

صوت الرابطة

إعلامية نصف سنوية - تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس

السنة الخامسة - العدد العاشر - يناير 2001



● أنشطة

وانجـازات الرابطة خلال عام نقابي



● تخفيض النصاب التدريسي

إقرار المكافأة التشجيعية... أولوية تحققت



● **مقترح اختيار عضو هيئة التدريس المثالي سنوياً**



حفل تكريم الهيئة الإدارية السابقة ولجنة الكادر

من لائحة الرابطة التعريف والأهداف

رابطة أعضاء هيئة التدريس هيئة نقابية تضم أعضاء هيئة التدريس العاملين في الكليات التطبيقية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

أهداف الرابطة:

- ١ - الدفاع عن قضايا أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
- ٢ - العمل على استقلالية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وضمان وحماية الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
- ٣ - تمثيل أعضاء هيئة التدريس في اللقاءات العامة السياسية والثقافية والاجتماعية وكل ما يتعلق بشؤون أعضاء هيئة التدريس.
- ٤ - تمثيل أعضاء هيئة التدريس في مجلس الهيئة ولجانها على جميع مستوياتها.
- ٥ - العمل على رفع المستوى الأكاديمي والتقني للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وتشجيع البحث العلمي التطبيقي.
- ٦ - رعاية مصالح الأعضاء، وتقديم كافة الخدمات التي تقرها الهيئة الإدارية.
- ٧ - الربط بين كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والمجتمع الكويتي عن طريق الاهتمام بمشاكل المجتمع، والعمل على وضع الحلول المناسبة لها، وذلك عن طريق البحوث والندوات والمحاضرات العلمية والثقافية.
- ٨ - المساهمة في تحقيق أهداف الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
- ٩ - العمل على تدعيم قيم الوطن وتقاليد الأصيل في سياسات الهيئة وأنظمتها.
- ١٠ - العمل على توثيق الروابط العلمية والثقافية بين أعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة وزملائهم أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات التعليمية المحلية والعربية والعالمية والاهتمام بقضايا الأمة العربية والإسلامية.

دعوة للمشاركة

دائبة أعضاء هيئة التدريس منكم وإليكم

الانشطة والبرامج

لجان الرابطة

تقديم المقترحات والآراء

الكتابة في المجلة

الهيئة الإدارية

مجلة صوت الرابطة

السنة الخامسة - العدد العاشر - يناير 2001

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس

الفهرس

3	الهيئة الإدارية تلتقي سمو الأمير
4	الهيئة الإدارية تلتقي وزير التعليم العالي
18	مؤتمر الديمقراطية والتربية في الكويت والوطن العربي
21	الرابطة تلتقي بالنائب حسن جوهري
22	تعديل اللعب الدراسي
24	من ذكريات الرابطة
25	الجمعية العمومية تقرر اللائحة الداخلية
25	تقرير اللجنة الفنية فيما يتعلق باستبيان الرضا الوظيفي
26	تحركات الرابطة تثمر توحيد إجازة نصف السنة
32	نشاط الرابطة الاجتماعي
34	لقاء مع د. عبد المحسن الخرافي
40	د. مرزوق يوسف الغنيم يفوز بجائزة الكويت للتقدم العلمي
42	ديوانية الرابطة
43	من أجل إدارة أفضل للفصل
46	الوطنية والمواطنة

بالإضافة إلى عدة مواضيع أخرى متنوعة

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي

رئيس الرابطة

د. وليد عبد الغفور العوضي

نائب رئيس الرابطة ورئيس اللجنة الاجتماعية

د. فهد سماوي الظفيري

أمين السر

د. عبد الرزاق محمود المحمود

أمين الصندوق

د. عبد الفني أحمد البزاز

رئيس اللجنة الثقافية

د. عائشة الظبيبي

رئيسة اللجنة الفنية

د. بدر عبد الله العقيلي

عضو الهيئة الإدارية

هيئة التحرير

رئيس التحرير

د. بدر الناشي

مدير التحرير

د. عبد الفني البزاز

أسرة التحرير

د. أحمد عرفة

د. خالد الصغير

تصوير

مدحت نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

تصميم وإخراج

وطباعة

للإعلان

Advertising

فكرة التصميم وتصميم الفكرة

المراسلات

الكويت ص.ب. 53052 الرمز البريدي: 73061

تلفون: 2572651/2 فاكس: 2572652

هاتف: 4711103 داخلي 112 - 9515725

كلمة العدد

بقلم
د. بدر الناشي



قضايا أعضاء هيئة التدريس على رأس أولوياتنا إنجازات تحققت .. ومسؤوليات تنتظر

وبفضل من الله وتعاون صادق منكم استطعنا أن نحقق جزء كبير من هذه المحاور ولعل الملف التوثيقي لأعمال الهيئة الإدارية المنشور بهذا العدد هو تقرير يلقي الضوء على أهم أنشطتنا وأعمالنا خلال السنة الماضية.

● المرحلة القادمة:

ونحن نشير إلى المرحلة الماضية وإنجازتنا.. ندرك تماماً حجم المسؤوليات المنوطة بنا في المرحلة القادمة ومتطلباتها. فعلى جدول أعمالنا الكثير من المهام والتحركات التي نأمل أن نحظى بدعمكم ومساندكم لإنجازها، وتأتي على رأس هذه المهام:

١ - النصاب التدريسي الذي قدمت الرابطة بشأنه مقترحاً متكاملأ درس بعناية ورفع إلى اللجنة التنفيذية بالهيئة ونوقش في لجان متخصصة وكلنا أمل أن يقر قريباً في اللجنة التنفيذية بإذن الله..

٢ - قانون الهيئة الذي تحركت به الرابطة بالفترات السابقة وهو مدرج حالياً على جدول أعمال اللجنة التعليمية في مجلس الأمة والذي سنواصل متابعته مع الجهات المعنية.

٣ - بالإضافة إلى قضايا الفصل الصيفي بنظام التقويم والترقيات وغيرها من قضايا مطروحة على جدول أعمال اللجنة الفنية بالرابطة لتقدم بها مقترحات محددة وآليات مدروسة للتنفيذ.

● دعوة للمشاركة:

ولاشك إننا لم نحقق تلك الأنشطة والأعمال - بعد توفيق المولى عز وجل - إلا بتعاونكم وتضاملكم.. وأننا لن نستطيع مواصلة العطاء والاستمرار إلا بتضافر جهودكم معنا.. ودعمنا بالأراء والمقترحات والأفكار ثم المشاركة الإيجابية باللجان العاملة وحضور اللقاءات والفعاليات المختلفة.. فمسئوليتنا تكليف منكم.. واجب علينا القيام بها على أكمل وجه.. وحق لنا أن نحظى بدعمكم وتجاوبكم.

نلتقي بصدور هذا العدد من مجلة «صوت الرابطة» مع فصل دراسي جديد نأمل أن يكون فصل متجدد من العطاء والعمل الجاد نستمر به كأعضاء هيئة تدريس في رسالتنا السامية بتأهيل جيل من أبناء الوطن لتأدية دورهم في تنمية وتطوير بلدنا الحبيب، كما يحدونا أمل وتفاؤل بتطور أفضل لمؤسستنا التعليمية.. ويتعاون أوثق بين إدارة الهيئة والكليات وأعضاء هيئة التدريس لتحقيق الأهداف وبلوغ الغايات التي ننشدها جميعاً للتعليم التطبيقي والتدريب.

● عدد توثيقي خاص:

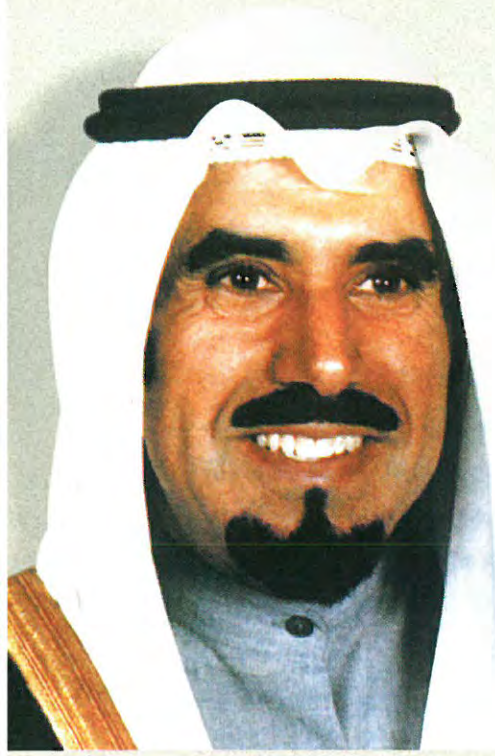
ويتزامن صدور هذا العدد مع مرور سنة نقابية كاملة من بداية عمل الهيئة الإدارية الحالية.. كانت حافلة بالإنجازات والأنشطة والبرامج، فمنذ انطلاق عملنا بعد الانتخابات الماضية.. كان الشغل الشاغل لنا تطوير عمل الرابطة لتكون خدمة الأعضاء ورفع طاقاتهم المهنية ومعنوياتهم وقدراتهم الإنتاجية هي الأولوية.. ومنطلقاً في ذلك إن مهمة الرابطة كما تحددها لائحته الداخلية هي الدفاع عن قضايا أعضاء هيئة التدريس ورعاية مصالحهم المادية والمعنوية. وهو فعلاً ما سعينا لتحقيقه ضمن ثلاثة محاور أساسية هي:

١ - تعزيز ثقة أعضاء هيئة التدريس بالرابطة ودورها في تبني مطالبهم والتصدي لقضاياهم وحمل همومهم.

٢ - التواصل وفتح قنوات أوسع للاتصال المباشر مع أعضاء هيئة التدريس والتعرف على قضاياهم وتحديد أولوياتهم.. وكان أبرز وسائلنا في هذا المحور استبيان الرضا الوظيفي الذي شارك فيه ٣٠٪ تقريباً من الهيئة التدريسية بالكليات الأربعة بالإضافة للقاءات المباشرة والأنشطة الاجتماعية.

٣ - إنجاز موضوع المكافأة التشجيعية باعتبارها أولوية واضحة لأعضاء هيئة التدريس.

الهيئة الإدارية تلتقي سمو الأمير



• د. الناشي: دعم سمو الأمير للتعليم التطبيقي ينطلق من عمق إدراكه لأهمية مخرجاته.

التطبيقي وأهمية مخرجاته لدفع عجلة التنمية والتقدم في وطننا الحبيب. وأكد د. بدر الناشي في ختام كلمته على دور رابطة أعضاء هيئة التدريس في حشد طاقات وجهود هيئة التدريس لتعزيز مسيرة التعليم التطبيقي للمزيد من التطور والرفي بالتعاون مع الإدارة لتحقيق أفضل مستوى للتعليم الفني والتقني. وأضاف بأن الرابطة تسعى دائماً لإزالة ما يعترض العملية التعليمية بالكليات التطبيقية من عوائق أو مشاكل وذلك من خلال الأساليب العلمية وانتهاج أسلوب الحوار الهادئ والعمل الجاد. وقد قدمت الهيئة الإدارية درعاً تذكاريًا لسمو الأمير تقديرًا وعرفاناً بدعم سموه الدائم للتعليم التطبيقي متمنين له دوام الصحة والعافية والعمر المديد وللكويت المزيد من التقدم والإزدهار تحت قيادة سموه وسمو ولي عهده حفظهما الله.

تجاوب عدد كبير من الدكاترة مع مبادرة سموه وتقديم عدة دراسات ومقترحات لمكتب المتابعة. وقد تحدث رئيس الرابطة د. الناشي بعد ذلك حيث شكر سمو الأمير على استمرار دعمه وتشجيعه لقطاع التعليم التطبيقي والتدريب.

كما عبر عن تقدير أعضاء هيئة التدريس لقيادة سموه الحكيمة وتوجيهاته السديدة التي جعلت الكويت من الدول المتميزة التي نفخر بالإنتماء لها فقد ارسى سموه دعائم مهمه في نهضة الكويت على رأسها تحقيق وممارسة الديمقراطية بصورة حقيقية وليست بالشعارات فقط وأكد على أجواء الحريات بكافة أشكالها الفكرية والسياسية والعلمية وعزز مناخ الإنفتاح على العالم والاستفادة من التطورات العلمية والتكنولوجية بما يتناسب مع مجتمعنا وتراثنا.

وأضاف د. الناشي بأن الهيئة الإدارية تستذكر بكثير من التقدير مبادرة سمو الأمير بتكريم حملة الدكتوراه وتشكيل مكتب لمتابعة هذه المبادرة الكريمة التي تدل على حرص سموه الأكيد على استثمار كافة الطاقات وتسخيرها لخدمة الوطن كما لا ننسى دور سمو الأمير الكبير في دعم التعليم التطبيقي وتسخير كافة الإمكانيات لتطويره ولا شك أن هذا الاهتمام ينبع من أدراك سمو الأمير لخصوصية التعليم

التقت الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية بتاريخ حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الصباح وذلك في إطار الزيارات التي تقوم بها الرابطة لكبار المسؤولين بالدولة للتعريف بالهيئة الإدارية الجديدة وتقديم شكر الرابطة لرعاية سموه للتعليم التطبيقي وقد حضر اللقاء رئيس الرابطة د. بدر الناشي وأعضاء الهيئة الإدارية د. وليد العوضي، د. عايشة الضبيبي، د. بدر العقيلي، د. فهد الظفيري، د. عبدالغني البزاز، د. عبدالرزاق المحمود.

في بداية اللقاء رحب سمو الأمير بالهيئة الإدارية وأكد على أهمية التعليم التطبيقي ومخرجاته لخدمة الوطن.. وركز سموه على ضرورة دراسة ظاهرة عزوف الشباب الكويتي وخاصة خريجي المجالات الفنية عن العمل في مجال تخصصهم والميل للأعمال الإدارية والمكتبية.

وأشار سموه إلى دور حملة الدكتوراه في تقديم الآراء والمقترحات لمعالجة المشكلات التي تواجه المجتمع في شتى تخصصاتهم.. واثنى سموه كذلك على

• سمو الأمير يلتفت الأنظار إلى ظاهرة عزوف الشباب عن العمل الفني.

الهيئة الإدارية لتلقي وزير التعليم العالي



التقت الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور يوسف الإبراهيم وذلك في إطار التعريف بالهيئة الإدارية الجديدة للرابطة والتباحث حول قضايا أعضاء هيئة التدريس ومستقبل التعليم التطبيقي، وقد حضر اللقاء رئيس الرابطة د. بدر الناشي وأعضاء الهيئة الإدارية د. وليد العوضي، د. عايشة الضبيبي، د. بدر العقيلي، د. فهد سماوي الظفيري، د. عبد الغني البزاز، د. عبد الرزاق المحمود، حيث رحب الوزير الإبراهيم بأعضاء الهيئة الإدارية وهنأهم على فوزهم بثقة الهيئة التدريسية وتمنى لهم المزيد من التوفيق والتقدم.

- د. الإبراهيم: ازدادت قناعاتي بالتعليم التطبيقي وسأعمل على إقرار المكافأة التشجيعية.
- د. بدر الناشي: إقرار قانون الهيئة وتعديل سياسة القبول من أبرز مطالبنا.

