، بل الأكثر من ذلك وأسوأ أن هذا الكادر يحمل في طياته مشكلة أو أزمة ستطراً إذا لم يتم تلافيها، وخاصة أنها قد تزرع بذور الحقد والشقاق بين الزملاء، والسبب أن هذا الكادر قد تجاوز مبدأ هاماً طالما تمسك به أعضاء مجلس الخدمة المدنية وهو عدم التفريق بين دكتور الهيئة ودكتور الجامعة.

والحقيقة أنه ليس هناك أي سند قانوني للتفريق بين حملة الشهادات المتناظرة، وخاصة أن نظام الرواتب في الكويت يقوم أساساً على مبدأ تسعير الشهادات ولا يوجد لدينا نظام ترتيب وتقييم الوظائف حتى نستطيع أن نحدد بدقة مدى الجهد الذي يبذله أستاذ الجامعة أو أستاذ الهيئة حتى يكون سنداً للتمييز في الراتب، ومثل ما ذكرنا فإن هذا التفريق سيكون له أثره السيء على العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس في كلا من الجامعة والهيئة وأول

عندما قرأت تفاصيل كادر أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية من الصحف (أسوة بزملائي وكذلك حال معظم المسؤولين في الهيئة إن لم يكن كلهم) عادت بي السنوات إلى سنة 1986 عندما وضع كادرنا الحالي أيضاً بغياب كامل عن دراية ومعرفة أعضاء هيئة التدريس ونشر في الصحف، وأذكر أنه كانت لي جلسة مع مدير عام الهيئة بالنيابة ذلك الوقت (عيسى الرفاعي) وقلت له بالحرف الواحد أن هذا الكادر لم يوضع لمصلحة عضوه هيئة التدريس الكويتي، وأن الزيادة في راتبه هي زيادة مؤقتة مضخمة أكثر من اللازم ولها وقت ستنتهي فيه سواءً عند الحصول على مسكن حكومي أو في حالة التقاعد بينما الزيادة للأخوة الوافدين ستبقى كما هي عليه.

وتمر السنوات وتكرر الصورة مرة أخرى وكأن التاريخ يعيد نفسه ويعلن عن كادر

**لا يوجد
لدينا نظام
ترتيب
وتقييم
الوظائف
حتى
نستطيع أن
نحدد بدقة
مدى الجهد
الذي يبذله
أستاذة
الجامعة
والهيئة
حتى يكون
سنداً
للمميز
في الراتب**

**التاريخ يميز
نفسه ويعلن عن
كادر مشوه به
نفس عيوب
الكادر السابق،
كما يحمل في
طيانه مشكلة قد
تزرع بذور
الحقد والشقاق
بين الزملاء.**

**علينا أن نضع
يدنا مع الرابطة
وإدارة الهيئة
لتعديل الكادر
ويجب بذل
جهود منظمة
وهادئة وعاقلة
لا حملة غوغائية
هدفها الإثارة
والتهميد
والتلويح
بالإضراب.**

فقط فالقضية ليست مالية فحسب، بل أننا نتخوف من أثارها المعنوية والاجتماعية، فأقرار مثل هذا التمييز في الراتب يعني أن أستاذ الجامعة أفضل من أستاذ الهيئة، وبالتالي تصبح الهيئة عامل طرد والجامعة عامل جذب لحملة الدكتوراه.

ناهيك عن النظرة الاجتماعية التي سينظر فيها الناس لدكتور الهيئة ودكتور الجامعة.

وأخيرا نقول أن الوقت غير متأخر لتعديل الوضع، وإنه يجب أن يكون لنا نحن أعضاء هيئة التدريس وقفة نسمع بها صوتنا عاليا للمسؤولين في الدولة لإزالة الغبن الواقع علينا، وعلينا أن نضع يدنا مع الرابطة وإدارة الهيئة لتحقيق ذلك فكلنا في مركب واحد ودورنا يتمثل في الاتصال بذوي القرار في الدولة وشرح الأمر لهم، وكذلك كتابة المقالات التي توضح الحقائق، وعلى الرابطة اقامة الندوات والتصريحات ومقابلة المسؤولين لشرح الموضوع، جهود حثيثة يجب أن تبذل، جهود منظمة وهادئة وعاقلة تتم عن وعي مصدرها، لا حملة غوغائية هدفها الإثارة والتهميد والتلويح بالأضراب ورحلة الألف ميل تبدأ بخطوة وها أنا أخطوها ولنكمل معا مسيرتها والله الموفق.

الغيث عندما كتب أحدهم وهو أستاذ في جامعة الكويت مقالا أهان فيه أساتذة التعليم التطبيقي وحقر من جهودهم وشهاداتهم التي يحملونها، بل ووصل التحقير إلى طلبة كليات الهيئة ومعاهدها. مثل هذه الأفكار المهترئة قد تجد لها أرضا خصبة في هذا الجو المشحون، ونسى هذا الأستاذ مكانة وأهمية التعليم التطبيقي للدولة.

وكذلك نسى أو تناسى أن الشهادات التي يحملها أعضاء هيئة التدريس في الهيئة من جامعات لا تقل مستوى من الجامعات التي تخرج منها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة إن لم تكن نفسها، وكذلك نسى هذا الأستاذ أن هؤلاء الدكاترة قد حصلوا على شهاداتهم عن طريق بعثات رسمية أنفقت فيها الدولة الأموال الطائلة لتؤهلهم للقيام بدورهم في تهيئة الأجيال الواعدة.

ونعود الآن لموضوع الكادر، لا شك أننا نشتم الدور الذي تقوم به إدارة الهيئة متمثلة بمديرها العام الدكتور حمود المصنف، وكذلك الجهود التي تبذلها الرابطة لحماية حقوق أعضاء هيئة التدريس وأعتقد أن جهودهم يجب أن تزداد وتتوحد لتعديل الظلم والغبن الواقع بسبب هذا الكادر والغبن الذي نتحدث عنه ليس بسبب الفرق في الرواتب

خواطر عن الهيئة والجامعة والكادر والأمل الضائع

بقلم: مضر الجنابي
كلية الدراسات التكنولوجية

الضخمة العملاقة بورشها ومخبراتها ومعاملها أعدادا من الطلبة تتجاوز العشرين ألف من فلات أكبادنا يعدون أعدادا علميا عمليا ليحققوا أهداف التعليم التطبيقي الذي لا تخفى أهميته على أحد، والذي يحتاج إلى جهود لا يمكن ولا يقدر على أدائها عضو هيئة التدريس بالجامعة بالشكل الذي يؤدي به عمله الآن وبالإمكانات المتاحة له وغير المتاحة لنا، حيث لا يوجد لدينا مدرسين مساعدين ومعيدين يقومون بحل وتصحيح المسائل المعطاة للطلبة أو يصححوا الامتحانات أو يقوموا بإدارة المختبرات بدل عضو هيئة التدريس، حيث نقوم بكل ذلك نحن بالإضافة إلى أن نصاب عضو هيئة التدريس في الجامعة لا يتجاوز نصف نصاب عضو هيئة التدريس في الهيئة في أكثر الأحيان، بالإضافة إلى أن الجهود المبذولة لتعليم طلبة ذوي مستويات أقل من اقرانهم في الجامعة (حيث تحدد الجامعة نسب عالية في القبول وأعداد محددة من الطلبة، وذلك صحيح لا غبار عليه)

اخوان لنا بغوا علينا لم اصدق حينما قرأت في الصحف بعد صدور كادر أعضاء هيئة التدريس للهيئة والجامعة أن اخواننا في الجامعة أو من يمثلهم احتجوا على مساواتهم بأعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (سأختصر اسمها إلى الهيئة فقط توقيرا لمكان يكفي لبقية الموضوع!) وكأن موازين الكون قد اختلت وسوي بين العالم والجاهل. لقد سببت ملاحظتهم هذه ردود فعل وصدمة عنيفة لنا نحن أعضاء هيئة التدريس في الهيئة وذلك لأن الأمر ينطوي على الاستخفاف بنا واستقلال (تقليل) دورنا نابعا من عقدة التعالي التي ولدتها ظروف عرجاء جعلت الجامعة دائما في المقدمة بالرغم من أن التعليم الفني كان اعرق وجودا من الجامعة إذ بدأ التعليم الفني في الكويت في الخمسينيات ثم أصبح مؤسسة لها ثقل أكبر من ثقل الجامعة تحت اسم الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في سنة 1985، واليوم تضم هذه المؤسسة

عقدة
التعالي
التي
ولدتها
ظروف
عرجاء
جعلت
الجامعة
دائما في
المقدمة
بالرغم من
أن التعليم
الفني
التطبيقي
كان أعرق
وجودا من
الجامعة

هل حصل
أعضاء هيئة
التدريس
بالجامعة
على
شهاداتهم
من جامعات
وحصلنا على
شهادتنا من
دكاكين أو
مقاهي؟
ألا أن الأوان
أن توضع
الأمور في
محلها؟

التربية كان ثاني مدير لها من الجامعة والمدير الثالث كان كذلك من الجامعة رغم وجود رجال من أبناء الهيئة كانوا أكثر قدرة على إدارتها فهم الذين عاصروا نشأة التعليم الفني والمهني، وكما يقول المثل أهل مكة ادرى بشعابها.

ومن المفرح إنه بعد تأسيس الهيئة أدرك كثير من المسؤولين من القياديين السياسيين وأعضاء من مجلس الأمة أهمية التعليم التطبيقي، حيث اشاروا على ذلك بتصريحاتهم التي أكدت على أهمية رسالة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ودورها في توفير الكادر الفني المتوسط ولا أدل على ذلك من جعل خريج الهيئة الحاصل على الدبلوم حاصلا على الدرجة الخامسة وثلاثة علاوات غير البدلات الهندسية لخريجي كلية الدراسات التكنولوجية. مما يجعل خريج كليات الهيئة قد حصل على امتيازات لم يحصل عليها زميله خريج الجامعة، حيث أن خريج الهيئة سيحصل على الدرجة الرابعة بنفس توقيت حصول زميله في الجامعة على نفس الدرجة إذا افترضنا أنهم التحقوا بالهيئة والجامعة بنفس الوقت غير أن خريج الهيئة المشتغل بعد التخرج قد حصل على سنتين رواتب مضافة إلى خبرته وخدمته التقاعدية قبل أن يتخرج زميله في الجامعة. إلا يجعل كل ذلك يشفع لتعديل الميزان الأعوج لصالحنا. ويجعل اخواننا في الجامعة يكفوا

تجعل مهمة عضو هيئة التدريس في الهيئة أصعب بكثير من زميله في الجامعة اضعف على ذلك أن القبول في كليات الهيئة يمكن أن يكون بأي معدل وعدد الطلبة المقبولين في الهيئة يخضع للقرارات السياسية التي في أكثر الأحيان لا تراعي أنظمة وقدرات استيعاب كليات الهيئة مما يجعلنا في حالة إرباك دائم واستنفار حسابا لغير المتوقع التي لا تنفع معه وضع الخطط المستقبلية لأن القرار السياسي يقوضها، هذا الميزان المختل لمهام زملاء يمتلكون مؤهلات متماثلة وإعباء مختلفة لرسالة واحدة ورث لديهم عقدة التفوق والأفضلية التي جعلت هؤلاء الزملاء يعترضوا على مساواتهم بنا ولا أدري هل أن شهاداتهم حصلوا عليها من جامعات وشهادتنا حصلنا عليها من دكاكين أو مقاهي لكي يكون رد فعلهم نحو المساواة بنا لهذا الشكل، وأني والله أرى العكس هو الصحيح، وذلك لو أننا حسبنا مالنا وما لهم وما علينا وما عليهم لوجدنا أن ما لهم أكثر مما لنا وعليهم أقل مما علينا ومثلنا ومثلهم كمن يكد ويتعب وغيره يحصل الجوائز. لقد كانت كثير من القرارات السياسية تقدم الجامعة على الهيئة فإذا ارادوا أن يستشيروا استشاروا الجامعة وفي كل شيء تقدم الجامعة ويكفي أن أذكر حينما تأسست الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب امتدادا لإدارة التعليم الفني والمهني التابعة لوزارة

ولد الكادر
بعد مخاض
عسير لذلك
كان وليدا
ناقصا فجا
كأنه فاكهة
قطفت قبل
أوان نضجها

بغيرهم علينا، ألا أن الأوان أن توضع الأمور في محلها؟

نحن والكادر والأمل الضائع:

قبل صدور كادر أعضاء هيئة التدريس للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وللجامعة، كثرت التكهّنات حول طبيعة ومقدار الزيادات الحاصلة في مكافئات وبدلات ومرتبّات أعضاء هيئة التدريس في كلا المؤسساتين لتشابه طبيعة كل منهما، وحديث الزيادة في الرواتب حديث لذيذ جميل لأن ذلك يعني أن نكون أكثر قدرة على دفع أقساط السيارة والأثاث والمدرسين الخصوصيين (مدرسي الدروس الخصوصية) ويجعلنا أكثر قوة على تحمل أعباء الحياة أيسر عيشا واقدر على توفير طلبات البنون وصدق تعالى «المال والبنون زينة الحياة الدنيا» فهل هناك أجمل زينة من المال والبنون؟ ولكن ما أن قرأنا تفاصيل الكادر الذي ولد بعد مخاض عسير حتى أكتشفنا أنه ولد قبل إكمال نموه ولذلك كان وليدا ناقصا عليلا فجا كأنه فاكهة قطفت قبل أوان نضجها إذ أن جميع الزيادات والبدلات لم تمس الراتب الأساسي الذي لا يمس، ومعنى ذلك أنه في حالة التقاعد وقد قرب أمثالي عليه أن جميع هذه الزيادات ستذهب أدراج الرياح ومثلي كمن صعدني إلى برج عال وما كدت استمتع بهوائه حتى رماني إلى الأرض وعند ذلك الوقت

ستكون الحياة أكثر غلاء تفوق إمكانات الراتب التقاعدي، ويكون التقاعد عندها كمثل بضاعة انتهى وقت صلاحيتها فبيعت بأرخص الأثمان، المفروض أن تدرس ويحسب مقدار التضخم ويكون الراتب العادي والتقاعدّي مماثلا للتضخم. هذا من جهة ومن جهة أخرى هناك بعض الملاحظات على بعض البدلات كبذل طبيعة المهنة واستحدثت لذوي المهن الطبية والهندسية والتخصصات النادرة، وهي بيت القصيد فكيف سيقدر هذا التخصص النادر، ومن يقرره هل هي لجنة أم هوى شخصي؟ كما أقرت بدلات أثاث للمعنيين الجدد أو التقاعد معهم والسؤال بعد أن يصرف هذا البذل الذي يتراوح بين 2000 - 4000 دينار، والذي لا أدري هل هو سلفة أم منحة لشخص قد تم التعاقد معه على أساس عقود تجدد سنويا وفي حالة إنهاء عقده بعد سنة مثلا أو قبل ذلك لأي سبب كيف سيستحصل هذا المبلغ؟ أليس ذلك يجعل التقاعد معه قد ضمن 5 سنين تعاقد على الأقل قد يظهر فيه ما خفي خلال مقابلته أثناء العقد؟

بالإضافة إلى كل ذلك لم يتم تغيير العلاوة السنوية التي ما عادت تتناسب وغلاء المعيشة، والله أني لأحزن للذين هم أقل منا حظا وراتبا كيف يعيشوا مع مؤسسات تعطيهم رواتب أقرب للأشياء في ظروف عمل أشبه بالعبودية. أظن أن الكادر بحاجة إلى دراسة أفضل

ماذا قدمنا

للمجم 6 × 6 أعداد 3 سنوات

مواعيد صدور المجلة:	ب- عدد اللقاءات والحوارات	(14)
العدد الأول	ج- عدد الموضوعات المتعلقة بالتعليم التطبيقي	
العدد الثاني	والهيئة	(21)
العدد الثالث	د- عدد الموضوعات المرتبطة بقضايا وشؤون هيئة	
العدد الرابع	التدريس	(32)
العدد الخامس	هـ- عدد الموضوعات المرتبطة بشؤون وإخبار الرابطة	
العدد السادس		(24)



المساهمون في اصدار المجلة:

أ- المساهمون بالكتابة 54 زميلا

ب- المساهمون بالتصوير 4 زملاء

ولن ننسى دور مخرج المجلة أ. محمد العلي

ولن ننسى أيضا حماس واهتمام أ. نبيل البدر مدير مطبعة الهيئة.

موضوعات المجلة:

أ- عدد كلمات التحية للمجلة بمناسبة صدورها

(6)

(1) أي العدد الأول (#) العدد الثاني (3) العدد الثالث وهكذا

بعد صدور

ستة أعداد

من مجلة

«صوت

الرابطة»

ونحن الآن

نشق طريقنا

نحو

منتصف

عامنا الرابع،

نقدم لقرائنا

الأعضاء كشف

حساب

مختصر

نجمع فيه

خلاصة ما

قدمناه

وقدمه

زملاؤكم في

الأعداد

الستة

السابقة.

ماذا قدمنا لكم من موضوعات متعلقة بالتعليم التطبيقي والهيئة وقضايا وشؤون الأعضاء وشؤون وأخبار الرابطة وغيرها من الموضوعات العلمية والعامة؟



و- عدد الموضوعات المرتبطة بالدين الاسلامي (8)

ز- موضوعات مختلفة أخرى (37)

ح- قصائد شعرية (10)

بالإضافة إلى موضوعات متفرقة وبعض الصور الفنية الممتازة وافتتاحيات المجلة.

