صوت الرابطة

إعلامية نصف سنوية - تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس
السنة الخامسة - العدد الحادي عشر - سبتمبر 2001

رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية
PAAET FACULTY ASSOCIATION



وزير التربية والتعليم العالي يلتقي الهيئة الإدارية للرابطة



الملتقى الأول لرؤساء الأقسام العلمية



حلقة نقاشية حول تطوير المناهج... الواقع والطموح

لقاء مع الدكتور رمضان الشراح الحائز على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي لعام 2000



الرابطة تكرم الزملاء الحاصلين على جائزة الكويت للتقدم العلمي في حفلها الختامي وبحضور حاشد

من لائحة الرابطة
العضوية في الرابطة

أولاً: الأعضاء العاملون:

هم أعضاء هيئة التدريس الكويتيون العاملون في الكليات التطبيقية.

ثانياً: الأعضاء المنتسبون:

١- أعضاء هيئة التدريس غير الكويتيين.

٢- المعيدون الكويتيون.

٣- المدرسون من حملة درجة البكالوريوس وما يعادلها.

ثالثاً: أعضاء الشرف:

يجوز للهيئة الإدارية أن تمنح العضوية الشرفية لمن قدموا خدمات جليلة لكليات التعليم التطبيقي أو لرابطة أعضاء هيئة التدريس.

شروط العضوية:

للقبول في عضوية الرابطة يشترط مايلي:

١) أن يكون من إحدى الفئات المنصوص عليها في المادة الثالثة من اللائحة.

٢) تقديم طلب إلى الرابطة وفق النماذج الخاصة بذلك.

٣) تسديد الاشتراك السنوي.

انتهاء العضوية:

١) الوفاة.

٢) انتهاء العلاقة الوظيفية مع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

٣) الانسحاب من الرابطة.

٤) إذا فقد أي شرط من شروط العضوية المنصوص عليها في المادة السابقة.

حقوق الأعضاء وواجباتهم:

١) لكل عضو عامل الحق في الانتخاب والترشيح.

٢) لكل عضو الحق في المشاركة في عضوية اللجان الدائمة والمؤقتة في حالة اعتماده من قبل الهيئة الإدارية.

٣) يلتزم كل عضو بأداء عمله بكل أمانة وبما يتفق مع كرامة المهنة وقيم المجتمع وتقاليده.

٤) يلتزم كل عضو باحترام لوائح الرابطة وقراراتها.

ويجوز للهيئة الإدارية اتخاذ الجزاء في مواجهة العضو الذي تثبت مخالفته لهذه اللوائح والقرارات ويكون الجزاء على النحو التالي:

أ - التنبيه.

ب - الإنذار.

ج - تعليق العضوية تمهيداً للإحالة إلى الجمعية العمومية.

دعوة للمشاركة

رابطة أعضاء هيئة التدريس منكم وإليكم

لجان الرابطة

الانشطة والبرامج

الكتابة في المجلة

تقديم المقترحات والآراء

الهيئة الإدارية

مجلة صوت الرابطة

السنة الخامسة - العدد الحادي عشر

سبتمبر 2001

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي
رئيس الرابطة

د. وليد عبد الغفور العوضي
نائب رئيس الرابطة ورئيس اللجنة الاجتماعية

د. فهد سماوي الظفيري
أمين السر

د. عبدالرزاق محمود المحمود
أمين الصندوق

د. عبد الغني أحمد البزاز
رئيس اللجنة الثقافية

د. عائشة الظبيبي
رئيسة اللجنة الفنية

د. بدر عبدالله العقيلي
عضو الهيئة الإدارية

هيئة التحرير

رئيس التحرير
د. بدر الناشي

مدير التحرير
د. عبدالغني البزاز

أسرة التحرير

د. أحمد الكندري
د. أحمد عرفة
د. بهيجة بهبهاني
د. خالد العنزي
د. محمد خير شيخ موسى

تصوير

مدحت نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر عن رأي كتابها ولا تعبر بالضرورة عن رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

تصميم وإخراج
وطباعة

مؤسسة سيزون ديزاين للدعاية والإعلان
Season Designer Advertising

هاتف: 4711103 داخلي 112 - 9515725

الفهرس

د. الهارون يلتقى الهيئة الإدارية للرابطة	4
رابطة التطبيقي تنظم الملتقى الأول لرؤساء الأقسام العلمية	6
ظواهر غير أكاديمية	9
الرابطة تقيم حلقة نقاشية بعنوان (تطوير المناهج - الواقع والطموح)	10
رابطة التطبيقي تستضيف عميد وأساتذة كلية الدراسات التجارية	12
الرابطة تستضيف عميد وأساتذة كلية التربية الأساسية	14
الإعلام الكويتي إلى أين..! بعد عقد من التحرير	16
لقاء مع الدكتور رمضان الشراح الحائز على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي لعام 2000	20
حقوقنا بالقطارة	25
الطعون التي تخرج من ولاية القضاء الإداري	29
أفاق التلفزيون الرقمي	30
الميول وعلاقتها بانحراف المراهقين	34
وقائع الحفل الختامي للرابطة	42
الأسس البيوميكانيكية للتطبيقات الحركية في المجال الرياضي	48

بالإضافة إلى عدة مواضيع أخرى متنوعة

المراسلات

الكويت ص.ب: 53052 الرمز البريدي: 73061

تلفون: 2572651/2 فاكس: 2572652

كلمة العدد

الحوار من أجل المشاركة

بقلم
د. بدر الناشي



سوف تلاحظ عزيزي القارئ وأنت تتصفح هذا العدد أن أنشطة الرابطة ركزت على آلية فتح قنوات الحوار والنقاش بين الإدارة وهيئة التدريس، فأنشطة مثل ملتقى رؤساء الأقسام العلمية... واللقاءات المفتوحة مع عمداء الكليات... وحلقات تطوير المناهج كلها تصب في هذا الاتجاه.

لعل هذا ينطلق من حقيقة أن:

● **الحوار وتبادل الرأي** من أهم ما يميز المؤسسات الأكاديمية والعلمية المتطورة الساعية لمواكبة مستجدات التنمية... ولا نقصد هنا الحوار لمجرد النقاش واستعراض الآراء، وأن كان هذا مطلب بحد ذاته.. لكن نقصد الحوار من أجل المشاركة.

● **مشاركة عموم أعضاء هيئة التدريس** في نقاش واقع مؤسستهم ومستقبلها وسبل تطوير كلياتهم وأقسامهم هو أمر - في أعتقادنا - في غاية الأهمية يجب أن تلتفت إليه الأدارة وتضعه ضمن برامجها وتعتبره من صميم مسئولياتها.

● **مبادرة من الإدارة:**

والمبادرة في فتح الحوار في مؤسستنا وتشجيع النقاش يجب أن تنطلق من الإدارة وتحديداً قطاع التعليم التطبيقي ثم تتبناها الكليات .. وتبدأ من تقديم المعلومات الكاملة... وشرح أهم المعوقات... وعرض الأفكار والمقترحات المطروحة.. ثم بعد ذلك ضمان الجو العلمي المناسب وتوفير الوقت والتحضير الكافي.

● ونحن نطالب الادارة تعميم الحوار والنقاش ندرك أن لذلك اساس ومتطلبات.

فتوسيع دائرة الحوار وتبادل الآراء هو جزء أصيل من مسئوليات الادارة الناجحة التي تخرج من نطاق الادارة التنفيذية البحتة التي تنشغل بالعمل اليومي وجزئياته الى كونها قيادة تفكر للمستقبل وتشرك الآخرين وتعمل معهم وبطاقاتهم جميعاً وليس بقدراتها فقط للوصول الى واقع افضل ومستقبل أرحب ثم ان للحوار الجاد متطلبات.. وتبعات.. فهو بلا شك يتطلب تحمل مشقة العرض والاقناع .. وصبر على الرأي الآخر.. والأهم من ذلك تقبل تغيير القناعات وتقدير واعتبار الافكار المشاركة والايجابية.

● **وتفاعل الآخرين:**

ولا يمكن ان ينجح الحوار دون مشاركة جادة من اعضاء هيئة التدريس.. بل ان دورهم في ذلك اكبر وأهم.. فمن مسئوليتهم أن يكون حوارهم يتناسب مع صفتهم العلمية والاكاديمية.. ويترفع عن قضاياهم الشخصية أو همومهم اليومية الصغيرة.. ثم يتصف بالشمولية والموضوعية وبعد النظر.. ويسخر كل ما يملكون من ادوات بحثية وقدرة تحليلية لصائح تقديم الرأي الافضل الذي يثري النقاش ويعزز المشاركة الفاعلة في التطوير وصناعة المستقبل.

● **آخر كلمة:**

شكر للدكتورة الفاضلة بهيجة بهبهاني لدورها الاعلامي المتميز من خلال زاويتها الصحفية بجريدة «الوطن» وبرنامجها التلفزيوني «رسالة دكتوراه».. فتناولها للعديد من قضايا التعليم التطبيقي وتسليط الضوء على كفاءاته المتعددة يستحق فعلاً الاشادة.. فهي فعلاً صوتاً متألقاً في سماء الهيئة.. خالص التقدير.

اللجنة التنفيذية بالهيئة توافق على تخفيض النصاب التدريسي بالكليات التطبيقية والمعاهد الفنية

صرح د. بدر الناشي رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية ان اللجنة التنفيذية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب قد أقرت مقترح الرابطة بتخفيض ساعات النصاب التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الهيئة من حيث المبدأ.

ويأتي قرار اللجنة التنفيذية والتي يترأسها المدير العام د. حمود المضف ويضم تشكيلها نواب المدير العام وعمداء الكليات والقبول والتسجيل والرعاية الطلابية ومدراء المعاهد الفنية تعبيراً عن قناعة الادارة العليا بأهمية دور عضو هيئة التدريس وتوفير كافة الظروف لتطوير اداءة وقدراته.

وتوجه د. الناشي بالشكر الجزيل للمدير العام د. حمود المضف ولجميع أعضاء اللجنة التنفيذية على موافقتهم وتعاملهم الراقي مع هذا الموضوع الذى يعتبر خطوة مهمة لتعزيز دور ومكانة أعضاء هيئة التدريس ودفعهم للمزيد من العطاء والبذل لتطوير كفاءتهم التدريسية والرقى بمستوياتهم العلمية والبحثية والفنية، وتفعيل دورهم في

د. بدر الناشي: القرار خطوة مهمة لتطوير الاداء التدريسي ورفع المستوى العلمي.

الهيئة الإدارية تشكر اللجنة التنفيذية بالهيئة مباركتها وموافقتها على المقترح الذي تقدمت به الرابطة حول النصاب التدريس

تخصصاتهم وخدمة المجتمع.

واوضح رئيس الرابطة بأن الساعات التدريسية حسب المقترح الجديد ستكون كالتالى: حملة الدكتوراه من اساتذة مساعدين ومشاركين (٩) ساعات حملة الماجستير (١٢) ساعة حملة درجة الاستاذية (٧) ساعات وكذلك رؤساء المكاتب ونواب الاقسام العلمية اما الوظائف الاشرافية الاخرى فسيكون نصاب العميد والعميد المساعد ساعتين ورؤساء الأقسام العلمية ٦ ساعات.

وأوضح د. بدر الناشي بأن الموضوع سيدرج على جدول اعمال مجلس ادارة الهيئة لاقراره بصورته النهائية مؤكداً ثقة كافة أعضاء هيئة التدريس بتجاوب وتقدير أعضاء مجلس الادارة لأهمية هذا الموضوع وحرصهم على اقراره بالسرعة الممكنة.

د. الهارون يلتقى الهيئة الإدارية للرابطة

عبر د. بدر الناشي رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية عن تقديره وثنائه على مبادرة معالى وزير التربية ووزير التعليم العالى د.مساعد الهارون بزيارة مقر الرابطة ولقائه مع الهيئة الادارية للرابطة. وقال ان هذه الزيارة الاجتماعية الودية تعبير عن حرص الوزير على توثيق العلاقة مع أعضاء هيئة التدريس وتلمس أرائهم في مختلف القضايا.

واشاد د. الناشي بالجو الأخوى والودى الذى ساد اللقاء والذى ينطلق من العلاقات القديمة التى تربط الوزير الهارون مع أعضاء هيئة التدريس والتى انعكست بوضوح على الحوار والنقاش الايجابي والصريح.

كما اكد رئيس الرابطة عن ترحيب وسعادة أعضاء هيئة التدريس بتولى د. الهارون لحقيبة وزارة التعليم العالى وتفائلهم بقدرته على احداث تغيرات وقفزات نوعية على مستوى التعليم في الكويت وخصوصاً في ظل الاجواء الحالية المهيئة للتغيير بل ورغبة الجميع بالوصول بالتعليم الى مواكبة المستجدات والتطورات العالمية.



واضاف د. الناشي بان اللقاء تطرق الى العديد من القضايا التى تهم أعضاء هيئة التدريس حيث طرح موضوع قانون الهيئة وأهمية اعادة النظر في التعديلات الاخيرة التى اقرتها اللجنة التعليمية في مجلس الامة وأهمية اشراك ممثل أعضاء هيئة التدريس في مجلس ادارة الهيئة وبحث موضوع استقلالية الهيئة من الناحية الادارية والمالية. كما تم التطرق لقضية نظام الترقيات بالكليات التي أبدى أعضاء الهيئة الادارية عدة ملاحظات عليها وضرورة تعديلها للتناسب



● د. الناشي: ندعم د. الهارون في توجهاته لتطوير التعليم التقنى والفني.

مع واقع التعليم التطبيقي والفني للهيئة، وامكانيات الكليات البحثية والعملية. كما بحث في اللقاء قضايا أخرى منها ساعات النصاب التدريسي وسياسة القبول.

وأوضح رئيس الرابطة بان اللقاء وان كان تم في جو اجتماعي تعارفي الا انه كان مثمراً وسلم للوزير خلاله تقرير متكامل حول نتائج استبيان الرضاء الوظيفي الذى اعدته الرابطة ويعبر عن قضايا هيئة التدريس واولوياتهم.

وأكد الناشي بان الرابطة تثق برغبة د. الهارون في العمل الجاد لدعم التعليم التطبيقي وازالة كافة العقبات التى تواجهة، وتوجيه المزيد من اهتمام الدولة للكليات التطبيقية والمعاهد الفنية التى ترتبط بتوفير احتياجات الدولة من التخصصات المختلفة.

وشدد على دعم الرابطة لمثل هذه الجهود ووضع كافة امكانيات أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم لتحقيق أهداف التعليم وتطويره ليواكب طموحات واحتياجات التنمية في الوطن.

وقد قام الوزير في نهاية زيارة بجولة في مقر الرابطة واطلع على اهم انشطتها وبرامجها المختلفة.



● رئيس الرابطة: الاجواء مهيئة لتطوير التعليم وادخال تغييرات جوهرية.

● علاقتنا مع د. الهارون متميزة ولقاءنا كان ايجابياً ومتميزاً.





الأول من نوعه وبحضور المدير العام ونوابه وعمداء الكليات

رابطة التطبيقي تنظم الملتقى الأول لرؤساء الأقسام العلمية

نظمت الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية أول لقاء عام لجميع رؤساء الأقسام العلمية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بمقر الرابطة بالعديلية. وقد حضر اللقاء مدير عام الهيئة الدكتور حمود المضف ونائباه د. عبدالرزاق النفيسي وأ. سعود جعفر وعمداء كليات التربية الأساسية والدراسات التجارية والدراسات التكنولوجية والعلوم الصحية ونوابهم ورؤساء الأقسام العلمية بهذه الكليات.

كلمة المدير العام:

وبدأ اللقاء بكلمة للدكتور حمود المضف رحب فيها بالحضور وأثنى على فكرة اللقاء وتحدث باختصار عن توسعات الهيئة كما وكيفا وعن انتشارها حاليا ومستقبلا في جميع مناطق الكويت كما أكد على ضرورة تفاعل الأقسام العلمية بجميع تخصصاتها مع قضايا المجتمع، وأشار إلى أن القسم العلمي هو الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الطالب والمنهج والأجهزة ولابد من الارتقاء باستقلالية الأقسام العلمية وتوفير كل الإمكانات المطلوبة لها ودعا الحضور إلى تقديم استفساراتهم ومقترحاتهم لأن الهدف الأساسي من اللقاء هو السماع لهم.

كلمة رئيس الرابطة:

وتحدث د. بدر الناشي رئيس الرابطة فرحب بالمدير العام وجميع الحضور وأشار إلى أن أهداف اللقاء هي:-

١- الالتقاء والتعارف بين رؤساء الأقسام العلمية من الكليات الأربع.

٢- حوار مباشر بين رؤساء الأقسام والمدير العام.

٣- طرح أهم القضايا التي تشكل أولوية لدى أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية.

٤- الملاحظات الرئيسية حول وواقع العلاقة بين الأقسام العلمية وإدارة الكليات وإدارة الهيئة وسبل تطويرها.

٥- مقترحات عملية لحل أهم العقبات الموجودة وآليات تطوير الأداء والرقى بالعملية التعليمية والأكاديمية.

وأشار إلى أن هذا اللقاء تم مع رؤساء الأقسام العلمية لأنهم حلقة الوصل بين أعضاء هيئة التدريس وإدارة الكلية والهيئة، وكذلك لأنهم الوحدة الأهم لتفعيل الخطط وتنفيذ المسئوليات ولأنهم أيضا ملتقى المعلومات المتكاملة عن أحوال القسم العلمي.