الإبراهيم بكلمة عبر فيها عن دعمه ودعم الحكومة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي واعتبارها من أهم المؤسسات العلمية في البلد.. وقال: إنه من خلال تعامله مع الهيئة بعد توليه الوزارة ازدادت قناعاته وتقديره للمستوى المتقدم للهيئة.. وأكد على أهمية تكامل الجهود بين الرابطة والإدارة والكلية معتبراً أن تقدير المجتمع والدولة يأتي من خلال اثبات التعليم التطبيقي لمستواه ولدوره ولاهميته.

وأضاف د. الإبراهيم بأنه شخصياً يدعم إقرار قانون الهيئة من خلال مجلس الأمة كما أنه سيعمل على إقرار المكافأة التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس.. ثم فتح المجال للحوار حيث شارك أعضاء الهيئة الإدارية بطرح ونقاش العديد من القضايا التي تهم أعضاء الهيئة التدريسية ورؤيتهم لمستقبل التعليم التطبيقي وسبل تطويره ودعمه.

ولخص رئيس الهيئة الإدارية المطالب والقضايا التي تتبناها الرابطة وتشكل أولوية لدى أعضاء هيئة التدريس في محاورين أساسيين:

(١) دعم التعليم التطبيقي والتدريب: وذلك من خلال مجموعة قضايا على رأسها إقرار قانون الهيئة المعروض حالياً على مجلس الأمة حشد التأييد والدعم الشعبي والحكومي له.. وكذلك دعم ميزانية الهيئة لتفي بمتطلبات التوسع والتطور المطلوب في المرحلة القادمة وقضية أخرى أساسية هي ضرورة تعديل سياسة القبول بالكلية التطبيقية للتوافق وتناسب مع الإمكانيات المتاحة وتواءم مع المستوى الأكاديمي والفني المطلوب من ناحية واحتياجات سوق العمل من ناحية أخرى.

(٢) تقدير وتشجيع أعضاء هيئة التدريس: وذلك من خلال إعطائهم المكانة التي تليق بهم كأهم عنصر في العملية التعليمية وتعميق التواصل بينهم وبين الإدارة العليا وإشراكهم في رسم السياسات والتوجيهات العامة. وإدخالهم في حوار وتفاعل مقنع ومدرّس لتطوير الهيئة ومناهجها واحتياجاتها.. كذلك ضرورة تمييز الهيئة التدريسية بمكافأة تشجيعية تعكس تقدير جهودهم وأدوارهم وتميزهم عن غيرهم وليس العكس.

وقد رد وزير التعليم العالي د. يوسف

ثم تحدث رئيس الرابطة د. بدر الناشي معرباً عن أهمية مثل هذه اللقاءات لما تمثله من تواصل وتبادل وجهات النظر ومؤكداً على ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في رسم سياسات وقرارات المؤسسات التعليمية منوهاً بمبادرة الوزير الإبراهيم بدعوة رابطة أعضاء هيئة التدريس بالهيئة للمشاركة في مؤتمر اليونيسكو الذي عقد مؤخراً.

أشار د. بدر الناشي إلى أهمية التعليم التطبيقي والتقني معتبراً آياه حجر الأساس في عملية التنمية والتقدم في الكويت.. كما أن حاجة سوق العمل ماسة لمخرجاته الفنية من العمالة الوطنية الوسطى والتي ستبقى عملية التنمية بدونها غير مستقرة ومرهونة بمتغيرات العمالة الفنية الوافدة وظروفها.

وأضاف الناشي بأن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي خطت في السنوات الأخيرة خطوات مهمة وكبيرة نحو تحقيق أهدافها واستكمال متطلباتها بفضل جهود رجالها المخلصين.. ولكنها لازالت تحتاج إلى روح جديدة ومثابرة على العطاء والبذل وإلى دعم لا محدود من الدولة والتشجيع والتقدير من المجتمع... وهي كذلك في مرحلة تتطلب تعاون وتكامل بين الإدارة والكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلبة.. وحشد وتفعيل واستثمار لكافة الطاقات المتوفرة.

ملف العدد

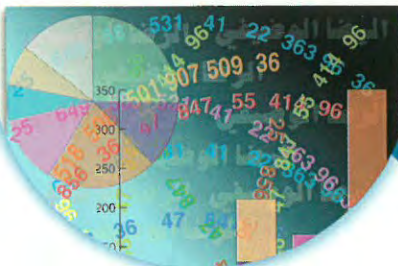


- أنشطة وبرامج الرابطة خلال عام نقابي.
- تقرير موجز لأهم أعمال الهيئة الإدارية للرابطة.



فل تكريم الهيئة الإدارية السابقة

الجمعية العامة لرابطة
بالتعيين الرضا الوفي



روح مقدم من الرابطة
وهيئة التدريس المنا





أقامت الرابطة حفلاً تكريمياً لرئيس وأعضاء الهيئة الإدارية السابقة للرابطة وللجنة الكادر بمناسبة إقرار المكافأة التشجيعية، حضر الحفل وزير الشؤون الاجتماعية والعمل ووزير التجارة السيد / عبد الوهاب الوزان، والنائب محمد الخليفة، ومدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د / حمود المصنف، ونائب المدير لشؤون التعليم التطبيقي د / عبدالرزاق النفيسي وعدد من قيادي الهيئة وبعض رجال الإعلام وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بمختلف الكليات.



متعددة... لا تستوعبها كلمات من الشكر محدودة.. ولا عبارات من التقدير معدودة.

فلكم منا أيها الأخوة والأخوات في الهيئة الإدارية السابقة كل ما تستحقونه

وهي مناسبة تكريم الأخوة والأخوات الأفاضل رئيس وأعضاء الهيئة الإدارية السابقة.. ولجنة الكادر وتقديم الشكر لمن ساهم معنا في إقرار المكافأة التشجيعية، فشكراً لتشريفنا بحضوركم ومشارككم لنا في هذا الحفل.

أن للتكريم معاني كثيرة.. أبرزها تقدير الجهد وتثمين العطاء، وأن للتقدير صور متعددة.. أعلاها تقديم الشكر وإبداء العرفان.

وللأخوة الأفاضل رئيس وأعضاء الهيئة الإدارية السابقة جهود كثيرة وعطاءات

بدء الحفل بكلمة لرئيس الرابطة/ بدر الناشي رحب فيها بالحضور قال فيها: يطيب لنا أن نرحب بكم أجمل ترحيب في مناسبة تتجلى فيها نضج الفداء.. وتتمثل بها معاني التقدير والعرفان..



حفل تكريم الهيئة الإدارية السابقة



المدنية الذين

كان لتفهمهم

وتجاوبهم أكبر الأثر في اعتماد هذا القرار.. ويشرفنا أن يمثلهم اليوم وأن يكون بيننا عنهم وزير الشؤون الاجتماعية والعمل ووزير التجارة السيد/ عبد الوهاب الوزان، فلهم منا كل الشكر والتقدير.

أما في داخل البيت التربوي.. فلوزير



التربية ووزير التعليم العالي د. يوسف إبراهيم كل الشكر والتقدير على دعمه وسعيه واتمامه لما بدء به أسلافه الوزراء السابقين د. عبدالله الغنيم ود. عبدالعزيز الغانم، فكل الشكر والتقدير لهم على دورهم الكبير.

ولا يمكن في هذا المقام إلا أن نذكر بكثير من الامتنان صاحب الموقف الثابت في هذا الموضوع والقناعة الراسخة بأحقية أعضاء هيئة التدريس لهذه المكافأة وهو د/ حمود المصنف المدير العام للهيئة.. الذي هيء كل المتطلبات ودعم بكل الوسائل إقرار هذه المكافأة وأبدى دعمه اللا محدود لمطالب الرابطة وتحركاتها، فله منا ولقيادات الهيئة كل الشكر والعرفان.

■ اخواني اخواتي

وختاماً.. فإن تحقيق الإنجازات لا يكون

البدلات الإشرافية.. والتي يتعدى أثرها البعد المادي الصرف إلى الأثر المعنوي الكبير الذي يحفز العطاء ويشجع العمل والأداء، فأقرار المكافأة التشجيعية هو بلا شك قرار يؤكد تقدير التعليم التطبيقي والتدريب.. ويعزز مكانة أعضاء هيئة التدريس ويحقق العدالة ويزيل صور غير مناسبة من التفرقة وعدم المساواة.

فشكراً لكل من ساهم في صنع هذا القرار وهيء الظروف والقنوات لإصداره.

فلا يسعنا في هذا المقام إلا تقديم الشكر الخاص للأخوة والأخوات أعضاء لجنة الكادر المنبثقة من الهيئة الإدارية للرابطة.. فقد كانوا نعم الفريق المتفاهم والمتعاون في التخطيط للمدروس والتحرك المرسوم والعمل وفق رؤية واضحة وخطة زمنية مبرمجة تسعى لتحقيق الهدف دون الدخول في متاهات المزايدة السياسية أو الاستعراض النقابي أو المناكفة الإعلامية. فشكراً لكم على ما بذلتموه وجزاكم الله خيراً على ما حققتموه.

■ أيها الأخوة أيتها الأخوات

لا يمكن لمن يطالب بالانصاف والعدل إلا أن يرجع الفضل لأهله ويذكر التقدير لكل من ساهم في هذا الانجاز.. وفي هذا المجال لا بد من توجيه الشكر والامتنان لسمو أمير البلاد وولي عهده الأمين على دعمهم وتوجيهاتهم الدائمة لإعطاء التعليم التطبيقي أولوية خاصة.. والشكر يتواصل في هذا المقام لأصحاب المعالي الوزراء أعضاء مجلس الخدمة

من الشكر والتقدير والامتنان والعرفان، على ما بذلتموه من جهد وما حققتموه من أعمال وضحيتم به من أوقات في خدمة زملائكم أعضاء هيئة التدريس.

■ ضيوفنا الكرام

وإذا كان من الطبيعي أن يتناسب مستوى التقدير مع حجم البذل والعطاء.. فإن التقدير يتضاعف والتكريم يتزايد للأخ الفاضل د. محمد البصري الذي رأس الرابطة لمدة (٨) سنوات متواصلة بذل فيها من الأوقات ما لا يبدله إلا من يقدر حجم الأمانة، وقدم فيها من العطاء ما لا يقدمه إلا من شعر بعظم المسؤولية.. فكان نعم القائد.. وخير مسؤول للرابطة.. وتحققت خلال سنوات رئاسته العديد من الإنجازات لأعضاء هيئة التدريس والكثير من القفزات النوعية لأداء الرابطة ومسيرتها.

فلك منا -يا بو عبدالله- ومن اخوانك أعضاء هيئة التدريس كل التقدير والوفاء والعرفان.. فقد كنت رائداً متميزاً في مسيرة الرابطة.. ولازلت علماً بارزاً في العمل النقابي والسياسي وعضواً نشيطاً في مجلس الأمة واللجنة التعليمية بشكل خاص.

■ حضورنا الكريم:

عندما نتحدث عن الإنجازات، فلا بد أن نذكر أهمها في هذه المرحلة وهو إنجاز وإقرار المكافأة التشجيعية وتعديل



حفل تكريم الهيئة الإدارية السابقة



بشكل عام، مؤكداً أن التعاون الصادق والعمل الدؤوب يكسران أي حاجز أو عائق يمكن أن يواجهه الطرفان. وأضاف: أن المستقبل الآن للهيئة ولأبنائها وخريجها لذلك علينا أن نعمل جميعاً على هذا الأساس ولنعمل

جميعاً بصمت دون مزايدات و«جعجة» من أجل أن نحقق شيئاً لهذا الوطن الغالي على الجميع.

من جانبه أكد رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس في التطبيقي الدكتور/ بدر الناشي أن الهيئة التنفيذية السابقة لرابطة أعضاء هيئة التدريس قدمت جهوداً كثيرة وحقت إنجازات عديدة لأعضاء هيئة التدريس، مشيداً بدور رئيس الرابطة السابقة النائب الدكتور محمد البصري.

بعدها ألقى د. جاسم العمر كلمة لجنة الكادر حيث قال:

يسعدني أن أقف هنا متحدثاً باسم أعضاء لجنة الكادر والمحضى بهم هذه الليلة.

ولا شك أن هذا التكريم يقول لأهل الفضل: هذا فضلكم نقدره ونحترمه ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله.

ويقول رسولنا الكريم ﷺ: «من قال لأخيه جزاك الله خيراً فقد بالغ في الشناء».

والحق يقال أن النجاح الذي تكلل عنه إقرار المكافأة التشجيعية هو ليس ثمرة جهود لجنة الكادر وحدها، بل هي جهود متراكمة بدأت منذ أكثر من سنتين، بدأها رجال كثيرون لا يمكن أن نغفلهم أو نغبطهم حقهم في توجيه الشكر لهم والعرفان لجميلهم، فمن هم هؤلاء؟

إلا بالعمل الجاد المخلص وتحديد الأولويات.. وأن الوصول إلى الأهداف لا يتحقق إلا بالإيجابية والتعاون وترك الخلافات واننا في الهيئة الإدارية نعاهدكم أن نسير على خير ما سار عليه من سبقونا.. واننا مصممون بإذن الله على الاستمرار بالعمل الجاد وبرنامجنا حافل بالأعمال والمطالبات.. ولا يمكن أن نصل لأهدافنا إلا بتعاونكم وتجاوبكم ودعمكم.

ثم ألقى د/ محمد البصري نائب مجلس الأمة حالياً ورئيس الهيئة الإدارية السابقة للرابطة كلمة المكرمين قال فيها:

إن إقرار المكافأة التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دليل على أنه لن يضيع حق وراءه مطالب، مؤكداً أن قناعة ديوان الخدمة المدنية أبت إلا أن تنصف أعضاء هيئة التدريس الذين ظلموا عندما أقر كادرهم قبل عامين تقريباً ولم ينصف هذا الكادر أعضاء هيئة التدريس حيث حرّموا من المكافأة التشجيعية أسوة بزملائهم بالجامعة.

وأكد النائب البصري أن علاقة الرابطة بإدارة الهيئة وثيقة وغلبت عليها روح التعاون لما يخدم العملية التعليمية



لا شك أن على رأس هؤلاء مدير عام الهيئة الدكتور/ حمود المصنف الذي تصدى مع مجلس إدارة الرابطة السابقة الذي كان على رأسه الدكتور/ محمد البصري وعاضدهم في ذلك كل من الأخوة وزراء التربية السابقون د. عبدالله الغنيم والدكتور عبدالعزيز الغانم، فلهم منا جزيل الشكر، وجاء آخرون ليكملوا المسيرة، جاء مجلس رابطة أعضاء هيئة التدريس الحالي وعلى رأسه الدكتور/ بدر الناشي والمدير العام الدكتور حمود المصنف ليجدوا كل المؤازرة من الوزير الحالي د. يوسف الإبراهيم.

فشكراً جزيلاً أيضاً لهؤلاء

ولتعزيز المسيرة أنبثقت فكرة تشكيل لجنة الكادر والتي انضم لها أخوة متحمسون ليشاركوا في جهود زملائهم في المطالبة بحقوق أعضاء هيئة التدريس، وتحقيق لهم ما يريدون، فما ضاع حق وراءه مطالب.