ولتوثيق الموضوعات المختلفة في الأعداد الستة الأولى، نبدأ بقائمة بأسماء الزملاء المساهمين بالكتابة والتصوير مع بالغ الشكر والتقدير لهم جميعاً على ما قدموه، وجزاهم الله كل خير (قائمة رقم 2،1)

وفيما يلي عناوين الموضوعات المختلفة التي تم نشرها بالمجلة

أولاً: كلمات تحية للمجلة لمناسبة صدورها:

- | | | | |
|-------------------------------|------|--|-----|
| 1- معالي وزير الإعلام | #(1) | 4- مدير عام مؤسسة الكويت للتقدم العلمي | (1) |
| 2- وكالة وزارة التعليم العالي | (1) | 5- مدير البحوث التربوية لدول الخليج العربي | (1) |
| 3- وكيل وزارة التربية | (1) | 6- عميد كلية التربية الأساسية | (1) |

ثانياً: لقاءات وحوارات

- | | |
|---|-------|
| 1- مدير عام الهيئة | (2،1) |
| 2- رئيس الرابطة | (1) |
| 3- وكيل وزارة التربية | (1) |
| 4- نائب مدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث | (2) |
| 5- نائب المدير العام للشؤون المالية والإدارية | (2) |
| 6- نائب المدير العام لشؤون التدريب | (2) |

* كيف ننسى؟

وكف العدو مخضبة بدماء الأبناء

وكل بيت في بلدي يئن من فراق الأحباء

أ. بهيجة بهبهاني

متابعة أنشطة الرابطة في المجالات النقابية (الكادر، الترقيات، البعثات، قانون الهيئة) وفي الأنشطة الثقافية والاجتماعية (عمرة رمضان، مسابقة ثقافية، ندوات، حفلات، أنشطة متعددة)

ثالثاً: التعليم التطبيقي والهيئة:

- (1) 1- الهيئة في البحرية (نشاط الهيئة أثناء الغزو)
- (2) 2- ملاحظات ومقترحات حول
- (1) الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
- (1) 3- التعليم التطبيقي من النشأة إلى الانطلاق
- (2) 4- ذكريات في الغزو
- (2) 5- مقارنة بين التعليم العالي في الكويت والتعليم العالي في أمريكا
- (2) 6- أهداف برنامج قسم التقنيات التربوية
- (2) 7- مكتب التسجيل عطاء لا ينضب
- (2) 8- مواقف وعبر
- (3) 9- أعضاء الرابطة يتحاورون مع المدير العام
- (3) 10- من يعدل الهرم التطبيقي
- (3) 11- هذه الظواهر يجب أن تتوقف
- (3) 12- اقتراح بقانون هيئة التعليم التطبيقي
- (3) 13- القضية يا «خريج» التطبيقي
- (4) 14- الهيئة والدور الجديد
- (4) 15- ضروريات لا غنى عنها
- (4) 16- أضواء على حفل تكريم خريجي الهيئة
- (5) 17- التعليم التطبيقي نظام ومستقبل
- (5) 18- التعليم التطبيقي والتدريب وعملية التخصص
- (6) 19- التعليم التطبيقي يطرح قضايا وطموحاته



- (2) 7- مدير إدارة تخطيط وتنسيق التدريب بالهيئة
- (2) 8- الوكيل المساعد لشؤون الشكاوى بمجلس الوزراء
- (6) 9- أ.د. يعقوب العبيد
- (6) 10- د. مرزوق الغنيم
- (6) 11- د. أحمد السرهيد
- (6) 12- د. عبدالله الكندري
- (6) 13- د. كامل الصالح
- (6) 14- رئيس لجنة التظلمات بالهيئة

ماذا تم خلال لقاءات الهيئة الإدارية للرابطة مع سمو ولي العهد ومعالي وزير التعليم العالي ورئيس مجلس الأمة؟



- 20- التعليم التطبيق في القرن الحادي والعشرين
21- نجح مؤتمر ديوان الهيئة ولكن

رابعاً: قضايا وشؤون أعضاء هيئة التدريس:

- 1- وجهة نظر
2- نظام الترقّيات بني المسار التطبيقي والمسار الجامعي
3- كيفية اختيار عضو هيئة التدريس المتميز
4- المسافة الأكاديمية
5- ملاحظات صريحة لعضو عائد من البعثة (3)
6- الخدمات التدريسية المساعدة بالجامعة والهيئة
7- الأساتذة بين الوظيفة والرسالة
8- مشاكل مزمنة وظواهر جديدة
9- مقترح لتعديل المخصصات المالية لمعيدي البعثات
10- القرار 1518/1995 بخصوص التظلمات
11- آراء ومقترحات
12- بل تطوير مستوانا هو الأهم
13- هل من حل لحوافز أعضاء هيئة التدريس ومتى يكون ذلك

- 14- من ينقذنا من حنان الأمهات
15- آمال بلا حدود
16- مراقبة الذات في التعليم التطبيقي
17- المعلم بين مطرقة الطالب وسندان المجتمع
18- بين المجلة والزملاء
19- 32 ملف العدد وهو عبارة عن 14 موضوعاً ولقاء ومقالة تتعلق بالنظام الجديد للترقيات وإجراءات التظلمات وتقييم أداء الهيئة التدريسية

خامساً: شؤون وأخبار الرابطة:

- 1- عطاءات في تاريخ الرابطة

* ستبقى لنا الذكرى خلائق جمة

وأطيب ما يبقى الرجال هو الذكرى

د. سعيد شوارب

ماذا تم خلال الحوارات المفتوحة والصريحة بين أعضاء الرابطة وكل من معالي وزير التعليم العالي والمدير العام الهيئة ونائب المدير العام ورئيس لجنة التعليم بمجلس الأمة؟

- (3) ومشاكلها
- (3) 10- بين الرابطة والأعضاء
- (3) 11- الرابطة والترفيه
- (3) 12- لقطات من أنشطة الرابطة
- (3) 13- الهيئة الإدارية للرابطة تلتقي بسمو ولي العهد
- (4) (2 أبريل 1996)
- (4) 14- حوار مفتوح مع رئيس اللجنة التعليمية بمجلس الأمة
- (4) (13 مايو 1996)
- (4) 15- الرابطة تنظم رحلة عمرة رمضانية لأعضاءها (1/31) الـ
- (4) (1996/2/2)
- (4) 16- يوم ترفيهي للأعضاء وأسرههم في المعسكر الكشف للهيئة
- (4) (1996/3/15)
- (4) 17- الرابطة تدعو أعضاءها للإحتفال بعيد الأضحى المبارك
- (4) (1996/4/30)
- (4) 18- نشاط مكثف للجنة الثقافية
- (4) 19- رابطة هيئة التدريس في التطبيقية تقيم حفلها التكريمي
- (5) السنوي (1996/6/18)
- (5) 20- زيارة الهيئة الإدارية للرابطة لمعالي وزير التعليم العالي
- (5) للتهنئة (ديسمبر 1996)
- (6) 21- في أول لقاء مفتوح مع أعضاء رابطة هيئة التدريس وزير
- (6) التعليم العالي يؤكد إقرار الكادر الجديد قريبا جدا بإذن الله
- (6) (1997/4/7)
- (6) 22- أنشطة الرابطة في صور



- (1) 2- أخبار الرابطة ونشاطاتها في الصحف المحلية
- (1) 3- المراسلات بين مجلس الأمة والرابطة بخصوص قانون
- (1) التعليم العالي
- (1) 4- مذكرة الرابطة المقدمة لإدارة الهيئة بخصوص نظام ترقية
- (2) أعضاء هيئة التدريس
- (2) 5- الرابطة في الصحف المحلية
- (2) 6- رابطة أعضاء هيئة التدريس تطالب بزيادة مخصصات
- (2) المبعوثين
- (2) 7- انجازات الرابطة في عشر سنوات (1985-1995)
- (3) 8- ماذا تعرف عن المقر الجديد للرابطة
- (3) 9- أول رئيس للرابطة يكشف النقاب عن مرحلة التأسيس



- 11- كيف تعمل شبكة الإنترنت (6.5.4)
- 12- تكنولوجيا التعليم (4)
- 13- حل مشكلاتنا اليومية بين التفكير الإستدلالي والتفكير التخيلي (4)
- 14- الصحارى والتصحر في المنطقة العربية (4)
- 15- أخطار المسؤولية المدنية على أعمال البناء في دولة الكويت (4)



23- اخبار لجان الرابطة

- (6) رحلة العمرة الرمضانية 22-97/1/24
- (6) 24- آخر تطورات إنشاء المقر الجديد للرابطة

سادسا: شؤون اسلامية:

- (1) 1- العلم والعمل أساس بناء المجتمعات ونهضتها
- (3) 2- أثر الإيمان في اطمئنان النفس
- (3) 3- اسلاميات
- (4) 4- مفهوم الكلمة في القرآن الكريم والسنة العطرة
- (4) 5- اسلاميات
- (5) 6- الأمن النفسي ومجالاته ووسائل تحقيقه وثماره
- (5) 7- دور التربية الإسلامية في التغيير الاجتماعي
- (6) 8- العمل في ميزان الإسلام

سابعا: موضوعات مختلفة:

- (1) 1- المنصب القيادي بين الخبرة والكفاءة
- (1) 2- مواقف بين البكاء والضحك والإحراج
- (1) 3- ذكريات أسير
- (1) 4- سوق عكاظ الهيئة
- (3) 5- دور الوسائل المتعددة في البيئة التعليمية المفتوحة
- (3) 6- كيف تجعل أفكارك مقبولة من الآخرين
- (3) 7- الخصخصة كدخل لعلاج عجز الميزانية
- (3) 8- التوجيه والإرشاد من المنظورين الرسلامي والغربي
- (3) 9- الإدارة الاستراتيجية
- (3) 10- الملامح العامة لحركة الترجمة عند العرب

- (3) 4- عضو هيئة التدريس يا مسكين
(3) 5- ساعة عذراء
(4) 6- يوم بكت الجزيرة الخضراء
(4) 7- اجابتان
(5) 8- في حضن أُمي
(5) 9- هيئتنا العريقة
(6) 10- هيا لأذار

هذا باختصار ما قدمناه لكم 6 أعداد 3 سنوات
ولما كنا نأمل في تطوير أنفسنا إلى الأفضل، فإنه يسعدنا أن



* أماء عدتك والأشواق زاحمة

صدري، فليس سواك اليوم لي وطر

لأنت أجمل ما أبصرت في زمني

وإن دهاك مشيب وانطفت طرر

د. السعيد عبدالله

- 16- تعريب تعليم العلم ضرورة أم ترف
17- من أجل أن تكون الأسرة بيئة تربية لطفل ما قبل المدرسة
(4)
18- النطق السامي برنامج عمل ونبراس طريق
19- اسأل مجرب والا تسأل الطبيب
20- هل يحتاج العالم العربي حقاً إلى علمائه
21- ترشيد القرارات الاستثمارية
22- مبادئ البث المباشر من الأقمار الصناعية
23- ويندوز -95
24- تعريب تعليم العلوم بين معارض ومؤيد
25- تعريب التعليم العالي قرار أم خيار
26- التنظيم العضوي لجسم الإنسان
27- التعليم وثورة المعلومات
28- كشكول العدد
29- النسيان بين الذاكرة والتذكر
30- ابحث عن السم في طعامك
31- رأي في تعريب العلوم أو أسلمتها
32- سيارة المستقبل
33- بنزين السيارات - ظهر غريباً وغير مرغوب فيه
34- جولة في عالم الكتب - موسوعة الثقافة الإسلامية

ثامناً: قصائد شعرية

- 1- سمادير
2- يا وطني
3- لن ننسى

نتلقى ملاحظاتكم واقتراحاتكم

ومساهماتكم. ودمتم لنا!!

قائمة رقم (1)

الزملاء المساهمون بالكتابة

حسب الحروف الأبجدية

1- د. أحمد عبدالغني الجمل

2- د. أحمد ماهر عرفة

3- د. السعيد عبدالله

4- د. إلهام مصطفى عبيد

5- أ. بهيجة بهبهاني

6- د. جاسم العمر

7- أ. جواهر أحمد

8- د. حسن الموسوي

9- أ. حسن صالح عبدالرحيم

10- د. حسن محمود حمودة

11- د. حسن يوسف حمودة

12- م. حسين بنيان

13- حسين عبدالرحيم البهنساوي

14- د. ديفيد ميللر

15- د. راشد علي اضييه

16- د. رشا الصباح

17- د. رشيد الحمد

18- د. رشيد الولايتي

19- د. رمضان الشراح

20- د. سالم خداده

21- أ. سعاد الرومي

22- د. سعيد شوارب

23- م. سلطان الخلف

24- د. سيف الإسلام علي مطر

25- أ. صلاح العبد الجادر

26- أ. طارق بن غيث

27- د. طه عبدالرحمن الجاسر

28- أ. عادل حمودة

29- د. عبدالدايم سليمان

30- أ. عبدالعزيز السعيد

31- م. عبدالعزيز الشيمي

32- د. عبدالعزيز النجار

33- د. عبدالغني البزاز

34- د. عبدالفتاح الشرقاوي

35- د. عبدالمحسن الجسار

36- د. عبدالمحسن الخرافي

37- أ. عبدالوارث مبروك سعيد

38- د. عطية الشمري

39- د. علي العوضي

40- م. غلوم العطار

41- أ. فتحي محمد عثمان

42- د. كامل عبدالله الصالح

43- م. محمد البصيري

44- د. محمد الشبراوي محمد

45- د. محمد خير شيخ موسى

46- د. محمد سعيد عبدالوهاب

47- د. محمد نصار

48- د. محمود حمزة

49- د. مختار مراد

50- د. مساعد الهارون

51- د. مضر الجنابي

52- د. موسى المزيدي

53- أ. هاشم الرفاعي

54- د. وائل الحساوي

قائمة رقم (2)

الزملاء المساهمون بالتصوير

1- د. عبدالمحسن الجسار

2- أ. محمد عبدالحميد

3- أ. مدحت نجيب

4- أ. ممدوح أبو الوفا



لائحة الترقيات وزيادة الفعالية*

بقلم: د. حسن الموسوي
كلية التربية الاساسية

إننا
مؤسسة
تعليمية
قبل أن
نكون
مؤسسة
بحثية
ولذلك
لا بد أن
يستحوذ
هذا
الجانب
على
اهتمامنا
ونتفذه
معيارا
للحكم
على
العضو

والتميز فيه، نحن بحاجة ماسة الى تقويم اداء العضو التدريسي، ولا بد من البحث عن الوسيلة الموضوعية، التي تترجم اداء عضو هيئة التدريس الى درجات موضوعية بعيدا عن الذاتية، لانه ليس من المعقول ان يرقى العضو دون الحكم عليه من زاوية الشق الآخر لوظيفته الاساسية، كما انه ليس من المعقول ان يرقى عضو الى درجة اعلى دون النظر بموضوعية في درجة التزامه بمحاضراته، وتفاعله مع طلابه، وبمشاركته الفاعلة في أنشطة المؤسسة التي يعمل بها ليرقى بها. واعتقد ان لجنة الترقيات على دراية بكل هذه الامور وستتفق معي على اننا مؤسسة تعليمية قبل ان نكون مؤسسة بحثية، وما دمنا في مؤسسة تعليمية، فلا بد ان يستحوذ هذا الجانب على اهتمامنا ونتخذه معيارا للحكم على العضو، لان هذا في معناه وفي مغزاه دليلا على الارتقاء بالعملية البحثية والعملية التعليمية في آن واحد، وهذا ما نريده من وراء اي نظام جديد، نريد تحقيق اهداف معينة على رأس هذه الاهداف هي الارتقاء بالمؤسسة في جميع جوانبها وليس الارتقاء بالعضو فقط كعنصر من عناصرها الاساسية.

اوصت لجنة الترقيات بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بعدد من الضوابط والاجراءات المتعلقة بالنظر في طلبات الترقية المقدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس، وبالنظر في هذه الضوابط وما تضمنته اللائحة الجديدة نلمح تطورا حقيقيا في مشروع ترقية الاعضاء، كما نلمح جدية كبيرة في هذا الاطار بما سيعود بالقطع على الاعضاء وعلى الهيئة بالمرود الطيب بإذن الله.

والمأمل في هذه الضوابط يجد ارتكازا اساسيا على مسألة البحث العلمي شكلا ومضمونا، وكأن الاعتماد الاساسي سيكون على البحوث (العدد والمضمون والنشر.. الخ) وهذا امر طيب ولكن ينبغي ان ننتبه الى امور اخرى لا تقل اهمية عن مسألة البحث العلمي الا وهي الدور الفاعل لعضو هيئة التدريس في الكلية: ادأؤه التدريسي، علاقاته بطلابه، مشاركته في الأنشطة المختلفة بالكلية، التزامه، التميز في علاقاته.. كل هذه الامور ينبغي ان تؤخذ في الاعتبار عند ترقية العضو، لاننا كما نعلم من لوائح مجالس الجامعات العربية والاوربية ان وظيفة عضو هيئة التدريس وظيفة ثنائية ذات شقين اساسيين لا يقل احدهما عن الآخر. اولهما هو البحث العلمي وثانيهما التدريس

* القبس 1997/6/29

لقد طفح الكيل بالتعليم التطبيقي

بقلم: بهيجة السيد اسماعيل بهبهاني*

الصعوبات والتغلب على المشاكل.. تلك الإتكالية تتمثل في الوسطة التي يمتلكها الطالب سواء أكانت المكانة الاجتماعية أو الوضع المالي أو العلاقة الوطيدة مع أعضاء البرلمان ومسؤولي الحكومة من خلال علاقة نسب أو ديوانية أو...؟ أن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب تتكون من أربع كليات أكاديمية وثلاثة مراكز ومعاهد تدريبية، ويقوم بتدريس طلابها وطالباتها، الذين يفوق عددهم الآلاف، نخبة مميزة من أعضاء هيئة التدريس (800 عضو هيئة تدريس) من الكويتيين والوافدين الحاصلين على شهادات الدكتوراه من الجامعات العربية والأجنبية المعترف بها جميعا عالميا في تخصصات عديدة (17 تخصصا) من المفترض أن تكون بعد مرور هذه السنين الطويلة من عمر التعليم التطبيقي أن وفّت باحتياجات الوطن من كافة المجالات التي هي المنفذ الرئيسي لهذا الوطن في تعديل التركيبة السكانية، إلا أنه من الواضح ومن خلال احصائيات وزارة التخطيط

انشأ التعليم التطبيقي في دولة الكويت كنظام تعليمي لاعداد الكوادر الوطنية للعمل في المجالات المهنية والفنية بهدف تدريب الشباب الكويتي على ممارسة العمل في المجالات التي لا تتطلب الجلوس خلف المكاتب والتوقيع على التقارير والخطابات.. بل تستلزم ممارسة العمل اليدوي الذي هو اساس تعديل التركيبة السكانية التي تعاني خلا كبيرا، حيث أن عدد الكويتيين لا يتجاوز ثلث عدد السكان في حين تشكل العمالة الوافدة في مختلف المجالات ثلثي عدد السكان.. لقد استسهل المواطن الكويتي الحياة بوسيلة المال.. فأصبح هو المصرف المالي الذي يمد العمالة الوافدة بالمال لتحل محله في أداء الأعمال المختلفة متغافلا عن أن ممارسة تلك الأنشطة تكسب الممارس لها خبرة وكفاءة ترتقي بفكره وتطور أدائه بمرور الوقت بينما تحرمه هو نفسه منها.. أن الطالب الكويتي، وفي المراحل الدراسية المختلفة من السلم التعليمي، اتخذ عادة الإتكالية للوصول إلى النجاح واجتياز

وضع
خريجي
معاهد
التعليم
التطبيقي
في مكانهم
المناسب
يساهم
مساهمة
فعالة في
ضبط توازن
التركيبة
السكانية
لأنهم
سيحلون
مكان الآلاف
من الأيدي
الفنية
الوافدة.. لكن
الوسطة،
وخاصة
الانتخابية،
تضعهم في
وظائف
ليست لهم..

* نشرت بجريدة القبس بتاريخ 1997/7/4

سوق العمل.. فها هي جامعة الكويت لا تعاني ضغوطا رهيبية من أعضاء البرلمان لقبول الطلبة رغم ضعف مستوياتهم في كلياتها محدودة الإمكانيات.. ولا جهة تلزمها بفتح فروع لها في محافظات الكويت الخمس حتى يتمكن الطلبة «المرفهون» من الاستيقاظ على راحتهم قبل موعد المحاضرة بدقائق! إن أعضاء هيئة التدريس، وبناء على محدودية الميزانية المخصصة لهذه المؤسسة التعليمية، يعانون الأمرين من الضغوط النفسية الناتجة عن تراكم أخطاء أعضاء البرلمان وتكرار وساطاتهم، فحالها يتحمل عضو هيئة التدريس ما يقارب من 15-22 ساعة تدريسية اسبوعيا بالإضافة إلى المهام العديدة الملقاة على عاتقه (الارشاد الأكاديمي - التسجيل - البحث العلمي - المشاركة في أنشطة وفعاليات تخصصه مع المؤسسات التعليمية الأخرى)، بالإضافة إلى المشكلة الأبدية والمتمثلة في «الشعب المغلقة» نظرا لقلّة عدد الاساتذة ومحدودية الامكانيات من الفصول الدراسية والمختبرات العلمية التي هي كلها ثمرات مرة المذاق لقلّة الميزانية المحدودة للتعليم التطبيقي!