وتحدث د. الناشي عن التحديات التي تواجه الجميع سواء في قيادة الهيئة

ظواهر غير أكاديمية !

هناك عدة أمور يمارسها عضو هيئة التدريس تحولت بمرور السنين وبسبب تجاهل عمادة الكليات التطبيقية لها إلى ظواهر غير أكاديمية تنخر في هذه الصروح التربوية ومن هذه الظواهر:

١ - الأنتداب خارج الكلية:-

يقوم كثير من أعضاء هيئة التدريس بالتواصل مع الجهات التربوية المناظرة من خلال الأنتداب الخارجي حيث يقوم بتدريس بعض المقررات فيها ... إلا أن البعض من أعضاء هيئة التدريس يقوم بإلقاء محاضرته في كليته الأصلية ومن ثم يسرع الخطى للكلية التي تم أنتدابه لها لأعطاء المحاضره هناك بالإضافة إلى قيامه ببعض الأنشطة فيها مثل إعداد الكتب الدراسية هناك أو أجراء أبحاثاً علمية مما يستنفذ جهوده . ويقلل كثيراً من عطاءته داخل كليته الأصلية ويفتقده الطلاب فيها، وكذلك أعضاء هيئة التدريس بالقسم العلمي، خاصة إذا كان يشغل منصب رئيس أو نائب رئيس القسم . لذا فأن دور عمادة الكلية رقابي ولابدللعميد أن يتخذ من القرارات مايحد من تلك الأنتدابات الخارجية حرصاً على المصلحة العامة، حيث أنه كذلك نجد أن الانتداب لجهات أخرى يؤدي الى زيادة العبء التدريس لاعضاء هيئة التدريس بالقسم بالكلية الأصلية للمنتدب ومن ثم إحتساب ساعات





د. بهيجة البهبهاني
كلية التربية الاساسية

زائدة عن النصاب التدريسي وزيادة التكلفة المالية على الكلية.

٢-/ ظاهرة عدم الالتزام بالساعات المكتبية:

أصبحت ظاهرة ملفتة للانظار المكاتب المغلقة دوماً لبعض أعضاء هيئة التدريس حيث يكتفي هؤلاء باعطاء محاضراتهم ومن ثم الانصراف الى اشغالهم الخاصة.... ان الساعات المكتبية هي موعد محدد في الجدول الدراسي لعضو هيئة التدريس المعلق على باب مكتبه للقاء الطلبة او الطالبات للرد على استفساراتهم والاجابة على تساؤلاتهم خاصة وأن وقت المحاضرة لايتيح الفرصة أمامهم لطرح بعض الأسئلة نظراً للاعداد الكبيرة من الطلبة والطالبات المسجلين في المجموعات المختلفة... وهذه الساعات المكتبية هي من حق الطلاب والطالبات عل عضو هيئة التدريس لذا لابد له من الالتزام بها والتواجد أثنائها.

٣-/ ظاهرة تقديم الاختبارات النهائية:

يقوم بعض أعضاء هيئة التدريس بالضغط على الطلاب أو الطالبات الذين يقومون بتدريسهم للتوقيع على طلب تقديم موعد الاختبار النهائي المعتمد من الكلية وذلك لإظطرار عضو هيئة التدريس للسفر مع العائلة لقضاء اجازة الصيف.

ويزداد الأمر سوءاً حين يقدم عضو هيئة تدريس مكلف بالتدريس في الفصل الدراسي الصيفي على هذه الفعلة اللاسوية أكاديمياً فالفصل الصيفي لايتجاوز ستة أسابيع وهي فترة بالكاد تفي بالانتهاء من المحتوى العلمي للمقرر الدراسي.

فما بالك اذا قام عضو هيئة التدريس بانهاء هذا المقرر في فترة ثلاثة أسابيع؟!

وما ذنب الطالب أو الطالبة في عدم حصوله على جرعة كافية من العلم بسبب رغبة عضو هيئة التدريس في قضاء اجازة طويلة مع أهله؟

٤-/ ظاهرة «لجنة تقصي الحقائق»:

انتشرت هذه الظاهرة في الآونة الاخيرة حيث اصبح البعض من اعضاء الهيئة التدريسية يفتقد رحابة الصدر أو اسكرته نشوي كرسي المنصب فأصبح يأمر وينهي تبعاً لمزاجه الشخصي وبما يتماشى ومصالحه الخاصة.. لذا فهو بهذا يعتبر القسم العلمي ورثاً من ممتلكات العائلة ويتصرف بناء على ذلك مما يدفع باعضاء هيئة التدريس بالقسم الى المشاجرة معه فتصل الأمور الى عمادة الكلية التي تضطر آسفة الى تشكيل لجنة «تقصي الحقائق» لاعادة الأمور الى نصابها وكذلك هناك بعض أعضاء هيئة التدريس الذين يتهيأ لهم أنهم فوق القانون لمكانتهم الاجتماعية أو لعلاقاتهم الشخصية فيتجاوز الخطوط الحمراء للتعامل مع رئيس القسم أو زملائه مم يؤدي الى ذات النتيجة وتشكيل لجنة «تقصي الحقائق».

فهل أصبحت الصروح الاكاديمية فروعاً لوزارة العدل؟.

أقامت الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية حلقة نقاشية بعنوان «تطوير المناهج... الواقع والطموح» شارك فيها المهندس عمر البناي مدير مركز تطوير البرامج والمناهج بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب محاضراً والدكتور عبدالرزاق المحمود والدكتور نبيل القلاف كمعقبين بالإضافة لعدد من أعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات الهيئة».

رابطة أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي تقيم حلقة نقاشية بعنوان (تطوير المناهج - الواقع والطموح)

كلمة رئيس رابطة التطبيقي:

وقد تحدث في افتتاح الحلقة الدكتور بدر الناشي رئيس الرابطة حيث قال أن هذه الحلقة تأتي انطلاقاً من أهمية تطوير المناهج الذي أصبح ضرورة ملحة من ضرورات العصر لتخريج جيل من الشباب الكويتي المؤهل تأهيلاً علمياً متكاملاً.

وأشار إلى أهمية المناهج كأحد عناصر العملية التعليمية، وكذلك ضرورة تطويرها لتحاكي المتغيرات العلمية والمستجدات العالمية، وكذلك ضرورة ارتباطها مع احتياجات المجتمع التنموية ومتغيراته الاقتصادية، أضاف د. الناشي أن الواقع الحالي يؤكد وجود نواقص شديدة بالنسبة للمناهج في أغلب الأقسام العلمية وتأخرها عن مواكبة المستجدات، كما أكد وجود الكثير من الإمكانيات والقدرات التي تؤهلنا للتطوير وقال أن طموحنا كبير وتفاؤلنا مستمر في إحداث التغيير المطلوب.=

أهداف المركز واختصاصاته:



ثم تحدث المهندس عمر البناي حيث أشار إلى بداية نشأة «مركز تطوير البرامج والمناهج» والذي بدأ بممارسة اختصاصاته منذ عام ١٩٩٨، وعدد أهداف المركز التي تتلخص في تطوير البرامج والمناهج في كليات ومعاهد الهيئة بما يتوافق واحتياجات سوق العمل والتطور التكنولوجي، وكذلك إعداد الوصف الوظيفي للبرامج المطورة والمستحدثة، وقياس ومتابعة فعالية البرامج المطورة والمستحدثة أثناء تنفيذها، ورفع مستوى أداء الكليات ومعاهد وإدارات الهيئة للوصول إلى مستوى الجودة العالمي.

ثم أشار المهندس البناي إلى الهيكل التنظيمي للمركز والذي يضم ثلاثة أقسام تخصصية هي قسم المناهج ويختص بتحليل الوظيفة التفصيلية والتدريبية لكل برنامج تطبيقي وتدريبي، وقسم المراجعة والتنفيذ ويقوم بتنفيذ البرامج التطبيقية والتدريبية المطورة ومتابعتها، وقسم ضمان الجودة، ويقوم بمساعدة الكليات والمعاهد والإدارات بالهيئة في الحصول على شهادة ضمان الجودة (أيزو ٩٠٠٠).

وأوضح المهندس البناي أن عملية تطوير البرامج والمناهج بالهيئة تتم

● د. المري: نسعى لإعطاء صلاحيات أكبر للأقسام العلمية.

ثم تحدث الدكتور جابر المري عميد كلية الدراسات التجارية حيث أثنى على جهود الرابطة وتنامي دورها في خدمة أعضاء هيئة التدريس وتفاعلها مع قضاياهم ثم أشار إلى ملامح خطته والأعمال التي قام بها خلال الفترة السابقة وأهم القضايا التي ستشكل أولويات لعمله مستقبلا. وأضاف د. المري بأنه يؤمن بالإدارة الجماعية للكلية وبدور الأقسام العلمية واستقلاليتها في إدارة شئونها التخصصية. وقال انه يسعى لتعزيز استقلالية الكلية والأقسام العلمية وتفعيل دورها وقوتها في مسار التعليم التطبيقي .وقال انه يسعى كذلك لوضع نظام إداري مناسب لعمل الكلية ويعتمد على تكنولوجيا الاتصالات ، وانه



يدعم البحث العلمي ويرى أهمية تسهيل آلياته وأشار إلى مشكلة الميزانية وأنها عائق أساسي لكثير من الأعمال التطويرية.

وأشاد الدكتور المري بمقترح نظام العمل بالأقسام العلمية بكليات الهيئة وقال أنه سيساهم بحل الكثير من المشاكل المرتبطة بعدم وضوح العمل بالأقسام العلمية وتداخل اختصاصاتها.

ثم فتح المجال للأسئلة والتعقيبات من الحضور حيث تم التحاور والنقاش حول العديد من المواضيع مثل نظام الترقيات العلمية ومدرسي العملي وتقييم أداء الهيئة التدريسية وأهمية تشجيع المتميزين، كما تم التطرق بالتفصيل إلى بعض القضايا الفنية والمتابعات الإدارية كقضايا المباني والتسجيل وغيرها من القضايا الخاصة بالعمل في الكلية.







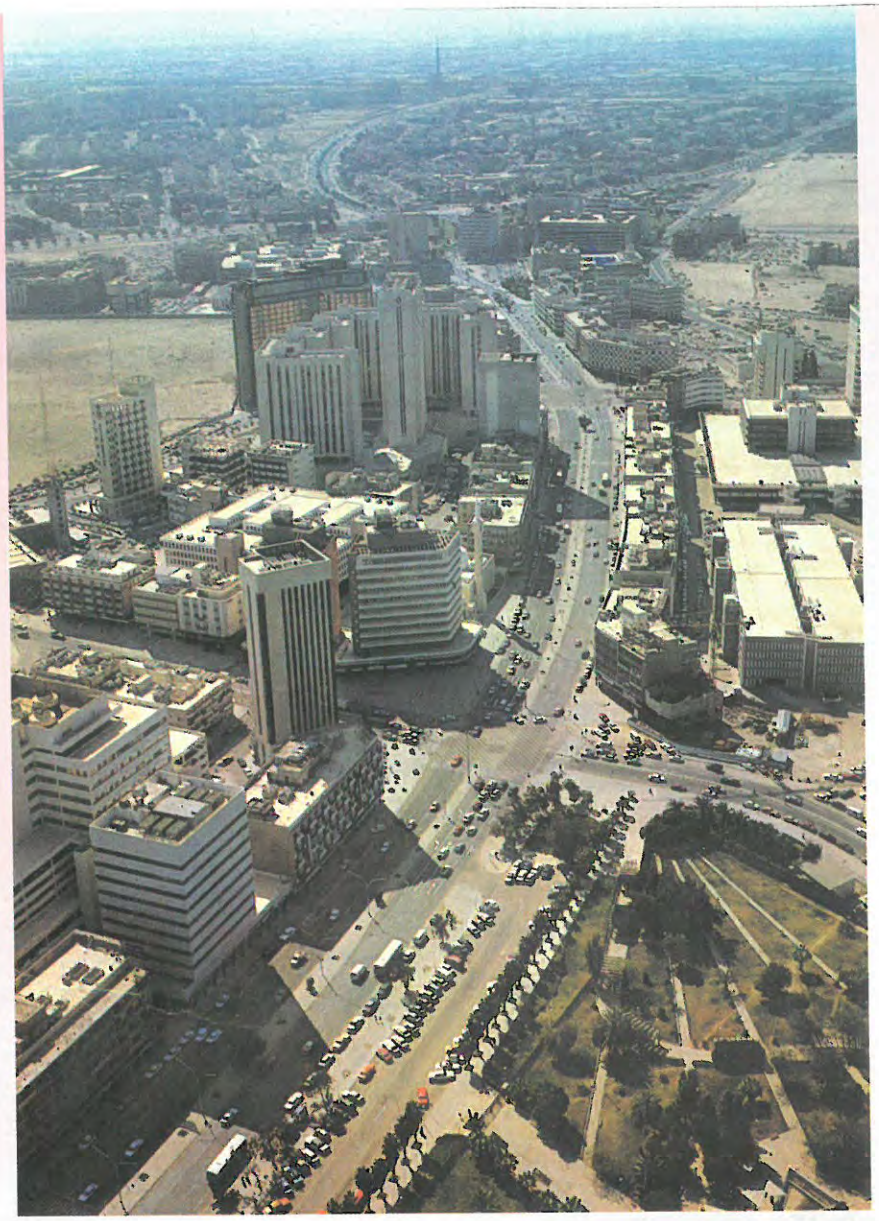
الرابطة تستضيف عميد وأساتذة كلية التربية الأساسية

أقامت رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية لقاءً بين عميد كلية التربية الأساسية د. عبد الله عبد الرحمن الكندري وبين أعضاء هيئة التدريس بالكلية، حيث تميز اللقاء بحضور حاشد من أعضاء الهيئة التدريسية وساد النقاش جو من الآلفة والمودة والصراحة والنقد البناء حيث أجاب عميد الكلية على الأسئلة وأستمع إلى الآراء والملاحظات المختلفة.

وقد أفتتح اللقاء د. بدر الناشي رئيس الرابطة مرحبا بعميد الكلية الدكتور عبدالله الكندري والحضور الكبير من هيئة التدريس بالكلية، مؤكدا على أهداف اللقاء في تعزيز التواصل والاتصال بين الرابطة والهيئة التدريسية وعلى أهمية فتح مجالات التحاور وتبادل الرأي في مختلف المواضيع التي تهم الأعضاء. إضافة إلى لقاء المسئولين عن الكليات مباشرة وسماع وجهات نظرهم والنقاش معهم في للوصول لأفضل الحلول والنتائج . كما أشاد الناشي بالتفاعل الكبير لأعضاء هيئة التدريس مع هذا اللقاء وبصراحة وجدية عميد الكلية في

● د. الناشي : تفاعل الأعضاء الكبير مع اللقاء مؤشر لجدية التطوير بالكلية.





والمنظمات ومن هنا فليس هناك مجال للتغاضي عنه، وليس هناك من سبيل لردعه وتهذيبه إلا بتملك فنياته وإستيعاب آليات أداءه ودخول معركة الإعلام والتعامل مع معطياته بكفاءة ووعي وشفافية وفق خطط طموحه وواضحة ذات أهداف محددة لا تتعارض مع المواثيق والقيم والأعراف العامة.

لقد أصبح الإعلام في مرحلة ما بعد الحرب الباردة بين المعسكرين الاشتراكي الروسي والرأسمالي الأمريكي ذا أثر نافذ وحاسم في توجيه سياسات الدول وكسب الولاء والتعاطف الدولي فيما لو أحسن إستخدامه وتوظيفه، وكان لدخول عالم الانترنت والمعلومات الرقمية في المجال المدني أثر بعيد المدى إقتصادياً ومعرفياً وسياسياً. وقد عاشت الكويت بخاصة والخليج والوطن العربي بعامة هذه الحاله بجلاء في اغسطس ١٩٩٠م، إثر العدوان العراقي الغادر على دولة الكويت. ومازالت المنطقة العربية في بؤرة الاعلام العالمي وتحت مجهره.

وتتعدد **وسائل الاعلام** وتصنف لإعلام داخلي وآخر خارجي ويشمل الاعلام الداخلي **الصحافة** وما تنشره من أنشطة وقضايا ايجابية أو سلبية وهي تعكس ما يعيشه المجتمع من إستقرار أو عدمه وتفشي ظاهرات إجتماعية محددة، وكذلك إتجاهات الشرائح الاجتماعية نحو القضايا المطروحه على الساحه.

وتعنى الصحافة كذلك بعرض القضايا الساخنة كأنشطة السلطة التشريعية والقضائية والتنفيذية وما يدور حولها من جدل وأثرها في دفع عجلة التنمية وخاصة القضايا الأمنية والاقتصادية والتعليمية والمرأة والعمالة والصحة والاسكان. وتمتاز الصحافة المقروءة بأنها متعددة الاتجاهات وفي متناول القارئ متى شاء ويمكن الاستشهاد بها داخل المجتمع وخارجه. وهي صحافة فيها الغث والسمين وتمتاز بهامش كبير من الحرية والصراحة التي قد تشوه صورة المجتمع إعلامياً لو تم قراءتها إنتقائياً توظيفاً سيئاً. ومن هنا تتبدى خطورة الصحافة الكويتية وما قد تلعبه من دور في التأثير على الرأي العام المحلي والعالمي سواء في دعم أو نقل القضايا الوطنية. أما **الاذاعة والتلفاز** فهما وسيلتان رسميتان تخضعان لقدر أكبر من الرقابة فيما تعرضانه من برامج وموضوعات، وتشغل البرامج الترفيهية والتقليدية غير الجدلية مساحة كبيرة ورغم دورها الإعلامي وأثرها في رسم صورة المجتمع لدى المواطنين وغير المواطنين في الداخل والخارج، ورغم تعدد وسائل التشويق وتنوع العرض فيهما إلا أنهما في نظرنا أقل تأثراً من الصحافة في الأوقات والظروف العادية غير المتأزمة.