أيها الأخوة الأفاضل: ما كان لهذا الإنجاز أن يتحقق إلا بفضل من الله سبحانه وتعالى أولاً، وبجهود الأخوة أعضاء هيئة التدريس والتفافهم حول رابطتهم، فلقد كان الحشد الكبير الذي تجمع هنا الشهر الماضي والحماس الكبير الذي أبداه الأخوة أعضاء هيئة التدريس أعطى رسالة حاسمة وجادة

حفل تكريم الهيئة الإدارية السابقة



أمير
البلاد برعاية
الحفل للهيئة،
واليوم الهيئة تمثله بمديرتها ورابطة
أعضاء هيئة التدريس فيها تكرم
مجموعة من أعضائها يستحقون
الشكر.
وبعد كلمات الحفل تم توزيع الدروع
التقديرية على المكرمين حيث شارك
في توزيعها وزير الشؤون السيد/
«عبد الوهاب الوزان» ومدير عام
الهيئة/ د. حمود المصنف ورئيس
الرابطة/ د. بدر الناشي.

الصدر ويفصح عن نبل
أخلاقهم وعدم قبولهم
لللظلم الواقع على فئة من
أبناء هذا الوطن يقومون
بواجبهم نحوه، فلهم منا
جزيل الشكر.
الأخوة الكرام: لقد كُرمتم
الهيئة كلها بإقرار المكافأة،
طلبتُها، وإدارتها،
وموظفيها وأعضاء هيئة التدريس
والتدريب فيها، لأن الإقرار يعني
الاعتراف بالفضل.
بالأمس كرمنا حضرة صاحب السمو



للأخوة أعضاء مجلس الخدمة المدنية
أن هناك غيباً قد وقع ولا بد من
إزالته، فكان تجاوب الأخوة الوزراء
أعضاء مجلس الخدمة المدنية يثلج

قائمة المكرمين

- معالي وزير التجارة والصناعة ووزير الشؤون الاجتماعية والعمل السيد/ عبد الوهاب الوزان.
- معالي وزير العدل ووزير الأوقاف والشؤون الإسلامية السيد/ د. سعد الهاشل.
- معالي وزير الصحة السيد/ د. محمد الجار الله.
- معالي وزير التخطيط السيد/ د. محمد الدويهي.
- السيد/ عبدالعزيز الزين - رئيس ديوان الخدمة المدنية.

السادة وزراء التربية

- السيد/ د. يوسف إبراهيم - وزير التربية ووزير التعليم العالي الحالي.
- السيد/ أ. د. عبدالله يوسف الغنيم - وزير التربية ووزير التعليم العالي الأسبق.
- السيد/ د. عبدالعزيز الغانم - وزير التربية ووزير التعليم العالي السابق.
- السيد/ د. م. حمود فهد المصنف - مدير عام الهيئة.

السادة/ مندوبي الصحف

- السيد/ مندوب جريدة الأنباء.
- السيد/ مندوب جريدة الوطن.
- السيد/ مندوب جريدة القبس.
- السيد/ مندوب جريدة الرأي العام.
- السيد/ مندوب جريدة السياسة.

- النائب الدكتور: محمد البصري.
- السيد/ أ. هاشم الرفاعي.
- السيد/ د. راشد اضية.
- السيد/ د. فيصل الشريفي.
- السيد/ د. يوسف يعقوب الحسن.
- السيد/ د. عبدالرحمن العلي.
- السيدة/ أ. غنيمه الحيدر.
- السيد/ أ. ناصر الكندري.

السادة المكرمين أعضاء لجنة الكادر

- السيد/ د. بدر الناشي.
- السيد/ د. جاسم العمر.
- السيد/ د. فيصل الشريفي.
- السيد/ د. بهيجة البهبهاني.
- السيدة/ د. عائشة الطيبي.
- السيد/ د. فريح العنزي.
- السيد/ د. أحمد جعفر الكندري.

السادة الوزراء أعضاء مجلس الخدمة المدنية

- معالي نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء والأمة/ السيد/ محمد ضيف الله شرار.
- معالي وزير المالية ووزير المواصلات- الشيخ/ أحمد عبدالله الصباح.

المكافأة التشجيعية إنجاز تحقق...



إقرار المكافأة التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس والتدريب بالكلية التطبيقية والمعاهد الفنية كان هو الحدث الأهم على مستوى الهيئة العامة للتعليم التطبيقي لهذا العام.. وقرار الموافقة على هذه المكافأة بتاريخ 2000/3/13 من قبل مجلس الخدمة المدنية كان هو المشهد الأخير من تحركات بدأت منذ سنتين من الهيئة الإدارية السابقة، ولكنها تكثفت وتطورت منذ إعادة تشكيل لجنة الكادر مع وصول الهيئة الإدارية الحالية للرابطة في شهر أكتوبر 99 من خلال خطة تحرك مبرمجة ومدروسة أتت بنتائجها بفضل الله أولاً ثم بتعاون مثمر من عدد من المسؤولين وبفضل تفاعل وتعاون الإخوة والأخوات أعضاء هيئة التدريس.

في هذا الملف سنلقي الضوء على أهم ملامح تحرك الرابطة لإقرار المكافأة التشجيعية خلال الستة أشهر الماضية.

أولاً: إعادة تشكيل اللجنة وإعداد خطة التحرك

فقد قامت الهيئة الإدارية منذ أول اجتماع لها بإعادة تشكيل لجنة الكادر بهدف تفعيل عمل اللجنة وتركيز جهودها حيث تم تشكيل اللجنة على النحو التالي:

- د. بدر الناشي - رئيساً.
- د. جاسم العمر - نائب الرئيس والمحدث باسمها.
- د. فيصل الشريفي - المنسق.
- د. فريح العنزي.
- د. بهيجة بهباني.
- د. أحمد جعفر الكندري.
- د/ عايشة الطيبي.

وقد عقدت اللجنة اجتماعها الأول حيث حددت هدف اللجنة وهو التركيز على المطالبة بالاعلاوة التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس من خلال تحركات مكثفة على أربعة محاور رئيسية:

أولاً: حشد تأييد ودعم أعضاء هيئة التدريس والاستفادة من قدراتهم وانتشارهم للحصول

أهمية وضرورة وهو القطاع المهني.

على هذا الحق.

ثالثاً: إبراز القضية إعلامياً باعتبارها تهم قطاع كبير من المجتمع وحلها هو بلا شك دعم وتشجيع لقطاع التعليم التطبيقي والتدريب الذي تعتمد عليه عملية التنمية

ثانياً: مقابلة المسؤولين المعنيين وشرح أهمية رفع الغبن عن أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على الدور الهام والحيوي الذي يقومون به في خدمة أكثر قطاعات الدولة



التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الذي حرم واغفل حق أعضاء هيئة التدريس بالهيئة بالمكافأة التشجيعية أسوة بزملائهم بجامعة الكويت الذين تم صرف المكافأة التشجيعية لهم ابتداءً من 10/1996م

وقد أكد المسؤولون وفي مقدمتهم سمو أمير البلاد وولي عهده الأمين والوزراء المعنيون وأعضاء مجلس الأمة ومجلس إدارة الخدمة المدنية في لقاءات سابقة على تحقيق المساواة بالحقوق والامتيازات بين الجميع وقناعتهم بأهمية رفع الغبن عن أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية وإنصافهم وإرجاع حقهم بصرف هذه المكافأة.

وعليه فأنا في هذه المذكرة نؤكد على مطلبنا العادل بأحقية صرف المكافأة التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس الكويتيين بالتعليم التطبيقي والتدريب بأثر رجعي تحقيقاً لمبدأ العدالة ورفع صور التفرقة وتأكيداً لتوجيه الدولة لدعم قطاع التعليم التطبيقي والفني والارتقاء به لما فيه خير وتقدم ووطننا الحبيب.

مقدرين لكم دعمكم ومساهمتمكم لتحقيق هذا المطلب

وشاكرين لكم حسن تجاوبكم وتفهمكم

لجنة الكادر

رابطة أعضاء هيئة التدريس

بالكليات التطبيقية

٢ - جدول مقارنة بين جهد ومكافئة أعضاء

على تطوير وتفعيل محاور العملية التعليمية بشقيها النظري والعملي الفني.. وحرصاً على انجاح الدور الحيوي والهام المناط بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بإعداد وتدريب العمالة الوطنية المؤهلة بكافة مستوياتها وخاصة الفنية والمهنية منها

والتي تلبي احتياجات أساسية في أجهزة الدولة وتسد نقصاً كبيراً في سوق العمل.

لذلك فإن الاهتمام والتركيز على دعم أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية بالإمكانات المناسبة والحوافز الكافية هو من التوجهات المهمة وذات الأولوية لتعديل هيكلية القوى العاملة في المجتمع بما يتناسب مع اتجاه الدولة نحو الاستثمار والدفع لتطوير هذا القطاع الحيوي والهام.

وعليه فإننا في رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية، وضمن سعينا الحثيث ومسؤوليتنا التي نحملها نيابة عن كافة أعضاء هيئة التدريس للوصول إلى تأكيد حقوقهم وهيئة كل الفرص والإمكانات المادية وقواعد العمل والقوانين التي توفر لهم الظروف العادلة والمناسبة للعمل والعطاء بروح جادة وعالية دون معوقات أو إحساس بالتفرقة والازدواجية بالتعامل والتمييز بين مواطنين ذوي كفاءات علمية متساوية أو أدوار وظيفية متشابهة، قررنا الاستمرار في تبني المطالبة بالمكافأة التشجيعية والتحرك على كافة المستويات لتحقيقها.

وقد قامت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية من خلال لجنة كادر هيئة التدريس بجهود حثيثة لإزالة التفرقة والقصور في كادر هيئة



في البلاد وتوجه الدولة للاستثمار فيه لتخرج القوى العاملة التي نحن بأمس الحاجة لها في المرحلة القادمة.

رابعاً: كسب تأييد ودعم أعضاء مجلس الأمة وبالأخص أعضاء اللجنة التعليمية باعتبارهم المعنيين من ممثلي الشعب بدعم وتشجيع العاملين في المجال التعليمي.

■ خطة العمل: تم تمديد ستة شهور (مدة الخطة) تبدأ من 99/3/23 وتنتهي في أبريل 2000 وفق برنامج زمني محدد لكل خطوة من خطوات التحرك ومنها:

- 1 - مقابلة المدير العام للهيئة لتعزيز واستمرار دعمه للمكافأة.
- 2 - كتابة مذكرة ورفعها للمسؤولين بالدولة.
- 3 - مقابلة وزير التربية ووزير التعليم العالي (تمت بتاريخ 99/12/20).
- 4 - لقاء جماهيري مع أعضاء هيئة التدريس وإعلان بدء التحرك الإعلامي.
- 5 - عريضة لجمع التواقيع المؤيدة.
- 6 - تصاريح إعلامية ومقالات بالصحافة.
- 7 - مقابلات مع بعض الوزراء والنواب.

■ المذكرات والمقابلات الرسمية:

١ - مذكرة بشأن المكافأة التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس جاء فيها:

انطلاقاً من أهمية دور عضو هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الذي يعتبر العنصر الأكثر مسؤولية وقدرة

● التفاصيل الكاملة لتحرك الرابطة

لإقرار المكافأة التشجيعية.





جدول (❖)

جدول مقارنة بين جهد ومكافئة أعضاء هيئة التدريس
من حملة الدكتوراه في الجامعة والهيئة

م	مجال المقارنة	جامعة الكويت	الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
١	الجنسية	كويتي	كويتي
٢	الدرجة العلمية (المؤهل)	دكتوراه	دكتوراه
٣	المهنة	تدريس	تدريس
٤	العبء الدراسي الأسبوعي (الفصل الدراسي الاعتيادي)	٩ ساعات	١٢ ساعة
٥	العبء الدراسي الأسبوعي (الصيفي)	٧,٥ ساعات	١٥ ساعة
٦	المكافأة التشجيعية	١٥٥ - ١٦٥	لا شيء
٧	مكافأة المقرر الإضافي الفصلي (٣ وحدات نظرية)	١٠٠٠ دينار	أقل من ٤٠٠ دينار
٨	مكافأة الفصل الصيفي	أعلى من ٢٥٠٠ دينار	١٨٠٠ دينار
٩	متوسط الكثافة الطلابية في الشعبة	٤٥ طالب	٤٥ طالب
١٠	بدلات الإشراف الأكاديمية (مدير)	٥٠٠ دينار	٣٠٠ دينار
	نائب المدير	٣٠٠ دينار	١٥٠ دينار
	العميد	٣٠٠	١٥٠
	مساعد العميد	١٥٠	١٠٠
	رئيس القسم	١٥٠	٩٠
	نائب رئيس القسم	١٥٠	٧٥
١١	المشاركة في المؤتمرات	مرتين سنوياً	مرة كل سنتين
١٢	مكاتب أعضاء هيئة التدريس	كافية ومزودة بالاحتياجات	غير كافية وتنقصها الأساسيات
١٣	سياسة القبول الطلابية	في حدود طاقة الجامعة	أكبر من الطاقة الاستيعابية
١٤	خدمات سكرتارية الأقسام ومستواها	عالية وتنفيذية وكافية	غير كافية وغير تنفيذية
١٥	- توفير الاحتياجات المكتبية والقرطاسية للأقسام	اكتماء	نقص واضح
١٦	مستوى ومناسبة قاعات التدريس	مناسبة ومكيفة	غير مناسبة وغير كافية
١٧	مواقف سيارات الأعضاء	مناسبة وشبه كافية	غير مناسبة وغير كافية
١٨	خدمات الكافتيريا لأعضاء هيئة التدريس	مقبولة نسبياً	لا توجد

هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في الجامعة والهيئة «انظر جدول (❖)».

٣ - كتب رسمية للمسؤولين في الدولة وهم:

معالي نائب رئيس مجلس الوزراء
وزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء والأمة.

- معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي.

- معالي وزير المالية ووزير المواصلات.

- معالي وزير العدل ووزير الأوقاف والشؤون الإسلامية.

- معالي وزير الصحة.

- معالي وزير التجارة والصناعة ووزير الشؤون الاجتماعية والعمل.

- معالي وزير التخطيط.

- السيد رئيس ديوان الخدمة المدنية.

وقد وجه لهم الكتاب التالي:

الموضوع: طلب موعد لقاء للتباحث معكم بشأن إقرار المكافأة التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية

تهديكم رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية خالص تحياتها واحترامها وتقديرها لما تقومون به من جهود مخلصه لخدمة الوطن ودفع مسيرة تقدمه ورفع شأنه.

كما يسرنا أن نرفع لكم المذكرة المرفقة التي أعدتها لجنة الكادر بالرابطة بشأن تفعيل المطالبة بالعلو التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، حيث عرضت في اجتماع عام لهيئة التدريس تم فيه اللجنة بالتحرك لإقرارها من خلال عريضة بتواقيعهم.

■ التحركات والمقالات والتصريحات:

١ - سؤال برلماني:

التنسيق مع النائب الفاضل «محمد الخليفة» لتقديم سؤال برلماني لوزير التربية ووزير التعليم العالي عن الأسباب والمبررات لعدم صرف العلو التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس في الهيئة، علماً بأن هذه العلو تصرف لزملائهم في الجامعة وفي التعليم العام وقد قدم السؤال فعلياً بتاريخ 2000/2/20

٢ - جمع توقيعات:

تم تنظيم حملة جمع توقيعات مؤيدة

وبناء عليه تسعى لجنة الكادر المنبثقة من الرابطة للالتقاء مع المسؤولين المباشرين عن إقرار هذه العلو وكذلك السادة الوزراء أعضاء مجلس الخدمة المدنية لإطلاعهم على خلفيات ومستجدات الموضوع.