إن الضغوط الرهيبة التي مارسها البرلمان على التعليم التطبيقي لإلزامه بانجاز عملية «التبرعم» من الجسد المنهك للتعليم التطبيقي لهو أمر يدل دلالة واضحة على تطبيق البرلمان لسياسة «الكم» وليس «الكيف».

أن أعداد العمالة الوافدة في تلك المجالات بازدياد مستمر.. حتى أصبحت تلك العمالة مسيطرة بقوة على بعض الأعمال في المجتمع حيث يأنف الكويتي ممارستها بناء على العادات والتقاليد الاجتماعية، رغم أنها في مجال التخصص الذي قام بدراسته وصرفت الدولة على اعداده لها طوال سنوات الدراسة.. إلا أن هذا الطالب يتخذ من التعليم التطبيقي طريقا سهلا للحصول على الشهادة، ومن ثم (بالواسطة) يتم تعيينه موظفا أو حتى مديرا في مؤسسة حكومية تخالف تخصصه رغم أحقية غيره من المواطنين بهذه الوظيفة لأنها تتفق وتخصصاتهم!! فهل هذا خطأ من التعليم التطبيقي؟

أن التعليم التطبيقي مطالب، وبناء على الأوضاع المتردية لخريجيه كونهم يعملون بالواسطة في مجالات لا تتفق مع تخصصاتهم التي درسوها، بأن يلزم كل طالب بإقرار تعهد، عند بدأ انتظامه بالدراسة في كلياتها أو معاهدها، بالعمل فقط في المؤسسات الحكومية ذات العلاقة المباشرة بمجال تخصصه، والهيئة مطالبة كذلك برفع نسب القبول في كلياتها الأكاديمية ومعاهدها التدريبية حتى لا تستمر حالها - كما هي عليه الآن - ظلا للجامعة!! فالجامعة في الكويت لها الحرية المطلقة في التصرف بنظامها التعليمي، وتعديله تبعا لمصلحة الدولة وبناء على حاجة

**على
البرلمان
التركيز
على
المطالبة
بزيادة
المخصصات
المالية
للتعليم
التطبيقي
وتعديل
أوضاع
هيئة
تدريسه
وإعطائهم
حقوقهم
كاملة**

فكيف سيقوم التعليم التطبيقي بتوفير الفصول الدراسية والمقاعد والسيورات من غير أعضاء هيئة تدريس؟ وكيف سيقوم أعضاء هيئة التدريس (إن وجدوا) بالتدريس في فصول ومختبرات تفتقر إلى الوسائل التوضيحية الحديثة؟ أن مختبرات العلوم في كليات الهيئة حالياً تستوعب في أقصى طاقتها 20 طالبا.. في حين أنه، ونظرا لسياسة القبول التي يريدها البرلمان ويلزم التعليم التطبيقي بها وصل عدد الطلبة في تلك المختبرات إلي ما يقارب 40 طالب، وهناك فرصة كبيرة لازدياد أعدادهم في السنوات المقبلة، خاصة بعد الموافقة على «علاوة أبناء المتقاعدين»!! أن الجهود جميعها يجب أن توجه نحو الارتقاء بمستوى خريجي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من خلال التركيز على تطوير أعضاء هيئة التدريس وتنمية مهاراتهم من خلال زيادة المبالغ المخصصة للمهام والمؤتمرات العلمية التي يشاركون فيها كل سنة مرة واحدة فقط لا غير.

وكذلك زيادة المبالغ المخصصة للبعثات التعليمية، حيث حالياً تخصص فقط درجة واحدة لكل قسم علمي في مجال البعثات التعليمية رغم تقدم العديد من أبناء الكويت للبعثة ورغم قلة عدد أعضاء هيئة التدريس الكويتيين بالنسبة للإخوة الوافدين في تلك الأقسام.

إن ما يحز في النفس ويؤلها افتقارنا للعمالة

الوطنية بمهنة محاسب في الجمعيات التعاونية وفنيين في مختبرات الفحص في وزارة الصحة وعمال في محطة الفحص الميكانيكي للمركبات أو كمزارعين في مزارع العبدلي والوفرة أو في اصلاح وصيانة الأجهزة الكهربائية والالكترونية، فأين يذهب خريجو المعاهد التطبيقية في مجال تلك الاختصاصات والذين استنزفوا جهود التعليم التطبيقي في رعايتهم وتزويدهم بالمعلومات واكتسابهم الخبرات في المجال المهني والفني؟ أن البرلمان والمسؤولين في الدولة بتطبيقهم «للساطة» بكل اعتزاز وكبرياء هم السبب الأكيد في إستمرارية الخلل في التركيبة السكانية، حين تبذل الجهود في غير محلها، وتعمل على تشغيل هؤلاء الخريجين في وظائف تكون اختصاصاتها في التبصيم والتوقيع على تقارير كتبها لهم الغير؟

أن على البرلمان التركيز على المطالبة بزيادة المخصصات المالية للتعليم التطبيقي وتعديل أوضاع أعضاء هيئة التدريس واعطاءهم حقوقهم كاملة ليتمكنوا هم بالتالي من إعطاء الطالب حقه من العلم والتوجه والإرشاد!

إن ثورة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على قرار مساواتهم بأعضاء هيئة التدريس بكليات ومراكز الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لهي مصيبة عظيمة وأمر جلل لا يجب السكوت عنه، «رغم أن تجارب الحياة علمتنا في الكويت

إن نسكت ففي فمنا ماء»، فأعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب لا يقلون كفاءة وخبرة عن زملائهم بجامعة الكويت.. حيث أن الجامعة تسمح لهم بالتدريس في كلياتها المختلفة.. وكذلك شارك أعضاء هيئة التدريس - كأساتذة الجامعة الكرام - في كافة المؤتمرات العلمية ولهم ابحاثهم العلمية المنشورة في كافة المجالات العلمية المحكمة.. وكذلك حصل معظم أعضاء هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي على شهاداتهم العلمية الجامعية من الأقسام العلمية المختلفة بجامعة الكويت، ومن ثم استكملوا دراستهم العليا في الجامعات العربية والأجنبية المعترف بها جميعها عالميا، حالهم كحال اساتذة جامعة الكويت إنما المقارنة تكون في الانجازات..»
وليس الفتى من يقول كان أبي.. إنما الفتى من يقول ها أنا ذا..

فما هي الانجازات الاكاديمية والاختراعات العلمية، وما هي المجالات التي قدمتها الجامعة لخدمة المجتمع والوطن دون التعليم التطبيقي؟ أن التعليم التطبيقي، رغم ضعف امكاناته المالية مقارنة بجامعة النخبة، يشارك في مجال التخصصات المختلفة التي يضمها في خدمة المجتمع في كافة الجوانب التعليمية والتنموية والتأهيلية.. حيث امتدت عطاءاته (ادارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر) لتضم نزلاء الطب

النفسي والمساجين من خلال اعطائهم دورات واكسابهم مهارات تخفف من معاناتهم، إلى عقد ثلاثة مؤتمرات دولية عن التنمية البشرية ومجالاتها المتعددة لكافة الكليات التطبيقية المناظرة في دول العالم كافة، بالإضافة إلى أنشطة وفعاليات أعضاء هيئة التدريس بهذه المؤسسة التعليمية التي تتنوع بين الأبحاث العلمية والتي تنشرها المجالات العلمية المحكمة العالمية والقاء المحاضرات في الموسم الثقافي المميز والممتد قرابة عقدين من الزمن حيث يشارك فيه أيضا جميع فعاليات المجتمع في كافة المجالات ويتوزع أعضاء هيئة التدريس في كافة المؤسسات الحكومية وجمعيات النفع العام للمساهمة بجهودهم المخلصة في تطويرها وكان حصول مديرها العام د. حمود فهد المضاف على جائزة التميز والكفاءة من الجمعية الأميركية للتطوير والتدريب (ASTD) دلالة أكيدة على سعي الهيئة التطبيقية بإصرار وعزيمة صادقة نحو التطوير. فهذه المؤسسة الأميركية للمرة الأولى تمنح هذه الجائزة لمؤسسة خارج نطاق الولايات المتحدة الأمريكية، فهذا الاعتراف الدولي بالمكانة العلمية الراقية للتعليم التطبيقي بدولة الكويت يغني الهيئة التطبيقية عن اعتراف جامعة الكويت بها وتقدير جهودها وتثمين عطاءاتها.

وحاليا يقوم فريق عمل «التقويم الذاتي» بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بتقييم كافة

ما هي
الانجازات
الاكاديمية
والاختراعات
العلمية التي
قدمتها
الجامعة
لخدمة
المجتمع
والوطن دون
التعليم
التطبيقي؟

الأوضاع التعليمية في كليات الهيئة من خلال متابعة جادة وحريصة لأركان المثلث التعليمي المعلم والطالب والمقررات الدراسية الاجبارية والاختيارية واستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الامكانيات المتوفرة حالياً في الكليات (فصول دراسية - مختبرات - مكتبة - الوسائل الإيضاحية... الخ) حيث يشارك في عملية التقييم والتقويم الذاتي أعضاء هيئة التدريس العاملون بكليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي دون تدخل مباشر من المسؤولين في الهيئة، وذلك بالتعاون مع مفوضية التعليم العالي لرابطه كليات ومعاهد الولايات الوسطى الأميركية، وهذه المرة الثانية التي تقوم بها الهيئة بتقييم أدائها وتقويم مسارها.. فهل لجامعة الكويت أن تقتدي بها وتعمل على تقييم أدائها.. وحينها لكل حادث حديث؟

أن البرلمان، وقد انحرف عن مساره في خدمة الوطن والمواطنين، مطالب شرعاً وقانوناً بتعديل هذا المسار من خلال التزامه بمناقشة المواضيع المتعلقة بمصالح الكويت والكويتيين كافة.. لا أن يبحث عن المصالح الشخصية والحزبية (علاوة أبناء المتقاعدين - انشاء منتدى ثقافي واجتماعي لأعضاء البرلمان - منع الاختلاط - التوسط لتجاوزي القوانين - انشاء جسور بين ببعض المناطق!!)ومن أولى هذه القضايا مناقشة

مشاكل التعليم التطبيقي وإيجاد الحلول لها معنوياً ومادياً، حتى لا تصبح الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب «حضانة» ترعى أبناء المتقاعدين.. وتعمل على تدريبهم على حمل القلم والتوقيع «لا مانع!!»

ونقول في التعليم التطبيقي ما قال الشاعر الكويتي صقر الشبيب حين سئل عن حاله:

« ولست أقول هذا القول فخراً

فلم أخلق محباً للفخار

ولكنني به سايرت فقراً

مضراً بالرزانة والوقار

وسوء الحال كم أدى وقوراً

إلى ما لا يحب من الحوار

أقول وكسر قلبي اليوم يرجو

برعيكم الحصول على إنجبار

ردوا بي منهل الانصاف علي

أرى برداً لاضلعي الحرار»

ورفعت الأقلام وجفت الصحف.

تعديل إجراءات تظلمات أعضاء هيئة التدريس

التالية:

- أ - اسم المتظلم ووظيفته وعنوانه.
 - ب - تاريخ صدور القرار المتظلم منه أو تاريخ العلم به.
 - ج - موضوع القرار المتظلم منه والأسباب التي بنى عليه تظلمه.
 - د - أن يرفق بالتظلم المستندات المتعلقة بموضوع التظلم.
- خامسا: تختص لجنة التظلمات بتلقي وقيد ونظر تظلمات أعضاء الهيئة التدريسية / التدريبية التي تحال إليها والمتعلقة بما يأتي:
- التظلم من القرارات الصادرة بعدم تجديد عقد العمل أو إنهائه قبل المدة القانونية من إنتهاء العقد.
 - التظلم من القرارات الصادرة بعدم الترقية.
 - التظلم من القرارات الصادرة بتقييم الكفاءة.
- مدة ثانية:** على جهات الاختصاص - كل فيما يخصه - تنفيذ هذا القرار ويلغى كل ما يتعارض معه من أحكام.

المدير العام

دكتور مهندس حمود فهد المصنف

صدر يوم 12 يوليو 1997 القرار رقم 97/1064 بشأن تعديل إجراءات تظلمات أعضاء هيئة التدريس والتدريب من القرارات الإدارية المرافقة للقرار رقم 97/1518 (والذي سبق لمجلة صوت الرابطة نشر نصه بصفحة 37 من العدد الثالث الصادر في يناير 1996، كما سبق للمجلة أيضا إبداء بعض ملاحظات عليه بصفحة 73 من العدد السادس الصادر في يونيو 1996) وفيما يلي نص القرار رقم 97/1064:

مادة أولى: تعديل البند الأول، والثاني، والخامس من إجراءات تقديم تظلمات أعضاء هيئة التدريس والتدريب المرافقة للقرار رقم 97/1518 لتصبح كالتالي:

أولاً: يقصد بالتظلم كل شكوى مكتوبة من عضو هيئة تدريس أو تدريب تكون موجهة إلى مدير عام الهيئة بشأن قرار إداري يكون صادرا من ذي صفة رسمية بالهيئة ويعتبره المتظلم ماسا بمصلحته الشخصية.

ثانياً: إجراءات التظلم:

- يرفع التظلم من القرار الإداري خلال 60 يوما من تاريخ صدوره أو من تاريخ العلم به إلى مدير عام الهيئة الذي له أن يحيله إلى لجنة التظلمات المشكلة لهذا الغرض، ويجب أن يشتمل التظلم على البيانات



حوار صريح مع مقرر لجنة تظلمات هيئة التدريس

الصادرة بتقييم الكفاءة.

ويقوم المدير العام بإحالة التظلم إلى لجنة التظلمات بعد التأكد من إنطباق الشروط على التظلم المقدم وفقا لللائحة.

ماذا تم في التظلمات المقدمة؟

قدمت عدة تظلمات من أعضاء هيئة التدريس من كليات مختلفة، وقد اجتمعت اللجنة عدة اجتماعات مع الإخوة مقدمي التظلمات ومع الإخوة المسؤولين بديوان الهيئة والكليات، ورفعت اللجنة عدة توصيات بهذا الخصوص إلى المدير العام، وقد راعت اللجنة صدور توصياتها خلال 60 يوما من تاريخ تقديم التظلم حسب ما هو وارد بلائحة التظلمات.

هل توصيات اللجنة ملزمة للمدير العام؟

قرارات اللجنة ما هي إلا توصيات ترفع للمدير العام والرأي النهائي له وغالبا ما يأخذ برأي اللجنة.

التقينا الأستاذ أحمد رشيد المطيري المدرس المساعد بقسم القانون بكلية الدراسات التجارية ومقرر لجنة تظلمات أعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة، وقد توجه في بداية اللقاء بالشكر للدكتور حمود المضيف لإهتمامه بقضايا هيئة التدريس وسعيه الدائب لحل مشاكلهم، وكذلك لإصداره القرار رقم 97/1064 بتعديل لائحة التظلمات الصادرة طبقا للقرار 95/1518.

وقد أجاب أ. أحمد المطيري على أسئلتنا على النحو التالي:

التظلم وكيفية التقديم به:

حسب ما جاء بالقرار 97/1064 يقصد بالتظلم كل شكوى مكتوبة من عضو هيئة التدريس أو التدريب تكون موجهة إلى المدير العام بشأن قرار إداري صادر من ذي صفة رسمية بالهيئة ويعتبره المتظلم ماسا بمصلحته الشخصية مثل «أ» إنهاء العقد قبل المدة القانونية أو عدم تجديده «ب» عدم الترقية «ج» القرارات

ما هو التظلم وما هي كيفية التقدم به؟ وماذا تم في التظلمات التي سبق تقديمها من قبل؟ وهل توصيات لجنة التظلمات ملزمة للمدير العام؟



بأن عملية الانتقال ستتم مع بداية
الفصل الخريفي للعام الدراسي
1998/97

كلمة الدكتور مرزوق الغنيم:

وتحدث الدكتور مرزوق الغنيم نيابة عن
الاساتذة المكرمين فأشاد بدور الرابطة
والخدمات التي تقدمها للزملاء أعضاء
هيئة التدريس.

كلمة الدكتور كامل الصالح:

وألقى الدكتور كامل الصالح كلمة قصيرة عند
استلامه هديته التذكارية أشار فيها إلى ضرورة
التزام لجنة الترقيات بالهيئة برفع الظلم عن
الزملاء الذين رفضت ترقياتهم ولكن لجنة
التظلمات بالهيئة قررت انصافهم.

تكريم الزملاء الذين حصلوا على ترقيات علمية:

وقام رئيس الرابطة والمهندس غلوم العطار
بتكريم الزملاء الذين حصلوا على ترقيات علمية
قبل يوم 17 يونيو (موعد الحفل التكريمي) وهم

- 1- أ. د. يعقوب العبيد (دراسات تكنولوجية).
- 2- د. مرزوق الغنيم (تربية أساسية).
- 3- د. أحمد السرهيد (تربية أساسية).
- 4- د. عبدالله الكندري (تربية أساسية).
- 5- د. علي عسكر (تربية أساسية).
- 6- د. عبدالله المهنا (تربية أساسية).
- 7- د. كامل الصالح (علوم صحية).
- 8- أ. عبد الرحيم الشراح (تربية أساسية).
- 9- أ. ابتسام الفارس (علوم صحية).
- 10- أ. أمل الفوزان (دراسات تجارية).

تكريم أعضاء هيئة التدريس المستقلين

والمغادرين:

وبعد ذلك قام م. البصيري وم. العطار بتكريم
الزملاء المستقلين والمغادرين وهم:

- 1- أ. محمد الجاركي (دراسات تجارية).
- 2- أ. سعيد النساج (دراسات تجارية).
- 3- أ. عيسى الدوب (دراسات تجارية).
- 4- د. عبدالغني راغب (دراسات تكنولوجية).
- 5- د. يسري يوسف (دراسات تكنولوجية).
- 6- د. محمد أحمد عبدالدايم (تربية أساسية).
- 7- د. أحسن حسن مالو (تربية أساسية).
- 8- د. سوسن عبدالمنعم (تربية أساسية).
- 9- د. سهير بدير (تربية أساسية).
- 10- د. تهاني جرانة (تربية أساسية).
- 11- د. فوزي الشامي (تربية أساسية).
- 12- د. وجدي الفاتح (تربية أساسية).
- 13- د. علي منصور (تربية أساسية).
- 14- د. محمود عرفة (تربية أساسية).
- 15- د. مصباح الهواري (تربية أساسية).
- 16- د. شهيد مصطفى (تربية أساسية).
- 17- د. محمد المأمون (تربية أساسية).

رئيس
الرابطة
يؤكد في
الحفل
الختامي
السوي
«إن يفض
لنا طرف
حتى
يتسلم كل
عضو من
أعضاء
هيئة
التدريس
حقه من
الكادر
الجديد»



توزيع جوائز المسابقة الثقافية:

بعد ذلك تم سحب جوائز المسابقة الثقافية وكانت كما يلي:

1- الجائزة العاشرة: خلاط

أ. شوكت علي فضل (دراسات تكنولوجية).

2- الجائزة التاسعة: مكنسة كهربائية

م. خليفة خليفة قاسم (دراسات تكنولوجية).

3- الجائزة الثامنة: مروحة

أ. سحر صالح مندي (دراسات تجارية).

4- الجائزة السابعة: تليفون

م. أحمد ماهر كامل (دراسات تكنولوجية).