في حين أن الخطورة تكمن أيضاً في



الاعلام الخارجي، ورصد ما يكتب ويقال ويعرض عن المجتمع في الخارج سواءً في الاعلام الوطني أو الأجنبي، وهنا يأتي دور المكاتب الاعلامية في الخارج وأهميتها في الرصد الاعلامي ورقابته والرد عليه وتسخير الطاقات والجهود السياسية والاقتصادية والثقافية لدعم مطالب الكويت وتعزيز قضاياه المصيرية خاصة في الدول ذات الطرح الديمقراطي والمؤثرة في صنع القرار الدولي والإقليمي.

هذا وتلعب السفارات الكويتية بمكاتبها الصحفية والثقافية وعلاقاتها السياسية دوراً لا يمكن إغفاله في تصحيح صورة الكويت وتبني قضاياه المصيرية في المحافل الدولية وذلك بعرض دور الكويت الرسمي والأهلي في رعاية مواطنيها والوقوف مع القضايا العادلة وحقوق الإنسان ورفع معاناة الشعوب المنكوبة والمشاركة في حل الأزمات الإقليمية من خلال سياسات الدولة الاستثمارية في الخارج وبرامج المساعدات الحكومية والأهلية ومعدلاتها.

إن الدور الاعلامي الخارجي عليه أن يركز على إبراز إنجازات المجتمع الكويتي على المستوى المحلي والعالمي لضمان تحسين صورة المجتمع في الخارج بما يضمن وقوف الدول إلى جانب قضايا الكويت العادلة ومطالبها المشروعة.

هذا وقد تميز **الإعلام الكويتي قبل العدوان العراقي الغاشم** على دولة الكويت كما نعتقد من رصدنا للإعلام الكويتي الخارجي والداخلي بالتقليدية وعدم الكفاية بل بالعشوائية في الطرح وعدم الإكتراث بتقييم ونقد الذات وكذلك عدم الجدية في التعامل مع السلطات التنفيذية لتصحيح المسارات الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والأمنية، إن عدم الإكتراث هذا في عرض ورصد المادة الإعلامية في مختلف وسائل الاعلام وأثرها على المجتمع الكويتي طال حتى السلطة التشريعية ونقصد به مجلس الأمة بالذات، وكان نتيجة ذلك كله تكوين صورة نمطية سلبية عن المواطن الكويتي وسلطاته الثلاث الدستورية.

غلب على تلك الصورة في الاعلام الخارجي عدم جدية السلطات في حل مشكلات المجتمع المتأزمة والدائمة من جهة، ومن جهة أخرى إتكالية المواطن الكويتي وصلفه وعدم جديته في العمل وحرصه على البذخ والإستهلاك غير المرشد وأخيراً غلبة طابع الذاتية والأنانية والقبلية أو الحزبية على المصلحة العامة، تلك الصورة النمطية السلبية التي تغلب على المواطنين بشكل عام لا تعكس حقيقة الأمر وتتغاضى عن عرض مآثر وجدية وإخلاص بل و انسانية المواطن الكويتي وحرصه الإكتراث الفاعل الإيجابي بالشعوب الأخرى ومشاركتها في أفراحها وأتراحها ومحاولة الوقوف معها في أزماتها ودعم قضاياها العادلة.

أما **الفلسفة الإعلامية الكويتية منذ التحرير وحتى قبيل عام ٢٠٠٠م** فقد كانت تعمل بدرجة فلوحظة من العشوائية والتخبط وعدم التنسيق فكان الإعلام الكويتي في هذه المرحلة يدغدغ مشاعر



المواطنين ويتبنى الطروحات الحادة وعدم إستثمار الأزمة وتداعياتها بالصورة التي يكسب بها المعركة الإعلامية ضد الإعلام العراقي الأخطبوطي المدعوم دون تحفظ وأبواقه المنتشرة في العالم العربي بخاصة وفي الخارج بعامة. بل إن الإعلام الكويتي الداخلي والخارجي كان يعطي إنطباعاً غير مباشر بعدم رغبة المجتمع الكويتي بالمصالحة مع الدول التي لم تقف مع الحق الكويتي إبان أزمة العدوان العراقي على الكويت لإنهاء حالة التشرذم العربي، بل إن المطالب الشرعية الكويتية كانت تعرض في صورة أنها رغبة في إنتقام وليست رداً لحقوق فكان إعلامنا يتبنى سياسة ردة الفعل لما يبدر من النظام العراقي في حين أنه كان عليه أن يتبنى سياسة المبادأة.

وأخيراً نقف عند **المأمول والمطالب من الاعلام الكويتي** أن يسعى لتحقيقه في المرحلة القادمة. إن الاعلام الكويتي عليه أن ينطلق من قاعدة بيانات واضحة وغنية موثقة في شأن علاقتنا بأشقائنا العرب بحيث نكسب القواعد والقوى الجماهيرية العربية التي مازالت تقف أو تتعاطف مع النظام العراقي حتى يشعر المواطن العربي ويقدر حق التقدير شرعية المطالب الكويتية وحرصه على لم شمل الأمة العربية والحفاظ على كرامة المواطن العربي أيا كان والعمل على تخليصه من الأغلال التي تكبل طاقاته وتهدر كرامته، إن قيمة الإنسان ولو كان فرداً تكمن في آدميته التي حرم الله قتله أو الإعتداء عليه وأخذه بجريرة غيره، وقد دعمت المواثيق الدولية والأعراف والقيم تلك الحقوق ولابد من صونها والسعي نحو تحقيقها، ومن هنا تتبدى إنسانية قضية الأسرة الكويتيين وغيرهم وكذلك الحقوق الأخرى التي أهدرها النظام العراقي وأكدتها القرارات الدولية ذات الصلة.

إن السياسة الاعلامية الكويتية للمرحلة المقبلة عليها أن تتبنى خطة واضحة مرنة وحواراً دبلوماسياً كالذي تبنته الكويت في مؤتمر القمة العربي الأخير في عمان ٢٠٠١م، حتى يتم عزل النظام العراقي وفضح واقعه ومناوراته.

أما مكاتب الاعلام الكويتية فيجب أن تتسلح بالعلم والوعي وجس نبض الشارع الذي تعمل فيه حتى تقدر أن تقف على مستجدات الأحداث وتغير التصورات والرؤى على الساحة الشعبية والثقافية والسياسية العالمية.

بل إن دور مكاتب الاعلام الخارجية يتعدى ذلك بإبراز الدور الحضاري والموقف الإنساني وشرعية المطالب الدولية بالتواجد في الساحة الثقافية والإعلامية وتبادل الخبرات والاتصال بالمثقفين والساسة وهذا كله يتطلب معرفة وتخطيطاً وجرأة وكفاءات وطنية وغير كويتية وفوق ذلك إمكانات مادية ومحاسبة وتقييم خلال فترات العمل بعيداً عن البيروقراطية والقوانين الجامدة والنظرة الآنية حينها سيكون إعلامنا الخارجي سلاحاً في معركتنا ضد كل القوى والجهود الداخلية والخارجية التي تسعى للعمل في الظلام وغلبة قانون الغاب وتريد أن تسلب الوطن كرامته وحقوقه.





للمرة الثالثة يحصل أحد أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي في الإنتاج العلمي، وقد فاز بهذه الجائزة الدكتور رمضان الشراح عضو هيئة التدريس بقسم التأمين والبنوك بكلية الدراسات التجارية، وذلك في مجال العلوم الأقتصادية والإدارية عن عام ٢٠٠٠ وقد أعتمد مجلس إدارة المؤسسة هذه الجوائز في ٢٠٠١ وتم تسليمها في أبريل ٢٠٠١.

وتعبيراً عن سعادة الرابطة وتقديرها لهذا الإنجاز العلمي المتميز الذي يعتبر مفخرة لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي قمنا بلقاء مع الدكتور الشراح لألقاء مزيد من الضوء على إنجازاته العلمية وأنشطته الإجتماعية وخبراته المتعددة

لقاء مع الدكتور رمضان الشراح

الحائز على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي لعام 2000

قام بإعداد الموضوع
د. أحمد عرفة

مجالات جائزة الإنتاج العلمي:

شرح لنا الدكتور الشراح مجالات الجائزة وهي مجمل الإنتاج العلمي والذي يشمل الكتب والأبحاث والدراسات والمؤتمرات والإشراف العلمي على رسائل الماجيستير والدكتوراه والأنشطة ذات الأرتباط بالمجتمع.

تأليف الكتب:

قام الدكتور الشراح منفرداً أو بالمشاركة مع آخرين بتأليف ما يقرب من عشرين كتاب في مجالات البنوك والمؤسسات المصرفية، والتمويل والأستثمار والتخطيط والتنمية، ودراسات الجدوى، والطاقة، والحسابات الإقتصادية والقومية.

البحوث والدراسات:

قدم الدكتور الشراح العديد من البحوث والدراسات وعلى الأخص في مجالات التمويل والإستثمار، والتخطيط والتنمية، والاقتصاد والبيئة، كما قام بنشر دراسة تقويمية تحليلية عن تطور التعليم التطبيقي بدولة الكويت من منظور التكلفة والعائد (١٩٩٨)، ونشر دراسة عن التخطيط البيئي من منظور اقتصادي وإداري (١٩٩٦)، وقدم ورقة عن «الإنفاق على البحث العلمي وسبل تنويع مصادره بدولة الكويت، وذلك في ندوة البحث العلمي بدول مجلس التعاون الخليجي والتي انعقدت بالرياض - بالسعودية في نوفمبر ٢٠٠٠م، وقدم أيضاً دراسة بعنوان «دور الدولة وإسهاماتها في الجوانب الاقتصادية والإدارية»



المؤهلات العلمية

بكالريوس في التجارة (محاسبة) عام ١٩٨٠

ماجيستير تمويل عام ١٩٨٤

دبلوم دراسات عليا (أقتصاد) عام ١٩٩٠

دكتوراه في التجارة (تمويل وإستثمار) عام ١٩٩٣

يقوم حالياً بإعداد دراسات عليا في «الأقتصاد والبيئة»

الوظائف العملية والعلمية

مساعد مراقب ثم مراقب في وزارة المواصلات منذ٢٦-١٢-١٩٨١ حتى يناير ١٩٩٨

مراقب في الإدارة المركزية للإحصاء- وزارة التخطيط منذ ٢٥-١-١٩٨٩ الى ٣١-١٢-١٩٩١

عضو هيئة تدريس-قسم التأمين والبنوك-كلية الدراسات التجارية منذ ٢-٢-١٩٩٢

أستاذ مساعد- منذ ٢-٣-١٩٩٤

أستاذ مشارك منذ مايو ٢٠٠٠

نائب رئيس مجلس قسم التأمين والبنوك - كلية الدراسات التجارية - سبتمبر١٩٩٣

رئيس مجلس قسم التأمين والبنوك بالنيابة - كلية الدراسات التجارية - نوفمبر ١٩٩٤

رئيس مجلس قسم التأمين والبنوك - كلية الدراسات التجارية منذ ٢٨-١٠-١٩٩٥ حتى ٢٢-٢-١٩٩٨

مستشار وزير التربية والتعليم العالي منذ يناير ٩٩ حتى يوليو ١٩٩٩

قام بتدريس العديد من المقررات العلمية في كلية الدراسات التجارية والتربية الأساسية وأيضاً بجامعة الكويت.

الأستشارات والخبرات

أنتدب للعمل مستشاراً وخبيراً في:

مكتب التخطيط - وزارة المالية - من ١٥-١ الى ١٥-٢ ١٩٩٣.

اللجنة المالية والإقتصادية لمجلس الأمة للفصل التشريعي السابع - دور الإنعقاد العادي الثاني (فريق السياسة النفطية).

دراسة«أستراتيجية نظام التعليم والتدريب في دولة الكويت، المجلس الأعلى للتخطيط، ١٩٩٥-١٩٩٧.

دراسة إعادة هيكلة مكتب أستثمار وتنمية الموارد الوقفية، الأمانة العامة للأوقاف، يوليو ١٩٩٨.

قطاع القوى العاملة، ديوان الخدمة المدنية، ١٩٩٧ حتي ديسمبر ١٩٩٨ (رئاسة فريق القطاع المصرفي ثم المالي).

مكتب وزير التربية والتعليم العالي بدءاً من يناير ٩٩ حتى يوليو ١٩٩٩.

قطاع الميزانية العامة، وزارة المالية بدءاً من مارس ٢٠٠١، وحتى الآن.

المساهمة في الأشراف على« دراسة الرؤية الوطنية لتطوير المنظومة التربوية والتعليمية في دولة الكويت، خلال الربع الأول من القرن الحادي والعشرين» المقدمة الى سمو أمير البلاد تلبية لدعوته حملة الدكتوراه الكويتيين للأدلاء برؤ يتهم حول سبل التعامل مع تحديات الكويت في القرن الحادي والعشرين ممثلة في ثلاثية الأمن، الأقتصاد والتربية، نوفمبر ١٩٨٨، يونيو, ١٩٩٩.

دراسة الجدوى الأقتصادية - شركة E-Commumication (عبر الأجهزة الرقمية) المجموعة الكويتية العالمية، سبتمبر ٢٠٠٠.

دراسة الجدوى الأقتصادية - إنشاء مركز طبي للطفولة والأمومة - المجموعة الكويتية العالمية، ديسمبر ٢٠٠٠.

دراسة الجدوى الأقتصادية - تطوير سوق الجمعة في محافظة العاصمة بدولة الكويت - المجموعة الكويتية العالمية، يناير٢٠٠١.



للمؤتمر الدولي الأول لمكتب الشهيد (الديوان الأميري) في أبريل ٢٠٠١ .

المؤتمرات:

حضر أكثر من ٤٠ مؤتمراً وقام برئاسة الجلسات في بعضها وقدم أوراقاً علمية في معظمها وقد تعددت المجالات وأماكن إنعقاد هذه المؤتمرات والتي تشمل العديد من دول العالم مثل دول مجلس التعاون الخليجي وتونس والجزائر والولايات المتحدة وكندا والمكسيك وأيرلندا وأستراليا.

الإشراف على رسائل الدكتوراة والماجستير:

يقوم بالإشراف على العديد منها في مجالات التمويل والاستثمار، والإقتصاد النفطي ويقوم بإعدادها باحثون وباحثات من الكويت وذلك في عدد من الدول العربية والأوربية، وتجدر الإشارة إلى ذكر بعض موضوعات هذه الرسائل مثل «أثر البحث العلمي في إستراتيجيات النشاط التنموي في دولة الكويت»، و«إدارة ضغوط العمل وعلاقتها بأداء الخدمات المدنية بدولة الكويت».



أنشطة علمية أخرى:

شارك الدكتور الشراح في العديد من اللجان داخل كلية الدراسات التجارية والهيئة وكذلك في مؤسسات أخرى متعددة، وهو عضو في مركز التوفيق والوساطة، وإتحاد المصارف العربية ببيروت، ومحكّم بهيئات التحكيم القضائي بوزارة العدل وعضو لجنة تصورات حاملي الدكتوراة لتطوير التعليم والبحث العلمي (١٩٩٨-١٩٩٩) بوزارة التربية، وهو أيضاً ممثل أكاديمية لإدارة الأعمال الأمريكية (ABA) في منطقة الخليج العربي وعضو في بعض المجلات العلمية المحكمة.

المحاضرات العامة والدورات التدريبية:

قام بإلقاء العديد من المحاضرات العامة وشارك في التدريس في دورات تدريبية متعددة داخل وخارج الهيئة العامة للتعليم والتطبيق والتدريب، كما قام بإلقاء العديد من المحاضرات في برنامج «المهارات الإدارية» بوزارة التربية (١٩٩٥) وبرنامج التخطيط الإستراتيجي والمستقبلي لمنظومة التعليم العالي (الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ١٩٩٩ -) كما حضر بصفته متدرباً - حوالي ١٤ دورة تدريبية في الفترة ١٩٨٦-١٩٩٨ .



الأنشطة العامة:

عضو في العديد من جمعيات النفع العام وله أنشطة فعالة على الأخص في الجمعية الكويتية لحماية البيئة، وجمعية الصحفيين الكويتية والجمعية الإقتصادية ورابطة الأدباء الكويتيين ورابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية.

الدكتور الشراح أديباً وصحفياً:

للدكتور الشراح كتاب بعنوان «ذاكرة الأيام» وهو مجموعة قصصية أدبية صدر في ديسمبر ٢٠٠٠م، وله كتاب بعنوان «من وحي الوطنية» وهو مجموعة مقالات تم نشرها في الصحف والمجلات عام ١٩٩٦م، وشارك



أقوال يؤمن بها

(١) إذا لم تستطع أن تعمل وتبدع فدع غيرك يعمل.

(٢) حتى تقلل مساحة أخطائك في عملك.. إعمل كفريق.. ولا تعمل لوحدك

(٣) بقدر ما تريد دوماً عليك أن تقدم.

(٤) وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا.

(٥) كما أننا بحاجة لأجهزة لقياس التلوث الهوائي فإننا بحاجة لأجهزة لقياس تلوث النفوس البشرية.