راجين منكم التكرم بتحديد موعد للقاء بكم للتباحث حول هذا الموضوع وسبل تحريكه وإقراره من قبل مجلس الخدمة المدنية.

شاكرين لكم حسن تجاوبكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس الرابطة ورئيس لجنة الكادر
بدر الناشي



ومراكز الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

● ورئيس الرابطة يصرح لكونا:

عبر رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس د. بدر الناشي عن تقديره وتثمينه لقرار مجلس الخدمة المدنية بالموافقة على المكافأة التشجيعية ومكافأة التمثيل للوظائف الإشرافية للكويتيين من حملة الشهادات العليا في كليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. ووجه د. الناشي شكره نيابة عن أعضاء هيئة التدريس للسادة الوزراء أعضاء مجلس الخدمة المدنية على تجاوبهم مع المطالب العادلة لأعضاء هيئة التدريس وتفاعلهم مع التحركات والجهود الحثيثة التي قامت بها الرابطة ولجنة الكادر على مدى سنتين تقريباً، وبفضل عمل دؤوب ومتواصل من رجال مخلصين في قطاع التعليم التطبيقي والتدريب.

وأضاف الناشي: هذا القرار جاء كذلك تأكيداً لتوجه الدولة لدعم التعليم التطبيقي والفني والارتقاء به لخدمة الوطن ورقية كما جاء تحقيقاً لمبدء العدالة ورفع صور التفرقة بين المؤسسات التعليمية في الدولة وهو بلا شك تعزيز لمكانة عضو هيئة التدريس والتدريب في كليات الهيئة وتطوير لدوره في تحمل المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقه للرقى بهذا الصرح العلمي المهم والحيوي

المدنية أكدوا فيه وجود أطراف في المجلس يقفون حجر عثرة أمام إقرار هذه العلاوة لأساتذة التطبيقي.

وعبر أعضاء هيئة التدريس عن تمسكهم في حقهم بصرف العلاوة التشجيعية وأنهم سитرون الهيئة التنفيذية للرابطة وأيضاً لأعمال لجنة الكادر بكل مساراتها حرية اتخاذ القرار فيما تراه يخدم المصلحة الجماعية وتحقيق المساواة التي من شأنها رفع الظلم عنهم. وفي الختام قام أكثر من 150 عضواً من هيئة التدريس بالتوقيع على مذكرة المطالبة بصرف العلاوة التشجيعية.

■ التحركات تثمر إقرار المكافأة التشجيعية

أثمرت تحركات الرابطة ممثلة بلجنة الكادر ويتعاون من أعضاء هيئة التدريس ودعم من المسؤولين أن تحقق الإنجاز بإقرار المكافأة التشجيعية حيث:

أعلن وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور يوسف الإبراهيم أمس أن مجلس الخدمة المدنية وافق على تعديل المكافأة التشجيعية ومكافأة التمثيل للوظائف الإشرافية للكويتيين حملة الشهادات العليا العاملين في كليات ومراكز الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

وأوضح الإبراهيم في تصريح لوكالة الأنباء الكويتية أن موافقة مجلس الخدمة المدنية جاءت لتشمل حملة الشهادات ما فوق الجامعية العاملين في الهيئة ليكونوا أسوة بنظرائهم في جامعة الكويت.

وأكد الإبراهيم أن وزارة التعليم العالي سعت وحرصت على إقرار المكافأة التشجيعية والكادر نظراً لطبيعة وأهمية هذه المؤسسات الأكاديمية وتقديراً لدور ومكانة وحجم المسؤولية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراة والماجستير لكونهم يقومون بتدريس الأبناء الطلبة ثروة ومستقبل الوطن.

وهناً وزير التربية ووزير التعليم العالي زملاءه أعضاء هيئة التدريس العاملين في كليات

الندوات واللقاءات التي ستعقدتها الرابطة تبعاً حتى يتم صرف هذه العلاوة.

■ مساومة

وقال نائب رئيس لجنة الكادر د. جاسم العمر خلال اللقاء الذي ضم أكثر من مائتي مدرس في التطبيقي: عندما أقر الكادر لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة والتطبيقي كان متساوياً، لكن «البعض» استغل الإجازة الصيفية لإدارة الهيئة ولأعضاء هيئة التدريس التطبيقي ونمت المساومة بين إدارة الجامعة ومجلس ديوان الخدمة المدنية فظهر الكادر لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة ولزملائهم بالتطبيقي على هذه الشاكلة التي قوبلت بالرفض والاستهجان من قبل إدارة الهيئة ومن قبل أعضاء هيئة التدريس التطبيقي.

وأضاف الدكتور العمر: لطالما انتظر أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي الكادر الجديد معتقدين أن هذا الكادر سوف ينصفهم ويحسن أوضاعهم، لكن للأسف الشديد، فقد انتهى المطاف بنا إلى أن يقر الكادر الجديد بهذا الشكل الذي جاء مخالفاً للدستور وقانون المساواة. وبعد أن انتظره الجميع ولمدة 12 عاماً. وأكد د. العمر أن أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي يرفضون بشكل قاطع أن ينظر لهم البعض وكأنهم «الطوفة الهبيطة»! وطالب الدكتور العمر أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي بضرورة تفعيل قضية إقرار العلاوة التشجيعية خلال الفترة المقبلة، مؤكداً على ضرورة أن يكون هذا التفعيل عن طريق القنوات الرسمية بعيداً عن الانفعال، وذلك لكي يصل صـوت المدرسين إلى المسؤولين في الدولة ومن ثم يتم رفع هذا الغبن الذي لحق بهم، مشيراً إلى رفضه مبدأ الإضراب أو الاعتصام في الوقت الحالي داعياً إلى أن يكون آخر العلاج.. الكي.

وبعد ذلك فتح باب النقاش وطرح الأسئلة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي على المتحدثين وقد شن أعضاء هيئة التدريس هجوماً عنيفاً على مجلس الخدمة

مكافأة التشجيعية المكافأة التشجيعية



تتويجاً للمساعي الحثيثة والجادة التي بذلتها الرابطة والجهات المسؤولة لتحقيق هذه المطالب العادلة.



المرفق والمقر من ديوان الخدمة المدنية. جاء توضيح رئيس الرابطة إجابة على استفسارات أعضاء هيئة التدريس بخصوص قرار مجلس الخدمة المدنية الذي أعلن بتاريخ 2000/3/13 والذي جاء تحقيقاً لمطالبات عديدة واستجابة لتحركات مكثفة من رابطة أعضاء هيئة التدريس والمسؤولين بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي ووزارة التعليم العالي.

وأشار د. الناشي إلى أن تاريخ تطبيق المكافأة التشجيعية سيكون من تاريخ إقرارها بمجلس الخدمة المدنية وقفاً لما أكدته لنا المسؤولين بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي. كما أكد بأنها أقرت كذلك لأعضاء هيئة التدريب بالمعاهد التابعة للهيئة حسب درجاتهم الوظيفية المختلفة.

وكرر د. الناشي في ختام تصريحه شكره وتقديره لكل من ساهم في إقرار هذه المكافأة وتمنى أن تنعكس بإيجابية على تشجيع وتحفيز أعضاء هيئة التدريس والتدريب لبذل المزيد من الجهود ومضاعفة العطاء وتطوير الأداء لمواجهة متطلبات المرحلة المقبلة والدور المرتقب والمأمول للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في تلبية احتياجات الخطط التنموية للبلد وتوفير الكوادر المدربة والقادرة من الفنيين والمتخصصين في كافة المجالات.

ويسر الهيئة الإدارية للرابطة أن تتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للسادة الوزراء أعضاء مجلس الخدمة المدنية ولوزير التربية والتعليم العالي ومدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على تجاوبهم ودعمهم لإقرار هذه المكافأة تأكيداً لتوجه الدولة نحو دعم التعليم التطبيقي والتدريب وتعزيزاً لدور أعضاء هيئة التدريس في دفع مسيرة التنمية والتقدم لوطننا الحبيب بقيادة سمو أمير البلاد وسمو ولي عهده الأمين.

كما تؤكد شكرها لكل من وقف معنا وساندنا لتحقيق هذا القرار وبالأخص الأخوة الأفاضل أعضاء لجنة الكادر بالرابطة منذ إنشائها ولكافة الأخوة أعضاء هيئة التدريس الذين كان لتجاوبهم ووقفهم الأثر البالغ في إنجاز هذه المكافأة.

الهيئة الإدارية

رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية

■ توضيح من الرابطة لتفاصيل القرار:

- د. الناشي: المكافأة التشجيعية لأساتذة التطبيقية تتراوح ما بين 140 - 165 دينار وتطبق من تاريخ إقرارها.

- بدل الإشراف لرئيس القسم 150 دينار وللعلميد 300 دينار.

أوضح رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية د.

بدر الناشي أن المكافأة التشجيعية المقررة لأعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي تتراوح ما بين 140 - 165 دينار كويتي وذلك حسب الدرجة العلمية ووفقاً للجدول

الذي يلبي احتياجات الدولة من العمالة الفنية والوسطى ويساهم في دفع مسيرة التنمية وتلبية متطلباتها.

ونوه رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بأن الأثر المعنوي والحافز النفسي لإقرار هذه المكافآت التشجيعية يفوق بكثير الأثر المادي، وهو ما كنا نهدف له في مساعينا لإقرار مثل هذه المكافآت.

واختتم د. الناشي تصريحه بتهنئة أعضاء هيئتي التدريس والتدريب بهذا الإنجاز المهم الذي يتمنى أن يكون لهم حافزاً جديداً لمزيد من البذل والعطاء وتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم ووقف معنا في تحقيق هذا المطلب وعلى رأسهم وزير التعليم العالي والوزراء السابقين ومدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وأعضاء لجنة الكادر المنبثقة من الرابطة ورئيس ديوان الخدمة المدنية ورئيس وأعضاء هيئة الهيئة الإدارية السابقة للرابطة وجميع الأخوة الأفاضل أعضاء هيئة التدريس الذين كان لتجاوبهم ووقفهم معنا الأثر البالغ في إصرارنا على المطالبة والتحرك المستمرة.

د. بدر الناشي

■ إعلان تهنئة وشكر

● رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية

تهنئة وشكر

تتقدم رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية بخالص التهنئة لكافة أعضاء هيئة التدريس والتدريب بمناسبة إقرار المكافأة التشجيعية وتعديل مكافأة التمثيل للوظائف الإشرافية.



مع أن الأصل القومي للامتين واحد والأصل العقائدي كذلك.. فما بالننا إن كانت الأصول والعقائد مختلفة؟!

• التربية بالممارسة والنشاط والخبرات بديلاً للتربية التقليدية؛

كانت أهداف التربية التقليدية ترمي إلى تدريب العقل الإنساني دون ما نظر إلى النشاط التي تتصل بالناحية الجسمانية، وأصبحت هناك مشكلة تواجه المربين فحيث أن العقل والجسم نوعان مختلفان فإنهما يسلكان مسالك متعارضة، وحيث إن هذا الجسم له نشاط مختلف يقوم بها، فمن الطبيعي أن يقوم المدرس بقمع هذه النشاط الجسمانية أو تحديدها حتى يصل إلى سكون الجسم وخضوعه للعقل، وأصبح الطالب النموذجي هو الذي يجلس صامتاً ساكناً حتى يستطيع العقل تلقي المعلومات.

أما بالنسبة للتربية الحديثة فالمتعلم كائن حي يمارس خبرات معينة ويتفاعل مع بيئة معينة كجزء من تيار الحوادث والمشاعر والأفكار والأشياء، وعلى هذا فالمتعلم يجب أن يشترك بكل انفعالاته وعاداته ودوافعه واستجاباته الجسمانية في المواقف التعليمية المختلفة.

يقول الفيلسوف التربوي «جون ديوي»:

التربية الحديثة قد اهتمت بالتعبير عن الذات وتنمية الفرد بدلاً من القسر الخارجي الذي كان يسم التربية التقليدية، كما استبدلت النشاط الحر بقواعد النظام الخارجي والتعليم عن طريق الخبرة بالتعلم عن طريق الكتب والمدرسين.

وقد جاءت التربية بالمفهوم الإسلامي لتضيف إلى ذلك الاهتمام بالروح

ونظرت إلى الإنسان على أنه جسم وعقل وروح.. توازن بين الواقع المحسوس والإيمان بالغيب، بين النزعة الفردية والنزعة الجماعية.

يقول ابن خلدون في مقدمته حول طبيعة تربية النشئ:

من كان مرباه بالعسف والقهر من المتعلمين سطا به القهر.. وحمل على الكذب والخبث.. وصارت له هذه عادة وخلقاً وفسدت معاني الإنسانية التي له.. فارتكس وعاد في أسفل سافلين، وهكذا وقع لكل أمة حصلت في قبضة القهر.

هذا نموذج للفكر التربوي بالرؤية المجتمعة والحضارية الشاملة في الإسلام وهو مستمد في الأساس من جذوره الإسلامية الخالصة التي يمكن أن تولد فكراً معاصراً في مستوى التقدم الحديث، فمنذ البدء عرفت الرسالة الإسلامية (الحنيفية السمحة) أي التي لا ضيق فيها ولا شدة.

يقول د. محمد جابر الأنصاري: إن التراث العربي والإسلامي في جانبه القيمي المبدئي يحفل بالكثير من تأكيد التسامح والحث عليه ولكن المشكلة تأتي غالباً عندما تنزل هذه القيم والمبادئ والمثاليات إلى الواقع المجتمعي والسياسي.

• توجيهات عالمية لتعزيز الديمقراطية في التعليم؛

• جاء ضمن توصيات المؤتمر العالمي للتعليم العالي في القرن (21) اليونسكو:

1 - إن من مهام التعليم الوصول إلى التربية من أجل تكوين المواطن الصالح وتأمين المشاركة النشطة في حياة المجتمع، والمساعدة على حماية وتعزيز القيم المجتمعية عن طريق تلقين الشباب القيم الأساسية التي تنهض عليها المواطنة الديمقراطية وعن طريق فتح مجالات للتفكير النقدي المستقل.

2 - من الضروري إعادة صياغة المناهج الدراسية مع استخدام أساليب جديدة ملائمة لتجاوز الاكتفاء بمجرد الاتقان المعرفي للفروع العلمية وإتاحة الانتفاع بالمناهج التربوية والتعليمية الجديدة لتيسير اكتساب المهارات والكفاءات والقدرات للاتصال والتحليل الإبداعي والنقدي والتفكير المستقل والعمل الجماعي في بيئات متعددة الثقافات.

3 - ينبغي لأصحاب القرار على الصعيد الوطني وعلى مستوى مؤسسات التعليم أن يضعوا احتياجات الطلاب في مقدمة اهتماماتهم، وأن يعتبروا الطلاب شركاء رئيسيين وأصحاب مصلحة مسؤولين في سياق تجديد التعليم العالي، وهذا يعني ضرورة إشراك الطلاب في القضايا التي تهم هذا التعليم وفي تقييم وتجديد أساليب التدريس والمناهج الدراسية ورسم السياسات وفي إدارة المؤسسات، وتطوير خدمات التوجيه والإرشاد بالتعاون مع منظمات الطلاب.

نتكلم هنا عن مشاركة الطلاب في حين أن هناك حساسية مفرطة في إتاحة المجال لمشاركة أعضاء هيئة التدريس أو حتى كل أجزاء القيادة الإدارية للمؤسسة.