5- الجائزة السادسة: ستريو

أ. حامد رضوان حامد (تربية أساسية).

6- الجائزة الخامسة: تليفزيون 14 بوصة

د. محمد المعتصم الخضري (تربية أساسية).

7- الجائزة الرابعة: فيديو

أ. صقر شمس الدين محمد صالح (دراسات

تكنولوجية).

8- الجائزة الثالثة: غسالة

أ. يعقوب الكندري (دراسات تجارية).

18- د. أنور عبدالغفار (تربية أساسية).

19- د. حامد الموافي (تربية أساسية).

20- د. أميرة الديب (تربية أساسية).

21- د. سميرة مشرف (تربية أساسية).

22- أ. مشاري المليفي (تربية أساسية).

تكريم الصحف اليومية المحلية:

كما تم أيضا تكريم ممثلي الصحف اليومية المحلية لمتابعتها نشاط الرابطة واهتمامها بشؤون وقضايا أعضاء هيئة التدريس بالكيات التطبيقية، حيث حضر ممثلون عن الصحف التالية:

1- جريدة الأنباء

2- جريدة الرأي العام

3- جريدة السياسة

4- جريدة القبس

5- جريدة الوطن

توزيع جوائز الحضور:

قامت اللجنتان الثقافية والاجتماعية بالرابطة بتوزيع 40 جائزة على حضور الحفل تم سحبها بالقرعة.

**الرابطة
تقدم
جميع
الجوائز
والهدايا
من
ميزانيتها
الخاصة**

**ما هي
الكلية
الفائزة
بالمركز
الاول في
جوائز
المسابقة ؟
ولماذا ؟**



9- الجائزة الثانية: ثلاثة 6,5 قدم

أ. أطفاف عيسى الحداد (تربية أساسية).

10- الجائزة الأولى: تليفزيون 20 قدم

أ. ضحي خالد الفايز (دراسات تجارية).

حفل العشاء:

وأخيرا وبعد انتهاء فقرات الحفل تناول الجميع وجبة عشاء دسمة.

لقطات:

مع الأمل في تطوير البرنامج ببعض الفقرات الترفيهية وزيادة عدد الجوائز المقدمة للفائزين في المسابقة الثقافية وذلك بالحصول على هدايا من بعض المؤسسات والشركات المختلفة.

ماهي الكلية الفائزة بالمركز الأول في جوائز المسابقة:

* من الناحية العددية حصلت التكنولوجيا على 4 جوائز مقابل ثلاثة جوائز فقط لكل من «التجاري» و«التربية».

* لكن بالنسبة للقيمة الأدبية والمعنوية للجوائز حصلت التجاري على 21 نقطة مقابل 20 للتربية و 14 فقط للتكنولوجيا (تم حساب 10 نقاط للجائزة الأولى، 9 نقاط للثانية.. وأخيرا نقطة واحدة للجائزة العاشرة).

* وبالنسبة للقيمة المادية للجوائز زادت اجمالي جوائز التجاري عن جوائز التربية بقيمة دينار واحد فقط وعن جوائز التكنولوجيا بمبلغ 31 دينار.

* قامت الرابطة بشراء جميع الجوائز والهدايا المقدمة من ميزانيتها وكذلك حفل العشاء.

* نشرت «الأنباء» بتاريخ 19 يونيو أخبار الحفل بعنوان :-

«البصيري: الكادر الجديد يبدأ أول يوليو ويصرف في سبتمبر».

* نشرت «السياسة» أنباء الحفل بتاريخ 24 يونيو تحت عنوان:-

«رابطة أعضاء هيئة التدريس في التطبيقي تكرم الأساتذة المغادرين».

* أما عنوان «القبس» بتاريخ 6/19 فكان

«رابطة التطبيقي اختتمت موسمها الثقافي».

* وأشارت «الوطن» بتاريخ 6/19 إلى الحفل بعنوان :-

«البصيري: كادر الاساتذة الجديد يطبق في يوليو والصرف في سبتمبر».

* ويسعدنا أن نقدم خالص شكرنا للزملاء الصحفيين الذين قاموا بتغطية حفل التكريم في الصحف المحلية.

* أعجب الكثيرون بإعداد وبرنامج الحفل ولكن





كيف تعمل شبكة الإنترنت (INTERNET)*

(الجزء الرابع)

إعداد د/ موسى منصور المزيدي

مستشار معهد الرؤية الأهلي للتدريب

مقدمة

و يمكنك شبكة الأنترنت من الملاحة خلال عالم المعلومات (باستعمال) حاسبك الآلي والذي قد يكون (جهاز) ماكينتوش أو أميغا أو حاسباً شخصياً أو محطة سبارك (SPARC) بالإضافة إلى أنواع أخرى من الحواسيب....

ويأتي هذا المقال كدليل مرئي لفهم شبكة الأنترنت وكيف تعمل (عناصرها) ... وسوف يجعلك (هذا) غريب العين وأنت تستكشف عالم المعلومات وتنضم إلى القرية الإلكترونية.

و سيوسع هذا المقال مداركك لشبكة الأنترنت.

تبدو البيئة (التي تعمل في وسطها) شبكة الأنترنت غير منظمة لمن يدخل هذه الشبكة للمرة الأولى ... وتعتبر شبكة الإنترنت بحق مثل مجتمع متعاون (يعيش فيه مجموعة فاضلة من البشر) تمتد من أحد طرفي الكرة الأرضية إلى طرفها الآخر. وعليه فإن شبكة الأنترنت تعتبر الطريق إلى عالم المعلومات (CYBERSPACE) .. عالم المعلومات الذي (يحتوي) أفكاراً عالمية فاضلة ومعلومات (هائلة) ندخلها كلما قرأنا كتاباً أو إستعملنا حاسباً آلياً (وذلك) على سبيل المثال.

الباب الرابع والعشرون القدرات السمعية والمرئية في شبكة الأنترنت

من البرامج إلى مختلف مواقع (FTP). ابحث عن مواقع محلية للقاعدة (FTP) وإتصال ببرنامج (ITR) ثم قم بتحميل الملفات الصوتية المطلوبة إلى جهازك.

يمكنك تشغيل هذه الملفات إذا كان جهازك من نوع (SPARC STATION) أو (NEXT) وإلا فلا بد من تحويل الملفات إلى نموذج يمكن تشغيله من خلال لوحة الأصوات في جهازك (SOUND BOARD) والتي تقوم بتحويل الملفات من رقمية (DIGITAL) إلى حالتها الأصلية (ANALOG) حيث يتم إرسال الإشارات إلى سماعة تكبير.

إن التطبيق (INTERNET TALK RADIO) وتكتب بشكل مختصر (ITR) يعتبر أول إذاعة رسمية مسجلة تابعة لشبكة الأنترنت. فهي تقدم برامج تصل إلى (100,000) من الناس في (30) دولة.

أول برنامج كان بعنوان (GEEK OF THE WEEK) وهو برنامج أسبوعي يتم من خلاله الإلتقاء بخبير في شبكة الأنترنت ومحاوراته.

يقوم التطبيق (ITR) بإذاعة (15-45) ميغابايت أن عملية نقل الصور المرئية دخلت شبكة الأنترنت

ما هي
القدرات
السمعية
والمرئية
لشبكة
الإنترنت
وما هي
كيفية
الاستفادة
منها؟

* تم نشر الجزء الأول من هذه المقالة بالعدد الرابع من مجلة صوت الرابطة (يونيو 1996) والجزء الثاني بالعدد الخامس من مجلة صوت الرابطة (يناير 1997) والجزء الثالث بالعدد السادس من مجلة صوت الرابطة (يونيو 1997) كما سبق نشر المقالة كاملة على عدة حلقات بجريدة القبس في أواخر عام 1995 وأوائل عام 1996

الباب السابع والعشرون حماية الحواسيب الشخصية وشبكات الحاسب الآلي

استعمال كلمات المرور (PASSWORDS) هي إحدى طرق حماية الحواسيب الشخصية وشبكات الحاسب الآلي. ويفضل تغيير كلمة المرور من وقت إلى آخر.

وشبكات الحاسب الآلي الخاصة يمكن اعتبارها محمية حماية كاملة. وهي تستعمل ما يعرف بالمصطلح

(FIREWALL GATEWAYS) بينها وبين شبكة الأنترنت.

ويمكن تسمية (FIREWALL GATEWAYS) بالمصدات لأنها تصد وتغربل جميع المعلومات التي تمر من خلالها وتمنع أي عبث من قبل المتطفلين واللصوص والجواسيس.

الباب الثامن والعشرون الفيروسات وحسن تروجان والدود

يمكن أن تنتقل إلى جهازك فيروسات عن طريق تحميل الملفات بواسطة (FTP). وأهم ثلاثة أنواع من الفيروسات هي:

(COMPUTER VIRUSES)

(WORMS) , (TORJAN HORSES).

وانتقال الفيروسات عبر البريد الإلكتروني أو أثناء قراءة معلومات مسالة نادرة جدا فلا داعي للقلق تجاه ذلك.

ولكن ينبغي أن تحذر من الفيروسات تحميل الملفات إلى جهازك أو استعمال أقراص أخرى من صديقك. هنا يكون استعمال برامج وإمصال واقية مثل برنامج (SCAN) ضروريا.

ويمكنك معرفة المزيد عن الفيروسات باستعمال العنوان الإلكتروني:

LISTSERY @ LEHIGH. EDU

حائثة روبرت موريس: حدثت بتاريخ 1988/11/2 من قبل طالب دراسات عليا في جامعة كورنيل بنيويورك. سرح دودة داخل شبكة الإنترنت فانتشرت وانقسمت وضاعفت نفسها حتى ازدحمت شبكات المرور بها ثم تم التخلص منها من قبل فريق متمرس من عدة جامعات خلال ثلاثة أيام.

الباب التاسع والعشرون الشفرة

ويعرف علم الشفرة بالمصطلح

(CRYPTOGRAPHY) ويستعمل في

شفرة الرسائل الإلكترونية في شبكة الإنترنت لحمايتها.

ومن أهم نظم الشفرة تلك المقترحة من قبل البيت

الأبيض في أمريكا وتعرف بالمصطلح (CLIPPER CHIP)

وهي نظام عالمي يقوم التطبيق (GOPHER) بتزويدك

بمعلومات حول نظم الشفرة باستعمال العنوان

الإلكتروني: (SCI. CRYPT)

وتقوم مجموعة الأخبار الخاصة بهذا الموضوع

بتحديث معلوماتها مرة كل شهر.

من يدفع
لشبكة
الإنترنت؟
ومن
يديرها؟
وإلى أين
تجه
الإنترنت؟

أي الخط السريع العملاق للمعلومات الرقمية وتختصر في كلمة (خس عمر). إلى يومنا لا توجد ملامح واضحة للمشروع (INFORMATION SUPERHIGHWAY) وعلاقته بشبكة الإنترنت ولكن الذي نعرفه أن شبكة الإنترنت في توسع دائم وكبير وهائل وسريع وسوف تستمر على هذا المنوال.

الباب الثالثون استمرارية شبكة الإنترنت

إن شبكة الإنترنت عبارة عن مجتمع مكون من آلاف المنظمات والشبكات تعمل مع بعضها دون إدارة مركزية أو إدارة حكومية لها. إن منظمة (INTERNET SOCIETY) والمكونة من منظمات وأفراد الشبكة تقوم بتوجيه الآخرين حول حسن استعمال شبكة الإنترنت وتساعد في كيفية زيادة حجمها وتقف جنباً إلى جنب مع (IAB) أي (INTERNET ACTIVITIES BOARD) وهو المجلس المسئول عن هندسة الشبكة. إن الإشتراك المالي الثابت من قبل الأفراد والشركات والمنظمات في استعمال الشبكة والذي يتراوح ما بين (10-30) دولار في الشهر عن كل حساب اشتراك مهما كانت كثافة الإستعمال هو الذي يجعل الشبكة تستمر في عملها.

سابعاً

ملامح إدارية واتجاهات مستقبلية

كثير من المشتركين الجدد يتساءلون: من يدفع لشبكة الإنترنت؟ ومن يديرها؟ وإلى أين تتجه الإنترنت؟ هذه أسئلة وجيهة ولكن الإجابة عليها صعبة للغاية.

ولا توجد هناك جهة مركزية تدير شبكة الإنترنت ولا يوجد مفتاح كهربائي لتشغيل الشبكة أو إطفائها. وإنما تتكون شبكة الإنترنت من مجموعة منظمات كل منظمة مسئولة عن نفسها ونظامها وتدفع تكاليف أجهزتها وتشارك في دفع تكاليف وصلات الإتصال التي بينها وبين جيرانها من الشبكات.

وتقوم وكالة العلوم الوطنية (NSF) في أمريكا بدفع تكاليف العمود الفقري (BACKBONE) الذي يربط المنظمات مع بعضها من خلال شبكة الإنترنت.

إن المصطلح (INFORMATION SUPERHIGHWAY) يتم تداوله بكثرة في الولايات المتحدة وعلى مستوى الكونغرس الأمريكي ليكون البنية التحتية لشبكة الإنترنت وغيرها من الشبكات الأخرى في أمريكا أولاً والعالم كمرحلة ثانية. وهي بلا شك ستكون نظام مكثف بشدة للأعمدة الفقرية المسئولة عن نقل معلومات رقمية على هيئة صور وأصوات وكتابات، ويتوقع للعمود الفقري

(BACKBONE) التابع لوكالة (NSF) الدور

الكبير في التوسع ليصبح الملقب بالمصطلح:

(INFORMATION SUPERHIGHWAY)

ما هو
المشروع
الضخم
لتطوير
شبكة
المعلومات
والإتصالات
بالولايات
المتحدة؟

ما هو مستقبل الطرق السريعة للمعلومات؟

ودعم مشروع (NIH). كم سيكلف المشروع ومن سيدفع لها هما أهم سؤالين يدور عليهما جدل كبير في الكونغرس الأمريكي.

وكثير من الشركات العظمى التجارية والهاتفية والمواصلات والتلفزيونية وغيرها تريد أن تكون جزءاً من هذا المشروع الضخم في إنشاء البنية التحتية (INFRASTRUCTURE) والعمود الفقري له (BACKBONE). أن هذا المشروع يشبه إلى حد كبير مشروع توصيل العالم بالاتصالات الهاتفية وسيأتي اليوم الذي يكون لكل فرد اشتراك بهذا المشروع وقد يكون من خلال جهاز التلفزيون.

تمت بحمد الله تعالى

الباب الحادي والثلاثون الطرق السريعة للمعلومات

أن الكونغرس يريد أن يطور ويدعم (NIH) أي (NATIONAL INFORMATION HIGHWAY) أو المعروفة بالمصطلح (INFORMATION SUPER HIGHWAY) لها من تأثير في تطوير العلم والإقتصاد في الولايات المتحدة والاتصال بالعالم.

وفي سنة 1991 قام نائب رئيس الولايات المتحدة آل غور (AL GORE) وقد كان يومها سيناتورا باقتراح قانون :

(HIGH PERFORMANCE COMPUTING ACT) وكان هذا الاقتراح هو بداية اهتمام الكونغرس بتطوير



مجموعة من الزملاء اعضاء هيئة تدريس معهد الكويت للتكنولوجيا التطبيقية عام 1979

رابطة هيئة التدريس تؤكد مواقفها المبدئية في ثلاثة قضايا

أكدت رابطة هيئة التدريس مواقفها المبدئية في ثلاثة قضايا كانت محور الاهتمام خلال شهر يونيو 1997 .

* وقد قامت الصحف المحلية بنشر هذه البيانات في حينه.

* ففي يوم 5 يونيو الماضي أكد رئيس الرابطة المهندس محمد البصيري في تصريح صحفي أدلى به - رداً على تصريحات الدكتور أحمد الرفاعي عضو اللجنة الخماسية لجمعية هيئة تدريس الجامعة - أن الرابطة ترفض التمييز بين أساتذة جامعة الكويت والتعليم التطبيقي وقال إننا نعتقد جازمين أن استاذ الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب يجب أن يفضل ويميز ويعطى أكثر من استاذ الجامعة لأن جهده أكثر من نظيره في الجامعة والعبرة بما يقدمه الأستاذ من عطاء وجهد واحتكاك مباشر مع

الطلاب والطالبات علماً بأن مقررات الكليات التطبيقية لا تقل كثافة ونوعية عن مقررات الجامعة.

وقال رئيس الرابطة إن قضية التمييز بين الفئتين غير مقبولة من قبل الرابطة، وأشار البصيري إلى اللقاء الذي تم بين رئيس وأعضاء الرابطة مع رئيس مجلس الأمة أحمد السعدون في مجال تحركهم لإقرار كادر أعضاء هيئة التدريس بالهيئة وقال البصيري إن اللقاء كان إيجابياً إلى حد كبير وإن رئيس مجلس الأمة كان متفهماً لطبيعة عمل أساتذة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وإن البرلمان يقف إلى جانب مطالب الرابطة بالاحصاء على مكتسبات وحقوق كان يجب الحصول عليها منذ أمد بعيد.

* وأصدرت الرابطة يوم 9 يونيو بياناً

حول الإعتداء على النائب عبدالله النيباري أكدت فيه الرابطة العديد من المبادئ ومنها استهجان مثل هذه الأعمال الدخيلة والغريبة على مجتمع الكويت المسالم وأمنياتها بأن يأخذ كل مجرم عقاب وجزاء ما اقترفت يده كي نظمئن النفوس وتهدأ المشاعر بأن العدل والقصاص يأخذ مجراه.

* وفي بيان ثالث للرابطة أصدرته يوم 10 يونيو حول حادث إحراق مكتب عميد كلية الدراسات التجارية استنكرت الرابطة هذه الأعمال الصبيانية كما أكدت أن هذه الأعمال ستزيدنا إصراراً وعزيمة لبناء صرح مؤسساتنا الأكاديمية على أسس ومرتكزات علمية تضاهي أرقى وأعرق المؤسسات التعليمية المناظرة وأكدت الرابطة أيضاً وقوفها إلى جانب عميد كلية الدراسات التجارية وأعضاء الهيئة التدريسية بها.

بيان من رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية حول الاعتداء على النائب عبدالله النيباري



للنائب المحترم عبدالله النيباري
وحرمة الشفاء العاجل والعودة القريبة
إلى منبره وحصنه الحصين مجلس
الأمة كي يؤدي رسالته مع إخوانه
أعضاء المجلس في الدفاع عن حقوق
المواطنين والحفاظ على أمنهم
ومكتسباتهم وحرمة أموالهم والمال
العام.

وحفظ الله الكويت وشعبها من كل مكروه.

الهيئة الإدارية

الحرية وتحطيم هيبة الدولة وسيادة
القانون.

والرابطة إذ يسرها خبر إلقاء القبض
على الجناة لتتقدم بالشكر الجزيل
لرجال الأمن المخلصين الساهرين
على أمن هذا الوطن ومواطنيه، وتتمنى
أن يأخذ كل مجرم عقاب وجزاء ما
اقترفت يداه كي تطمئن النفوس وتهدأ
المشاعر بأن العدل والحق والقصاص
يأخذ مجراه، كما تتمنى الرابطة

إن رابطة أعضاء هيئة التدريس
بالكليات التطبيقية وهي تتابع باهتمام
حادثة محاولة اغتيال النائب عبدالله
النيباري وحرمة لتستنكر وتستهنج
المحاولة الغادرة والاعتداء الأثيم على
حياة أحد ممثلي الشعب.