(٦) إن أكبر خطر يواجهه المجتمع هو غزو وانتشار ظاهرة أنصاف المتعلمين، علينا محاربتهم وتعريتهم، فهؤلاء يشكلون وباءً يوزعونه وبما أكتسبوه من غش وكذب وحقد.. اللهم قنا شرهم.

الدكتور الشراح في الكتابة بموسوعة الكويت العلمية للأطفال (مؤسسة الكويت للتقدم العلمي) عام ٢٠٠٠م.

كما ترأس تحرير «المجلة الرياضية» (الاتحاد الوطني لطلبة الكويت بالقاهرة) عام ١٩٨٠م، وكان عضواً بهيئة تحرير «صوت الطلبة» بالولايات المتحدة (١٩٨٢م)، والعهد بالولايات المتحدة (١٩٩٠م)، و«التحدي» الصادرة عن المكاتب الثقافية الكويتية عام (١٩٩٠م). وله كتابات متعددة بالصحف والمجلات الكويتية.

إسهاماته بالقسم العلمي والكلية:

منذ إنضمامه للقسم العلمي عام ١٩٩٢م، ثم تولى منصب نائب رئيسه عام ١٩٩٣م، ورئاسة مجلس القسم ١٩٩٥-١٩٩٨م، والدكتور الشراح يقوم بتدريس العديد من المقررات العلمية داخل وخارج القسم وبكلية التربية الأساسية وبجامعة الكويت، وقد شارك في تأليف كتابيين والمراجعة العامة لكتاب ثالث من الكتب الدراسية بالقسم، وشارك في العديد من اللجان وساهم بتطوير دبلومي التمويل والبنوك وأشرف على إقامة أكثر من ١٥ ندوة ومحاضرة بالقسم العلمي، من بينها «أفاق وفلسفة البحث العلمي بدولة الكويت» للدكتور يوسف السلطان عام ١٩٩٧م، وندوة التأمين التكميلي عام ١٩٩٧م. كما عمل على تعيين من تقدموا للعمل بالقسم مواكبة للتطوير الذي ينشده.

وكان يأمل أن يستمر هذا الطموح في إيفاد مجموعة من الكفاءات ممن تقدموا للعمل في شعبة ، كان يتمنى أن تبدأ نشاطها فوراً خاصة وأن قرار تشكيل هيئة تحريرها كان منذ ثلاثة سنوات.

وهو عضو هيئة تحرير مجلة «الدراسات التجارية»وهي مجلة محكمة وشارك باسم الهيئة فيما يقارب ١٠ مؤتمرات علمية بالكويت وروسيا، وسنغافورة وتونس ولبنان وسلوفينيا وألمانيا.

علاقاته بالطلاب وسوق العمل:

للدكتور الشراح علاقات متميزة بطلابه وقد أشرف على تقديم محاضرة كانت الأولى من نوعها حيث قام الطلاب بإعداد وتقديم هذه المحاضرة بعنوان «مستقبل الصناعة المصرفية الكويتية بين البنوك التجارية والشاملة» عام ١٩٩٧م.

كما قام بإقتراح وإعداد مؤتمرات للبنوك بعنوان «مؤتمر الصناعات المصرفية في الكويت»، وللأسف بالرغم من اعتماد هذا المقترح من الهيئة فإنه لم يرى النور حتى الآن!!

موضوعات يتمنى إستكمالها:

يتمنى إستكمال مشروع إستحداث درجة بكالوريوس العلوم التطبيقية في التأمين، والتي قطع شوطاً كبيراً بالتنسيق بين قسم التأمين والبنوك وشركات التأمين، خصوصاً وأن جامعة الكويت لاتقوم حالياً بتخريج هذا التخصص مع وجود حاجة ماسة لهذه النوعية من الخريجين.



موضوعات صحفية يود إعادة نشرها:

يرى المقالة المنشورة له بجريدة القبس بتاريخ ١٦ /٣/ ٢٠٠١م، في منتهى الأهمية لأنها تتضمن موضوعين جوهرين، وهما:

- تغيير تسمية الهيئة إلى أكاديمية الكويت للعلوم التطبيقية
- فصل قطاع التعليم التطبيقي عن التدريب على أن يتحول قطاع التدريب ليصبح المؤسسة العامة للتدريب.

المساهمات في أنشطة الرابطة:

الدكتور الشراح عضو فعال في الرابطة وله مساهمات في مجلة الرابطة وهو يود التذكير بمقالة بعنوان «مراقبة الذات في التعليم التطبيقي» والمنشور في العدد الخامس الصادر في يناير ١٩٩٧م، وهو يرسل برسالة تتضمن الجزء الأخير من مقالته المذكورة الى جميع الزملاء والتي ورد فيها.

ليبدأ المدرس في مراقبة ذاته بأن يسأل نفسه مجموعة من الأسئلة ربما تكون الاجابة عليها بداية لعهد جديد في حياته الوظيفية:-

- كم اجتماعاً حضرت من اجتماعات القسم؟
- كم لجنة شاركت بها مشاركة فعلية؟
- كم بحثاً أجريت بمفردي أو بالمشاركة؟
- كم كتاباً أعددت؟
- ما هي علاقتي بالكيانات التي تؤلف سوق العمل؟
- هل أساهم في الدورات التدريبية والاشرافية؟ وبأي قدر؟
- ما هو دوري الاشرافي والتوجيهي للطلاب؟ وماهي حدود العلاقة مع الطلبة؟
- كم مرة أتخلف عن محاضراتي أسبوعياً أو شهرياً؟
- هل علاقتي مع زملائي والادارة على أفضل ما تكون؟

ولا شك فإن هذه العناصر وغيرها إذا ترسخت في نفس كل عضو هيئة تدريس وأصبحت الهاجس في ضميره فإنها الدليل الأقوى على شيوع المراقبة الذاتية في أنفسنا كمدرسين ومشاركين في الاشراف على الرسالة التربوية والتدريبية التي يتوقف على نجاحها تقدم المجتمع وتطوره وهو الغاية التي يسعى اليها كل مخلص يحب هذا الوطن العزيز ... ولكل مجتهد نصيب».

وأخيراً:

لعلنا قد وفقنا في عرض بعض من إنجزات الدكتور رمضان الشراح والتي حصل بمقتضاها على جائزة الإنتاج لعام ٢٠٠٠م ونتمنى التوفيق له وللمزيد من الزملاء... وحتى يمكننا عرض المزيد من الأنجازات نتيجة للحصول على المزيد من الجوائز من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي وغيرها من المؤسسات العلمية.



حقوقنا بالقطارة

بقلم: د. جاسم العمر



أسمها الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وبديهياً ان يكون أهم ما فيها قطاعا التعليم والتدريب وبالتالي أهم العناصر البشرية فيها من المفروض أن يكون هم أعضاء هيئة التعليم والتدريب لكن للأسف هذا ليس في الواقع، بل تستطيع أن تقول أن أهمية أعضاء التعليم والتدريب قد تكون في قاع هرم الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، مايدل على ذلك نظره سريعة وخاطفة على الهيكل التنظيمي لديوان الهيئة لنكتشف ضخامته وحجمه الكبير والذي ينمو ويتضخم يوماً بعد يوم طبعاً على حساب الكليات والمعاهد، من المفروض أن تكون ادارات الهيئة وأجهزتها في خدمة الكليات والمعاهد لكن الواقع يقول أن الفوقية والسيادة أصبحت في ديوان الهيئة ومن يعمل فيها، ولاحظ لمن يعمل في الكليات والمعاهد. هذه الفوقية لديوان عام الهيئة يوضحه خط السلطة ومقدار الصلاحيات الممنوحة للطرفين (ديوان وكليات ومعاهد) فأصبحت الكليات والمعاهد تدار بالريموت كنترول من قبل ديوان الهيئة والمصيبة أنها في مواضيع وأمور يجب أن تكون من اختصاصات الأقسام العلمية أصبح لها أدارة تتدخل في وضع المناهج ومحتوياتها العلمية؟!!

لهذا كله لاعجب إذا رأينا عضو هيئة التدريس أو التدريب يتطلع الى منصب في ديوان الهيئة حتى لو كان بمستوى مدير أدارة لأنه يعرف أنه بهذا المنصب يتمتع بمزايا لايتمتع بها عضو هيئة التدريس، سيتمتع بالسلطة، وبالمكتب الجميل الواسع والمؤثث بالأثاث الفاخر، ويتمتع بوجود سكرتيرة تستقبل مكالماته وتطبع مراسلاته (وهذا كله يفتقده عضو هيئة التدريس) وليس هذا فقط فالمدير في ديوان الهيئة يتمتع بمهام رسمية (غير محددة بعدد أو وقت) بينما عضو هيئة التدريس لا يحق له سوى مهمة علمية كل سنتين (إذا توفرت الميزانية) ولايخفى على أحد ما الفرق بين المهمة العلمية والمهمة الرسمية.

المدير في الهيئة يتلقى الدعوات الخاصة في حفل التخرج السنوية برعاية صاحب السمو بينما عضو هيئة التدريس يحرم من مشاهدة طلابه الذين زودهم بالعلم حتى تفوقوا وتخرجوا واستحقوا تكريم الأمير.

المدير في الهيئة يترقى تلقائياً بعدد سنوات الخبرة أو الاستثناء بينما عضو هيئة التدريس عليه ان يكدح ويؤلف الكتب ويقدم الأبحاث الكثيرة حتى يحصل على الترقية.

المدير في الهيئة يستلم نهاية كل سنة مكافأة أعمال ممتازة وكانت هذه في يوم من الأيام ينالها عضو هيئة التدريس لكن من سنوات حرم منها والان محصورة في الكادر الاداري فقط.

الشق وسيع والأشجان كثيرة والمسأله ليست الى أنفراج بل الأمر الى المزيد من السوء، فإذا لم يكن هناك تحرك قوى من رابطة أعضاء هيئة التدريس ومن مدير عام الهيئة ومجلس الادارة ورئيسها فسنجد هناك هجرة من الكليات والمعاهد الى ديوان عام الهيئة الذي يتضخم ويتضخم وسوف ينفجر يوماً!

وأخيراً أقول لا أريد أن يفهم البعض أنني أحسد مدراء الهيئة أو أحدهم على النعيم الذي هم فيه بل العكس، فكلهم أحبائي وأصدقائي وأتمنى لهم الخير، ومقالى هذا هو فقط للفت الانتباه الى الحالة المزرية التي يعيشها عضو هيئة التدريس والوضع المقلوب في الهيئة والذي يحتاج الى عملية جراحية عاجلة لتعديله فهل من مجيب؟

«التعليمية» توافق على تعديل قانون هيئة التعليم التطبيقي وتوصي باستعجاله

وافقت لجنة شؤون التعليم والثقافة والارشاد على الاقتراح بشأن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والمقدم من الاعضاء مخلد العازمي - أحمد باقر - د. وليد الطبطبائي - سعد طامي - عبدالله العرادة.

وقد جاء في التقرير ان اللجنة رأت أن الاقتراح يهدف الى مواجهة التطوير العلمي والتقني في مجال التعليم والتدريب التطبيقي، الامر الذي تطلب النهوض بهذا المرفق الهام الذي يحتاج الى اتاحة الفرصة له للانطلاق بعيداً عن القيود التي تعرقل حركته وتؤخر الانطلاقة المرجوة منه، وبخاصة ان الدولة تحفز الشباب على الانخراط في هذا النوع من التعليم لحاجة البلاد الماسة الى مخرجاته.

وحتى يؤدي رسالته المرجوة منه في تخريج شباب يتمتع بكفاءة عالية وقدرات فنية وعلمية لمواجهة الظروف المعاصرة وتطلعات المستقبل لتحقيق تقدم في شتى العلوم والمعارف. لذا فقد بات من الضروري اعادة النظر في نظام التعليم التطبيقي لاستكمال ما يعتريه من وجه القصور عن تحقيقه غاياته واصلاح ما قد يؤخذ عليه من ثغرات والنهوض به إلى اعلى مستوى من الناحيتين التعليمية والعملية مجاراة للنظم التعليمية المتفوقة في الدول المتقدمة وفي ضوء ذلك رأت اللجنة توسيع دائرة المناقشة حيث دعت الى حضور جانبا من اجتماعاتها كلا من د. يوسف الابراهيم وزير التربية ووزير التعليم العالي د. حمود المضف مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب د. عبدالرزاق النفيسي نائب مدير عام الهيئة للتعليم التطبيقي والبحوث، وسعود جعفر نائب مدير عام الهيئة للشؤون الادارية والمالية، وخولة السميط مديرة الادارة القانونية.

كما استنارت اللجنة بالآراء الفنية للقائمين على الهيئة والتي من ابرزها ضرورة اجراء تعديل على المادة «٣» من القانون الحالي للهيئة والمتعقلة بتشكيل مجلس الادارة بحيث يتم اشراك القائمين على الوظائف الاشرافية والرئاسية بقطاعات العمل بمؤسسات الهيئة التعليمية والتدريبية ضمن مجلس الادارة لاعتبارهم الاقدر على تحمل اعباء ومهام العضوية بهذا المجلس وهم في الوقت ذاته الاقرب الى استكشاف مواطن الخلل في جسم الهيئة والتصدي له ومعالجته.

وقد تأكد هذا الرأي بالرسالة الخطية التي بعث بها وزير التربية ووزير التعليم العالي بالمضمون سالف الذكر. وقد اقتضى البحث الرجوع الى القانون الحالي رقم «٦٣» لسنة ١٩٨٢ في شأن انشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والقوانين الاخرى ذات العلاقة.

وجرت مناقشات مستفيضة داخل اللجنة، حول الاهداف المرجوة من الاقتراح اسفرت عن قناعة اللجنة بوجاهة الاهداف التي سعي مقدمو الاقتراح الى تحقيقها.

وبعد البحث فقد تبين للجنة انه وبعد ما يقرب من العشرين عاماً على صدور القانون المشار اليه بانشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب كان من الضروري معالجة جوانب القصور فيه. بما يكفل اعطاءه مرونة اكثر لمواكبة الظروف المعاصرة والتطلعات المستقبلية، واشراك عناصر جديدة من المتخصصين من داخل الهيئة وخارجها في عملية صنع القرار.

● استبدلت اللجنة مسمى مجلس الادارة بمجلس الهيئة اينما وجد ليتوافق مع الطبيعة الاكاديمية لعمل الهيئة.

● عدلت اللجنة المادة «٤» من المقترح بان اضافت عبارة «نائبا للرئيس» لمدير عام الهئية، كما ألغت عبارة «ومن في حكمهم» في البند الرابع، واستبدلت مسمى «رئيس الجامعة» بمدير الجامعة تماشياً مع الوضع القائم، واستبعدت رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس من تشكيل مجلس الهئية حفاظاً على مبدأ الالتزام بالقرارات الصادرة منه «وقد ابدى احد السادة اعضاء اللجنة تحفظه على هذه الجزئية»، كما اضافت اللجنة كلا من وكيل وزارة التعليم العالي ووكيل وزارة التربية ضمن التشكيل لارتباطهما الوثيق بمدخلات ومخرجات التعليم التطبيقي واخيرا حددت اللجنة ست سنوات كحد اقصى لذوي الخبرة والاختصاص من خارج الهيئة.

● حذفت اللجنة المادة «٨» الواردة بالاقتراح والمتعلقة بشغل المناصب القيادية بالهيئة عن طريق الانتخاب وابقت على مبدأ التعيين، نائية بالمؤسسات العلمية عن السلبيات التي قلما تتجرد منها المعارك الانتخابية.

● عدلت اللجنة حكم المادة «٩» بالابقاء على ميزانية الهيئة كميزانية ملحقة بالميزانية العامة للدولة وليست مستقلة كما وردت بالاقتراح اتفاقا مع الطبيعة العلمية للمهام المنوط بالهئية القيام بها. وبعد الدراسة وتبادل الأراء رأت اللجنة الموافقة على الاقتراح بقانون باجماع أراء أعضائها الحاضرين وذلك بعد إجراء بعض التعديلات عليه كما هو موضح بالجدول المقارن المرفق، كما رأت اللجنة التوصية باعطائه صفة الاستعجال وفقا لنص الفقرة الثالثة من المادة «١٨١» من اللائحة الداخلية لمجلس الأمة.

رابطة أساتذة التطبيقي ترفض تعديلات اللجنة التعليمية على قانون الهيئة

أبدى د بدر الناشى رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية استغرابه الشديد من تصريح مقرر لجنة شئون التعليم والثقافة والإرشاد في مجلس الأمة حول تقرير اللجنة بشأن تعديل قانون هيئة التعليم التطبيقي والتدريب الذي تضمن توجهاً لا يتفق مع ما ننشده من المؤسسة البرلمانية الديمقراطية في البلاد من توسيع دائرة المشاركة وسماع وجهات نظر كافة الأطراف المعنية في التعليم التطبيقي ·

وأشار رئيس الرابطة أن مبعث الاستغراب والتساؤل يشمل الأسلوب والمضمون الذي انتهجته اللجنة في تعديل مقترح القانون والذي لنا عليه عدة ملاحظات رئيسية.