■ دروس من الواقع (تجارب في العمل

المؤسسي الديمقراطي النقابي)؛

توجد فجوة كبيرة جداً بين التنظير والكلام والمثاليات وبين الواقع في الشخصية العربية.

لا شك بأنني استفدت كثيراً في تعزيز مفاهيم العمل الديمقراطي من خلال الممارسة وأصبحت أقدر أكثر صعوبة واقع الأمة ومتطلبات التغيير.

أقدر وافهم مقولة «أن ميدان القول غير ميدان العمل». أكثر شيء نمارسه في مجتمعاتنا المفتوحة هو ممارسة النقد

والتدمير دون الارتقاء إلى المحاولة الجادة للعمل والممارسة.

■ من خلال تجاربي استطيع أن أقول أن:

1 - مفهوم التعايش مع الآخر والتسامح هو أرضية الديمقراطية:

فالتسامح ليس فطرة يولد بها الإنسان، بل هو ممارسة عملية بالدرجة الأولى. وعلى أهمية التربية والتوعية والإعلان فإنه ما لم تكن البنية المجتمعية والبيئة الاجتماعية تسمح بالتسامح وتشجع عليه وتعتبره وظيفة من وظائفها الأساسية فإنه لا يمكن أن يتحول إلى واقع وإلى تطبيق بالممارسة وسيبقى مثلاً أعلى يحث عليه المفكرون والتربويون والمثاليون لكن دون جدوى.

أن تعود التعايش والتسامح وتوسيع ممارسته فعلياً بين أطراف المجتمع هو الأساس الذي تقوم عليه الديمقراطية.

2 - العمل مع الآخرين وتحقيق انجازات رغم اختلاف وجهات النظر، بل رغم الخلاف وخاصة الخلاف السياسي. فقد علمتنا التجارب أهمية التفريق بين أجواء الحوار والنقاش وبين أوقات العمل التي يجب أن نتجاوز فيها آراءنا المختلفة والقبول برأي الأغلبية الناتج عن عملية الشورى والديمقراطية.

3 - عندما نمارس العمل والمشاركة تحت ظل المؤسسات النقابية الديمقراطية نكشف قدراتنا للتفاهم والتقارب مع فئات وشرائح كنا نعتقد بأنه لا يمكن أن نلتقي معها.. الممارسة الديمقراطية والعمل الفعلي تقلص الفجوة بين التركيبات والتعددات الاجتماعية والطائفية والفكرية.

4 - مشاركة المرأة في العمل النقابي والسياسي:

رغم وجود عقبات اجتماعية وثقافية وسياسية تعرقل مشاركة المرأة في العمل السياسي في مجتمعنا إلا أن تجاربنا النقابية والفرص التي اتاحتها لنا الدولة للانخراط بالعمل النقابي المؤسسي أعطى أمثلة مشرقة لقدرة المرأة وإمكاناتها للمشاركة الفاعلية والمؤثرة في المؤسسات، بل أعطت مؤشرات أكيدة على إمكانية وواقعية تطور مشاركتها على المستوى السياسي البرلماني في المجتمع.

5 - القبول بالعمل الديمقراطي والإيمان به له شروط وتبعات ابعده من مجرد الاستمتاع بإيجابيات الفوز بالانتخابات أو الوصول للقيادة، فمن شروط العمل الديمقراطي الأساسية: أ - التسليم والقبول بإمكانية وجود المعارضة من حيث المبدأ.. وقبول وجود رأي آخر وإتاحة الفرصة له للمشاركة.

ب - القبول والاستعداد بتداول القيادة وعدم العمل على احتكارها.

ج - مراعاة وتحسس رأي وإرادة الأغلبية والاحترام لها.

6 - السلبية عدوة الديمقراطية.. والإيجابية والتفاعل عمادها: ولعل تفسير سيطرة الأقلية على المؤسسات الديمقراطية ينطلق من أن لا مبالاة وسلبية جموع الأعضاء تتيح للبعض من الأقلية أن تمسك بزمام القيادة ويحتفظ بها لمدة طويلة.

وعند قراءة واقع المنظمات والمؤسسات النقابية وجمعيات النفع العام نلاحظ أنها تحترم العرف الديمقراطي بحيث تحصل القيادة على سلطتها من القاعدة بالانتخاب ويخضعون لمراقبتها، لكن الواقع لا يقر هذه النظرة المثالية.. فقدرته القيادة غالباً تقاس بقدرتها على

تبني تسوية تقبل بها مختلف التيارات والقوى الموجودة بالساحة.

وكلما كانت المشاركة والإيجابية والتفاعل أكثر مع المؤسسة كلما كانت القيادة معبرة وممثلة ومتغيره وفقاً لرأي الأغلبية.

7 - المسؤولية الديمقراطية.. أو الديمقراطية المسؤولة:

فمن يكون خارج الممارسة الديمقراطية وبعيداً عن تحمل المسؤولية الفعلية للإدارة الديمقراطية، لن يفهم المعنى الحقيقي للديمقراطية، بل يحصرها في إطار واحد فقط وهو حق المعارضة ونقد المسؤولين.

أما الممارسة الديمقراطية فإنها بلا شك تنمي مفهوم الديمقراطية المسؤولة والإحساس بأن مسؤولية الإدارة وانجاح البرامج وتنمية المؤسسة هي مسؤولية مشتركة سواء كنا بالقيادة أو بالمعارضة، فالديمقراطية مسؤولية مشتركة.

واختتم حديثي بالقول بأنه:

لا ديمقراطية بلا ديمقراطيين، ولا شورى حقيقية دون إيمان بالشورى والنزول عند رأي الأغلبية:

وإعداد الشخص المؤمن بالشورى والديمقراطية.. مهمة صعب تحتاج إلى مجموعة عمليات تغيرية على مستوى العقلية والممارسة.. ولا شك أن التربية هي الأمل والأداة الأكثر أهمية في إعداد جيل مؤمن بالفعل وليس بالقول بالشورى الديمقراطية.

■ المراجع:

- 1 - من معين التربية الإسلامية - منير محمد الفضبان.
- 2 - العرب والسياسة: أين الخلل؟ - محمد جابر الأنصاري.
- 3 - الجماعات الضاغطة - جان ميتو.



دعت الهيئة الإدارية للرابطة النائب الدكتور حسن جوهر مقرر اللجنة التعليمية في مجلس الأمة لمناقشة العديد من القضايا التي تهم أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية، وذلك في ديوانية الرابطة وقد حضر الديوانية عدد كبير من الأعضاء، وقد أثار الدكتور جوهر العديد من النقاط:

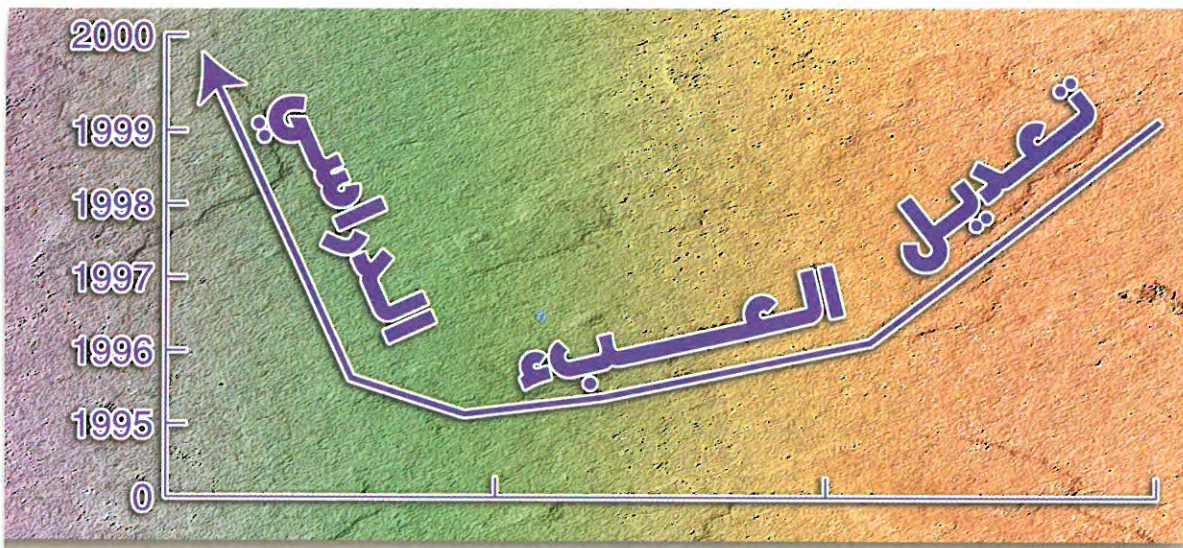
الرابطة تتلقى بالنائب د. حسن جوهر

كونه مطلباً لأعضاء هيئة التدريس ومن الأفضل أن تكون هناك استقلالية للإدارة وللأعضاء حيث تتناول الجانب العلمي والإداري، والمالي، إذ أنه لا يعقل أن تقوم الهيئة بإجراءات معقدة لأجراء يدخل في إطار الروتين. وأشار إلى أن الإدارة ووزير التربية تحمسا لهذه الفكرة في ظل وجود هذا الطموح لأن الاستقلالية تعطي المرونة وقدرة على الحركة، حيث تم طرح حل وسط للميزانية لكي تكون ميزانية ملحقة وتخول الهيئة الاستفادة من الإيرادات الخاصة بها إلا أن الإدارة في الهيئة جاءت بمطالب محدودة جداً ويتعديات طفيفة جداً، وكان رأيها بأن تغيير مجلس الهيئة سيفتح المجال لأشياء كثيرة مما يجعلهم يبادرون إلى تشكيل لجان لكل ما تحتاجه القرارات ولأشياء تنظيمية. وتحدث د. جوهر عن مستقبل الهيئة كونها تستقبل أعداداً كبيرة من الطلبة المتعطشين للتعليم وقال: أن هذا النوع من الغزو لكلية الهيئة يجعلها على استعداد لاستقبال هذه الأعداد مما يجعل التفكير في هذا الأمر يصب في توفير الجو الدراسي لهم. وفتح النقاش والمداخلات لأعضاء هيئة التدريس فتحدث د. بدر الناشي رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس قائلاً: أن اهتمام أعضاء اللجنة التعليمية يدفعنا للعمل والتنسيق بشكل أكثر. وطرح بعض الأساتذة بعض الهموم والمشاكل التي يواجهونها والتي يتلمسونها مثل الترقيات وسياسة البعثات.

للكليات التطبيقية. وقال النائب جوهر أنه في الفترة المقبلة سنشهد ولادة مؤسسات عملية ونظرية في ضوء خروج قانون إنشاء الجامعات الخاصة للنور حيث ستخلق جواً علمياً فيه نوع من التنافس والتجربة الجديدة وسنكون أمام مرحلة مختلفة عن الوقت الحالي. وأضاف: أن الجامعات الخاصة لن تأخذ مكان التعليم العالي لأنها جديدة ومن الصعب أن تحل محل جامعة الكويت والكليات التطبيقية في ظل هيمنتها على الوضع التعليمي، حيث ستخفف الجامعات الخاصة العبء وستخلق جواً من المنافسة العلمية المطلوبة. وقال د. جوهر: أن اللجنة التعليمية ناقشت مساء الاثنين الماضي قانون هيئة التعليم التطبيقي بحضور الدكتور يوسف الإبراهيم وزير التربية ومدير عام الهيئة د. حمود المضيف إضافة لمناقشة مقترح تعديل القانون. ■ تعديل مجلس الهيئة وأضاف: أن اللجنة ناقشت مواد القانون والمقترح بتعديل مجلس الهيئة، وذلك في ظل مرور 18 سنة على تشكيل المجلس حيث رأى بأن يتألف المجلس من القائمين بالهيئة مع تمثيل لرابطة أعضاء هيئة التدريس للمحافظة على مكتسباتها. وقال: أن اللجنة توصلت إلى شبه اتفاق حول تمثيل الرابطة، ذلك أن يشارك رئيس الرابطة كمرآب في القضايا الخاصة، حيث يستشف رأيه. ■ استقلالية الهيئة وأضاف: أن المقترح الآخر هو استقلالية الهيئة

– سيتم انجاز قانون الجامعات الخاصة في خلال شهر (أي قبل العطلة الصيفية).
– يتم حالياً مناقشة قانون الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريس أمام اللجنة التعليمية بمجلس الأمة.
– أهم هموم هيئة التعليم التطبيقي هي عدم وجود معايير للقبول والترقيات.
– أهم تعديلات قانون الهيئة هي تعديل تشكيل مجلس الإدارة واستقلالية الهيئة من الجانب العلمي والمالي والإداري.
وقد تابعت الصحف المحلية هذه الندوة حيث قامت بنشر وقائعها صحف القبس والأخبار ووالوطن.
■ الجامعات الخاص ستخلق منافسة علمية وتعديل قانون «التطبيقي» يعطي استقلالية للإدارة هذا، ودعى النائب د. حسن جوهر مقرر اللجنة التعليمية البرلمانية إلى مناقشة أوضاع التعليم العالي لأنه ستكون هناك مؤسسات مشابهة تتبع القطاع الخاص في ظل قرب خروج قانون الجامعات الأهلية. وكان جوهر يتحدث ضمن نشاط ديوانية رابطة أعضاء هيئة التدريس





تهدف المطالبة بتخفيض نصاب عضو هيئة التدريس تحقيق الشعور بالرضا وتطوير الأداء ورفع الكفاءة النظرية والعملية

القصور، لذلك تتقدم رابطة أعضاء التدريس بمقترح يتماشى مع مختلف الوظائف وأعبائها التدريسية والإشرافية والإدارية.

وتهدف المطالبة بتخفيض نصاب عضو هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب إلى تحقيق الشعور بالرضا وتطوير الأداء ورفع الكفاءة النظرية والعملية لدى عضو هيئة التدريس حيث أن التخفيض في النصاب من شأنه أن يؤدي إلى:

أ - زيادة كفاءة وأداء عضو هيئة التدريس

يتضمن تحديد الأنصبه الخاصة بالعمداء ومساعدتهم ورؤساء المكاتب كما تضمن في نفس الوقت نصاباً دراسياً موحداً لكافة أعضاء هيئة التدريس (ابتداء من وظيفة مدرس مساعد إلى وظيفة أستاذ) حيث ورد أنه ما بين ٩ - ١٢ ساعة.

وبعد ما لا يقل عن ١٠ سنوات صدر تعميم الهيئة رقم (29) في 1989/10/22 حسب ما هو وارد أيضاً بالجدول المرفق وقد تلافى هذا التعميم بعض العيوب السابق ذكرها ولكنه لم يخلو من

■ الرابطة تطالب بتعديل العبء التدريسي

ضمن مساعيها لتطوير أداء عضو هيئة التدريس في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على مستوى جودة التدريس وتفعيل دوره للمشاركة في تقديم الدراسات التخصصية وعمل الأبحاث وخدمة المجتمع قامت الهيئة الإدارية للرابطة بإعداد وتقديم مقترح متكامل بشأن تعديل النصاب والعبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس حيث تم عقد عدة اجتماعات بين لجنتي الكادر والفنية وبمشاركة عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس من كافة الكليات.

وتم رفع هذا المقترح إلى المدير العام للهيئة بتاريخ 2000/2/28 الذي حوله بدوره للجنة التنفيذية لمناقشته والبت فيه.