والرابطة إذ تشجب مثل هذه الأعمال
الدخيلة والغريبة على مجتمعنا المسالم
لتعتبر هذا العمل المشين محاولة
لتكميم الأفواه وإرهاب الأصوات

بيان لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية حول حادث إحراق مكتب عميد كلية الدراسات التجارية

يعتقد بأنه بفعلته الدنيئة هذه سيحصل على مراده فهو مخطأ تماماً بل على العكس من ذلك ستزيدنا هذه الأفعال إصراراً وقوة وعزيمة لبناء صرح مؤسساتنا الأكاديمية على أسس ومراكز علمية تضاهي أرقى وأعرق المؤسسات التعليمية المناظرة، كما تتمنى رابطة أعضاء هيئة التدريس من رجال الأمن بوزارة الداخلية الاهتمام بهذه الحادثة وإعطائها ما تستحقه من أولوية لما لها من آثار خطيرة تهز الثقة بمؤسساتنا التعليمية.

كما تتمنى الرابطة سرعة إلقاء القبض على العابثين والمستهترين بأمن الوطن والمواطنين مع سرعة الكشف عن أسماء المتسببين في هذه الحادثة وتوقيع الجزاء العادل والعقاب الرادع لهم ولامثالهم ليكونوا عبرة لغيرهم ممن يضمرون الشر لهذه المؤسسات العلمية في هذا البلد.

رئيس الهيئة الإدارية.



على مؤسساتنا الأكاديمية لم ولن تؤدي بأي حال من الأحوال إلى زعزعة الثقة في هذه المؤسسات التي يقوم على شأنها أناس مخلصون وضعوا نصب أعينهم مرضات الله عز وجل أولاً ثم الصدق والأمانة العلمية والإخلاص وإعطاء كل ذي حق حقه كما تؤكد الرابطة أن من

تلقت رابطة أعضاء هيئة التدريس نبأ إحراق مكتب عميد كلية الدراسات التجارية والرابطة إذ تستنكر وتستهج من مثل هذه الأعمال الصبيانية لتؤكد أنها تقف إلى جانب عميد كلية الدراسات التجارية وأعضاء الهيئة التدريسية بالكلية كما تؤكد الرابطة أن مثل هذه الأعمال الغريبة والدخيلة



كشكول العدد

حكمة العدد

حقوق الله:
قال أبو بكر لعمر رضي الله عنهما - في وصية «اعلم
إن لله عز وجل حقا بالنهار لا يقبله بالليل، وحقا بالليل
لا يقبله بالنهار».

الوشاية والكذب:

قال النابغة الذبياني في اعتذاره للنعمان بن المنذر:

حلفت فلم أترك لنفسك ريبة
وليس وراء الله للمرء مذهب
لئن كنت قد بلغت عني وشاية
لمبلغك الواشي أغش وأكذب

العلم والعمل:

قال أبو الدرداء «ويل للذي لا يعلم مرة، وويل للذي يعلم ولا
يعمل سبع مرات».

كتمان الأسرار:

قال الإمام علي:
لا تفش سرا ما استطعت إلى امرئ
يفشى إليك سرائر يستودع
فكما تراه بسر غيرك صانعا
فكذا بسرک لا محالة صانع

وصايا

الفقهاء:

كان الفقهاء يتواصلون
بثلاث، ويكتب بعضهم إلى
بعض بها:

× من أصلح سريرته أصلح
الله علانيته

× من أصلح ما بينه وبين
الله، أصلح ما بينه وبين
الناس.

× من عمل للأخرة كفاه الله
الدنيا.

شر الناس:

جاء في حديث شريف رواه
البخاري «إن شر الناس
منزلة عند الله من تركه أو
ودعه الناس إتقاء فحشه».

الإخوان ثلاثة:

قال المأمون: « الإخوان
ثلاثة طبقات: طبقة
كالغذاء لا يستغنى عنه
أبدا، وطبقة كالدواء
يحتاج إليه أحيانا، وطبقة
كالداء لا يحتاج إليه
أبدا».

سوء الفعل والظن:

قال المتنبّي:
إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونه
وصدق ما يعتاده من توهم
وعادى محبيه بقول عدائه
وأصبح في ليل من الشك مظلم

ثلاث خصال:

قال يحيى بن معاذ: «
ليكن حظ المؤمن منك
ثلاث خصال:
* إن لم تنفعه فلا تضره.
* وإن لم تسره فلا تغمه.
* وإن لم تمدحه فلا
تذمه».

مواظ الجاهلية:

من مواظ زهير بن أبي سلمى في أسواق أم القرى في
مواسم الحج في الجاهلية:

والعلم علم اليوم والأمس قبله

ولكنني عن علم ما في غد عم

ومن هاب أسباب المنايا ينلنه

ولو رام أسباب السماء السلم

ومهما تكن عند امرئ من خليفة

وإن خالها تخفى عن الناس تعلم

باقات ورد:

عشرات من باقات الورد والفل والياسمين إلى كل من
ساهم معنا في إنجاز الأعداد الستة الأولى من مجلة

«صوت الرابطة» وعلى الأخص:

× إلى كل من ساهم بالكتابة

× إلى كل من حظينا بشرف الحوار معهم

× إلى أسرة مطبعة الهيئة

× إلى كل من ساهم بالتصوير

× إلى كل من قدم لنا المشورة الصادقة وعلى الأخص

× أسرة العلاقات العامة بالهيئة.

× إلى الصحافة المحلية لنشرها أخبار المجلة.

بالمقلوب:



رجاء لا تقلب الصفحة

كيف يمكن إزالة الفيوم الموجودة في الأجواء العائلية والعملية والأكاديمية في الهيئة؟

الأحيان، وإنما مختلطة مع غيرها من المناصب الإدارية في الكليات فأبسط مثال يمكن طرحه على الرغم من وجود مواقف يكتب عليها (عضو هيئة تدريس) تجد أن العضو هذا يتصارع يوميا على وجود موقف لسيارته لأن المواقف هذه يستخدمها الجميع من فراش إلى موظف بدالة وسكرتيرة وأمينه مختبر وغيرهم من الإداريين، حيث جرى العرف في كليات الهيئة على مبدأ (من سبق لبق) فلكم أن تتصوروا الوقت الذي يستغرقه العضو يوميا في البحث، مثال آخر هناك الكثير من الكفاءات التي تشرف البلد في كليات الهيئة لا يستعين بهم أحد من قبل الهيئة فأنا أرى أنها فرصة للاستعانة بهم لتكوين وإنشاء مراكز ومعاهد لمختلف التخصصات يشارك بها كل من القطاع العام والخاص، وأن لم تفعل ستسبقنا المؤسسات الأكاديمية المنافسة كالجامعة وغيرها.

ختاما: أعزائي القراء هذا هو الجو الأكاديمي السائد في المنطقة حاليا وتوقعاتنا للفترة القادمة زوال هذه الغيمة السوداء من مختلف مناطق كليات الهيئة.

والى اللقاء بكم في نشرة جوية أخرى.

إنني ليس بمستغرب من هذه الحقيقة، والتي كان من أسبابها عدم توافر المرفقات التي من شأنها تدعيم أواصر الصلة والتعارف بين العاملين كالاستراحات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس يصاحبها قلة الأنشطة الاجتماعية للأعضاء.

فهناك الكثير ما يمكن عمله لخلق وتدعيم الجو التعارفي للأعضاء كالرحلات الداخلية والخارجية استحداث مخيم الربيع الخاص بالهيئة وخلق واستحداث المناسبات السنوية الأكاديمية والتعليمية مثل الاحتفال مثلا بيوم الإدارة أو بيوم كلية الدراسات التجارية أو الاحتفال بيوم أستاذ الهيئة وغيرها.

- الجو العملي يتصف بفقر وضعف المرفقات ابتداء من قاعات التدريس من حيث الحجم والمستوى والعدد وصولا إلى قاعات المختبرات من حيث المباني والأجهزة، فالموجود لا يرتقي ولا حتى يلبي الحاجة التعليمية، لكن يستطيع الأستاذ توصيل معلوماته للطالب بالشكل السليم فلا زالت سبورة الخمسينيات هي الأداة الرئيسية المستخدمة في توصيل المعلومات للطالب.

- أما بالنسبة للمنزلة الأكاديمية لعضو هيئة التدريس فهي غير واضحة في كثير من



حقوق أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

دكتور كامل عبدالله الصالح

رئيس قسم السجلات الطبية كلية العلوم الصحية:

قسمه وكليته وبالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب عامة، وأخذ وجهات نظره بعين الاعتبار، مناقشة وتمحيصا وتطبيقا، كلما أمكن ذلك.

3 - السماح لعضو هيئة التدريس بإجراء البحوث الميدانية، والبحوث الاحصائية والتقويمية في مجالات اهتمامه وتخصصه داخل الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وخارجها، ومعاونة الهيئة له في تذليل العقبات الإدارية والمالية والفنية التي قد تعترض طريق

نكلفه بالغرم كله ونحرمة كل غنم.

والحقوق المقترحة هنا لعضو هيئة التدريس، كلها حقوق تتصل بعمله، وتيسر له سبل الاجادة فيه والاقبال عليه، وهي:

1 - تحديد ساعات التدريس تحديدا لا يرهق عضو هيئة التدريس، ويتيح له التفرغ جزءا من وقته للبحوث والمشاركات الأخرى.

2 - اشراك عضو هيئة التدريس في بحث مقترحات التطوير في

أن للعمل العلمي مشاقه ومتاعبه التي لا تخفى على المهتمين بشؤون العلم وشؤون معاهده. ولكي يبرز الإنسان في مادة تخصصه أو في العمل العلمي في مجال اهتمامه، فإنه يضحي بأشياء كثيرة يحظى بها زملاؤه وأقرانه ممن يعملون في غير المجال العلمي. وليس من العدل أن نطلب من العالم الاجادة والتفرغ والولاء الكامل للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب أو مؤسسته العلمية ثم لا توفر له الوسائل المعينة له على ذلك، أو

ما هي الحقوق المقترحة لعضو هيئة التدريس في الكليات التطبيقية؟؟

اتمام بحوثه.

4 - عدم حرمان عضو هيئة التدريس - لغير سبب معقول - من المشاركة في التدريس في الجامعات الأخرى والمعاهد النظرية، وكذلك من المشاركة في الاشراف على البحوث والرسائل الجامعية والامتحانات بأنواعها.

5 - عدم الحجز على حرية البحث العلمي النظري والعملي في الحدود التي تسمح بها قوانين الدولة، ونظم الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ولا تعارض النظام العام في الدولة.

6 - توفير وسائل نشر بحوث أعضاء هيئة التدريس ومؤلفاتهم، وتيسير نشرها ان لم تستطع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب القيام بنشرها ذاتيا، حيث أصبحت تكلفة النشر تزيد

عن المائة وخمسين دينار وتصل إلى الألف أحيانا.

7 - السماح لعضو هيئة التدريس - ما لم تحل دون ذلك أسباب معقولة - بالعمل مقابل أجر في حقل الاستشارات والبحوث خارج نطاق الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، تعاوننا مع المؤسسات العامة والخاصة، واثراء لخبرات أعضاء هيئة التدريس، وتحقيقا لرسالة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في تطوير المجتمع وتنميته.

8 - تعويض عضو هيئة التدريس تعويضا ماليا عادلا عن الساعات الزائدة عن نصاب التدريس التي يمضيها في التدريس أو الارشاد الأكاديمي. لو نظرت إلى الطريقة

لعرفت العجب.

9 - تشجيع عضو هيئة التدريس على الاتصال العلمي بزملائه في حقل تخصصه عن طريق السماح بتكوين الجمعيات العلمية والمهنية الجامعية، وتيسير سبل نشاطها بكافة وجوهها، وتمكين أعضاء هيئة التدريس من عضوية المجالس والهيئات والجمعيات ذات العلاقة بتخصصاتهم أو بمجالات اهتمامهم العلمي أو المهني.

10 - تمكين عضو هيئة التدريس من المشاركة في المؤتمرات والندوات والحلقات فيما لا يزيد على مؤتمرين سنويا، وذلك بزيادة المخصصات المجففة وغير الكافية لحضور أي مؤتمر.

المطلوب تعويض عضو هيئة التدريس تعويضا ماليا عادلا عن الساعات الزائدة عن النصاب وتشجيعه على الاتصال العلمي بزملائه في مجال تخصصه والسماح له بالعمل في مجال الاستشارات



شعبة الهندسة البحرية بالتكنولوجيا تنطلق نحو القرن القادم

بقلم: د. علي العراقي

قسم السيارات والبحرية بكلية الدراسات التكنولوجية

الآن مكانا متقدما في منظومة إعداد أفراد طاقم السفينة سواء المختصين بالملاحة أو بتشغيل الماكينات.

والمحاكي عبارة عن جهاز يماثل من حيث الشكل المنشأ الأصلي، ولكن يتم تشغيله عن طريق برنامج حاسب آلي مصمم بحيث يكون التحكم في المحاكى وإستجابته مطابقين للمنشأ الأصلي بدرجة كبيرة بحيث يعطي المتدرب الإحساس بأنه يتعامل مع المنشأ الأصلي. ويستطيع المدرب تمثيل حالات تشغيل كثيرة جدا على المحاكى لتدريب المتدربين على التصرف فيها، والأهم من ذلك أن المدرب يستطيع محاكاة أية أعطال تدخل في برنامج التدريب ومراقبة تصرف المتدربين وطريقة تحليلهم للمواقف المختلفة أثناء التشغيل وعملية إتخاذ القرارات، وتقييم عملهم عند نهاية التدريب.

ظروف صعبة، بهدف التشغيل الآمن للسفينة من حيث الحفاظ على الأرواح والممتلكات والبيئة. ولذلك فإن تدريب أفراد الطاقم على إدارة السفينة يحتل أهمية كبرى. ومن ثم إتجه الاهتمام إلى استحداث وسائل تدريب حديثة تضمن مستوى عال من الكفاءة، وفي نفس الوقت توفر الوقت والمال، ولا تسبب خطورة على الأرواح أو البيئة، والهدف من هذه الطرق الحديثة في التدريب هو إعطاء المتدربين القدرة على تطوير أنماط للتفكير المنطقي عند إتخاذ قرار أو تشخيص ومواجهة الأعطال التي قد تظهر أثناء التشغيل.

ويحتل التدريب باستخدام المحاكيات والذي بدأ أولا في مجال قيادة الطائرات وأثبت كفاءته في هذا المجال ومجالات أخرى عديدة مثل مجالات الفضاء والصناعات النووية

إستجابة لما نشرته مجلة «صوت الرابطة» بالعدد السادس «يونيو 1997» يسرنا أن تقدم لزملائنا الاعضاء بعض المعلومات عن أحدث الأجهزة المستخدمة بالشعبة وهو جهاز محاكاة لا يوجد منه غير عدد قليل في مختلف أنحاء العالم وهو الأول من نوعه في دول الخليج والثاني في منطقة الشرق الأوسط، وهذا الجهاز عبارة عن محاكي لغرف ماكينات السفن الكبير، وسوف ينتج عن استخدامه طفرات كبيرة فيما يتعلق بتعليم وتدريب طلاب الهندسة البحرية وتقديم دورات تدريبية تخصصية لغيرهم.

****تمثل السفن الحديثة أنظمة هندسية فائقة التعقيد، يتطلب تشغيلها تداول كميات كبيرة من المعلومات بواسطة عدد قليل من أفراد الطاقم، عادة ما يكون عملهم تحت**

بعض مزايا إستخدام المحاكى

ونستطيع أن نذكر في هذا المقام بعض مزايا إستخدام المحاكى على سبيل المثال لا الحصر:

1 - محاكاة الظروف الواقعية للتشغيل بدون الحاجة إلى استخدام المنشأ الحقيقي مما يعني توفيراً كبيراً في تكاليف عملية التدريب.

2 - إمكانية محاكاة حالات الطوارئ المختلفة مثل الأعطال في أي من الأنظمة بدون التعرض لأية أخطار حقيقية حتى وإن تصرف المتدرب بطريقة خاطئة.

3 - إمكانية تمثيل العديد من ظروف التشغيل في وقت قصير وإمكانية تخزينها وتكرارها حسب ما تدعو الحاجة.

4 - إمكانية تنفيذ التدريب وتقييم المتدربين بدون التقيد بأية ظروف خارجية مثل الأحوال الجوية أو غيرها.

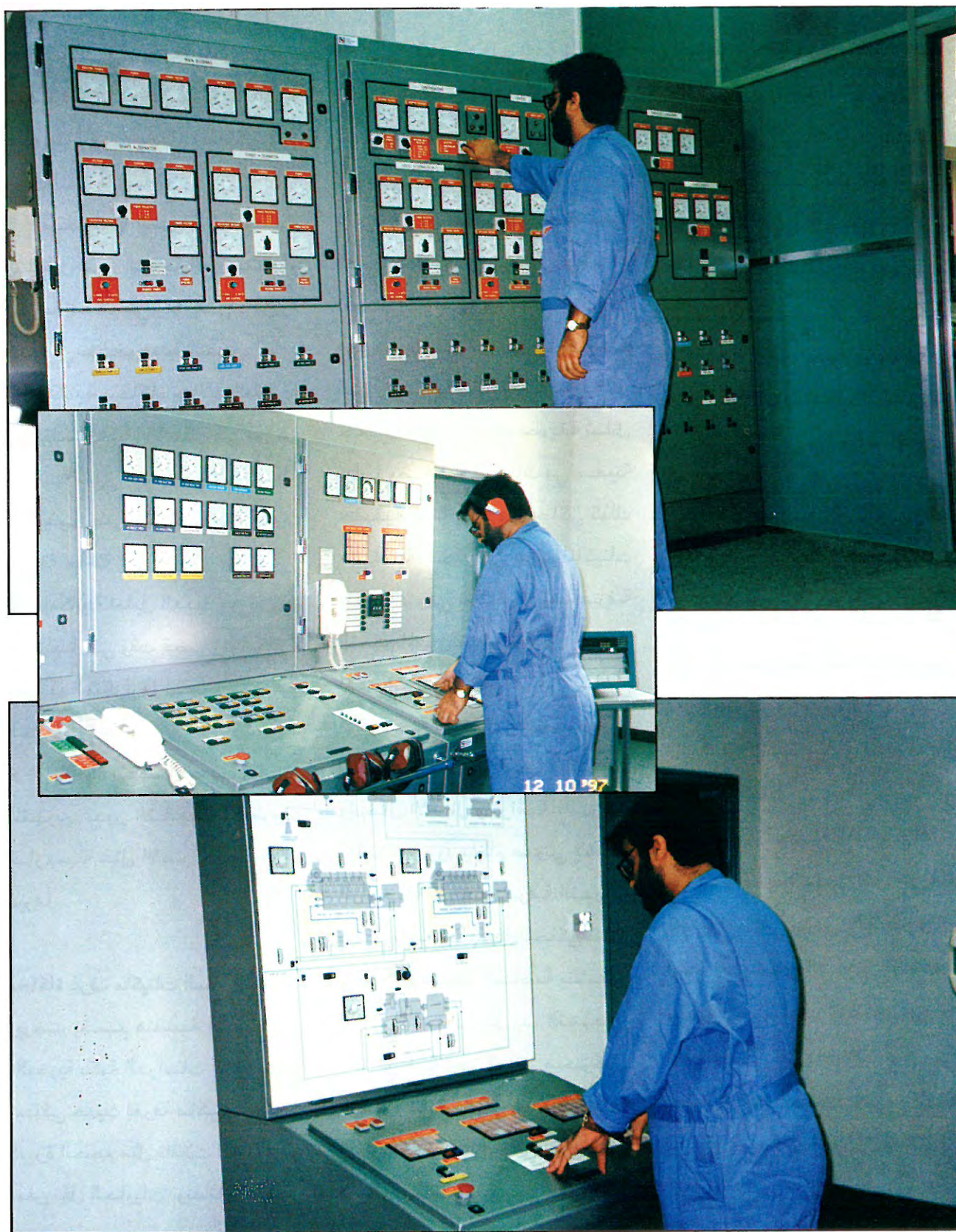
محاكاة غرف ماكينات السفن الكبيرة

ويوجد بقسم هندسة السيارات والبحرية بكلية الدراسات التكنولوجية محاكى حديث لغرفة ماكينات سفينة كبيرة الحجم مثل ناقلات البترول أو سفن نقل الحاويات. ويمثل المحاكى