١) عدم دعوة رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية وهي الممثل المنتخب لكافة أعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة لحضور اجتماع اللجنة وسماع وجهة نظر أهم شريحة في التعليم التطبيقي المعايشة لكافة تفاصيل العمل والملتصقة يومياً بمشاكله واحتياجاته · ولعل ما يزيد هذا الاستغراب أن هذا النهج لا يتفق وطبيعة لجان المؤسسة الديموقراطية التي يفترض فيها الحرص على توسيع دائرة التشاور مع المعنيين وفتح المجال للآراء الأخرى وعدم التضييق عليها ، كما انه لا ينسجم مع ما تنتهجه لجان المجلس الأخرى من عرف في توسيع دائرة النقاش من خلال دعوة كافة الجهات المعنية للاطلاع علي آرائها، ولعل ما تقوم به حالياً اللجنة الصحية بالمجلس من دعوة الأندية الرياضية للاطلاع على آرائهم في قانون الأندية الرياضية هو أوضح مثال على ذلك ، كما أن لجنة الشكاوى العرائض دعت اتحاد الطلبة للاستماع إلى رأيه في موضوع قبول الطلبة بالجامعة ، وكذلك اللجنة الاقتصادية وغيرها من لجان.

٢) أما من حيث المضمون فقد نسفت اللجنة التعليمية فلسفة التعديل المقترح لقانون الهيئة وأفرغته من محتواة عندما ألغت مبدأ استقلالية ميزانية الهيئة وأقرت الإبقاء عليها كميزانية ملحقة وليس مستقلة في الوقت الذي نطمح فيه إعطاء الهيئة وإدارتها المسئولية الكاملة والثقة الكافية لتنطلق في تحقيق رسالتها لتطوير وتنمية التعليم التطبيقي وتلبية احتياجات الوطن الماسة لمخرجاته في عالم متقدم متسارع يعتمد على التكنولوجيا وثورة الاتصالات والمعلومات ولا يتحمل البيروقراطية وبطء اتخاذ القرارات وتعقيدات تخصيص ومراجعة الميزانيات ·

٣) ولعل اكثر البنود بعداً عما نتوقعه من لجنة برلمانية شعبية هو استبعادها لممثل أعضاء هيئة التدريس من عضوية مجلس إدارة الهيئة تحت مبرر (الحفاظ على مبدأ الالتزام بالقرارات الصادرة منه)

وهو مبرر غير منطقي لاستبعاد أهم شريحة معنية بتطبيق هذه القرارات سواء في الأقسام العلمية أو الفصول الدراسية أو اللجان المختلفة دون اعتبار لأهمية ضمان سماع وجهة نظرهم الحقيقية والتفصيلية في مجلس الإدارة قبل اتخاذ أي قرار يتعلق بالتعليم التطبيقي واحتياجاته فهل تستوي تلك الفائدة الكبيرة في ترشيد القرار وتوسيع دائرة اتخاذه مع جزئية الحرص على الالتزام بتطبيق القرار فقط حتى لو لم يكن صحيحاً ومتكاملا.

وأختتم د· بدر الناشى تصريحه بمناشدة اللجنة التعليمية بالمجلس برئاسة د. عبدالمحسن المدعج وعضوية د·حسن جوهر والنائب محمد الصقر ود·احمد الربعي ود·محمد البصيرى (رئيس الرابطة السابق الذي نشكره على معارضته وتحفظه على استبعاد الرابطة كما أشار تقرير اللجنة) ودعاهم إلى إعادة النظر في التعديلات التي أجرتها على القانون قبل رفعه للمجلس لاقراره ،وأكد على ضرورة توسيع دائرة التشاور واخذ الأراء لتشمل آراء أخرى غير رأي الوزير والإدارة فقط اللذين دعتهم اللجنة في اجتماعها المذكور.

مقرر اللجنة التعليمية يرد على الرابطة

جوهر: وجود ممثل للرابطة في مجلس إدارة الهيئة التطبيقي يتعارض وممارسة الرقابة

استغرب مقرر لجنة شؤون التعليم والثقافة والارشاد النائب د.حسن جوهر الهجوم الذي شنه رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي في أعقاب مناقشة اللجنة قانون الهيئة، وأوضح أن الهجوم كان شخصياً مع العلم أن هذه الرابطة أكاديمية نقابية.

وأشار الى أن الهجوم لم يكن في محله وخاصة ان مقرر اللجان هو الناطق لما يسفر عن اجتماعات اللجان المختصة، دون أن يعكس ذلك بالضرورة آراءه الشخصية ومواقفه داخل اللجنة وان كان مخالفاً لرأي أغلبية أعضاء اللجنة.

وقال د. جوهر فيما يتعلق بمجلس ادارة هيئة التطبيقي فإن رأي الأغلبية من أعضاء اللجنة كان مع عدم وجود تمثيل رسمي لرئيس الرابطة بمجلس الهيئة لاعتبارين أساسيين الأول أن الرابطة تمثل نقابة الهدف منها ممارسة الرقابة على أداء مجلس الادارة وهذا ما يعارض ان يكون ممثل الهيئة عضواً في مجلس إدارة هي صاحبة القرار وفي الوقت نفسه يمارس عليها الرقابة، أما السبب الثاني فهو وجود اعتبارات فنية و أكاديمية من كل اختصاص بإدارة الهيئة متمثلة في مديرها العام ونوابه وعمداء الكليات ونظرائهم مثل إنشاء كليات جديدة ووضع نظام الترقيات وسياسات القبول واعداد المناهج التدريسية، وعلى الرغم من هذا فقد حرصت اللجنة على ضرورة دعوة ممثلي أعضاء هيئة التدريس والروابط الطلابية في حالة نقاش أية مواضيع تخص هاتين الشريحتين. وأضاف: ان اللجنة ارتأت بعد نقاش طويل حول تعيين الوظائف القيادية بترجيح معايير الكفاءة الأكاديمية واللقب، والتدرج الوظيفي بأن تكون أساساً لاختيار الوظائف القيادية بعيداً عن شكل الاختيار المباشر من قبل أعضاء هيئةالتدريس مع وجوب الإستئناس بأراء أعضاء هيئة التدريس في كل كلية في لجان الاختيار.

رداً على مقرر اللجنة التعليمية حول تعديل قانون الهيئة

تمثيل الرابطة في مجلس الإدارة من صميم أدوارها النقابية

في تعليق على تصريحات مقرر اللجنة التعليمية حول قانون الهيئة قال د. بدر الناشي رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالتعليم التطبيقي بأن موقف الرابطة الرافض لتعديلات اللجنة التعليمية على قانون الهيئة ينطلق من حق أعضاء هيئة التدريس في المشاركة باتخاذ القرار وليس قضية شخصية مع أحد، وأوضح بأنه لا يوجد أي خلاف شخصي مع النائب د. حسن جوهر الذي نكن له ولكل أعضاء اللجنة كل التقدير والاحترام.. ولكن لانقبل أبداً أن تصادر حقوقنا في المشاركة وإبداء الرأي في قضايا التعليم التطبيقي بسبب الاكتفاء بسماع رأى الإدارة وتجاهل ممثل أعضاء هيئة التدريس.

وأوضح د. الناشي بأنه لم يتعرض من قريب أو بعيد للموقف الشخصي لمقرر اللجنة د. حسن جوهر من بنود القانون ولكن كانت المعارضة على قرار اللجنة بشكل عام وعدم فتح المجال للرأي الآخر من موقع ديمقراطي يفترض فيه الحرص دائماً على توسيع المشاركة والتمسك بها وتفعيل آلياتها في كافة مواقع ومؤسسات المجتمع.

وأضاف د. الناشي بأنه لا يرى تعارضا بين كون الرابطة هيئة نقابية وبين أن يشارك ممثل عنها في الحوار مع مجلس إدارة الهيئة وتوصيل وجهة نظر الشريحة الأكبر من الأساتذة الذين سيناط بهم تنفيذ ومتابعة القرارات والسياسات التي يرسمها مجلس الإدارة.. بل أن ذلك من صميم أهداف الرابطة التي تنص المادة الثانية من دستورها على «تمثيل أعضاء هيئة التدريس في مجالس الهيئة ولجانها على جميع مستوياتها»، وفلسفتنا في ذلك تنطلق من اختيار أسلوب التعاون والتنسيق وتجنب التصادم والمزايدة النقابية في المؤسسات الأكاديمية.

وتعليقاً على السبب الآخر الذي ذكره النائب د. حسن جوهر في رده على الرابطة بوجود اعتبارات فنية وأكاديمية هي من اختصاص إدارة الهيئة مثل إنشاء كليات جديدة ووضع نظام الترقيات وسياسات القبول واعداد المناهج التدريسية، وان ممثل أعضاء هيئة التدريس ستتم دعوته عند مناقشة مواضيع تخصهم فقط «ذكر د.الناشي أنه لا يعرف ما هي القضايا التي تخص أعضاء هيئة التدريس إذا لم تكن إعداد المناهج وسياسات القبول ونظام الترقيات فهذه قضايا من صميم اهتمام أعضاء هيئة التدريس ولا بد أن يكون لهم مشاركة في إثراء نقاشها وخاصة أنهم من الأكاديميين المتخصصين ويحملون أعلى الشهادات العلمية ويتمتعون بالخبرات الإدارية والعلمية المطلوبة، ثم من سيحدد دعوة ممثل أعضاء هيئة التدريس من عدمها هل هو الوزير المختص أم إدارة الهيئة؟ وما هي الضمانات والآليات في ذلك؟

وأختتم د. الناشي تصريحه قائلاً كنا نود أن يكون هذا الحوار من خلال اللجان المختصة وليس عبر التصريحات وأن تتسع الصدور للرأي الآخر ضمن أطر الحوار الموضوعي الأكاديمي العملي ولكن عدم دعوة ممثلي أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في نقاش قانون الهيئة أدى إلى هذه الصيغة من التحاور العام التي نتمنى أن لا تفسد الود والعلاقة الطيبة بيننا وبين النائب الفاضل د. حسن الجوهر مقرر اللجنة التعليمية.



الطعون التي تخرج من ولاية القضاء الإداري

حق التقاضي من الحقوق الدستورية التي كفلها الدستور لكل مواطن للحصول على تسوية أو ترضية قضائية تمثل الحل العادل الذي يسعى إليه لمواجهة الإخلال بحقوقه. وهكذا لم يكن حق التقاضي في الكويت مقصور على القضاء العادي بل يشمل أيضاً القضاء الإداري أعمالاً بالقانون رقم 20 لسنة 1981 بشأن إنشاء دائرة بالمحكمة الكلية خاصة بالمنازعات الإدارية.



د. منصور السعيد

استاذ القانون المساعد

لذا فقد حرص المشرع الكويتي على ضمان خضوع القرارات الإدارية للرقابة القضائية على تصرفات أعمال الإدارة حيث أصبح للقضاء ولاية في إلغاء القرارات الإدارية المخالفة للقانون والتعويض عن الأضرار الناتجة بسببها. وهو يعتبر ضمانة قانونية للموظف العام خلال قيامة بأداء وظيفته وحتي إنتهاء خدمته، الأمر الذي سوف يؤدي إلى أستقرار الحياة الوظيفية للعاملين، وحسن سير العمل في المرافق العامة المختلفة بالدولة.وعموماً فإن جميع المسائل والموضوعات المتعلقة بشؤون الموظف العام تخضع لأختصاص الدائرة الإدارية بالمحكمة الكلية. بل إن القضاء الإداري الكويتي توسع في تفسير النصوص الخاصة في تحديد ولاية الدائرة الإدارية أكثر مما كان عليه الحال قبل عام 1990، ويظهر ذلك بوضوح بالنسبة للسماح للطعون الإدارية بشأن إلغاء القرارت الإدارية الصادرة بالتعين في الوظائف العامة. وبالرغم من التوسع الذي أخذ به المشرع في أختصاص الدائرة الإدارية كما ذكرنا إلا أنه يوجد بعض القرارت أعتبرها المشرع خارجة عن ولاية القضاء الإداري. فمثلاً نجد الطعون المتعلقة بدستورية القرارات الإدارية يفترض بأنها خارجة عن عن ولاية القضاء الإداري إعمالاً بالمادة رقم 173 من الدستور المتعلقة بإختصاص المحكمة الدستورية في الفصل بدستورية القوانين واللوائح. أيضاً إعمالاً بالمادة الأولى من القانون رقم 20لسنة 1981 والمعدل بالقانون رقم 61 لسنة 1982 تعتبر القرارات الإدارية الخاصة بشأن مسائل الجنسية وإقامة وإبعاد غير الكويتيين وتراخيص إصدار الصحف والمجلات ودور العبادة من نطاق دعوى الإلغاء حيث أصبحت مثل هذه القرارات محصنة من رقابة القضاء. هذا بالإضافة إلى القرارات المتعلقة بأعمال السيادة، فقد أعتبر قانون تنظيم القضاء رقم 23 لسنة 1990 إن مثل هذه القرارات خارجة عن ولاية المحاكم بصفة عامة. بالإضافة إلى كل ما تقدم هناك نصوص قانونية خاصة، يخرج بمقتضاها عدد من القرارات الإدارية من ولاية القضاء بدوائره العادية والإدارية لتدخل في إختصاص جهات أخرى خاصة، فنجد القرارات الصادرة من المجلس التأديبي بشأن المخالفات المنسوبة إلى السفراء أو الوزراء المفوضين أو القائمين بالأعمال الأصليين الصادرة من هذا المجلس لاتدخل في إختصاص القضاء الإداري إعمالاً بالقانون رقم 21 لسنة 1962. مثل هذا النص وغيره من النصوص تعتبر نصوص خاصة تطبق على نحو خاص إعمالاً بالقاعدة المعروفة بأن «الإختصاص الخاص يقيد الإختصاص العام»

وهكذا مثل هذه القرارات إذا عرضت على القضاء الإداري فإنه إما أن يحكم بعدم الإختصاص والإحالة إلى المحكمة المختصة الأخرى، أو أن يحكم بعدم جواز النظر في الدعوى إن كانت الجهة المختصة غير السلطة القضائية.

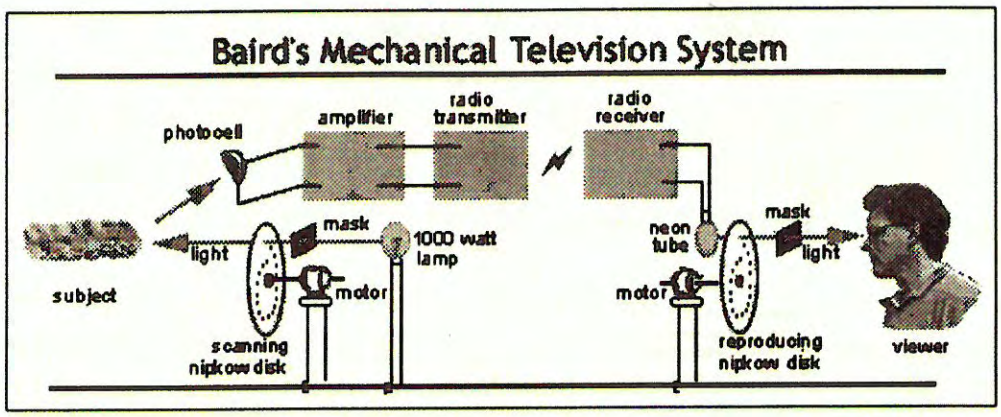
كانت هذه نبذة مختصرة حول موضوع الطعون الإدارية التي تخرج عن ولاية القضاء الإداري. لعلنا نكون قد وفقنا بما هو مختصر من إلقاء نظرة سريعة حول هذا الجانب الهام في القضاء الإداري.

أفاق التلفزيون الرقمي

د. حسن حمودة - قسم الهندسة الإلكترونية - كلية الدراسات التكنولوجية



التلفزيون هو نظام يعمل أساساً على رؤية المناظر من بعد، ومنذ نحو أكثر من مائة عام بدأت فكرة التلفزيون بنظام إلكترو ميكانيكي يستخدم قرص مثقب بثقوب على شكل لولبي يسمى قرص نيبكوف، شكل (1)، حيث يقع الضوء من هذه الثقوب على المنظر المراد نقله بحيث ينعكس هذا الضوء على خلية ضوئية تحول الإضاءات المختلفة للمنظر إلى إشارات كهربية، يتم تكبيرها ونقلها بالطرق المختلفة إلى القرص المماثل الموجود عند نقطة الاستقبال الذي يدور بنفس السرعة لينقل إضاءات المنظر إلى المشاهد من خلال ثقوب قرص الاستقبال بواسطة ومضات الإضاءة للمبة تعمل بالإشارات المستقبلة من الخلية الضوئية.