وقد جاء بالمقترح أن اللائحة الأساسية لمعاهد التعليم الفني والمهني حددت الأنصبه والأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس حسب ما هو مذكور بالجدول المرفق، والملاحظ أن الجدول لم





● رحلة برية إلى منطقة كبد:

نظمت اللجنة الاجتماعية بالرابطة بالتعاون مع جواله الهيئة رحلة برية إلى منطقة كبد لأعضاء هيئة التدريس وعائلاتهم وقد تخلل



الرحلة العديد من المسابقات الثقافية والرياضية والجوائز القيمة بالإضافة إلى وجبة غداء دسمة (بوفيه مفتوح). أقيمت برامج هذه الرحلة في شاليه د. فريح العنزي الذي كان له دور متميز بالترحيب بالضيوف بما عهد عنه بكرم الضيافة والترحيب. أما قيادة الرحلة الإدارية فقد شارك فيها كل من د. محمد الشطي وحرمة و د. حسن صالح عبدالرحيم الذي كان لهم دور متميز في نجاح هذه الرحلة.

حفل القرقيعان في قيمة رابطة أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي

أقامت اللجنة الاجتماعية بالتعاون مع جواله الهيئة حفل قرقيعان لأبناء وأسر أعضاء هيئة التدريس والأدريين العاملين بالهيئة حضر الحفل د. مشعل المشعان ورئيس الرابطة د. بدر الناشي وضيف من أعضاء هيئة التدريس وابنائهم وتخلل حفل القرقيعان العديد من الفقرات والمسابقات الترفيهية والثقافية التي نظمها شباب جواله الهيئة بقيادة الاستاذ حسن صالح عبدالرحيم ووزعت على الحضور أكياس القرقيعان وجوائز متنوعة.

رحلة العمرة

نظمت الهيئة الإدارية للرابطة رحلة العمرة الرمضانية لهذا العام وذلك خلال الفترة من ٢٢ - ٢٤ / ١٢ / ١٩٩٩م حيث شارك فيها العديد من أعضاء هيئة التدريس وعائلاتهم من مختلف الكليات حيث أقام الوفد في فندق (اجياد) مكة القريب من الحرم..

وقد أدى المعتمرون مناسكهم في رحاب بيت الله بكل سهولة ويسر وذلك بفضل الله سبحانه وتعالى أولاً ثم بفضل حسن تنظيم الرحلة وتعاون والتزام أعضاء الوفد المرافق..

وقد صرح د. وليد العوضي نائب الرئيس ومسؤول اللجنة الاجتماعية ورئيس وفد العمرة بأن رحلة العمرة للرابطة تتميز بأنها تنظم في شهر رمضان المبارك شهر الخير والمغفرة حيث يتضاعف الأجر وتنتفتح أبواب الخير والبركة.

رحلة إلى المدينة الترفيهية

نظمت اللجنة الاجتماعية بالرابطة رحلة



لأعضاء هيئة التدريس وعائلاتهم إلى المدينة الترفيهية يوم الخميس (ابتداءً من الساعة الخامسة مساءً وحتى الواحدة صباحاً) وقد شارك في الرحلة عدد كبير من الأعضاء وأسراهم.

رحلة حذاق

نظمت اللجنة الاجتماعية بالرابطة رحلة حذاق وذلك يوم الجمعة الموافق وقد لقيت الرحلة ترحيباً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس وأولادهم وقد طالب البعض بتكرار مثل هذه الرحلات حيث قاموا بقضاء يوم ممتع على شواطئ الخليج العربي وقد استمتع العديد منهم بتلك المناظر الجميلة، وقد وعدهم رئيس اللجنة الاجتماعية د. وليد العوضي بتكرار مثل هذه الرحلات.



لقاء مع د: عبد المحسن الخرافي



التقت مجلة «صوت الرابطة» مع أحد أبناء الهيئة الفاعلين: د. عبد المحسن الخرافي العميد السابق لكلية التربية الأساسية، وحوارته في موضوع نصاب عضو هيئة التدريس. ورد مشكوراً على الأسئلة والاستفسارات التي وجهت إليه بموضوعية ورحابة صدر ودية، جاءت على النحو التالي:

النصاب في كليات الهيئة

- د. عبد المحسن، كما تعلم هناك أمور كثيرة تشغل بال عضو هيئة التدريس، فعلى سبيل المثال لا الحصر، هناك المؤتمرات العلمية، وإجازة التفرغ العلمي، والكثافة الطلابية في المجموعات الدراسية، وأجهزة الاتصال والكمبيوتر، ومكافأة الفصل الدراسي الصيفي وبدل الساعات الزائدة عن النصاب، والنصاب بحد ذاته.

وموضوع حوارنا اليوم هو النصاب. ما رأيك بالنصاب بوضعه الحالي بالنسبة لعضو هيئة التدريس (وفقاً لمسماه الوظيفي)، وبالنسبة لشاغلي الوظائف الإشرافية/ الإدارية؟

• د. الخرافي يقدر للهيئة

الإدارية نشاطها ويشكر لها

إنجازاتها، ويثني على جهود

الهيئة الإدارية السابقة برئاسة

د. محمد البصري.

- في البداية يطيب لي أن أعبر عن تقديري الخاص لهذه الهيئة الإدارية مع احترامي وتقديري للهيئات الإدارية السابقة، إلا أن هذه المجموعة تتسم بدم جديد يسري في وعروق متجانسة وأعضاء متكاتفه جاءت لتعمل وتعمل لتنجز، ويبدو ذلك جلياً في نشاط وفعاليات لجانها المختلفة التي من بينها

اللجنة الثقافية التي تشرف على إصدار مجلة «صوت الرابطة» ولعل من أبرز إنجازات هذه الهيئة الإدارية، بل وبأكورة جهودها هو إقرار «العلاوة التشجيعية». هذا الإنجاز الذي وضعت لبناته الأساسية الهيئة الإدارية السابقة برئاسة د. محمد البصري والذي وفقكم الله والحمد له على تحقيقه.

نأتي إلى موضوع السؤال وهو النصاب، إننا بالمقارنة مع الكليات والجامعات المناظرة، ناهيك عن جامعة الكويت، خليجياً وعربياً نجد أن نصاب عضو هيئة التدريس لدينا أعلى من نصاب عضو هيئة التدريس في تلك الكليات والجامعات، وارتفاع النصاب يؤثر سلباً على إنتاجية عضو هيئة التدريس حيث أن ذلك من شأنه تشتت الجهد بين الإعداد للمحاضرات والاختبارات بأنواعها المختلفة، الأمر الذي يشغل عضو هيئة التدريس ليس عن البحث العلمي فحسب، بل وعن مشاركاته في خدمة المجتمع بشتى صورها، واهتمامه بتنمية الذات، يضاف إلى ذلك أن من سلبيات النصاب الحالي تأثيره على الحضور الاجتماعي لعضو هيئة التدريس الذي يحرص على إثبات وجوده في المحافل المختلفة، ولعل تأخر النشر العلمي بشكل عام لدى أعضاء

هيئة التدريس في كليتنا هو أبرز سلبيات النصاب الحالي، كما أنه لا توجد أي مجلة علمية محكمة. لقد كانت هناك محاولات في فترات متباعدة ولكن المحصلة لم ترى النور.

باختصار شديد، تخفيض النصاب سيساعد عضو هيئة التدريس على المشاركة الإيجابية والإبداع في المجالات الأكاديمية والتربوية المختلفة وعلى رأسها البحث العلمي، بل وسيشجعه على القيام بذلك، شأنه شأن قرنائه في الكليات والجامعات الأخرى، أما بالنسبة لنصاب القياديين وهم شاغلي الوظائف الإشرافية/ الإدارية مثل العميد ومساعد العميد ورؤساء الأقسام، فإني أعتقد بأن نصابهم معقول حيث أنه لا ينبغي أن ينقطع القيادي عن العملية التدريسية.

- بو عبدالله، إن تخفيض النصاب، كما تعلم من شأنه زيادة الحاجة إلى أعضاء جدد في الهيئة التدريسية أو زيادة في عدد المنتدبين، أو زيادة في الساعات

الرابطة تشارك في يوم الطالب العالمي

- الإيجابية... طريق التميز
- «شعار يوم الطالب العالمي»
- د. الناشي: الاحتفال بتكريم الطلبة المتميزين خطوة رائدة لتقدير أصحاب القدرات الفنية والتقنية.
- د. الناشي: مجتمعنا يحتاج إلى الكثير من الإيجابية والمبادرة والتميز.

التقدم والتطور العالمي في الألفية الجديدة.. وأشاد بهذه الفكرة الرائدة لتكريم الطلبة المتميزين ودعى إلى الاستمرار في أحياء هذا اليوم العالمي.

تقديم مخترعات أو تفوق في العمل الحرفي أو الجوانب الفنية والرياضية أو تقديم خدمات للمجتمع والتفاعل مع احتياجاته في المجالات التطوعية. وأكد د. الناشي على أهمية المعنى المرفوع في شعار اليوم وهو «الإيجابية... طريق التميز» حيث أن مجتمعنا يحتاج إلى الكثير من الإيجابية والمبادرة والتخلص من مظاهره السلبية والشعور بالإحباط والتذمر في دولة فتية تملك الكثير من مقومات التقدم والرقى.

وتمنى د. بدر الناشي في ختام تصريحه للاتحاد الوطني لطلبة الكويت كل التوفيق والنجاح في نهجه المتميز للإهتمام بالجوانب العلمية وخدمة الطلبة وتفعيل دورهم وتشجيعهم على المزيد من النجاح والتميز للحاق بركب

صرح د. بدر الناشي رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية بأن الاحتفال بتكريم المتميزين الذي أقامه الاتحاد الوطني لطلبة الكويت بالتعاون مع الرابطة وجمعية المعلمين هو خطوة في الاتجاه الصحيح لتفعيل دور الطلبة المتميزين في المجتمع وتشجيع التميز والإبداع وتسلط الضوء على فئات من المجتمع تعتبر ركيزه من ركائز التنمية والمستقبل.

وقال الناشي بأن مشاركة رابطة أعضاء هيئة التدريس في الكلية التطبيقية في هذا الاحتفال ينبع من إحساسها بأهمية التركيز على الطلبة المتميزين في المؤسسات التعليمية في شتى نواحي الحياة وليس التفوق الدراسي فقط.. سواء كان هذا التميز في القدرة على

التضامن مع الشعب اللبناني



الكويتي.. كما سيرفع المقترح للجنة مناهضة التطبيع مع الكيان الصهيوني.. وأكد الناشي بأن هذا التحرك جاء بعد وضوح التواطؤ الأمريكي والأوروبي مع العدوان الإسرائيلي واستمرار وتصعيد هذا العدوان وانتهاك

دعت ثلاثة اتحادات وجمعيات نفع عام كويتية إلى إقامة مسيرة جماهيرية للتضامن مع الشعب اللبناني الشقيق ضد الاعتداءات الاسرائيلية الفاشمة، فقد عقد لقاء ضم ممثلين عن جمعية المعلمين الكويتية ورابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية والاتحاد الوطني لطلبة الكويت للتنسيق حول طبيعة التحرك الشعبي للتضامن مع لبنان الشقيق وأدانة العدوان الصهيوني على المناطق والأبرياء والمدنيين.

وقد صرح د. بدر الناشي رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بأن مقترحاً بهذا الخصوص سيرفع لباقي جمعيات النفع العام لتوسيع المشاركة الشعبية وتنويع فئاتها للتعبير عن كافة شرائح الشعب

المقترح والتعبير عن استمرار الحياة والعزة في نفوس أبناء هذا الأمة رغم كل الظروف... والخروج بمسيرة جماهيرية منظمة تؤكد على هذا التضامن مع الشعب اللبناني ومقاومته الأبية.

كافة الاتفاقات والأعراف الدولية وكذلك بعد انكشاف التخاذل العربي وتراجع روح التضامن بين الدول العربية!! ودعى رئيس الرابطة جمعيات النفع العام والاتحادات والمؤسسات إلى تبني هذا

الجامعات الأهلية بالكويت

إيجابيات وسلبيات



بقلم د. رشا حمود الصباح
وكيل وزارة التعليم العالي

في ظل التوجه العالمي العام إلى التخصص في مختلف أنواع النشاط، وأشراك القطاع الأهلي ودعوته إلى القيام بدوره في دفع حركة التنمية، وتحمل عبء المشاركة والإسهام في تحقيق ما تتطلبه حاجة المجتمع من ضروريات في الاقتصاد والسياسة والتعليم والصحة، ومع تزايد أعباء التعليم المتمثلة في تضاعف الأعداد الراغبة في التعليم الجامعي، وتنوع التخصصات، وظهور الحديث منها مما لا تتوفر الإمكانيات المادية والبشرية لتحقيقه في جامعة وحيدة بالكويت، مقيدة إلى حد ما بما يحكم سائر أجهزة الدولة من قوانين ولوائح.

في ظل هذا كله نبعت الحاجة إلى أن يسهم القطاع الأهلي بواجبه في توفير التعليم في المجالات التي تسد حاجة خطط التنمية وتستوعب الأعداد المتزايدة من الطلاب الذين ينهون مرحلة الدراسة الثانوية في كل عام، وواكب ذلك رغبة وأحاساس وطني من أفراد ومؤسسات في الإسهام بجهودهم في هذا الأمر بتأسيس جامعات أهلية. وإذا كان هذا الأمر جديداً في الكويت، ولم تظهر الحاجة إليه إلا في السنوات الأخيرة، فإنه قام في دول أخرى سبقتنا إلى ظهور مشكلات التعليم الجامعي فيها وعجز الجهات الرسمية لديها عن الوفاء بحاجات المواطنين منه بمفردها، فسعت إلى افتتاح الجامعات الأهلية.

ولا يعدو افتتاح الجامعات الأهلية أن يكون مساهمة وطنية يباشرها المواطنون كما يباشرون المساهمة في أنواع أخرى من النشاط وهونشاط غير جديد على القطاع الأهلي، فهو يمارسه منذ عشرات السنين في التعليم ما قبل الجامعي، وأثبت فيه نجاحاً ملموساً في افتتاح المدارس الخاصة، العربية والأجنبية

د. م. رزوق الغنيم في سطور..

والاقتصادية) - حائز على جائزة

معرض الكويت معرض الكتاب -

الكويت ١٩٩٦ .

• خنادق النفط وتدمير البيئة

الكويتية - إحدى جرائم العدوان

العراقي.

• الميكروبيولوجيا.

• تصنيف عالم النبات والكائنات

الدقيقة.

ثانياً: مشروعات بحثية

مدعومة

١- البكتيريا التي تحلل زيت البترول

في مياه الخليج العربي - مجلس

حماية البيئة.

٢- البكتريا المحمولة على ذرات التراب

أثناء العواصف الترابية ودورها في

أمراض الحساسية وفساد المواد

الغذائية - مؤسسة الكويت للتقدم

العلمي.

٣- تأثير وتأثر الكائنات الدقيقة حول

جذور النباتات في التربة الملوثة

بالنفط - الهيئة العامة للتعليم

التطبيقي والتدريب.

ثالثاً: أكثر من ٢١ بحثاً منشورة

في مجلات علمية محكمة

وجميع ما سبق من المشروعات

البحثية المدعومة من الجهات العلمية

أو كتب أو أبحاث تعنى بالكائنات

الدقيقة في البيئة الكويتية سواء من

ناحية التعريف أو النشاطات

الфизиولوجية المختلفة مثل دورها في

التحلل البيولوجي لزيت البترول في

البيئة البحرية أو التربة.