من حيث مكوناته المختلفة المكونات الحقيقية الموجودة على ظهر مثل هذه السفن. فهو يحتوي على نموذج تخطيطي كامل لجميع مكونات غرفة الماكينات مثل الماكينة الرئيسية، عمود الدفع، مولدات الكهرباء، الغلايات، المضخات، أجهزة معالجة الوقود وغيرها من المكونات إلى جانب جميع أجهزة التحكم الخاصة بتشغيل جميع المكونات، وذلك بطريقة تماثل تماماً وضع هذه المكونات في سفينة حقيقية، كما يحتوي المحاكى كذلك على لوحة التحكم في جميع الماكينات والمولدات وهي تحاكي تماماً غرفة التحكم الموجودة على السفن. ويشمل المحاكى كذلك على غرفة التحكم الرئيسية التي يقوم فيها المدرب بالتحكم في سير عملية التدريب وإدخال الأعطال ومراقبة المتدربين. والمحاكى مزود بنظام صوتي لإضافة الواقعية إلى جو غرفة التدريب، ويمكن بإستخدام هذا المحاكى تمثيل جميع الواجبات الخاصة بتشغيل غرفة الماكينات مثل بدء التشغيل، وهي عملية تحتاج في محركات السفن الكبيرة إلى عدة ساعات، وإجراء المناورات المختلفة من تغيير في السرعات والأحمال الكهربائية

وغيرها من الواجبات المعتادة أثناء التشغيل. ويستطيع المدرب إلى جانب ذلك إدخال أي عدد من الأعطال، ويوجد منها المئات، ومراقبة تصرف المتدربين في هذه الأحوال، وتسجيل ما قاموا به لمناقشتهم فيه بعد جلسة التدريب. إلى جانب ذلك يوجد معمل حاسب آلي يمكن إستخدامه في تدريب الطلاب بإستخدام البرنامج الخاص بالمحاكى ويستطيع كل طالب على حدة استخدام الجزء الذي يرغب في التدريب عليه مستقلاً عن باقي المتدربين، وبالمحاكى إمكانيات أخرى تستخدم في التدريب على مهارات أخرى مثل مهارات التنسيق بين الفريق وكفاءة الإتصال، والتشغيل الاقتصادي وغيرها من الأهداف المهنية.

وتعد شعبة الهندسة البحرية بالقسم حالياً لإضافة مقرر المحاكى إلى المقررات التي تدرس بالقسم وذلك لرفع المستوى التدريبي للطلاب، ويعتزم القسم كذلك تنفيذ عدة دورات على المحاكى للجهات التي ترغب في عقد مثل هذه الدورات، مما من شأنه أن يزيد مردود هذا الاستثمار العلمي الكبير.





فيروسات الحاسب .. وكيف الحماية منها

بقلم: أ. د محمد سعيد عبدالوهاب

قسم العلوم - كلية التربية الأساسية

وكما تقول الحكمة السائدة أن الوقاية خير من العلاج، كان تأمين مركز الحاسب وهو المرادف لمبدأ الوقاية من أخطار الفيروسات، هو الخطوة الأولى التي يمكن عن طريقها تفادي أخطار الفيروس وبرامجه التدميرية.

وتأمين مراكز الحاسب يقصد به وضع النظام الذي يكفل السيطرة على العاملين في المركز ويمنع وجود أي شخص غير مرغوب فيه في منطقة يتعين عدم وجوده فيها. ولا يكفي في هذا المجال أن يتم تخصيص معطف أبيض مثلاً لكل عامل داخل المركز بهدف تمييزه عن أي شخص آخر، إنما هناك وسائل حديثة وفعالة يمكن استخدامها بالإضافة إلى إمكانية تطويرها في المستقبل على رأسها على سبيل المثال استخدام الشرائح الإلكترونية

إمكانية إكتساب برامج الفيروس مناعة ضد الأمصال أو البرامج المضادة، بل ومهاجمتها والسيطرة عليها في بعض الأحيان نتيجة التطوير المستمر للفيروسات من قبل مصممي برامجها، ومن ثم قد يؤدي ذلك الأمر بدوره إلى تعطيل ثورة المعلومات ووسائل الاتصالات الحديثة نتيجة اتخاذ العديد من الإجراءات والاحتياطات الوقائية التي قد تمثل قيوداً على حركة المعلومات وتطورها. لذلك عكف العلماء والمتخصصون على محاولة الإمساك بزمام الأمور لتقليص دور الفيروسات التخريبية، ووضع حد للأعمال التخريبية التي يهدف إليها واضعوا برامج الفيروس من أجل الإضرار بأمن نظم المعلومات والتسلل إلى أدق وأخطر أسرار البرامج المختلفة وتدميرها والقضاء عليها قضاء مبرماً.

في الآونة الأخيرة أصبح خطر الفيروس من أهم الأخطار التي تهدد نظم الحاسب وثورة المعلومات في شتى أنحاء العالم، وأحجم الكثيرون عن المشاركة في ركب التطور العلمي والتكنولوجي في مجال الحاسب خوفاً من برامج الفيروس المختلفة وآثارها المدمرة على مختلف نظم المعلومات الحديثة. ووصلت القضية بذلك طوراً جديداً يهدف إلى وضع تصور مستقبلي لتطوير نظم الكمبيوتر في المستقبل القريب، لتكون على استعداد دائم لمواجهة تطور برامج الفيروس والعمل على الحد من خطورتها وتقليل نتائجها التخريبية إلى أبعد الحدود الممكنة.

ومن هنا كانت الحاجة إلى حلول سريعة وفعالة من أجل وقف خطر انتشار الفيروس ومواجهة تطور برامجها، لا سيما بعد أن توقع الكثير من المتخصصين في مجال الحاسب

(Chips) والكروت المغناطيسية

(Magmetic Cards) أو استخدام

الصور (Photos) واستخدام بصمات

الأصابع (Finger Printes) أو وضع

نظام أكثر فعالية يجمع بين الكارت

المغناطيسي، والكود الشخصي

(Personal Code) بحيث يتغلب هذا

النظام على عيب الكارت وهو عدم

إرتباطه بشخصية الشخص الذي

يحملة.

النظام المثالي لتأمين مركز الحاسب

يجب أن يحقق النظام المثالي لتأمين

مراكز الحاسب بصفة عامة الآتي:

1 - وجود الأشخاص المطلوب

تواجدهم فقط أثناء ساعات العمل.

2 - أن يكون هناك شخصان على

الأقل من المركز في أي وقت من

أوقات العمل حتى لا يتاح لأي

شخص البقاء وحده في المركز، وما

قد يؤدي إليه ذلك من نتائج وخيمة.

3 - تسجيل جميع التحركات داخل

النظام ومنع الدخول دون تفتيش.

4 - تحديد مناطق داخل النظام

يختلف من حيث درجة سرية العمليات

والبيانات الخاصة بها ووضع النظام

التأميني الخاص بها.

الخطط المستقبلية لتقليص أخطار

الفيروسات

إلى جانب التأمين الوقائي توجد خطط

مستقبلية لتقليص أخطار الفيروسات،

على رأس هذه الخطط على سبيل

المثال متابعة الأبحاث الخاصة

بالفيروس ووسائل الحماية منه، وعمل

مسح شامل بصفة دورية للتأكد من

نظافة الموقع من خطر الفيروسات.

كذلك يجب على منتجي البرامج توزيع

برامجه محمية (write protecteed)

ومغلقة تغليفا محكما، وتسليم تلك

البرامج متضمنة الوثائق الجيدة التي

توضح أسماء الملفات الموجودة ونظام

تشغيل البرامج، بالإضافة إلى

تضمين البرامج المسلمة إلى

المستخدم برامج فرعية (Routines)

تكون وظيفتها تنبيه المستخدم

وتحذيره عند حدوث أي تغيير في

وسط التخزين الخارجي مثل القرص

أو في وسط التخزين المؤقت (RAM).

الحاجة إلى قانون جاد وصارم

لمواجهة المخربين

وكما سبق وأن ذكرنا فإن الهدف من

كل هذه الاقتراحات والدراسات هي

الوقاية من خطر الفيروس ومحاولة

الحد من إنتشاره، ولكن إذا ما

إعتبرنا المخربين في نظم الحاسب لا

يختلفون عن المجرمين الخارجين عن

القانون سواء كانوا مصممي برامج

الفيروس أو قراصنة البرامج الذي

يتسببون في إنتشاره. فإن تلك

الاجراءات الوقائية لن تكفي بأي حال

من الأحوال لردع هؤلاء المجرمين

والحيلولة دون استمرارهم في أعماله

التخريبية المدمرة، وكما أن إنتشار

مرض الإيدز في أوروبا بسبب

الإباحية يواجه الآن بوضع القوانين

واللوائح، فإن إنتشار فيروس

الحاسب بدوره يحتاج إلى قانون

جاد وصارم يواجه المخربين ويهدد

كل من تسول له نفسه العبث ببرامج

الحاسب والعمل على تخريب أمن

ومنظم المعلومات وبياناته.

فالقانون يجب أن يتدخل، والمواجهة

الفردية لن تكفي لردع المجرمين

والمخربين، وإنما يجب أن تمتد يد

القضاء العادل لتعاقب وبشدة

المخربين الذين ينشرون برامجهم

الفيروسية من أجل الإضرار بالغير

وإعاقة التطور العلمي والتكنولوجي

في مختلف مجالات الحاسب.

ومسألة تدخل القانون تحتاج إلى

دراسات علمية وفنية وموضوعية



فـتطـبـيـق القـانـون فـي مـوضـوع الفـيـروس بـالذات تـواجـه صـعـوبـات ومـوانع كـالـجـهـل بـالـمـجـرم المـسـبـب لـلتـخـريـب و المـصـمـم لـبـرنامـج الفـيـروس، و رغبة الكـثـيـر مـن الضـحـايـا فـي إخـفاء إصـابـة أجهـزتهم بـالفـيـروس حـتى لا يـتـسـبـب ذلـك فـي إهـتـزاز ثـقة العـمـلـاء بـالنـظـام، و صـعـوبـة الإكـتـشـاف السـريـع لإصـابـة النـظـام بـالفـيـروس. بـالإضـافـة إـلى ما قد يـسـبـبه الفـيـروس مـن خـسـائر مـعـنـويـة قد تـصـيـب مـصـمـم الـبـرنامـج بـالإحـباط فـلا تـكـون لـديه الرغـبـة فـي إقـحـام نـفـسـه فـي مـشـاكـل قـانـونـيـة، و كـذلـك قـدرة الفـيـروس عـلى إخـفاء أـي أثار مـتـخـلفـة عـنه بـحـيـث يـمـسـح نـفـسـه تـمـامـا مـن الـذاكـرة بـعد تـنـفـيـذ أـعـمالـه التـخـريـبيـة.

وبالتالي يصعب الوصول إلى المخرب الذي قام بتصحيحه أو إدخاله إلى النظام.

دور البائع والعميل في تأمين الحاسب
من أجل تسهيل أداء القانون لدوره

يجب أن يدرك كل من الموردين البائعين (Vendors) والعملاء (Customers) حقوقهم وواجباتهم في هذا المجال. فالبائعون عليهم إتاحة الفرصة للعملاء لتشغيل البرامج على أجهزة مصممة وخالية من الفيروسات، وفحص البرامج باستخدام البرامج المضادة للفيروسات (Antivirus)، كما يجب عليهم إنشاء ما يمكن أن نطلق عليه صيدلية الحاسب، حيث يتم إمداد هذه الصيدلية بالأمصال المختلفة (Vaccine) والبرامج المضادة، كذلك يجب على مخططي البرامج أن يوفرُوا للمستخدم الوثائق الكاملة والواضحة للبرامج، كما يجب أن تتضمن هذه الوثائق كود المصدر (Source Code) الخاص بهذه البرامج، حيث أن هذا الكود يضمن للمستخدم وجود كود البرنامج الأصلي سليماً في حالة الإصابة بالفيروس.

أما في الطرف المقابل فإن على

المستخدمين المشاركة في محاربة الفيروس بالإمتناع عن نسخ البرامج، والتأكد من مصدر البرامج المستخدمة. وإتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة للحماية من الفيروس، وكذلك الإبلاغ عن الفيروسات المكتشفة وتسليمها إلى المعاهد أو المراكز المتخصصة حتى يمكن دراستها وتصميم البرامج المضادة لها.

إن الأزمة كما سبق وأن أوضحت خطيرة للغاية، وتحتاج إلى تضافر جهود كل من يعمل في مجال الحاسب من أجل القضاء على أخطار الفيروسات، وكلنا نعلم أن الكمبيوتر هو إمبراطور القرنين الحالي والقادم، فلو تركناه عرضة للنهب والتدمير، فسوف نقضي على مستقبلنا بأيدينا، وسوف بنفرض عقد كل ما حرصنا على بنائه وتوحيده طوال القرون السابقة من تاريخ البشرية.



عواكس شمسية عملاقة في الفضاء

بقلم د. أحمد عبد الهادي
كلية الدراسات التكنولوجية

من الأفران العالية لصهر الحديد تستخدم مثل هذا التكنيك للحصول على الحرارة المطلوبة لصهر الحديد بطريقة نظيفة لا تساعد على تلويث البيئة.

ماذا يحدث لو استخدمت مثل هذه الفكرة في الفضاء الخارجي لتوليد حزمة قوية مقومه من الإشعاع الشمسي تصل لسطح الأرض وتغطي مساحة أكبر من كيلومتر مربع ولترتفع درجة الحرارة في مكان الحزمة إلى أكثر من ألف درجة مئوية، وماذا لو سلطت هذه الطاقة العالية على مدينة بعينها؟ بالتأكيد سوف تأكل الأخضر واليابس في هذه المدينة في عدة ثوان معدودة، وماذا لو تحركت هذه الأحزمة الحرارية وبسرعة مخيفة إلى مدن أخرى وأماكن أخرى بالتحكم من على سطح الأرض كجهم متحركة لا تترك حياة من أي نوع على هذه الأماكن المنكوبة. ناهيك عن استحالة مقاومة هذا الجحيم لا بحرب النجوم ولا بأي حرب أخرى.

إن مثل هذه التجارب من الناحية العلمية ممكنة وذلك بدراسة حركة الشمس الظاهرية حول الأرض ودراسة ميل الإشعاع الشمسي الساقط على أماكن محددة على سطح الكرة الأرضية، ومع التطور التكنولوجي في

قام علماء الفضاء منذ أقل من عام بتجربة مثيرة وذلك بوضع مرآة مقعرة قطرها يصل إلى 20 مترا في الفضاء الخارجي مثلها مثل الأقمار الصناعية وذلك لتعكس وتحول الأشعة الشمسية إلى سطح الأرض، وكما ذكرت الأنباء عكست هذه المرآة ضوء الشمس على عشرات المدن الأوروبية وفي مساحات تصل إلى أكثر من 4 كيلو مترات مربعة، الأمر الذي جعل هذه المدن ترى وبدون سابق إنذار أشعة الشمس ليلا؛ والعجيب أن مثل هذه التجارب تأخرت كل هذا الوقت رغم أهميتها .

والأهم هو استخدام مثل هذه التجارب في صالح البشرية وليس استخدامها في تدمير الحضارة الإنسانية.

إن هذه التجارب لا تقل أهمية عن تجارب استخراج الطاقة من نواة الذرة والذي حدث في أوائل هذا القرن، بل يمكن أن تكون أكبر تأثيرا وأكثر أهمية.

و معروف من التجارب الأرضية أنه باستخدام عواكس معينة يمكن تركيز أشعة الشمس في بؤرة معينة وخاصة الإشعاعات الحرارية لتصل درجة حرارة مكان البؤرة إلى أكثر من 6 آلاف درجة مئوية، وكثير

التحكم والتقويم والإتصال في الأقمار الصناعية الموجودة في الفضاء الخارجي حول الأرض. ومن المعلوم أن الأشعة الشمسية تحتوي كل الأطوال الموجية القاتلة منها والضوئية الساخنة، ولولا الغلاف الهوائي الأرضي لما كانت هناك حياة على سطح الأرض. فإن هذا الغلاف قادر على امتصاص الإشعاعات القاتلة والموجات الجسيمية الآتية من الشمس ولا يسمح الغلاف الجوي إلا بمرور إشعاعات معينة وبتراكيزات محددة.

فمثلا طبقة الأوزون تمتص الأشعة فوق البنفسجية الصادرة من الشمس والتي لها ترددات عالية ولا تسمح إلا بالأشعة ذات الترددات القصيرة. والتي لا تؤثر على الجنس البشري، وإذا استطعنا تركيز وتقويم الأشعة الشمسية وإرسالها فإن الغلاف الجوي والذي يسمح أصلا بمرور الإشعاعات الساخنة لن يكون له حول ولا قوة في عدم السماح لمثل هذه الإشعاعات وتركيزاتها العالية في المرور منه إلى سطح الأرض.

ومن المعروف أن الحرارة العالية يمكن أن تغير في تركيب المواد الصلبة أيضا وينتج عن ذلك تلوث إشعاعي يؤتى إلى سطح الأرض ما يحمينا منه الغلاف الجوي، وهذا في الحقيقة يعد تلاعب في الطبيعة المتوازنة بطبيعتها.

حتى الأشعة الضوئية والتي نعتبرها دائما رمزا للخير والحياة يمكن أن يتحول إلى شر إذا ما أرسلت الأشعة الضوئية بتركيزات عالية إلى مكان معين لتكون شدة الإضاءة أعلى من المعدلات الطبيعية وتكون غير

محتملة لدرجة أنه من يفكر في فتح عينيه يفقدها فوراً.

الجانب الآخر من هذه التجربة:

إن هذا الجحيم القادم يكون جحيما إذا أردنا له ذلك ويمكن أن يغير وجه الحياة على الأرض إلى الأفضل إن أردنا له ذلك. وكما أن الأخطار هائلة فإن الفوائد أيضا هائلة، والأمثلة على ذلك كثيرة نذكر منها:

1- يمكن إضاءة المدن ليلا بضوء الشمس وذلك يساعد على توفير الطاقة المستخدمة في الإضاءة ليلا. وذلك بتكاليف زهيدة جدا، فضلا عن إضاءة المناطق القطبية التي لا ترى النور لا ليلا ولا نهارا الأمر الذي يجعل الإنسان يقترب من هذه المناطق النائية ويتعرف على كنوزها التي ما زالت غير معلومة مع أنها جزء من أجزاء سطح الكرة الأرضية.