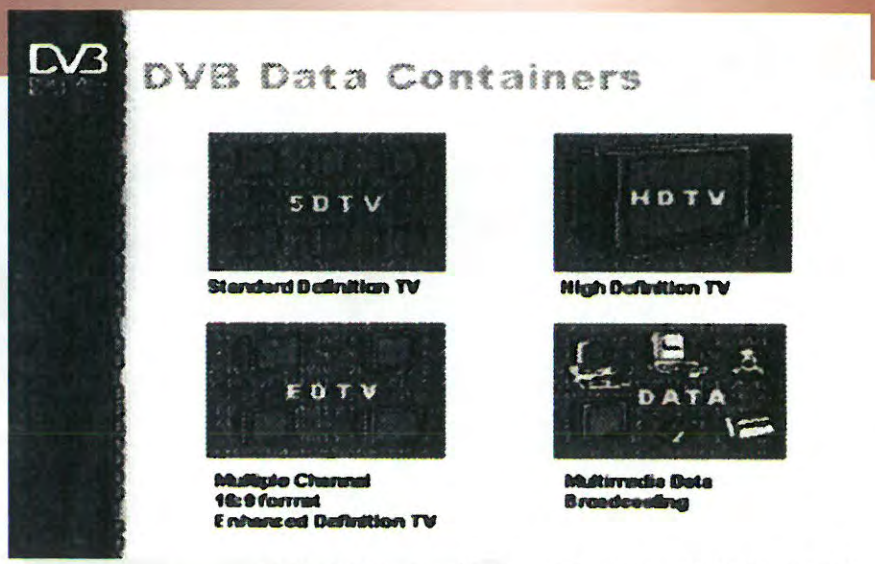


شكل (١) نظام تلفزيون الكترو ميكانيكي باستخدام قرص نيبكوف

ولقد تطورت هذه الفكرة إلى النظام الذي يستخدم كاميرا تلفزيونية تعمل على مسح الصورة بعدد من الخطوط (625 خط في النظام المستخدم في معظم دول العام و525 خط في الولايات المتحدة واليابان بصفة خاصة) إلى إشارات إلكترونية متغيرة حسب الإضاءات المختلفة على كل خط (إشارة الفيديو) ويتم إرسال هذه الإشارات مع إشارة الصوت إلى أجهزة الاستقبال التي تعمل على إعادة سماع الصوت عبر السماعة ورؤية إشارة الفيديو من خلال الشاشة التلفزيونية مع ضبط توقيتات عرض إشارة الفيديو على كل خط لتتزامن مع الإشارة الناتجة عن عملية المسح في الكاميرا التلفزيونية.

ولقد تعودنا في النظم الحالية (في الألفية الثانية) للتلفزيون على أن لكل محطة إرسال تلفزيوني توجد قناة خاصة لها نطاق من الترددات يتراوح بين 6 و8 ميجاهرتز نستقبل من خلاله إشارات الصورة والصوت والألوان.

ولقد كانت كفاءة استخدام هذه القنوات منخفضة وكانت مرونة التعامل مع نظم الإرسال محدودة وغير تفاعلية ولكن هذه النظم كانت تحاول الاستفادة بأكبر درجة ممكنة من التقدم في التكنولوجيا الإلكترونية حيث بدأت تظهر أنواع من الكاميرات (CCD) أكثر حساسية وأنواع الوضوح أو التباين (Resolution or Definition)، وفي



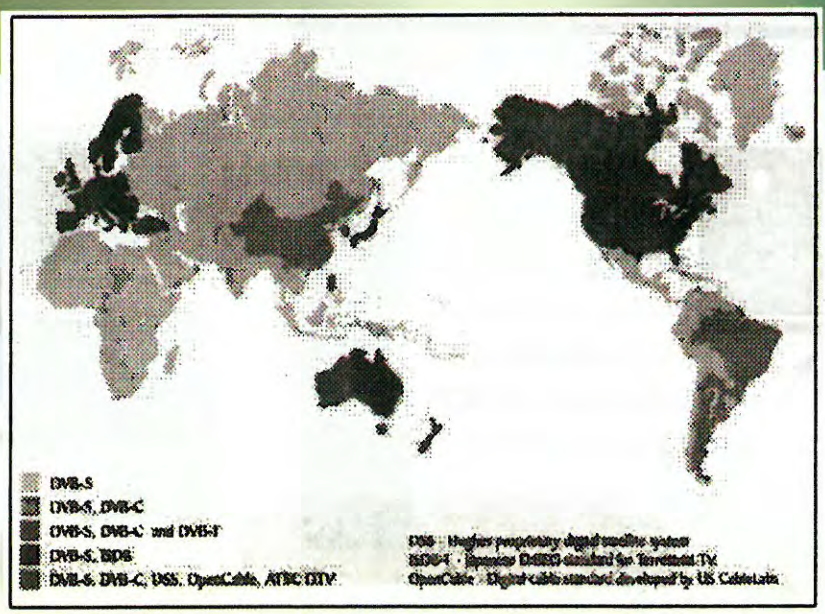
شكل (٢) ميزات التلفزيون الرقمي (برامج متنوعة ضمن حيز ترددي واحد)

إطار ذلك ظهر نظام التلفزيون عالي التباين الذي يطلق عليه اسم: (High Definition TV: HD TV) الذي يستخدم ضعف عدد الخطوط في الصورة وكذلك ضعف معدل مسح الصورة ونسبة الصور (ASPECT RAT10) فيه هي 16:9 (أي أن عرض الصورة 16 وحدة، وارتفاع الصورة 9 وحدات، وذلك بدلاً من 4:3 في النظام السابق)، كما يستخدم هذا النظام بعض الإمكانات التكنولوجية الحديثة في تحسين جودة الصورة، ولقد ظهرت بعض المشاكل عند تنفيذ نظام HDTV في التطبيقات العملية أهمها حاجته إلى نطاق ترددي يصل إلى أكثر من أربعة أضعاف النظام السابق، وظهرت عندئذ الحاجة الماسة إلى ضغط إشارات الصورة حتى يمكن إرسالها ضمن حدود القنوات التقليدية (6 - 8 ميجاهرتز).

وهنا جاء دور التلفزيون الرقمي، ففي حين لا يمكن ضغط الإشارات التماثلية نجد أنه من الممكن ضغط الإشارات الرقمية إلى أكثر من (200 إلى 1) وذلك باستخدام MPEG2، وبذلك امكن تحويل إشارات HDTV إلى سيل من النبضات يصل معدله إلى 1200 مليون نبضة في الثانية الواحدة ويحتاج إلى نطاق ترددي يصل إلى نحو 600 ميجاهرتز، ولكن عند ضغط هذه النبضات بنظام MPEG2 لا نحتاج نطاق ترددي أكثر من 6 ميجاهرتز، وبذلك أمكن ارسال نظام HDTV داخل نطاق القنوات التلفزيونية العادية.

ويتميز التلفزيون الرقمي بقدرته على التكيف مع متطلبات الإرسال حسب الوقت والحاجة إلى نوعية معينة فمثلاً يمكن لنظام الإرسال الرقمي بث 6 برامج منوعة (للأطفال أو لربات البيوت، أو برامج تعليمية)، أثناء الفترة الصباحية للإرسال، كما يمكنه في نفس النطاق الترددي إرسال برنامج واحد نوع HDTV لنقل برنامج السهرة بجودة عالية، شكل (2).





شكل (٣) توزيع نظم التلفزيون الرقمي في العالم حالياً

■ نظم التلفزيون الرقمي

يوجد حالياً في العالم ثلاثة نظم تلفزيونية رقمية هي النظام الأمريكي ATSC (8 - VSB)، والنظام الأوروبي DVB (COFDM) والنظام الياباني ISDB (BST - OFDM).

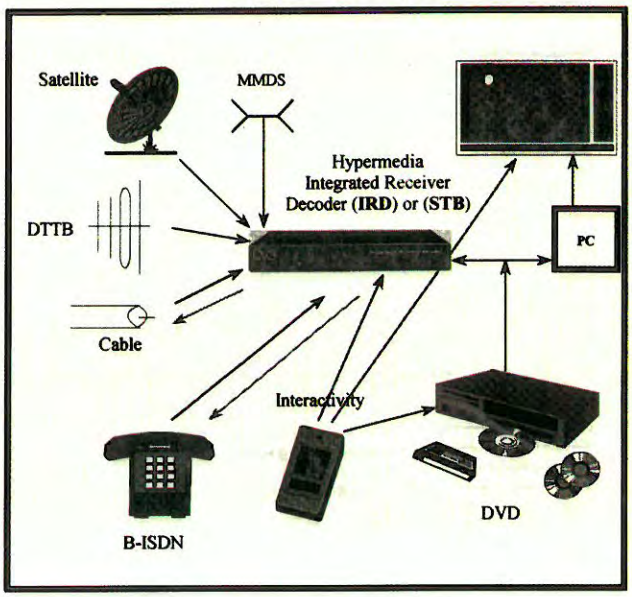
ويتميز نظام DVB بأنه يشتمل على ثلاثة نظم مخصصة للتطبيقات (المنصات Platforms) المختلفة التي تعمل بها نظم عرض البرامج التلفزيونية وهذه النظم الثلاثة هي نظام DVB - C لنقل البرامج عبر شبكة الكابلات التلفزيونية، ونظام DVB - S لنقل البرامج عبر شبكة الأقمار الصناعية، ونظام DVB - T لنقل البرامج عبر شبكة محطات الإرسال الأرضية.

ويوضح الشكل (3) توزيع هذه النظم على مختلف المناطق بخريطة العالم، حيث نلاحظ أن نظام DVB - S يغطي كافة المناطق على خريطة العالم في حين أن نظام ISDB لا يوجد إلا في اليابان فقط حالياً، أما في أمريكا فيوجد بها نظام ATSC (8 - VSB) بصفة أساسية بالإضافة إلى نظام DVB - C ونظام DVB - T وبعض النظم الأخرى، أما في أوروبا واستراليا فتوجد بها حالياً نظم (DVB - C, DVB-S, and DVB-T).

■ ولكن كيف يمكننا استقبال الإرسال الرقمي؟

يمكن استقبال برامج التلفزيون الرقمي باستخدام أجهزة التلفزيون الحالية، وذلك مع إضافة جهاز خاص يوضع عادة فوق التلفزيون الحالي ويسمى Set Top Box: STB ويطلق عليه أيضاً اسم: Integrated Receiver Decoder: IRD بحيث يستقبل الإشارات من المصادر المختلفة للارسال (DVB-C/ DVB-S/ DVB-T/ ISDN/ MMDS/ DTTB/ DVC/ DVD)، انظر شكل (4)، ليعمل على تحويل تلك الإشارات بحيث يمكن مشاهدتها أو سماعها عبر جهاز التلفزيون الحالي، ولكن ضمن إطار الجودة الخاصة بجهاز الاستقبال المستخدم، ونلاحظ في الشكل أيضاً أن جهاز التلفزيون يرتبط بجهاز الكمبيوتر في المنزل عبر شبكة اتصال خاص (منزلية) مع جهاز عرض الوسائط المتعددة لكي نستطيع مشاهدة أو سماع البرامج المختلفة، إما عن طريق التلفزيون أو عن طريق الكمبيوتر حسب الحاجة.

شكل (4) نظام الاستقبال التلفزيوني في الالفية الثالثة



شكل (٣)

علم الدلالة

بقلم د. أحمد ساهر
قسم اللغة الإنجليزية
كلية الدراسات التجارية

قرأت في قصاصة من جريدة عربية أن هناك خطأ شائعاً في عبارة (ثم عزفت الموسيقى السلام الوطني) وأن الصحيح هو (ثم عزفت الموسيقى بالسلام الوطني) بضم العين وليس فتحها، ذلك أن الموسيقى تعزف بالضم ولا تعزف نفسها بالفتح.

بيد أن كلتا العبارتين صحيح وإن كانت الثانية أدق من الناحية الدلالية، لكن العبارة الأولى لا تعني أن الموسيقى عزفت نفسها، هذا من الناحية الدلالية، كما أنها ليست خطأ من الناحية التركيبية، فتحليل الفعل «عزف» يدحض هذا اللبس في فهم المعنى، وهذا الواقع أن «الفاعل» تسمية غير دقيقة في اللغة العربية، ففي هذه العبارات مثلاً: سمع الطفل، شب الحريق، وصلت الرسالة، أقلعت الطائرة، عاش الأمير، سقط الاستعمار، كتبت الصحيفة، نشبت الحرب، عم السلام، صدر القرار، انتصر الجيش....إلخ ليس الأسم المرفوع فيها هو الفاعل الحقيقي للفعل، لكنه يشغل خانة الاسم المضموم من ناحية التركيب اللغوي وليس من ناحية المضمون الدلالي، من هنا كانت تسمية الإنجليزية لهذه الخانة Subject أكثر وفاء بوظيفة الكلمة الحقيقية خاصة إذا روعيت الدقة في ترجمتها «كموضوع الفعل» أو «مبحث الفعل».

كما أن عامل التأثر والتأثير يحمل لنا أنماطاً مماثلة من لغات أخرى يمكن فيها استخدام صيغة المبني للمعلوم بديلاً لصيغة المبني للمجهول، ففي اللغة الإنجليزية مثلاً The book sells fast لايعني إطلاقاً أن الكتاب هو الذي يبيع، أو أن السمكة هي التي تشم في قولنا The fish smells.

وهناك فرع حديث نسبياً من فروع علوم اللغات نشأن في الولايات المتحدة الأمريكية يجيب على أسئلة كثيرة في هذا الصدد ويصحح كثيراً من المفاهيم الشائعة الخاطئة وهو ما يطلق عليه Case Grammar وهو على عكس مسماه أقرب إلى علم الدلالة Semanitics منه إلى علم الصرف والنحو Grammar.

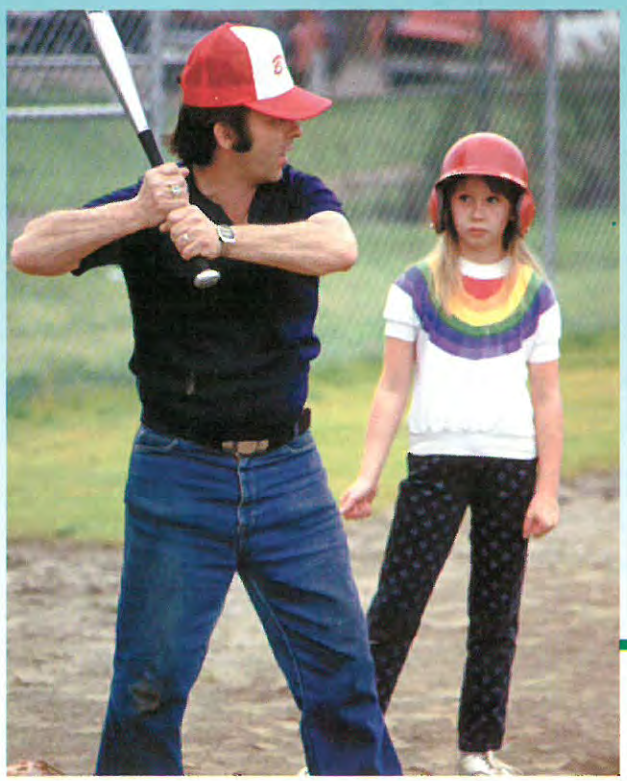
وباختصار تنصب على حالات الفعل الدلالية المتباينة التي تختلف من عبارة إلى أخرى باختلاف طبيعة تفاعل مع الأسم المصاحب له، ولغة القرآن الكريم -أدق اللغات كافة- تحمل لنا أمثلة كثيرة لحالات رفع في موقع الفاعل وليست هي الفاعل الحقيقي للفعل:«فلما جاءتهم آياتنا مبصرة»، «اقتربت الساعة وانشق القمر»، و«تسير الأرض»، و«تسير الجبال سيراً»، و«إذا وقعت الواقعة»، و«يوم ترجف الراجفة»، و«حتى تضع الحرب أوزارها»، و« هل أتاك حديث موسى»، و«يوم تشق الأرض»، و«لما طغا الماء»، و«حتى إذا بلغهن أجلهن»، «ولاتستوي الحسنة والسيئة»... إن تحليل الفعل ووظيفته - فعل على حده-.

في هذه الأمثلة وغيرها يجعل للأسماء المضمونة التي تليها مسميات مختلفة تعتمد على طبيعة تفاعلها مع الفعل المصاحب لها.

ويحضرني في هذه المناسبة تساؤل أوجهه لأقسام اللغة الإنجليزية بالجامعات العربية عامة وجامعة الكويت خاصة:«هل لهذا العلم من موقع على خريطة برامجها الدراسية أو برامج الدراسات العليا بها؟



الميول وعلاقتها بانحراف المراهقين



تزداد أهمية موضوعات علم النفس كلما زادت التجمعات البشرية تقدماً وتعقيداً وفي مجال العناية بالأفراد والجماعات عبر الزمن تزايد الاهتمام بميول الفتية والشباب وانحرافاتهم، ونصب كثير من العلماء والباحثين والمفكرين في البحث في دروبها فتباينت أفكارهم واختلفت وجهات نظرهم بشأنها كي يحققوا الخير والسعادة للفتية خاصة ومجتمعهم عامة.

ومن أجل هذا شارك الباحث في فعاليات المؤتمر التربوي التاسع والعشرين الذي نظمته جمعية المعلمين الكويتية خلال الفترة من ٨ إلى ١١ أبريل ٢٠٠٠م حول «التعليم.. المستقبل» ممثلاً لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية - للهيئة العام للتعليم التطبيقي والتدريب.



أ. حسن صالح عبدالرحيم
قسم علم النفس/ كلية التربية الأساسية

وفي فعاليات المؤتمر الشبابي الأول تحت شعار «تطلعات الشباب للقرن الواحد والعشرين» الذي نظمته الهيئة العامة للشباب والرياضة - قطاع الشباب - خلال الفترة من ٢٢ إلى ٣٠ أبريل ٢٠٠٠م ممثلاً لعمادة النشاط والرعاية الطلابية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. والمتصفح لأهداف ومحاور هذين المؤتمرين وغيرهما من المؤتمرات الشبابية على المستوى الوطني والعربي والدولي يجد أنها تدور حول «قضايا الشباب وتطلعاتهم للمستقبل على أساس ما يمثلونه من قوة للمجتمع ككل».

ولهذا فإننا سوف نتناول بالتحليل محوراً أساسياً من محاور الاهتمام بقضايا الشباب تحت عنوان: «الميول وعلاقتها بانحراف المراهقين من الفتية والشباب»، ثم نستعرض في هذا الإطار تعريفات الميول وفق مدارس علم النفس بهدف التعرف على طبيعة الميول الحيوية والنفسية وكذلك تحديد أسباب انحراف المراهقين وكبت هذه الإنحرافات واظهارها والنتائج المترتبة على شيوعها ودور المربين من الجنسين، في الكشف عن هذه الإنحرافات وعلاقتها بميول الشباب وذلك من خلال طرق ووسائل متعددة وكيف

نقضي على العوامل والقوى المؤدية إلى هذا الإنحراف.