التاريخ الأكاديمي:

دكتوراه (ميكروبيولوجي) ١٩٧٩

ماجستير (ميكروبيولوجي) ١٩٧٦

بكالوريوس (كيمياء - نبات) ١٩٧٠

التدرج الوظيفي

• مدرس ثم مدرس أول بالمرحلة

الثانوية ١٥ / ٩ / ١٩٧٠ .

• مدرس لمادة النبات بمعهد التربية

للمعلمين ٢ / ١٠ / ١٩٩٧ .

• مدير مساعد للشؤون العلمية بمعهد

التربية للمعلمين ٣٠ / ٩ / ١٩٧٩ .

• مدرس قسم النبات

والميكروبيولوجيا (جامعة

الكويت) ١ / ٩ / ١٩٨٤ .

• مدير معهد التربية للمعلمين (ندبا

من الجامعة) ١٣ / ٩ / ١٩٨٢ .

• عميد كلية التربية الأساسية

١٩٨٦ - ١٩٨٨ .

• رئيس قسم العلوم - كلية التربية

الأساسية ١٩٨٩ - ١٩٩٥ .

• أستاذ مشارك بقسم العلوم ١٩٩٦

• الجوائز:

• جائزة الكويت في مجال العلوم

الحياتية (مؤسسة الكويت

للتقدم العلمي) ١٩٩٩

يتضمن الإنتاج العلمي المقدم لنيل

جائزة مؤسسة الكويت للتقدم

العلمي:

أولاً: كتب هي:

• البكتريا والنفط في التربية والبيئة

البحرية.

• الكائنات الدقيقة في الكويت

(البكتيريا).

• تدمير آبار النفط في الوثائق

العراقية (الأضرار البيئية

خصصت الدولة نسبة من ميزانيتها للبحث

العلمي دل ذلك على نشاط علمي مكثف وكلما

زادت هذه النسبة تقدم البحث العلمي، وخير دليل

على ذلك ما يتم في الولايات المتحدة الأمريكية

وفي كثير من الدول الأوروبية والتي تشهد حالياً

ثورة علمية وتكنولوجية هائلة، وتجدر الإشارة في

هذا المجال إلى أن أي اكتشاف علمي جديد عند

الإستفادة من تطبيقاته في مجالات الحياة

المختلفة فإنه يحقق مردوداً يفوق بكثير، بل

أضعاف ما تم صرفه عند إجراء الأبحاث.

• من أجل تشجيع الباحثين الكويتيين على

البحث العلمي والسير فيه بخطى واثقة فيه

وتتبع ما يحدث في العالم من تطورات وما

يستجد في مجالات المعرفة بشتى جوانبها، ونظراً

لوجود الكثير من النابغين من العلماء من أبناء

الكويت لذا فإنني أقترح فتح باب مشاركة العلماء

والباحثين في المؤتمرات العلمية التي تعقد خارج

الكويت على مصراعيه، فكلنا نعرف الفوائد

الجمّة التي تعود على الباحث من خلال مشاركته

المستمرة في حضور المؤتمرات العلمية.

• كما أنني أقترح في هذا المجال أن يمنح

الحاصلين على جوائز مؤسسة الكويت للتقدم

العلمي من الكويتيين حق المشاركة سنوياً في

المؤتمرات العلمية التي تعقد خارج الكويت أسوة

بما هو متبع مع غير الكويتيين الذين يحصلون

على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، وإنني

لعلّ ثقة كبيرة في أن مثل هذا المقترح سيلقى

قبولاً لدى سمو الأمير حفظه الله ورعاه بعطفه

الدائم على أبنائه الكويتيين وبخاصة علماء

الكويت وباحثيها.

الطموحات:

أما عن طموحاتي الشخصية في مجال البحث

العلمي فتتخصر في ضرورة إستفادة الدولة مما

تتوصل إليه الدراسات والأبحاث من نتائج في كافة

فروع العلوم حتى في مجال العلوم الإنسانية وغير

ذلك من المجالات.

ففي مجال العلوم وهو ما أتخصص فيه من المهم

تطبيق ما تتوصل إليه الدراسات والأبحاث في

حياتنا العلمية، وعدم الأكتفاء بالوصول إلى نتائج،

فالنتائج مهما بلغت أهميتها وحدانتها لا تساوي

شيئاً إذا لم تتم الإستفادة منها في الحياة العملية

ديوانية الرابطة

استضافت الرابطة في ديوانيتها د. عبد المحسن الجبار الذي تحدث بمناسبة ذكرى انشاء الرابطة فقال:



مقارنتنا تتم من خلال نظامنا المقترح مع نظام جمعية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وكذلك مع جمعية المعلمين وجمعيات وروابط علمية ومهنية أخرى. لذا فلم تكن هناك أي مشاكل خارجية أعاقَت مسار نجاح مسيرة وتأسيس رابطة أعضاء هيئة التدريس. ولكن للأمانة فإن هناك وقتاً وجهداً وتكلفة دفعها أشخاص المؤسسين في إرساء رابطة تضم أعضاء هيئة التدريس. وكذلك الوقت والجهد اللذين صاحباً عملية الإشراف على أعمال أول انتخابات لأول مجلس إدارة لرابطة أعضاء هيئة التدريس، ثم لا شك أن الجهد والوقت اللذين بذلتهما أول مجلس إدارة لتفعيل دور الرابطة كان لهما أبلغ الأثر في استمرار نجاح الرابطة. وقد شارك في اللقاء كذلك الاستاذ عبدالله الوهيب والاستاذ مزيد العدوانى.

من ورائه تحقيق الأهداف المهنية والاجتماعية وزيادة توثيق العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس في الكليات التطبيقية، ومن جانب آخر إيصال مشاكل وهموم ومتطلبات أعضاء هيئة التدريس إلى قيادي ومسؤولي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

بدأت الفكرة تتحول إلى واقع من خلال جهود مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومن خلال اجتماعات كانت تتم في أكثر من مكان وأغلب هذه الاجتماعات تتم في منزلهم حيث كانت الاجتماعات تهدف لوضع دراسة عن آلية إنشاء تجمع لأعضاء هيئة التدريس ووضع النظام الأساسي الذي سيطرح على أعضاء أول جمعية عمومية تأسيسية، وقد أسفرت هذه الاجتماعات عن الاتفاق على مسمى رابطة بدلاً من جمعية.

كما تمت دراسة مواد اللائحة الداخلية والنظام الأساسي وإجراء العديد من التعديلات عليها بحيث تتناسب وطموحات أعضاء هيئة التدريس، وكانت

يسعدني ويشرفني أن أكون متحدثاً

أمام هذا الحضور الطيب بمناسبة مرور خمسة عشر عاماً على تأسيس رابطة أعضاء هيئة التدريس. تلك الرابطة التي ما كانت لتوجد بهذا الشكل وهذه المكانة لولا البذرة الأولى التي زرعَت بعناية واستمر نموها برعاية واهتمام من قبل هذا الجمع الطيب الذي يضم جميع أعضاء ومنتسبي التعليم التطبيقي في الكويت.

إن فكرة إنشاء رابطة أو جمعية أو شكل من أشكال التجمع المنظم يضم تحت رايته جميع أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية كان في وجدان وأذهان العديد من أعضاء هيئة التدريس، وزاد هذا الشعور بأهمية وجود رابطة تضم أعضاء هيئة التدريس بعد تأسيس جمعية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وبدا التحرك نحو وجود تجمع منظم يضم أعضاء هيئة التدريس يأخذ شكلاً من أشكال التفكير الهادف والذي يقصد





هذه أجل إدارة أفضل

للفصل

الانتقال من نشاط إلى آخر

ترجمة: أ. ندى يوسف الرفاعي

قسم اللغة الإنجليزية

كلية العلوم الصحية

لا بد أن يدير المعلمون أكثر من ثلاثين انتقال رئيسي كل يوم، وذلك من وضع لآخر عبر عدة أنشطة تدريسية مختلفة وعبر عدد لا حصر له من الأعمال الروتينية التي تشمل إيقاف الطلاب في صفوف، جمع الأوراق، توزيع الكشاكيل وغير ذلك، وفي أثناء عمليات الانتقال هذه تحدث مشاكل الانضباط ضعف عدد مرات حدوثها أثناء التدريس المنتظم داخل الفصل لذلك فقد عرف الخبير في إدارة الفصل (جاكوب كونين Jacob Kounin) خمسة نماذج شائعة يمكنها

أن تخرج إدارة الفصل عن مسارها المنتظم أثناء أوقات الانتقال ولذلك يجب مراعاة تجنبها.

١- التقلب المفاجيء: Flip - flops

في هذا النمط السلبي من الانتقال ينهي المعلم نشاطاً معيناً ويبدأ في غيره ثم يعود فجأة إلى النشاط الأول. على سبيل المثال عند الانتقال من التهجئة إلى القراءة يقول المعلم «من فضلكم افتحوا كتبكم صفحة ٢٩، بالمناسبة كم واحد منكم قام بهجئة جميع الكلمات بشكل صحيح؟».

٣- زيادة الإسهاب: Overdwelling

هذه العادة السيئة تشمل الوعد، والشكوى المستمرة وتمضية وقت أكثر من الضروري لتصحيح كسر في قوانين الفصل، ومثال ذلك أن تقول المعلمة: «أمين، لقد أمرتك أن تتوقف عن الكلام، لقد أخبرتك بذلك مرة، لقد أخبرتك بذلك مائة مرة، لقد أخبرتك بالأمس وقبل الأمس، والطريقة التي تسير بها الأمور لا تعجبني وقد تعبت منها، شيء آخر أود قوله لك هو...».

٣- التفتيت: Frigmentation

في هذا الانتقال المتقطع يقوم المعلم بكسر التوجيهات إلى عدة خطوات مفرومة بدلاً من إنجاز التوجيهات في وحدة سلسة. فيقول على سبيل المثال: «أزيلوا كتب القراءة، لا يجب أن تبقوا أيًا من دفاتر

التهجئة على الدرج أيضاً، كل الأوراق يجب إزالتها من فوق الدرج» بدلاً من استخدام أسهل وأكثر فاعلية مثل: «أزيلوا كل ما على الدرج من كتب ودفاتر وأوراق».

٤- الاقتحام: Thrusts

إن قوة العمل داخل الفصل تتعرض للضغط من قبل الأفكار غير المتسلسلة والعشوائية التي تقفز فجأة في ذهن المعلم، على سبيل المثال يكون الفصل مشغولاً بعمق في قراءة مستقلة ثم ينكسر هذا التركيز والهدوء عندما يقول المعلم: «أين عبدالله، ألم يكن موجوداً هنا هذا الصباح؟».

٥- الحوم والتدلي: Dangles

وهذا الأسلوب يعني البدء في عمل شيء ثم تركه معلقاً أو متدلياً دون إكماله، على سبيل المثال تقول المعلمة: (اقرأ الفقرة الأولى يا أحمد، يا أولاد هل أعطيتكم واجباً على هذا الدرس؟ نسيت أن أخبركم أن زائراً سيأتيكم يوم غد فاستعدوا لذلك، وهل أخبرتكم عن المسابقة الجديدة..).

كانت هذه بعض الإرشادات التي ينبغي تجنبها عند الانتقال من نشاط فصلي لآخر، مع خالص التمنيات بالتوفيق..



التعليم التطبيقي والتدريب

د. علي صالح النجادة

رئيس قسم التصميم الداخلي
بكلية التربية الأساسية

مما لا شك فيه أن دولة الكويت تعطي التعليم التطبيقي والتدريب أهمية كبيرة، فمنذ إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وهذه المؤسسة العلمية تحظى باهتمام متزايد من الحكومة ممثلة في قيادتها الحكيمة وذلك من خلال تشريف ورعاية صاحب السمو أمير البلاد المفدى لحفلات تكريم الطلبة والطالبات المتفوقين والمتفوقات أكاديمياً.

مثل هذا التشريف يأتي للتأكيد على دور الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الرائد في المساهمة ببناء الاقتصاد الكويتي والمساهمة في تعديل التركيبة السكانية وتحقيق الأمن الوطني وتشجيع الصناعات الصغيرة والخفيفة وإيجاد أراضيات مناسبة للاستثمارات الأجنبية في الكويت وما إلى ذلك من قضايا هامة ومصيرية، أما الاهتمام الشعبي فهو في تزايد مستمر لقناعة رجل الشارع الكويتي وممثليه المنتخبين في مجلس الأمة بأهمية الأدوار المنوطة بهؤلاء الخريجين للمساهمة في سد الاحتياجات المحلية من الكفاءات الوطنية لا سيما في مجال العمالة الوسطى والعمالة الفنية.

إلا أن الواقع الحالي يشير إلى أن الطريق لتحقيق الآمال المرجوة في كافة تلك الاتجاهات وعلى

استثنينا قطاع الأعمال الحرة وذلك بسبب التقلبات المحلية الخارجية التي يعيش هذان القطاعان.

إن التعليم الحكومي في مدارس الكويت الحكومية يغلب عليه أسلوب تلقين وتلقي وحفظ المعلومات أكثر من البحث عن المعلومات والتفاعل معها بشكل حيوي لإذكاء روح وحب التعلم عند الطلبة والطالبات في مراحل التعليم المتقدم، والدليل على ذلك أن معظم مخرجات التعليم الجامعي غير قادرة على القيام بأسهل وأبسط قواعد البحث العلمي لكنها متمرسة على النقل الحرفي من مصادر المعلومات

مختلف الأصعدة مليء بالتحديات الجادة أولها تدني خبرات ومستويات معظم مدخلات التعليم التطبيقي والتدريب وعدم جدية اهتمام نسبة لا بأس بها من هذه الشريحة الحيوية بالتعليم التطبيقي والتدريب إلا من ناحية كونه باب للوظيفة وثانيها عدم مواءمة مستويات خريجي وخريجات التعليم التطبيقي والتدريب للاحتياجات الفعلية لأسواق العمل وأخيراً تذبذب اهتمامات وتوجهات وإمكانيات مؤسسات القطاع الحكومي والقطاع الخاص التي تشكل شقي سوق العمل لمخرجات التعليم التطبيقي والتدريب إذا ما

المختلفة أو التصرف السطحي في ما هو مطلوب منها من معلومات، كذلك إن معظم عناصر تلك الشريحة من المخرجات غير قادرة على اتخاذ القرارات الشخصية، بل متمرسه على إتباع التعليمات وعدم الحياد عنها أو إبداء الآراء الشخصية، وفي هذا مسخ لشخصيات مخرجات التعليم الحكومي ما قبل الجامعي، وعليه فإن عناصر هذه الشريحة سواء من طلبة وطالبات التعليم العام أو ما يعادلها تدخل للتعليم التطبيقي، وهي غير مهياة بالشكل الصحيح والمتكامل لتحمل متطلبات هذا التعليم النوعي والتفاعل معه بعمق وإبداع.

وإذا أضفنا إلى تدني مستوى مدخلات التعليم التطبيقي والتدريب قدم وتأخر معظم مناهج وأساليب التدريس في هذا المجال العلمي الحيوي ونقص الموارد البشرية والمادية وتخلف معظم التجهيزات الفنية والتقنية عن متابعة الجديد في مجال العلوم التطبيقية والتدريب نجد أن المحصلة النهائية لمدخلات دون مستوى الإعداد المطلوب تأتي في نهاية المطاف التعليم التطبيقي والتدريب بمخرجات ذات كفاءات دون المتطلبات الفعلية لأسواق العمل في مؤسسات القطاعين الحكومي والخاص وغير قادرة على

منافسة العمالة الوافدة.