2- يمكن التحكم في حالة الطقس وعمل ما يسمى بالبيوت الشمسية، فضلا عن التحكم في الغيوم وخاصة فوق المطارات وإنهاء مشاكل الطيران والرؤية أثناء الإقلاع والهبوط، رغم أن هذا التحكم في الطقس سوف يكون محدودا جدا ولكن يمكن الاستفادة منها في أماكن محدودة لاستخدامات معينة.

3- يمكن توفير الطاقة النظيفة وزهيدة التكاليف للاستخدام في المصانع والمراكز الصناعية، فضلا عن استخدام هذه العواكس العملاقة الفضائية في عمل المحميات الزراعية أو الصوبات ذات المساحات الشاسعة وعليه يمكن زراعة النباتات الإستوائية في المناطق الباردة والعكس بالعكس.

4- يمكن استخدام البحار والمحيطات والتي تغطي 70% من مساحة الكرة الأرضية في إقامة المصانع

الضخمة مثل مصنع الحديد والصلب، وبالتالي إمكان صناعة المدن العائمة والتي تتيح الفرصة لاستخراج خيرات البحار والتي ما زالت موجودة في قاعها، فضلا عن الصناعات المترتبة على ذلك.

5- يمكن استخدام خاصية القدرة على التحكم في نوعية الإشعاعات الساقطة من العواكس الشمسية وكذلك في درجات تركيزها من عمل مناطق للمصحات والمستشفيات الخاصة بالعلاج الطبيعي، فضلا عن المساعدة على نمو خلايا جسم الإنسان المحتاجة لهذه الإشعاعات.

هذه أمثلة قليلة مما يمكن أن تنتجه لنا استخدام هذه العواكس العملاقة من خير وتطور في الحياة البشرية إذا أردنا له ذلك. إن الشمس كانت وما زالت هي مصدر الحياة على سطح الأرض فهي توفر لنا المأكل والملبس والسكن وتوفر لنا حتى الهواء الذي نتنفسه فهل سوف تظل المصدر الدائم للحياة والخير الدائم، أم أننا سوف نتنفس منها الجحيم في المستقبل؟

رؤية جديدة للفضاء:

يتسابق العالم في ارتياد الفضاء وكل دولة تحاول أن تجد لها مكان في هذا الفضاء الخارجي قبل أن يزدحم الفضاء المحيط بالأرض من كثرة الأقمار الصناعية ومختبرات الفضاء السيارة حول الأرض وأخيرا العواكس الشمسية العملاقة. لدرجة أن البعض يؤكد أنه نتيجة لهذا الإزدحام الشديد يمكن أن يحدث تصادم مستقبلا بين هذه السيارات الخارجية، ويمكن اقتناص مكان في هذا الفضاء من الأشياء التي توليها الدول المختلفة أهمية خاصة.

والسؤال الآن هل يمكن لأي دولة أن تساعد دولة أخرى في أخذ مكانها في الفضاء؟ أو بالأحرى هل يمكن تصدير تكنولوجيا الفضاء إلى دول العالم الثالث في المستقبل؟

إذا كانت الدول المتقدمة قد سمحت بتصدير بعض التقنيات في القرن الحالي، فإنه من غير المعقول أن تصدر هذه الدول في القرن القادم مثل هذه التقنيات. وخاصة أنه من المتوقع أن تتحول المنتجات إلى منتجات أرضية (منتجة على سطح الأرض) ومنتجات أخرى فضائية أكثر جودة (منتجة في مركبات الفضاء) وذلك نظرا لأن المنتجات المصنعة في الفضاء سوف تكون بعيدة عن الغلاف الهوائي الذي يساعد على زيادة الشوائب في الإلكترونيات ويجعلها أقل كفاءة، فضلا عن البعد عن الجاذبية الأرضية التي تكون معوقا كبيرا في بناء البلورات واستحداث بلورات أخرى تساعد على تطوير كل أنواع التقنية.

هل سيظل اهتمام عالمنا العربي بغزو الفضاء مقتصرًا على تأجير بعض الأقمار الصناعية للمواد الإعلامية ونقل بعض المعلومات، أم أن الأوان ليكون لنا برنامج فضائي خاص يساعدنا على حجز ولو موطئ قدم في الفضاء حول الأرض؟ إن تجربة الهند الفضائية يمكن أن تكون مثالا يحتذى، حيث أن هذا البرنامج والذي بدأ فقط منذ حوالي عشرة سنوات قد تقدم تقدما كبيرا أذهل العالم المتقدم.

لقد أن الأوان لأن يكون هناك برنامج فضائي عربي متكامل وليس هناك أكثر من إمكاناتنا البشرية والمادية، فلا توجد جامعة في العالم أو مركز بحث علمي إلا وتجد فيه علماء عرب أكفاء يساعدون على تقدم هذه الجامعات وهذه المراكز العلمية.

هل يربط الذكاء بالاستبصار؟

كل عملية عقلية تعتمد جزئيا على عامل عام وعامل خاص

هل تدخل العوامل الطائفية في مجموعة العمليات العقلية؟

إلى قدرات أكثر تميزا وهي مرتبة فيما بينها، وتندرج من الحس البسيط إلى أعقد القدرات الخاصة بإدراك العلاقات.

وتختلف آراء علماء النفس الآخذون بمذهب «علماء الجشطات» أن الذكاء يرتبط «بالاستبصار» الذي يمكن الفرد من إدراك العلاقات بين عناصر الموقف، وبالتالي يساعد على معالجة الموقف وحل المشكلات.

ثانيا: الناحية الإحصائية:

يرجع الفضل في الناحية الإحصائية إلى العالم «جلتون» الذي نظر إلى الذكاء على إنه يتوزع بين الناس كغيره من الخصائص والصفات البشرية وفقا للمنحنى الاعتيادي.

أما «سبيرمان» فقد استطاع أن يبرهن بطريقة رياضية على أن كل عملية عقلية تعتمد جزئيا على عامل «عام» وعامل «خاص» وأن المقصود بالذكاء هو ذلك «العامل العام».

وهذا ما يتفق مع ما ذهب إليه «بينيه» بطريقة عملية عندما وضع «اختبارات» للذكاء، واستخدم في قياسه مجموعة من الأسئلة المتنوعة.

وقد طور هذه النظرية علماء آخرون من علماء النفس مثل «بيرت» حيث أضافوا إلى «العامل العام والعامل الخاص»، «عوامل طائفية» وذهبوا القول أن هذه «العوامل الطائفية» تدخل في مجموعة من العمليات العقلية دون غيرها.

أما علماء النفس في أمريكا أمثال «ثورنديك» و«ثرستون» فإنهم يرون أن الذكاء عبارة عن مجموعة من «القدرات» أو «العوامل» العقلية

الأكثر تخصصا مثل القدرة (العامل) اللفظي والتفكير والتذكر والقدرة أو (العامل) العددي، والقدرة أو (العامل) المكاني.. إلخ.

ثالثا: الناحية النفسية:

أما من الناحية النفسية «السيكولوجية» لم تنته المناقشات النظرية بين علماء النفس إلى تحديد للذكاء يتفق عليه فقد:

- ذهبوا إلى القول أن الذكاء هو القدرة على التفكير وحل المشكلات والاستبصار بالنسبة للمستقبل.

- ويرى «اسبيرمان» أن الذكاء طاقة عقلية عامة وأنه يظهر في أنقى صوره في الاختبارات التي تتضمن تجريدا واستنتاجا للعلاقات والمتعلقات.

- ويرى «بيرت» - فيما يتعلق بأثر الوراثة - بأن الذكاء قدرة معرفية عامة تحددها العوامل الوراثية (الجينات أو المورثات) وأن الذكاء يتأثر بالعوامل البيئية والاجتماعية والثقافية.

- ولكن السيكلوجين الأمريكيين يشكون في التحديد الوراثي للذكاء ويرون أنه يتأثر إلى حد كبير بالبيئة والطبقة الاجتماعية.

- ويرى «بياجيه» أن سلوك الكائنات الدنيا يتحدد بطريقة مباشرة بالميكانيزمات العصبية والبيوكيميائية التي تثيرها التنبيهات الخارجية التي تصبح مثيرات لهذه الميكانيزمات. في حين إنه في الكائنا العليا تحدث عملية متوسطة في الجهاز العصبي المركزي تقع بين المنبه والاستجابة.

- ويذهب «هب» إلى أن الذكاء نتيجة للتفاعل

ما هو الفرق بين العمليات العقلية والقدرات العقلية؟

ما هو دور المربين والمدربين من الجنسين في استثمار وتنمية العمليات العقلية؟

الذين لا تربطهم صلة عائلية «صفر».

* الخلاصة:

نستخلص من المناقشات السابقة أن الفروق الفردية تظهر بشكل واضح في النواحي العقلية والمعرفية وهي التي تشمل ما وراء السلوك من عمليات وقدرات عقلية يعتمد عليها الفرد في كسب الخبرة والمعرفة.

ويعرف «بركات» العمليات والقدرات العقلية على النحو الآتي:

أولاً: العمليات العقلية:

العمليات العقلية تشمل كل ما يتصل بالإحساس والإدراك والتصور والتذكر والنسيان والتفكير والتعلم.. وبعبارة أخرى أن العمليات العقلية هي كل نشاط عقلي ذهني معرفي يؤدي إلى تلقي المثيرات والمنبهات والمحركات من البيئة أو الخارجية والاستجابة لها.

وهنا يأتي دور المربين والمدربين - من الجنسين - في استثمار وتنمية تلك العمليات، فالأفراد يختلفون في الاستفادة من المؤثرات المحيطة بهم، فمثلاً: ضعف الإدراك وضعف التفكير يؤدي إلى السطحية في المعلومات. أمّا القدرة على تركيز الانتباه وإدراك التفاصيل والتفكير الواقعي والمنطقي يؤدي إلى الثقافة العميقة.

ثانياً القدرات العقلية المعرفية المكتسبة

التي تشمل على:

أ - الثقافة العامة.

ب - المهارات ونواحي التخصصي الثقافي

بين الإمكانات الموروثة والخبرة أو التنبيهات الصادرة عن البيئة.

يتفق الباحث بعد المناقشات السابقة مع الدراسات النفسية التي تدل على أن الذكاء استعداد يرثه الفرد عن أبويه وأجداده، وأن سمة الذكاء تلازم الشخص طول حياته، وتعتبر من الصفات الثابتة نسبياً في شخصية الفرد، وليس معنى ذلك أن البيئة لا تؤثر في الذكاء، بل أن للبيئة اثرها الذي يظهر في كيفية استخدام القدر الموروث من الذكاء، وبعبارة أخرى أن البيئة لا يمكن أن تزيد من كمية الذكاء الموروث، ولكن يمكن أن تساعد على حسن استغلال القدر الموجود من الذكاء. ويورد «بركات» مجموعة من الأدلة والبراهين تثبت أن الذكاء استعداد موروث نقتبس منها الآتي:

1 - دلت التجارب على أن تحسين بيئة ضعاف العقول والأغبياء لا يغير من نسبة ذكائهم، ولا يمكن مهما ارتفعنا بمستوى البيئة أن نخلق من الغبي ذكياً أو من ضعيف العقل عبقرياً.

2 - الأطفال الذين ينشأون منذ ولادتهم في بيئة واحدة مثل «الأطفال اللقطاء» لا يتشابهون في الذكاء، بل نجد بينهم الفروق الفردية في الذكاء، وهذا يدل على أثر عامل الوراثة.

3 - كلما وقيت صلة القرابة كلما زاد التشابه في الذكاء ولذلك نجد أن معامل الارتباط بين ذكاء التوائم (9،-)، ومعامل الارتباط بين ذكاء الاخوة (0.6%)، ومعامل الارتباط بين ذكاء أبناء العم (0.35)، أما معامل الارتباط بين

ما هو الفرق بين الذكاء البيئي والذكاء العام؟

لماذا يجب علينا انتقاء الموهبين لتولي المناصب الملائمة لمواهبهم؟

ج - الاستعدادات الطائفية

وخلاصة القول أن الذكاء هو المقدرة على مواجهة وضعيات ومواقف مستجدة أو التعلم على مواجهتها بواسطة استجابات جديدة ومتكيفة. ويوضحه علماء النفس من مدرسة الجشطالت بمعنى التبصر والبصيرة وإدراك العلاقات. وأن الذكاء عند علماء الاجتماع هو القدرة على التكيف والتوافق وسط البيئة الاجتماعية Social Intelligence. وأن مصطلح الذكاء عند علماء التربية هو المقدرة على تنفيذ الأعمال التي تنطوي على معالجة الأشياء الملموسة والحسية كالأشغال اليدوية أو الميكانيكية أو أعمال الخياطة والتطريز وغير ذلك وهو ما يعرف بالذكاء الحسي أو الذكاء العيني Concrete Intelligence. كما يشير بعض العلماء النفس إلى «الذكاء البيئي» Borderline Intelligence، ويقصد به «نسبة الذكاء بين بين» أي أن مستوى النمو العقلي عند أشخاص يتعذر أدراجهم تحت فئة الأسوياء أو ضعاف العقول. فهم أصحاب ذكاء يقع في المراتب العليا من ضعف العقل وباستطاعتهم متى توافرت لهم الظروف الاجتماعية الملائمة أن يتكيفوا مع الكثير من الأوضاع الحياتية دونما الحاجة إلى إعتناء خاص. وهناك من يطلق اصطلاح «الذكاء العام» General Intelligence للدلالة على مقدرة عامة لدى الفرد تؤهله لتحقيق التكيف والتوافق الهادف وتتميز عن قدراته الخاصة أو

المستقلة، بينما نجد من يشير إلى أن «الذكاء العام» يبقى ثابتا نسبيا يتجلى كعامل مشترك في القدرات الخاصة. وتبقى مسألة التميز بين الذكاء العام والخاص لا تزال مثارا للبحث والجدل، كما تتضارب النظريات حولها. وهنا يأتي دور المربين والمربين والمسؤولين عن قطاع الشباب لاستغلال واستثمار وتنمية القدر الموروث من الذكاء في ميدان العمل والمهنة، وقد أثبتت الدراسات التتبعية أن المهن المختلفة تتطلب مستويات مختلفة من الذكاء، ولهذا اهتمت الدول المتقدمة بتصنيف الأعمال والمهن إلى مجموعات حسب ما تتطلبه من الذكاء وإنشأت مكاتب التوجيه التربوي والمهني والارشاد النفسي بالشركات والمصانع والمؤسسات التجارية، اصف إلى ذلك أن الذكاء يعتبر عنصرا هاما في الحياة المعيشية اليومية والاجتماعية سواء كان ذلك في محيط الأسرة أو المجتمع المحلي أو المجتمع العام، وإنه من العوامل التي تساعد على التوافق والنجاح الاجتماعي لذلك كان من الواجب علينا انتقاء الموهبين من الأفراد لتولي المناصب الاجتماعية والوظيفية والقيادية، مستر شيدين بالحكمة القائلة «ضع الشخص المناسب في المكان المناسب».

هل الذكاء هو العامل الوحيد في التحصيل الدراسي الجيد؟ وهل البنات أكثر تفرغا للدراسة واهتماما بها من البنين؟

المترجم الجيد انسان مبدع، ولا يوجد لدينا الآن المترجم المتخصص في فرع معين من فروع المعرفة

من الخريجات، وليس ذلك في الدراسات النظرية أو الأدبية فقط، بل وحتى في الدراسات العلمية والتطبيقية. وهذه الظاهرة لا تقتصر على التعليم الحالي، بل تمتد لتشمل المراحل الأخرى.

فهل معنى ذلك أن الأناث أكثر ذكاء من الذكور؟ بالطبع لا، فعلم النفس لم يثبت أن أحد الجنسين أذكى من الجنس الآخر، كما يقول علم النفس إن معظم البشر هم من متوسطي الذكاء، مع وجود نسبة ضئيلة من المتخلفين عقليا ونسبة ضئيلة من المتفوقين عقليا أو العباقرة.

ولكن، هل الذكاء هو العامل الوحيد في التحصيل الدراسي الجيد؟

وهل البنات أكثر تفرغا للدراسة واهتماما بها من البنين؟ هذه هي بعض الأسئلة التي تجول في خاطر حول ظاهرة تفوق البنات. لذلك فأني أدعو علماء النفس والتربية والاجتماع لدراسة هذه الظاهرة وتحليل أسبابها ونتائجها.

* للترجمة دور بارز ورائد في خدمة الثقافة والعلم والمعرفة وفي دفع عجلة التنمية والتقدم وفي الربط بين الأمم والشعوب والتواصل الحضاري بينها. وقد تعاظم هذا

الدور في العقود الأخيرة بفضل ثورة المعلومات والاتصالات التي جعلت من هذا العالم الكبير قرية صغيرة.

والترجمة علم وفن. فهي علم له أصوله وقواعده ونظرياته وأساليبه. وهي فن لأن المترجم الجيد إنسان مبدع، فهو لا ينقل نصا من لغة إلى أخرى نقلا آليا أو حرفيا، وإنما عليه أن يفهمه ويستوعب معناه ثم يعيد صياغته بالأسلوب المستساغ والمتعارف عليه في اللغة المترجم إليها، دون أن يشعر القارئ أن النص مترجم. ويجب أن يكون المترجم متقنا للغتين المترجم منها والمترجم إليها، والأفضل أن يكون ملما إماما جيدا بالموضوع الذي يترجمه. لذلك يوجد الآن المترجم المتخصص في فرع معين من فروع المعرفة.

ولكن، ترى هل تتحقق هذه الشروط في جميع الأعمال المترجمة التي نجدها في وسائل الإعلام، بل وفي بعض الكتب والبحوث والدراسات الأكاديمية؟

الاجابة للأسف الشديد هي: لا. وسنعرض لبعض الأمثلة على الأخطاء في الترجمة في عدد قادم من هذه المجلة إن شاء الله.

ما هي الأوقات الثلاثة وما هي المرات الثلاثة وما هي العورات الثلاثة التي يجب فيها على الأطفال الاستئذان للدخول على ذويهم؟

نور الصبح. وهما فجران المستطيل وهو الكاذب والآخر المستطير وهو الصادق» (10) ولأن في ذلك الوقت وقت القيام من المضاجع وتغيير ثياب النوم إلى ثياب اليقظة والاستعداد للخروج لصلاة الفجر.

والوقت الثاني: حدده القرآن في قوله: [وحين تضعون ثيابكم من الظهيرة] والظهيرة هي الظهر. والمراد بالظهيرة في الآية الكريمة «القبيلة» أي وقت الراحة والقاء كلفة النفس ومن ثم فهو مظنة التكشف.

يروى أن رسول الله صلى الله عليه وسلم: بعث غلاما من الأنصار يقال له: مدلج إلي عمر بن الخطاب ظهيرة ليدعوه فوجده نائما قد أغلق عليه الباب. فدق عليه الغلام فناداه ودخل فأستيقظ عمر وجلس فالتكشف منه شيء فقال عمر: وددت أن الله نهى أبنائنا ونساءنا وخدمنا عن الدخول علينا في هذه الساعات إلا بإذن. ثم انطلق إلي رسول الله صلى الله عليه وسلم فوجد هذه قد أنزلت فخر ساجدا شكرا لله (11).