تعريفات وتمهيدات

أهتم علماء النفس والتربية والإجتماع اهتماماً كبيراً في الأونة الأخيرة بدراسة ميول الفتية والشباب لارتباطها بأنواع النشاط المختلفة التي قد لا تتفق مع ميولهم واهتماماتهم فيؤدي إلى إنحرافاتهم» (١).

والباحث في قواميس علم النفس يجد تعريفات كثيرة لا تتناول التعريف بشكل مباشر... وإنما تدرس انعكاساته على السلوك (٢).

فقد ورد في قاموس «دريفر Drever» إن الميل ينطوي على اتجاهين أساسين هما:

الأول: الاتجاه الوظيفي: ويرى أن الميل عبارة عن نوع من «الخبرة الوجدانية» يستحق اهتمام صاحبها، وغالباً ما ترتبط هذه الوظيفة بانتباهه إلى موضوع معين أو يصاحبها عمل ما.

الثاني: الإتجاه البنائي: ويرى أن الميل عبارة عن عنصر واحد أو خبرة في تكوين نفسية الشابة، ويكون هذا البناء إما فطري أولي أو مكتسب يجعل صاحبه يتبنى لأمور معينة أو لأمور تتعلق بموضوعات معينة.

كما جاء في قاموس وارين «Warren» أن الميل عبارة عن شعور بصاحبه انتباه لموضوع ما أو اتجاه يتميز بتركيز الانتباه على موضوعات خارجية معينة.

أما الميل في قاموس انجليش English فهو عبارة عن الميل الذي يرتبط بنواحي السلوك التقليدية الثلاثة (انظر شكل (١)).

كما أنه يفرق بين معينين للميل من حيث:

الأول: الاستعدادات النفسية التي تحددها الموضوعات التي ينتبه إليها المراهق بيسر وسهولة وحرية.

الثاني: الميول التي تميز هذا المراهق عن غيره من المراهقين من الذكور والاناث.

الأطر العامة لتفسير ميول المراهقين في مدارس علم النفس

الاتجاه الأول: الميول النظرية:

فرق ثورنديك العالم النفسي الأمريكي صاحب نظرية التعليم بالمحاولة الخطأ «بين الميول النظرية وهي ميول أولية نشطة تدفع المراهق إلى نشاط ما - التي تتعلق بالذوق والطعام والرائحة... إلخ كحب الفتى المراهق للحلوى أو كرهه للأدوية كزيت الخروع مثلاً، وبين الميول الثانوية المكتسبة والتي لا تظهر إلا بعد مرور هذا الفتى المراهق بمجموعة من التجارب والخبرات، وبعد الاستجابة للموضوعات الخارجية سواء كانت هذه الموضوعات مادية أو إنسانية ينتج عنها استجابات القبول أو الرفض، وعادة تسمى استجابات القوبل بالميول فمثلاً: حينما يقول الفتى المراهق أود أن أكون محامياً مثلاً أو سأدخل القسم العلمي لكي أصبح مهندساً.

وخلاصة القول أن هذا الاتجاه الذي تبناه ثور نديك وغيره من علماء النفس كان مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بين النظرية ونظريات التعلم (م ← س) والفروق الفردية، وظهر الاهتمام بدراسة الشخصية التي هي وحدة الحياة العقلية والنفسية وتعتبر أساس دراسة علم النفس ونشأ ما يسمى علم النفس الفردي.

الاتجاه الثاني: الميول العامة:

يتعلق مفهوم الميول العامة بمجموعة من العناصر المتشابكة والمترابطة كأن يقرر مدرس مادة العلوم مثلاً أن هذا الفتى المراهق لديه ميولاً علمية أو أن يقرر مدرس اللغة أن هذا المراهق الشاب لديه ميولاً أدبياً، وعادة مثل هذا التقرير يكون نتيجة علاقة واتصال بين المعلم والطالب نتيجة ممارسة علمية، وبعد مشاهدة وملاحظة جمع فيها المعلم كثير من المعلومات والبيانات في مختلف الجوانب



(١) نقصد بالانحراف.
(٢) نقصد بالسلوك.



الشخصية سواء كانت تتعلق بالجوانب العلمية أو الأدبية أو الفنية. واستطاع أن يحدد الميول العامة، ولا شك أن هذا الحكم قد يصدق أو يخطأ وخلاصة القول أن هذا الاتجاه إن كان بعيداً عن التقييم الدقيق لميول المراهقين إلا أنه يعتبر مشروعاً نحو تحديد الميول العامة لهم.

الاتجاه الثالث: الميول الخاصة:

وتعرف احياناً بالميول المهنية لأن هذا الاتجاه لا يمثل إلا عملية واحدة وهي عملية تجميع لما يعرف بالميول الخاصة.

ويشير الباحثون والمحللون النفسيون أنه من الصعب تحديد الميول الخاصة والبحث عنها: وذلك لأن العالم الخارجي ينظم بطريقة ما بحيث يجمع كل مجموعة من أساليب النشاط في ناحية ما من النواحي المهنية، الأمر الذي يدعو العلماء والباحثين عن هذه الميول إلى الاتجاه نحو مجاميع أساليب النشاط وليس نحو أسلوب النشاط الفردي.

بعبارة أخرى لا يعتبر الميل المهني للفتيان والشباب المراهقين عن اختيار واحد أو اختيار جزئي صغير لا يتفتت وإنما هو المجموع الكلي لمجموعة استجابات القبول التي تتعلق بمهنة ما، وهذا يتطلب تحليل القدرات العقلية المعرفية للمراهقين والتي تتكون من:

- القدرات العقلية المعرفية الموروثة التي تشمل الذكاء العام والاستعدادات الطائفية.
- القدرات العقلية المعرفية المكتسبة التي تشمل الثقافة العامة ونواحي التخصص الثقافي.

ونستخلص من هذا الاتجاه أن: الميول المهنية ليست وحدة نفسية ولكنها مجموعة من نواحي السلوك المختلفة، وأن ما يقيسه هذا الميل أبعد ما يكون مقياساً لوحدة سلوكية، على ما يميل إليه الفتى أو الشاب لعمله ولكن لا تدل على ما يمكن عمله.

وإلى هذا تعتمد النظريات الحديثة في التعلم كنظرية العام أوزبل (Osbel) المهتمة بالتعلم القائم على الفهم، وهذا يتمشى مع قانون الإدراك الكلي الذي يؤكد أن العمليات النهائية التي يمر بها الفرد خلال مراحل نموه تسير من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء ومن المجمل إلى المفصل ومن الوحدات غير المتميزة إلى الوحدات المميزة ومن المحسوس إلى المجرد، وهذا هو التعلم بالاستبصار أو الجشطالت.

وإن تعريف الميل المهني هو كما تقيسه الاختبارات في هذه الميول المهنية من حيث الميادين وهي الميول الخلوية، والميول المكانيكية، والميول العددية، و الميول العلمية والميول الاقناعية، والميول الفنية والميول الأدبية، والميول الموسيقية والميول الإجتماعية، والميول الكتابية (تقسيم العلام كودر).

وقد تصنف اختبارات الميول من حيث الأساليب كتصنيف العالم كليتون: كالميول اللفظية والميول العلمية، وقد تصنف من حيث المستويات كالميول التي تتطلب المهارة والاتقان والميول الآلية.

الاتجاه الرابع: ميول البناء الذاتي:

وتسمى أحياناً بالميول الإجتماعية، وهي التي أشار إليها العالم لينتون

Lenton بقوله: «إنه ليس من المهم تعدد وقوة الإرتباطات بين المراهق وشيء معين، وإنما المهم أو الميل نحو الموضوع». طالما أن هذا الارتباطات خاصة به فقط.

في هذا الإطار يشير علماء علم النفس الإجتماعي إلى الميول بمعناها الإجتماعي ويرون إنها لا تتضمن فقط الإمكانات الموضوعية لاختزال التوتر بل تتضمن أيضاً البناء الإجتماعي للمجال في عبارات المراهق كفرد في المجتمع ونماذج الميول الثقافية.

وتؤكد الدراسات الاجتماعية والانتروبولوجية أن هذا الاتجاه يدل على الميول الاجتماعية لأنها تتدخل محددات النماذج الثقافية في تحديد ميول الأفراد واعطائها صفة جمعية على ضوء مدى انتشارها.

وخلاصة القول أن هناك اتفاق عام بين علماء النفس الإجتماعي وعلماء علم الإجتماع والاجناس والسياسة على مفهوم الميل الإجتماعي على شرط أن يتحدد موضوع الميل العام مع الاتجاه الاقتصادي بيحث يكون النموذج التصوري للسلوك الاقتصادي هو إلى حد ما نموذج معياري.

وبعبارة أخرى أن الناس بصورة عامة وفي حدود معينة يرغبون في السلوك بطريقة اقتصادية تجعل نشاطهم ومنظماتهم أموراً فعالة وليست أموراً مهددة ضائعة.

طبيعة الميول

من خلال العرض السابق حول تعريفات الميل والمفاهيم التي تدور حوله في الفكر التربوي المعاصر بصورة عامة، وحول ميول الفتية والشباب والمراهقين بصورة خاصة بإنه ضرب من الشعور بالإهتمام وأسلوب من أساليب العمل بحيث يقبل عليه كل من الفتى والشاب للتحدث فيه والإنشغال به ومن هنا نستطيع تحديد طبيعة الميول في خاصتين مهمتين هما:

الأولى: الطبيعة الحيوية:

ويقصد بالطبيعة الحيوية أن معرفة تركيب الجسد معرفة صحيحة، وهذه المعرفة لا تتم إلا بمعرفة الأساس الفسيولوجي والبيولوجي للجنس البشري لأنه يدرس تركيب النسج، وتكشف عن وظائف الأعضاء ومهامها، ويبين حاجات البدن وطبائعه وأنماط تغذيته وشروط بقائه فعلى سبيل المثال:

الحاجة إلى التنفس حاجة فسيولوجية ضرورية أساسية أولية فطرية لا تحس بها في الحالة الطبيعية، ولكن إذا فسد الهواء من حولنا نشعر يضيق الصدر والأختناق فنحتاج إلى الهواء النقي، وبعبارة أخرى أننا لا نشعر بالنزعات المطابقة لحاجاتنا الطبيعية إلا إذا كانت هذه الحاجات يمكن تأخيرها كالحاجة إلى الأكل والشرب والنوم والتكاثر والجنس.. إلخ.

الثانية: الطبيعة النفسية

يصعب علينا أن نرجع إلى الاساس الفسيولوجي والبيولوجي لاستنباط الميول والنزعات من حاجات البدن الأولية الفطرية، لذا فإنه لا بد لنا من البحث فيها من الناحية النفسية، وخاصة كما عرفنا سابقاً أن الميول حالات لا شعورية غائبة عن الإدراك الحسي، وأن اللذات والآلام دلائل صادقة واشارات ظاهرة لميول الإنسان وخاصة إذا كانت تنشأ عن حاجة أو شهوة تدفع المراهق إلى العمل والفعل فعلى سبيل المثال: الإنسان السوي المتوافق مع نفسه ومع بيئته التي يعيش فيها لا يرغب في الطعام أو الشرب إلا إذا شعر بالجوع أو العطش، ومن يتحرف الفتيان والشباب.

الميل والإنحراف المراهق

سؤال يطرح نفسه دائماً ويتردد بيننا لماذا ينحرف الفتى المراهق والشباب من الجنسين؟ وكيف نحد من هذا الأنحراف بقدر الإمكان؟.

من العرض السابق يبدأ الانحراف لأن الرغبة لا تدل دائماً على وجود ميل خفي وراءها، وإذا دلت عليه لم يكن بينها وبينه تناسب حقيقي فعلى سبيل المثال:

قد تكون الرغبة المهيمنة على المراهق وهمية كاذبة لا تنطبق على حقيقة ما تنطوي عليه النفس، أضف إلى ذلك أن كثيراً ما يجهل الفتى أو الشاب المراهق ما يرغب فيه حيث تشتبك الأماني وتختلط الأحلام وأحلام اليقظة، كما أن الرغبة قد تكون واضحة جلية إلا أن الخيال

يبعثها على تغير حقائق الموضوع فيبدأ الأنحراف ويبدأ الكبت والصراعات النفسية.

الميل والكبت النفسي للمراهق

من الظواهر النفسية التي يهتم بها علماء النفس عندما يتناول موضوع الميول هو «كبت الميول» فقد وضعها العالم النفسي فرويد صاحب نظرية التحليل النفسي واتباعه، وبينوا أثرها في الحياة اللاشعورية.

والكبت عملية نفسية لا شعورية تخفي نزعات الفتية والشباب المؤلمة وعواطفهم المخربة ورغباتهم المحرمة من الظهور على ساحة الشعور فيخفيها في العقل الباطن أي اللاشعور، فتمنعها الحياة الإجتماعية والأخلاقية والتقاليد والأعراف من الظهور فعلى سبيل المثال الغرائز الجنسية الحشمة والآداب العرفية والتربية الدينية والخلقية تمنع الفتيان والشباب من الجنسين من اظهارها فتصبح وراء الحياة النفسية الظاهرة حياة مظلمة مؤلمة من النزعات الخفية والأهواء الدفينة والأحلام والصراعات النفسية المكبوتة، وهنا يأتي دور الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني المبكر للميول والاهتمامات والرغبات.

وخلاصة القول أن الميول ليست ظواهر بالذات بل قد يظهر لها أن تظهر وقد تكمن في النفس فيتولد الكبت.

وللكبت النفسي نتائج خطرة قد تولد القلق والآلم والقهر، وقد تخلق حالة نفسية منافية للأخلاق والقيم وقد تتمركز في نفسه العقد ويصبح عاجزاً عن القيام ببعض الأفعال والأعمال والأنشطة، ومن الأفعال الدالة على الميول المنحرفة غلط اللسان والنسيان والأحلام.. ألخ.

طرق ووسائل اكتشاف الميول

الميول تنمو وتتطور وترتقي خلال مراحل الطفولة والبلوغ، وتتحول إلى خبرات وتجارب سعيدة أو مؤلمة من خلال أساليب التنشئة الإجتماعية السائدة في المجتمع (الأسرة، المدرسة، الأقران، المؤسسات التربوية). ومن أهم الطرق والوسائل المستخدمة لأكتشاف الميول في سن مبكرة هي: الملاحظة والمقابلة والاختبارات والاستفتاءات، وقد تكون فردية أو جماعية، مباشرة أو غير مباشرة، رسمية أو غير رسمية، مقصودة أو غير مقصودة، شفوية أو تحريرية، مغلقة أو مفتوحة... إلخ.

ويستخدم فيها عدة مناهج مثل المنهج التجريبي والمنهج المسحي الميداني والمنهج الأكينيكي.

دور المربين في الحد من انحرافات الميول

يشير عالم النفس كيرت ليفن K.Levan إنه بإمكان المربين تغيير ميول الفتية والشباب المنحرفين وتجنيبهم من الوقوع في أخطاء وانحرافات الميول إذا توفرت عوامل ثلاثة هي:

- نشاط خاص يقوم بها الفرد لأن عملية التعلم عملية نشطة إيجابية.
- وجود أنواع من الصيغة الإنفعالية تشكل نشاط الفرد فيميل إلى أهداف وأغراض أخرى.
- توفر خبرات وحقائق خاصة.

وفي ضوء هذه العوامل يمكن أن يقوم الفرد بنوع من النشاط مدفوعاً بقوتين هما:

الأولى: قوة من سلطة خارجية

الثانية: قوة من داخل الفرد

وفي ضوء هاتين القوتين يستطيع المربي أن ينمي ويحقق الاتجاهات الفكرية المعاصرة في نفوس الفتية والشباب من خلال:

- معرفة ميول كل فرد من أفراد مجموعته بحيث يدرس كل واحد منهم دراسة تكشف له النواحي التي يميل إليها، وأن يسند له عملاً أو مشروعاً أو واجباً يحقق له ميوله ورغباته وطموحاته.
- استغلال الميول الطبيعية لدى الأفراد استغلالاً يتمشى مع مطالب نموهم وحاجاتهم النفسية وتطلعات مجتمعهم.
- تحديد نقطة بداية في كل خطوة، وأن تتخذ ميول الفرد أساساً لتدريبه وتعليمه وتوجيهه.
- ربط الميول الخاصة بالحياة الواقعية والخبرات التعليمية التي تركز على الفرد وبيئته التي يعيش فيها.

تشير الدراسات الحديثة في أدبيات علم الإدارة أن الطرق والأساليب والهياكل التنظيمية التي سادت خلال القرن العشرين أصبحت غير ملائمة للتطبيق في بيئة العمل الحالية والمستقبلية ومما يؤكد احتمال صحة هذه المقولة أن هناك عديد من الشركات التي كانت تعد نموذجاً للنجاح في مجال الأعمال خلال القرن العشرين مثل الشركات، VW, IBM, SEARS, PHILHPIS, AND SONY. واجهت صعوبات جمة في العقد الأخير من المتغيرات (التقدم المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والإنترنت وتزاوج المعلومات والاتصالات والاكتشافات غير المسبوقة في مجال الهندسة الوراثية وسيادة ثقافة العولمة).