وأخيراً وليس آخراً، فإن سوق العمل يأتي ليكمل ثالث أطراف معادلة الإعداد والاستعداد لنقلة نوعية وانفتاح اقتصادي متميز للتماشي مع التطورات المحلية والعالمية في مجال استثمار ثورة المعلومات وطفرة التقدم التقني المعاصر، إن سوق العمل في القطاع الخاص بالكويت يتأثر وبشكل واضح ومباشر بما يحدث محلياً وإقليمياً وعالمياً من متطورات سياسية وأمنية واقتصادية وتقنية وغيرها، لذلك فإن إمداد القطاع الخاص بمخرجات ذات كفاءات علمية ومهنية عالية يزيد من تطور ورخاء هذا القطاع وهذا يعني استثمارية وجود أرضية عمل خصبة لعمالة وطنية واعدة واستقرار أكثر لنظام محلي يعيش وسط متغيرات سريعة ومتعددة.

إن ضرورة تحسين إعداد مدخلات ومخرجات التعليم التطبيقي والتدريب لم تعد مجالاً للاستهلاك الإعلامي أو للترف والتفاخر الحضاري، بل أصبحت من أساسيات ومقومات الانتعاش الاقتصادي ومن أركان ودعائم الأمن الوطني، إلا أن سلسلة المسؤولية طويلة والمؤثرون فيها عديدون، فالسؤولية الفعلية تبدأ في البيت مع الأطفال منذ نعومة أظفارهم حيث يعلمهم الآباء والأمهات حب واحترام العلم والتعلم وتأتي نظم

ومناهج الدراسة الحكومية الممثلة بما تقدمه وزارة التربية لتكمل المشوار وتفعل ذلك الحب والاحترام لتجعل منه شوقاً دائماً للبحث عن العلم والمعلومات وتفاعلاً مستمراً مع كل جديد، هنا فقط نستطيع القول بأن مدخلات التعليم التطبيقي والتدريب قد تم إعدادها بشكل مناسب لتحمل مسؤولياتها المستقبلية في رفد العمالة الوطنية وسد الاحتياجات المحلية وتعديل التركيبة السكانية والمساهمة في الاستقرار من خلال تدوير رؤوس الأموال الكويتية في الكويت وعدم تسرب نسب عالية منها للخارج.

وهنا لا يجب أيضاً أن نغفل أهمية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للتعامل بواقعية أكثر مع احتياجات ومتطلبات المرحلة الراهنة من تحديث عاجل لمختلف برامج التعليم وكافة التخصصات والكليات والتطوير والارتقاء في كفاءات كافة الموارد البشرية والمادية الداعمة لهذا القطاع الهام والحيوي مع الانفتاح الواسع والتعامل بجدية وشفافية مع الإعلام ومع أسواق العمل المختلفة في دولة الكويت لتحقيق الأهداف المرجوة من إدخال التعليم التطبيقي والتدريب في دولة الكويت.



الوطنية والمواطنة

بقلم: د. عبدالرزاق المحمود

رئيس قسم تك. هندسة الإلكترونيات - كلية الدراسات التكنولوجية

لخدم الدولة بطريقة غير مباشرة وقلل الاعتماد على الأيدي العاملة غير الكويتية (طاقات وطنية) وبالأخص بالمجالات الفنية والتي تعبر من أمن الدولة كالكهرباء والماء والنفط الخ...

الطالب الذي لا يهتم بالدراسة ويعتبر دخوله الجامعة أو الكلية هو حق مفروض على الحكومة أن تقوم به، فسيستغل هذا الحق بالاستهتار بالدراسة وعدم الاكتراث بالمبالغ التي تهدرها الدولة لأعضاء هيئة التدريس والمباني والكتب والتجهيزات المخبرية، فهو مواطن غير وطني ولا يحب الكويت فلو كان يحب الدولة لسعى للإستفادة من هذا التعليم لرفع مستواه ولإحلال من العمالة الأجنبية، ولكن للأسف هؤلاء الطلبة يسمعون من أولياء أمورهم بأن العمل بعد التخرج بالواسطة مما يثبط نشاط الطالب المجتهد، ويجعل المهمل يتمادى بالإهمال، وعضو هيئة التدريس الذي لا يحضر محاضراته

بحث وأفعالنا عكس ما نقول. في رأيي الخاص الوطنية فالمشاهدات اليومية من سلوك داخل مجتمعنا يدل دلالة قاطعة على أننا لا نفهم معنى الوطنية الصحيح، فمن تلك المشاهد، فالمواطن الكويتي دائماً ينتقد الدولة والمسؤولين ويحملهم تبعات كل المشاكل الموجودة بالمجتمع كأنهم غريبين عن هذا المجتمع وكأن المجتمع يتكون من هؤلاء المسؤولين فقط، ومنحن في هذه الفترة الحرجة التي يمر بها العالم أجمع نحتاج إلى وقفة صادقة مع النفس وسؤال ماذا عملت كمواطن اتجاه دولتي والمجتمع بفض النظر عن ماذا أعطتني دولتي فالوطنية والانتماء ليس بالمادة فقط ولو كانت كذلك فالشعوب الفقيرة يجب أن تكره دولها وهذا مستحيل.

فالموظف الذي يتغيب عن العمل بحجج واهية وإذا حضر للعمل فينجز أقل بكثير من المطلوب منه ثم ينتقد المسؤول أو الحكومة بالتقصير، فلو قام هذا الموظف بالمطلوب منه وعمل بإخلاص دون النظر بما فعل الآخرون

أود من خلال هذه المقالة الصغيرة أن ألقى الضوء على كلمة طالما رددناها دون الإحساس بمعناها الفعلي وهي كلمة الوطنية والمواطنة، فهناك سؤال دائماً يخطر على بالي ويجب أن يخطر على بال الآخرين، ألا وهو ماذا عملت كمواطن لهذه الدولة والتي أنعم الله عليها بنعمة الأستقرار السياسي (ديمقراطية) والاستقرار الاجتماعي والاقتصادي (رفاهية) مبالغ بها من قبل المواطن) ونبتعد عن إلقاء التهم والذنب على الآخرين، لكي نتفهم البعد الحقيقي للوطنية يجب أن نبدأ بنقد الذات، فالدولة تتألف من حكومة وشعب وقانون لتنظيم العلاقات فيما بينهم، وهم مرتبطين مع بعضهم البعض فلا يفسد أحد دون الآخر.

الوطنية ومعنى الانتماء للوطن أصبح مجرد أغاني تغني وخطب تلقى بالمحاضرات حتى كلمة كويتنا الحبيبة استهلكت تماماً كأن لا يوجد شعب يجب دولته غيرنا، وإذا سألت أحداً لماذا تحب الكويت فيجيب على أساس مادي

● لكي نتفهم البعد الحقيقي للوطنية يجب أن نبدأ بنقد الذات



وأن حضر فيستغل المحاضرة بالكلام الخارجي البعيد عن فائدة الطالب والدروس ولا يهتم بأن الطالب فهم أم لا ويضيع الوقت بانتقاد المسؤولين والنظام التعليمي بالكويت وكأنه هو الوحيد العالم بخبايا التعليم مع العلم لو أنه استطاع أن يطور نفسه بالقراءة بالعلوم الجديدة وتوصيل هذه المعلومة للطالب لكي يبقى متصل بالجديد والمجتمع واستطعننا أن نوجد الخريج من الجامعة والهيئة العامة المنافس في سوق العمل والمبدع في مجاله، ليكون هذا المدرس حقاً وطني ويحب ويهتم بمصلحة الدولة، ورجل المرور لو لم يتهاون في تطبيق القانون ولم يكثر بمعاملة فلان وعلان لما وصلت نسب الوفيات لدينا إلى معدلات مخيفة وتندر بكارثة وهناك نماذج كثيرة لو عمل كل واحد بإخلاص في دون الالتفاف لما عمله الآخرون لأصبح لدينا قاعدة عمالية قوية ممكن الاستفادة منها عند الحاجة، وهناك صورة غير مفهوم القصد منها وهي المجاملات بين

مجلس الوزراء ومجلس الأمة وبين مجلس الأمة والشعب أو القاعدة الانتخابية على حساب اقتصاد الدولة المستقبلي بالصرف على الشعب بحق وبغير وجه حق كأن الكويت أغنى دول العالم أجمع وكأن هذه الثروة منذ آلاف السنين وليس منذ خمسون سنة فقط وننسى بأن أكبر الشركات في الدول الكبرى ميزانيتها تضاهي ميزانية الكويت بمرات عديدة، هذه صور من صور ألا وطنية الموجودة بمجتمعنا، والتي مازال لساننا يهتف بحب الكويت النظري وعدم الرغبة بالإصلاح وهناك مشاهدات وأن كانت صغيرة وبسيطة إلا أنها تعبر عن ماهية الشعب الذي بمناسبة وغير مناسبة ينتقد الحكومة وينسب لها سبب الفوضى والمشاكل وينسى نفسه بأنه راعي ومسؤول عن رعيته، فظاهرة التدخين بالكويت غريبة عجيبة فتجد الكل يدخن في كل وقت وفي كل مكان، بالمستشفى بالقرب من غرفة العناية المركزة، المدرس بالمدرسة، بالوزارات، بالأمكن الترفيهية للأطفال المغلقة، الكل يعلم بأن هناك قانون يمنع التدخين ولكن هنا أتكلم عن المنع الذاتي من قبل المواطن لما يسبب عبأ مادي وصحي على مقومات الوطن والمواطن، وإذا حاولت أن تعترض على المدخنين أصبحت أن المخطأ وأنت المعتدى على حريته، علماً بأن الدول التي ندعي بأنها دول كافرة قد منعت التدخين بالطائرات وجميع الأماكن المغلقة بما فيها الأسواق والأماكن الترفيهية، فهذا تصرف شخصي ممكن أن يتترك، حتى وأن سمحت به

الحكومة إذا كان هناك شعور بالمسؤولية، هناك شواهد لم توجد إلا هنا، كتعبئة وقود السيارات والمحرك شغال مما يؤدي لا سمح الله إلى كارثة، وهناك الحوادث المرورية التي تأكل الشباب أكل بسبب السرعة الجنونية وقيادة الدراجات النارية بدون استخدام واقيات الرأس، والشباب هم الثروة القومية لمستقبل دولتنا وهم القوى العمالية المنتجة للمستقبل، فلننسى أن الحكومة غير مبالية بهذا الموضوع، فهل يعقل أن نترك الحبل على القارب لفقد أرواح الشباب يومياً على الطرقات أم نقف نحن الشعب كما بالدول الأخرى بوجه كل من يحاول قتل مزيد من الشباب ولكن للأسف تجدنا (قوم ماكاري) فقط ننتقد، ماذا عملت لا شيء الكل يتهم الحكومة بالعمالة الزائدة ولكن بصفتي محب لنقد الذات، تعال نرى دور المواطن بالعمالة الزائدة، ففي الجمعيات التعاونية تجد جيش من العمالة التي ليس لها عمل غير وضع المشتريات بالأكياس للرجل الكويتي المليء بالصحة والقوة ثم يقوم العامل بدفع العربة له، أعداد الخدم بالمنازل كأننا نريد أن نثبت للعالم بأننا شعب كسول وهذا غير الواقع. المهم يجب علينا مراجعة حساباتنا مع أنفسنا وننسى إتهام الحكومة والمسؤولين وتحميلهم تبعات كل الفوضى والأهمال بالدولة وننسى أنفسنا، فالتطور يبدأ في نظري بنقد الذات وتحديد المشكلة ووضع الحلول لها وآلية تطبيق هذه الحلول.



بقلم:
د. صلاح العبد الجادر

الرابطة التي نريد

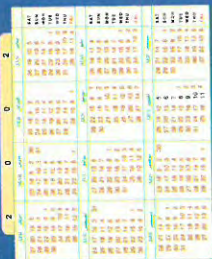
كامل صلاحياتها.

- أين يتاح لأعضاء هيئة التدريس كامل الفرصة للتطور العلمي والنمو المهني.
- أما على صعيد الرابطة فنرى ضرورة:
- أن يتم اشهار الرابطة حيث أن هناك طلب مقدم في وزارة الشؤون منذ أن تم تأسيس الرابطة.
- أن يتفاعل الأعضاء مع رابطتهم لتتمكن من تحقيق المزيد من الإنجازات.
- أن يكون لكل عضو هيئة تدريس دور محدد لتعزيز دور الرابطة.
- أن يتم تمثيل الرابطة في مجلس إدارة الهيئة.
- وأن تتواصل الرابطة مع الجمعيات والروابط المماثلة محلياً وعربياً ودولياً.
- هذه بعض طموحاتنا ونحن نراقب نمو رابطتنا بعين المحبة والحرص والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

والآن وبعد أن بلغت الرابطة الخمسة عشر ربيعاً هل تحقق لنا ما نريده نحن المؤسسون، سؤال ندع لأعضاء هيئة التدريس الإجابة عليه عبر تفاعلهم وتجاوبهم مع منا شط الرابطة أما نحن فسنقفز من مرحلة التقييم إلى مرحلة التطلعات المستقبلية فرؤيتنا المستقبلية للرابطة تتمحور حول العديد من الأمنيات حيث نتوقع لهذه الرابطة الفتية بقيادتها المتحمسة أن تسعى لتحقيق بعض أمنياتنا نحن المؤسسون التي من أهمها على صعيد الهيئة:

- أن ترتقي النظرة من قبل الإدارة تجاه عضو هيئة التدريس، فالطالب والمدرس هما محور العملية التعليمية.
- أن يتم تبسيط الإجراءات فيأخذ كل ذي حق حقه دون الحاجة للجوء إلى طرق باب الإدارة العليا.
- أن يتم تطبيق معايير أكثر حيادية وموضوعية في مجال تعيين قيادات الهيئة.
- أن تمارس الأقسام العلمية والكليات

فكرة كانت تراودني منذ أن قررت أن أكون مشاركاً في بناء جيل كويتي يتخرج من بين أروقة التعليم الفني آنذاك، تلك الفكرة كانت إنشاء كيان يجمع بين أعضاء هيئة التدريس ليجمع قلوبهم قبل أجسادهم وليكونوا جميعاً كتلة هادفة للإصلاح والتطوير منطلقين من حرصهم على بلدهم ورغبتهم في أن يكون الكيان التطبيقي كياناً خلاقاً قائداً لاتباعاً مبدعاً لا مقلداً، وبحمد الله استجابت ثلة من زملائي أعضاء هيئة التدريس لتلك الفكرة وبدأنا في تجسيدها وتحديد معالمها فتحولت الفكرة إلى واقع وتم تأسيس رابطة أعضاء هيئة التدريس في أبريل ١٩٨٥ وبدأت رحلة الألف ميل وتحققت بحمد الله العديد من الإنجازات والتي كنا نأمل أن تتوج بعقد مؤتمر علمي يتلمس مواضع الخلل ويقترح جوانب الإصلاح برعاية أبوية من صاحب السمو أمير البلاد ألا أن الغزو الغاشم عرقل تلك الأمنية التي نأمل أن يتم تلبيتها في القريب العاجل.



هجري ١٤٢٢ - ١٤٢١

[illegible][illegible]

أنشطة الرابطة في صور