والوقت الثالث: حدده القرآن الكريم في قوله [من بعد صلاة العشاء] هو وقت التعري للنوم فالتكشف غالب في هذه الأوقات أو يكون الإنسان على وضع لا يجب أن يراه عليه أحد. وللإجابة عن السؤال الثاني: ما هي المرات الثلاث؟ نرى أن العلماء انقسم رأيهم حول هذه الآية إلى قسمين:

1- الرأي الأول يقول: هي بمعنى ثلاث أوقات. حيث يكاد يكون معظم المفسرين على هذا الرأي. ويؤكد هذا المعنى العلامة أبو سعود: فيقول: «والتعبير عن الأوقات بالمرات للإيذان بأن مدار وجوب الاستئذان مقارنة تلك الأوقات لمرو المستأذنين بالمخاطبين لا أنفسهم» (12).

2- والرأي الثاني: قال بعض أهل العلم: « إن

الاستئذان ثلاثا مأخوذ من قوله تعالى: [يا أيها الذي آمنوا ليستأذنكم...] الآية قال: يريد ثلاث دفعات. قال فورد القرآن في الممالك والصبيان وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم. في الجميع» (13).

والرأي الأول هو الأصوب لأنه قول جمهور العلماء.

وقال ابن عبد البر: رادا على القول الثاني ومرجحا القول الأول بقوله: « ما قاله من هذا وأن كان له وجه فإنه غير معروف عن العلماء في تفسير الآية.. والذي عليه جمهورهم في قوله (ثلاث مرات) أي في ثلاث أوقات ويدل على صحة هذا القول ذكره فيها « من قبل صلاة الفجر وحين تضعون ثيابكم من الظهيرة ومن بعد صلاة العشاء» (14).

وللإجابة عن السؤال الثالث: ما هي العورات الثلاث؟ نقول:

والعورات الثلاث هي الأوقات الثلاثة التي جاء ذكرها في الآية الكريمة وسبق بيانها في الإجابة عن السؤال الأول.

وخلاصة القول أن هناك فروقا بين الاستئذان العام والخاص يمكن إجمالها فيما يلي:

الفرق الأول: أن النوع الأول عام لكل من أمن.. أما الثاني فهو خاص بالأطفال ومن في حكمهم من الخدم.

الفرق الثاني: يلاحظ أن النوع الأول من الاستئذان هو استئذان عام من خارج البيوت. أما النوع الثاني فهو خاص من داخل البيوت.

الفرق الثالث: النوع الأول من الاستئذان عام في كل الأوقات ولكن النوع الثاني جاء خاصا في الأوقات الثلاثة التي حددتها الآية الكريمة.

ثم يذكر الدكتور: عبد الرب ثواب الدين: « ولكن مما يهم التنبيه عليه أنه لا يظن من خلال هذه

ما هي

الفروق

بين

الاستئذان

المقام

والخاص؟

وما هي

الصور

المختلفة

للاستئذان؟

استأذن عمر على النبي صلى الله عليه وسلم فقال: السلام علي رسول الله. السلام عليكم أيدخل عمر؟» (17) ولكن هناك سؤال: هل السلام قبل الاستئذان أم بعده؟

يقول بعض العلماء: «ظاهر الآية الكريمة يدل على تقديم الاستئذان على السلام وبهذا الظاهر قال بعض العلماء. وجمهور الفقهاء على تقديم السلام على الاستئذان حتى قال النووي الصحيح المختار تقديم التسليم على الاستئذان لحديث (السلام قبل الكلام) رواه الترمذي عن جابر بن عبد الله واستدل الجمهور بأدلة كثيرة منها حديث ربيعي وحديث أبي هريرة فيمن يستأذن قبل أن يسلم قال: لا يؤذن له حتى يسلم. (أخرجه البخاري في الأدب المفرد) ولا يشترط أن يكون الأذن صريحا بلفظ (ألج أو أدخل) بل يجوز بكل لفظ يشير إلى الاستئذان كالإتيان والتكبير أو التنحنح فقد روي الطبراني عن أبي أيوب أنه قال: قلت يا رسول الله أرأيت قول الله: [حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها] هذا التسليم قد عرفناه فما الاستئناس؟ قال: «يتكلم الرجل بتسبيحة وتكبيرة وتحميدة ويتنحنح فيؤذن أهل البيت» (18).

قال الصابوني: «ومثل هذا في عصرنا أن يطرق الباب أو يقرع الجرس فهذا نوع من أنواع الاستئذان المشروع لأن الدور في عصر الصحابة لم يكن لها هذه الستور والأبواب فيكفي للقادم أن يقرع الجرس ليدل على طلبه الاستئذان» (19).

2- تكرار السلام والاستئذان:

وعلى المستأذن أيضا أن يكرر السلام ثلاثا فإن ذلك من تمام الأدب في الاستئذان وتطبيقا لسنة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. فقد روى

الفروق أن هناك تعارضا أو أن الآية الثانية للنوع الثاني جاءت ناسخة لما في الآية التي في النوع الأول.

ومنهم من قال العكس: لا بل كلها آيات محكمة قائمة بذاتها ترمي إلى هدف بعينه فيمكن العمل بها جميعا» (15).

ثالثا: صورة الاستئذان:

لقد أوضح لنا القرآن الكريم أهمية الاستئذان البالغة وأوضحت لنا سنقرسول الله صلى الله عليه وسلم الطرق التي تنير لنا الطريق لهذا الأدب الكريم (أدب الاستئذان) وما هي غاياته وأسواره.

وفي بحثي هذا سنبين لك أخي القارئ الكريم بمشيئة الله وعونه دور ومسؤولية كل من المستأذن والمستأذن عليه وكيف تكون صيغة الاستئذان ولم شرع؟ وما آدابه؟ فأقول وبالله التوفيق.

1- صيغة الاستئذان: من مسؤوليات المستأذن الأولى بعث الطمأنينة والراحة في نفس المستأذن عليه وذلك بإقضاء السلام بقوله (السلام عليكم.. أدخل) وذلكما روى عن ربيعي بن عامر رضي الله عنه أن رجلا استأذن على رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو في بيته فقال: أَلج؟

فقال النبي صلى الله عليه وسلم لخادمه: «أخرج إلى هذا فعلمه الاستئذان فقال له: قل السلام عليكم أدخل» فسمعه الرجل فقال السلام عليكم أدخل فأذن له النبي صلى الله عليه وسلم فدخل (16).

فمن هذا الحديث ينبغي للمستأذن عبارة السلام أولا ولا يقل أَلج ولم يسلم. وهذا ما تمثله أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم. «روى عبدالله بن عباس رضي الله عنهما قال:»



أهم الاختراعات في حياة الإنسان

إعداد وتعليق د. أحمد ماهر عرفة

ما هي الاختراعات التي عرفها الإنسان منذ بدأ الخليقة وحتى الآن ولا زالت تؤثر في حياته ورفاهيته ومستقبله تأثيرا كبيرا؟

للإجابة على هذا السؤال قامت مجلة فوكاس «Focus» البريطانية بسؤال عدد كبير من الخبراء والمفكرين والعلماء وكذلك بعض الناس العاديين عن أهم الاختراعات في حياة البشرية، وقد توصلت المجلة إلى قائمة حصرت فيها أهم مائة اختراع عرفها العالم وطبقا للنقاط التي حصل عليها الاختراع قامت المجلة بترتيب هذه الاختراعات وإعلان قائمتها بداية من الاختراع رقم 100 نهاية بالاختراع الأول.

وقد قامت المجلة البريطانية المذكورة بنشر ما توصلت إليه في عددي أبريل ومايو 1997 .

كما نشرت جريدة «الإهرام» القاهرية القائمة المذكورة في ستة أعداد يومية متتالية خلال الفترة 5-10 يوليو

1997

وبعد مراجعة الاختراعات المذكورة وجدناها تغطي الموضوعات التالية:

- 1- الكمبيوتر والانترنت.
- 2- الهندسة الوراثية
- 3- اختراعات مرتبطة بالطعام ولوازم المطبخ ولوازم المنزل.
- 4- ماكينات النسيج والملابس ولوازمها.
- 5- لوازم المباني والإنشاءات.
- 6- الأجهزة العلمية والطبية.
- 7- بعض الأدوية
- 8- الكهرباء والأجهزة الكهربائية
- 9- أجهزة الاتصالات
- 10- الراديو والتلفزيون والفيديو وغيرها من الأجهزة الإلكترونية.
- 11- أنواع مختلفة من الماكينات.
- 12- منتجات صناعية مختلفة.
- 13- الهليكوبتر، الطائرات الأخرى، سفن الفضاء، الأقمار الصناعية.
- 14- المعدات العسكرية.
- 15- أنواع مختلفة من التكنولوجيا ومن بينها تكنولوجيا الليزر

وتكنولوجيا الميكرويف.

16- آلة الطباعة ولوازم الكتابة.

17- أجهزة التصوير الفوتوغرافي وتصوير المستندات

18- لوازم الترفيه والرياضة.

19- اختراعات مرتبطة بالرياضيات مثل اختراع الصفر (Zero)

20- مخترعات مختلفة مثل النار والعجلة والنقود والخرائط

وعند دراسة أهم عشرة مخترعات وجدنا أن بعض هذه المخترعات قديم جدا (تعود إلى آلاف السنين) ولكنها ما زالت في منتهى الأهمية للإنسان ولذلك كانت من ضمن العشرة الأولى.

على كل حال كانت هذه النتيجة التي توصلت إليها المجلة البريطانية بعد سؤال عدد كبير من البريطانيين فهل تختلف النتيجة لو تم إجراء نفس الدراسة مع الخبراء والمفكرين والعلماء العرب؟

وفيما يلي قائمة بأهم 100 اختراع

في حياة الإنسان (حسب ما توصلت إليه مجلة فوكاس البريطانية):

* الاختراع رقم 100

هو «النسكافيه» أو القهوة سريعة الذوبان التي تم اختراعها عام 1937

* **الاختراع التاسع والتسعون:** الأبواب الدوارة وقد تم استخدامها لأول مرة في أحد الفنادق في القرن الماضي، والمدعش إنه لم يطرأ عليها أي تغيير منذ استعمالها حتى الآن.

* **الاختراع الثامن والتسعون:** السحاب «السوستة» وقد اخترعت عام 1890 وأحدثت ثورة في صناعة الأزياء.

* **الاختراع السابع والتسعون:** الفلكرو (أشرطة قماشية تلتصق ببعضها).

* **الاختراع السادس والتسعون:** مزيل العرق المعطر.

* **الاختراع الخامس والتسعون:** الأطباق والأكواب الورقية التي تستخدم لمرة واحدة.

* **الاختراع الرابع والتسعون:** اسطوانات الأكسوجين، وقد عرفت في الحرب العالمية الثانية وساعدت على اكتشاف عالم المحيطات.

* **الاختراع الثالث والتسعون:** السلالم المتحركة (ظهرت لأول مرة في باريس عام 1900).

* **الاختراع الثاني والتسعون:** أوراق

اللعب وقد عرفها العالم في القرن الرابع عشر، وهي تستخدم في لعبة «الكوت بوسنة».

* **الاختراع الحادي والتسعون:** الراديو الووكان (عام 1969).

* **الاختراع التسعون:** غاز ثاني أكسيد الكربون الذي مكن من تصنيع المشروبات الغازية (ظهرت عام 1780).

* **الاختراع التاسع والثمانون:** الكباري المعلقة (عام 1826).

* **الاختراع الثامن والثمانون:** مشدات الصدر للسيدات (ظهرت منذ حوالي 80 عاما).

* **الاختراع السابع والثمانون:** أقلام البلية الدوارة (الحبر الجاف) وقد ظهرت منذ حوالي 100 عام.

* **الاختراع السادس والثمانون:** سفن الفضاء (أول من ركبها يوري جاجارين الروسي عام 1961).

* **الاختراع الخامس والثمانون:** الميكروسكوب الإلكتروني، مما سهل التعرف على تركيب المواد وكذلك على الكائنات الدقيقة.

* **الاختراع الرابع والثمانون:** تكنولوجيا الكوارتز (عام 1880) مما سهلت صناعة الساعات.

* **الاختراع الثالث والثمانون:** أول ماكينة غزل تنتج الخيوط من القطن.

* **الاختراع الثاني والثمانون:** ماكينة

تصوير المتندات

* **الاختراع الحادي والثمانون:** المستندات (ساعدت على راحة ملايين الناس في بيوتهم صيفا وشتاء).

* **الاختراع الثمانون:** Ultrasonic (supersonic) الأجهزة التي تستخدم الموجات الصوتية عالية التردد (فوق السمعي).

* **الاختراع التاسع والسبعون:** السكر الصناعي بدون سعرات حرارية (1965).

* **الاختراع الثامن والسبعون:** الأقفال (منذ نحو 3000 سنة).

* **الاختراع السابع والسبعون:** الزجاج (وقد اخترعه الرومان).

* **الاختراع السادس والسبعون:** جهاز تسجيل الفيديو.

* **الاختراع الخامس والسبعون:** التلفزيون (عام 1926).

* **الاختراع الرابع والسبعون:** جهاز القلب الصناعي (عام 1953).

* **الاختراع الثالث والسبعون:** الترمومتر (منذ حوالي 400 سنة).

* **الاختراع الثاني والسبعون:** المقص (عرفته البشرية منذ العصر البرونزي).

* **الاختراع الحادي والسبعون:** السكين (Knife).

* **الاختراع السبعون:** أواني الطعام التيفال (عام 1938).



1809 .

* الاختراع الرابع والثلاثون: التليفون
عام 1876 .

* الاختراع الثالث والثلاثون:
الكرونوميتر وهي زداة القاس الزمن
بدقة بالغة (عام 1761).

* الاختراع الثاني والثلاثون: القنبلة
الذرية (خلال الحرب العالمية الثانية).

* الاختراع الحادي والثلاثون: القوة
البخارية (في القرن السابع عشر).

* الاختراع الثلاثون: الجهاز الخاص
بتعبئة المشروبات في العلب
والزجاجات (وهو يهم البريطانيين إلى
حد كبير!!).

* الاختراع الرابع والعشرون:
الميكروسكوب (عام 1670).

* الاختراع الثالث والعشرون:
السيارة.

* الاختراع الثاني والعشرون:
الأشعة السينية (أشعة X) (عام
1895) .

* الاختراع الحادي والعشرين:
اختراع التيار الكهربائي المتردد
(AC) ومن خلاله أمكن نقل وتوزيع
الكهرباء من محطات توليدها .

* الاختراع العشرون: الكرة (كرة
السلة، كرة القدم، كرة تنس الطاولة..
الخ).

* الاختراع التاسع والعشرون:
النقود (منذ 4000 سنة).

* الاختراع الثامن والعشرون:
الخرائط (أول خريطة للعالم كانت عام
1155 وكانت صينية!!).

* الاختراع السابع والعشرون:
التبريد (وكان من نتائجه الثلاجة
وأجهزة التكييف).

* الاختراع السادس والعشرون:
الأقمار الصناعية (تم إطلاق أول قمر
صناعي عام 1957 وكان سوفيتيا!!).

* الاختراع الخامس والعشرون:
الدراجة (وهي اختراع فرنسي منذ
350 سنة).



* **الاختراع التاسع عشر:** الصبغات الصناعية للملابس (عام 1850).

* **الاختراع الثامن عشر:** الإضاءة الكهربائية (عام 1878).

* **الاختراع السابع عشر:** الهندسة الوراثية التي مكنت العلماء من استخدام الجينات في الأبحاث العلمية وكان من أبرز نتائجها عمليات الإستنساخ.

* **الاختراع السادس عشر:** الرافعة.

* **الاختراع الخامس عشر:** الطيران.

* **الاختراع الرابع عشر:** البلاستيك.

* **الاختراع الثالث عشر:** الأمصال.

* **الاختراع الثاني عشر:** وسائل تنظيم الحمل.

* **الاختراع الحادي عشر:** المطهرات.

* **الاختراع العاشر:** الليزر وله استخداماته المهمة في الطب والحرب وغيرها ومن أشهر ما قيل عنه «الليزر حل يبحث من مشكلة».

* **الاختراع التاسع:** الترانزستور (عام 1948).

* **الاختراع الثامن:** الإنترنت (عام 1969).

* **الاختراع السابع:** المضادات الحيوية وقد تم حديثا اكتشاف امكانية استخدام المضادات الحيوية لعلاج إلتهاب المعدة المزمن، وقرحة المعدة، وسرطان المعدة، وكذلك إمكانية استخدامها مستقبلا في

علاج تصلب الشرايين التاجية والدماغية... الخ.

* **الاختراع السادس:** الراديو.

* **الاختراع الخامس:** العجلة (Wheel) منذ 5200 سنة.

* **الاختراع الرابع:** النار (Fire).

* **الاختراع الثالث:** آلة الطباعة عام 1450

* **الاختراع الثاني:** الكومبيوتر Computer.

الاختراع الأول: ملك الاختراعات وهو أعظم الاختراعات في نظر المشاركين في الإستبيان وهو اختراع موجود في كل منزل يملكه فقير أو غني وفي كل نادي وفي كل فندق وفي كل مؤسسة وفي كل مسجد وهو اختراع أدى إلى انقاذ أرواح الملايين وإلى اسعاد وراحة من يزال يعيش منهم حتى اليوم وقد يستغني أي شخص عن الاختراعات الأخرى ولكنه لا يستطيع الإستغناء عن ملك الاختراعات فما هو (الحل في نهاية المقال).

وأخيرا ما هو ملك الإختراعات:

من وجهة نظري أرى أن أهم اختراع في حياة الإنسان هو التخاطب «كلاما وكتابة» فمن خلال الكلام نستطيع أن نمدح ونذم ونهجو ونشكو ووندعو (من الدعوة والدعاء) ونتحدث ونناق، ونغتاب ونكذب ونشجب ونعارض، ونحاضر، ونخطب في مجلس الأمة

ونستجوب وندافع... الخ، ماذا كان يحدث لنا بدون اختراع الكلام؟

أما عن الكتابة فكيف يكون حالنا بدونها هل يمكننا إصدار هذه المجلة؟ هل يمكننا نقل التراث؟ هل يمكننا توثيق وتسجيل أهم محطات حياتنا (الميلاد، الزواج، الشهادات، الوفاة)؟ هل يمكننا القيام بالابحاث العلمية؟ هل يمكننا كتابة شيكات بدون رصيد؟ هل يمكننا كتابة شكاوى كيدية بدون توقيع؟ هل يمكننا نشر المقالات النارية في الصحف اليومية؟ هل...؟ هل...؟ هل...؟

تخيلوا كيف نعيش بدون «كلام» أو بدون «كتابة» ومع ذلك فقد خلت القائمة من هذا الاختراع وهو «التخاطب».

إن ما هو ملك الإختراعات؟

لقد حسم البريطانيون رأيهم في هذا الموضوع وقرروا أنه دورة المياه وذلك بعد استخدام الصرف الصحي (وليس مجرد حفر حفرة صغيرة في الأرض) ولعله من المفيد الإشارة إلى أن قصر فرساي الضخم الفخم بفرنسا لم توجد به دورة مياه واحدة بالرغم من غرفه العديدة!!

وأخيرا وبعد أن عرفتكم «ملك الاختراعات» في نظر البريطانيين، ما رأيكم في ذلك؟

نشاط الرابطة في صور



لقطات من ندوة الرابطة عن الكادر

(1997/10/21)





عائدون بإذن الله

SOON TO BE WITH US

NATIONAL COMMITTEE
FOR M. & P. O. W.'S AFFAIRS



اللجنة الوطنية
لشؤون الأسرى والمفقودين



بعدسة الزميل محمد عبد الحميد