أ. فتحي عثمان - كلية الدراسات التجارية

منظمات بلا حدود



إذ اتضح لهذه الشركات أن الهياكل التنظيمية والتي تم تصميمها في ظل عوامل النجاح الخاصة بالقرن العشرين والتي تمثلت في اقتصاديات الحجم، ووضوح الدور والرؤية، التخصص وتقسيم العمل، التوجه بالسوق وأخيراً المتابعة والرقابة أصبحت غير متوافقة مع المتغيرات التي تسود بيئة العمل الحالية، ولعبت هذه الهياكل التنظيمية دوراً رئيسياً في فشل أو بطء استجابة هذه الشركات لضغوط المتغيرات الجديدة والتي سادت بيئة العمل ويمكن إرجاع هذا الفشل أو البطء إلى افتقار هذه الهياكل التنظيمية للقدرة على رصد ظواهر ورياح التغير في بيئة العمل وإلى ضعفها النسبي في مرونة الاستجابة لضغوط التغيير وقد اضطرت الشركات التي تمكنت من تجاوز مرحلة التحولات الجذرية في بيئة العمل إلى إعادة بناء هياكلها التنظيمية من خلال ابتكار وتجريب صيغ تنظيمات جديدة نذكر منها (التنظيم الشبكي، التنظيم الافتراضي، التنظيم العنقودي، التنظيم الفوضوي، وأخيراً، التنظيم اللا محدود)، ونظراً لضيق المجال فسنكتفي بإلقاء بعض الضوء على الصيغة التنظيمية الأخيرة ونعني بذلك:

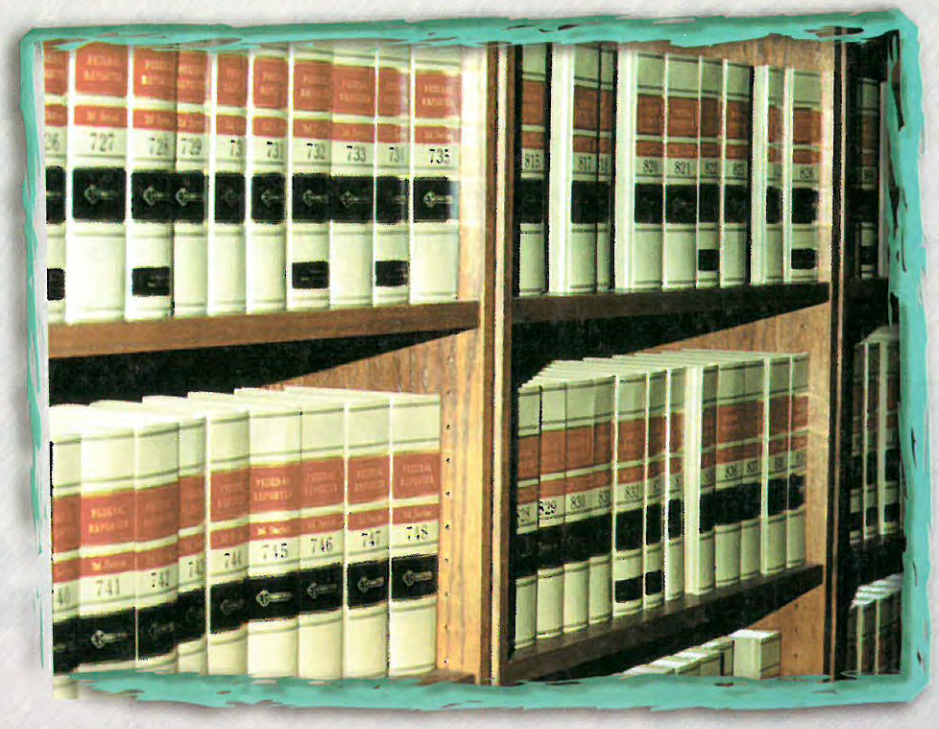
- التنظيم اللا حدودي.

وتتمثل الفكرة المحورية لهذا التنظيم في المفهوم التالي:

أن البنيان التنظيمي المتوافق مع بيئة العمل الحالية والمستقبلية سيتخلى عن الحدود التي تفصل بين كل من العاملين، الأعمال، الوظائف، العمليات والأماكن مما سيؤدي إلى عملية مزج عضوي تطلق وبلا حدود الطاقات الكامنة في هذه المكونات والتركيز على تجاوز الحدود المصطنعة وتفعيل موارد الشركة البشرية والمادية والمالية والمعرفية والإدارية والفنية وإعادة تشكيلها باستخدام طرق وأساليب ابتكارية لكي توظف في المواقع التي تكون في حاجة ماسة إلى هذا المزيج اللا محدود من الطاقات والعالي التأثير والفاعلية، ويرتكز التنظيم اللاحدودي على عوامل النجاح السائدة في بيئة العمل اليومي وهي السرعة، المرونة، التكامل، الابتكار كما يعمل على تجاوز نطاق الحدود الرأسمالية، الأفقية، الخارجية، الميكانكية والزمنية للتنظيم.

كما تقع على قادة المنظمات مسؤولية فحص طبيعة الحدود التنظيمية في منظماتهم ورصد مدى تأثيرها على مؤشرات الحساسية لمتطلبات التغيير والقدرة على سرعة الاستجابة لهذه المتطلبات، ويجب على قادة المنظمات أيضاً العمل على تحليل الذات للتعرف على الحدود السلوكية المترسخة في مكونات شخصياتهم بهدف التحرر من قيود هذه الحدود حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات القيادية التي ستقابلهم وهم يتولون مسؤولية الابحار بمنظماتهم في الألفية الجديدة.

«لم تعد الهياكل التنظيمية الناجحة في القرن العشرين متوافقة مع متغيرات بيئة العمل الحالية.



المكتبة في النظام التعليمي



بقلم: د. خالد العنزي
قسم علوم المكتبات والمعلومات
كلية التربية الأساسية

قام د. هشام عباس بدراسة اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة الملك عبدالعزيز بالسعودية حول مكتبة الكلية، بهدف معرفة مدى تأثرها وتأثيرها بالمنهج التعليمي وذلك من خلال سلوك أعضاء هيئة التدريس، ورغم أن الدراسة أجريت في السعودية ونشرت منذ عدة سنوات (عالم الكتب مج ٩ ع ٣، ١٣٠٩هـ).
إلا أنني اعتقد أنها قريبة من واقع الحال في مكتباتنا في الهيئة هذه الأيام، ويمكن تلخيص أهم ما جاء في هذه الدراسة من معلومات ونتائج وتوصيات في السطور أدناه.

تحتل المكتبة مكاناً مرموقاً في النظام التعليمي الحديث على مختلف مراحله ومستوياته والذي تمثل فيه المكتبة أحد عناصره الهامة في التعليم والتعلّم، حيث تعد المكتبة محور الكثير من العمليات والأنشطة التعليمية والتربوية في المؤسسات المعاصرة، من أجل ذلك لا يمكن لأي مؤسسة تعليمية أن تحقق المفهوم الحديث للمنهج الدراسي بدون مكتبة معدة إعداداً جيداً ومزودة بقدر مناسب من أوعية المعلومات المطلوبة.
فالمكتبة هي القلب النابض في أي مؤسسة تعليمية ومركز الإطلاع والبحث عن الحقائق والحصول على المعلومات بأشكالها المختلفة، وهي ركيزة أساسية في تحقيق أهداف ووظائف الجامعة في التدريس والبحث العلمي، كما أنها إحدى المقومات الأساسية في تقويم الجامعات العصرية والإعتراف بها على المستويات الأكاديمية والوطنية والدولية، فقوة المكتبة وضعفها يؤثر مباشرة على مدى قيام الجامعة بمهامها الأساسية في البحث والتدريس وخدمة المجتمع.

ولكي يكون للمكتبة دور فعال في دعم العملية التربوية التعليمية ولتصبح أداة من أدوات التدريس والتعلم فإنه ينبغي للمكتبة أن تحافظ على مجموعة من أوعية المعلومات المتنامية ومباني حديثة وموظفين ذوي كفاءة عالية ودعم مالي ملائم وأن تكون رائدة في تشجيع المستفيدين على استخدام المكتبة والتأكيد أيضاً على ضرورة تعاون عضو هيئة التدريس مع أمين المكتبة.
وهكذا يتضح أن الاستخدام الأمثل لمكتبة



❖ تعد المكتبة عنصراً من عناصر العملية التعليمية.

❖ التعليم العالي يعتمد على تنوع المصادر والمراجع وليس على كتاب مقرر فحسب.

الكلية ومصادرها سيدعم ويثري المناهج التعليمية وأن تأسيس مكتبة فعالة هو مسؤولية مجتمع الكلية كله، وبدون استخدام المكتبة ومصادرها تكون لا فعالية لها. حيث تقاس المكتبة بمدى ما يستفاد منها وليس بما تحتويه من مصادر، غير أنه لابد للمكتبة أن تأخذ بسياسة تنقية المجموعات، لأنها لا تقل أهمية عن عملية اختيار وتدعيم المجموعات وذلك باستبعاد المواد غير المتداولة وذات النسخ المتكررة والقديمة أو التالفة والمستهلكة.

وقد اسفرت الدراسة عن عدم قيام مكتبة كلية الآداب والعلوم الإنسانية بدروها الفعلي في دعم مواد المنهج وتزويده بكثير من المناهل التي تساعد عضو هيئة التدريس والطالب على استيعاب أوفى وأشمل للموضوع وهذا راجع إلى عدة أسباب من أهمها:

١- الاعتماد على كتاب دراسي مقرر للمادة حيث أسفرت الدراسة عن وجود نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس ٥٦,٧٥٪ تعتمد على الكتاب الدارسي المقرر في تدريسها لمواد المنهج وعلى الرغم من ذلك فقد أكد الجميع استخدامهم لمواد إضافية في تدريس المادة لأن الكتاب الدراسي المقرر وحده لا يؤهل الطالب لإجتياز اختبارات المادة كما أكدوا ضرورة إيجاد وسائل متعددة لتشجيع الطالب على القراءة والإطلاع الخارجي.

٢- قصور الخدمات والنشاطات التي تقدمها المكتبة هذا بالإضافة إلى النقص الواضح في عدد الكتب المتوفرة وعدم توفر الأشكال الأخرى من المصادر، كما تعاني المكتبة من عدم توفر العدد الكافي من الأيدي العاملة المتخصصة والمدربة في مجال المكتبات والمعلومات.

٣- جهل الطلاب بكيفية استخدام المكتبة ومصادرها حيث أكدت نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس ٨٠,١٨٪ على عدم معرفة الطلاب استخدام المكتبة ومصادرها، لذلك فقد أجمع الكل على ضرورة تضمين المنهج الدراسي بالكلية مادة لتعليم المكتبة ومصادرها.

٤- انعدام التعاون بين عضو هيئة التدريس وأمين المكتبة إذ أن الغالبية العظمى (٩٢٪) لا تربطها أي علاقة بأمين المكتبة إلا أن الجميع أكدوا على ضرورة التعاون مع أمين المكتبة ومناقشته الدائمة فيما يتعلق بالمنهج والمصادر والخدمات.

وبناء على نتائج البحث، ولكي تؤدي مكتبة الكلية وظيفتها وأهدافها التي أنشئت من أجله لدعم المنهج الدراسي والأنشطة التربوية والثقافية بالكلية فإن الباحث يوصي بما يلي:

١- توفير مجموعات متكاملة ومتوازنة من المصادر بمختلف أشكالها وأنواعها وذلك طبقاً لإحتياجات المنهج.

٢- التوسع في الخدمات والنشاطات التي تقدمها المكتبة ودعمها بالعدد الكافي والكفء من الأيدي المتخصصة والمدربة في حقل المكتبات والمعلومات.

٣- عدم الاعتماد على الكتاب الدراسي المقرر وعلى أسلوب التلقين والحفظ في تدريس المواد، بل العمل على تنويع مصادر المادة وكذلك الأخذ بأسلوب المناقشة والحوار بهدف تنمية قدرة الطلاب على الإبداع والإبتكار.

٤- العمل على تنويع وتعدد أساليب التقويم بحيث تتسم بالشمول والموضوعية فلا تقتصر على الاختبارات فقط بل تتعدى ذلك لتشمل البحوث والدراسات التي يعتمد الطلاب في إعدادها على مقتنيات المكتبة.

٥- الإهتمام بتعليم استخدام المكتبة ومصادرها بحيث يصبح هناك مقرراً دراسياً يدرسه الطلاب بهذا الخصوص.

٦- الاهتمام بقيام علاقات وثيقة بين أمين المكتبة وهيئة التدريس بالكلية إذ أن إيمان أعضاء هيئة التدريس برسالة المكتبة وتعاونهم وحماسهم هو الذي يبعث النشاط والحيوية في جوانب الخدمة المكتبية المختلفة ويجعل من الإطلاع الخارجي والقراءة الحرة عادة متأصلة في نفوس الطلاب.

على أية حال يمكن أن نضيف إلى توصيات الدراسة قضية الإهتمام بميكنة المكتبة والتوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات والإستفادة من مميزاتها الهائلة. كذلك يجب الإهتمام بمباني المكتبة من حيث الموقع والسعة والتصميم بما يحقق أهداف المكتبة إضافة إلى مد فترة العمل في المكتبة لما بعد الظهر..

تكريم الزملاء الحاصلين على جائزة الكويت للتقدم العلمي

تكريم الزملاء المغادرون و المتقاعدون

تكريم بعض من قدموا خدمات جليلة للرابطة

تكريم أعضاء اللجان العاملة بالرابطة

تكريم بعض الإعلاميين وبالصحافة و الإذاعة الكويتية

وقائع الحفل الختامي للرابطة

بحضور ورعاية المدير العام للهيئة العامة للتعليم التطبيقي و التدريب الدكتور حمود فهد المضف وبحضور النائب الدكتور محمد البصيري ونواب المدير العام وعمداء الكليات و مدير الإدارات بالهيئة وعدد كبير من أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالهيئة ، أقامت الرابطة حفلها السنوي مساء الأحد ٣ يونيو ٢٠٠١ م وقام بتقديم برنامج الحفل المهندس أبوبكر الكندري عضو لجنة الإعلام و العلاقات العامة بالرابطة وقد بدأ الحفل بكلمة رئيس الرابطة :-



كلمة رئيس الرابطة

ألقى الدكتور بدر الناشي رئيس الرابطة الكلمة التالية:-

بسم الله و الحمد لله و الصلاة على رسول الله و على آله و صحابته أجمعين

السيد راعي الحفل الدكتور حمود المضف مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي و التدريب .

ضيوفنا الكرام . . . الأخوة و الأخوات أعضاء هيئة التدريس .



يطيب لنا بداية أن نرحب بكم أجمل ترحيب في حفلنا السنوي لهذا العام ، حيث تلتقي الأسرة التدريسية مع إدارة الهيئة و الكليات في نهاية عام دراسي حافل بالجهد و البذل و العطاء ، وفي جو اجتماعي أخوي مميز في مقر رابطتكم رابطة أعضاء هيئة التدريس .



حضورنا الكرام

نلتقي اليوم في هذا الحفل الذي تمتزج فيه مشاعر العرفان و الوفاء مع مشاعر التكريم و الشكر و الثناء . . أما مشاعر الوفاء و الامتنان فنقدمها لزملائنا الأفاضل من أعضاء هيئة التدريس المغادرون . . الذين كان لهم فضل و دور متميز في مسيرة التعليم بكليات الهيئة و أثر واضح في إعداد الكوادر المؤهلة من خلال تفانيهم و عملهم في اشرف المهن و أنبل الأعمال مهنة التدريس و التربية . . فشكرا جزيلا من كل قلوبنا لهؤلاء الزملاء عرفانا بجهودهم وامتنانا لعطائهم . . متمنين لهم كل التوفيق و النجاح في حياتهم المستقبلية .



ضيوفنا الكرام . . أخواني و أخواتي :

لعل ما يميز حفلنا لهذا العام هو تكريمنا بكل افتخار لثلة من أعضاء هيئة التدريس من أبناء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي و التدريب تميزوا بالبحث العلمي و تألقوا في ميادينه .

فتكريمنا اليوم للزملاء الأفاضل (أ.د. يعقوب العبيد - د. مرزوق الغنيم - د. صلاح العلي - د. رمضان الشراح) الذين نبارك لهم حصولهم على جائزة الكويت للتقدم العلمي . . هو أولا: تقديرا منا لإنجازهم العلمي الكبير و اعتزازهم بتفوقهم و جهودهم ورفعهم لإسم التعليم التطبيقي على مستوي الوطن.

و ثانيا: تكريم رمزيا للبحث العلمي و تعزيزا لمكانته و تشجيعا لنا للسير على خطاهم وبذل الجهد و الوقت للتميز في تخصصاتنا و أدوارنا البحثية .

الأخوة و الأخوات الحضور :

يأتي حفلنا الختامي لهذا العام بعد سنة نقابية حافلة بالنشاط و العمل الجاد على مستوى الهيئة الإدارية للرابطة و لجانها العاملة . . حرصنا فيها أن نحمل قضايا هيئة التدريس و نضعها على سلم أولويات عملنا . .

لنحولها من هموم و أمنيات إلى أوراق عمل ومقترحات . . نتباحث بشأنها مع المسؤلين ، ونعمل معهم على تحقيقها . .

هدفنا بكل وضوح الارتقاء بأداء أعضاء هيئة التدريس و الدفاع عن مصالحهم و المطالبة بحقوقهم . . ونهجنا في ذلك المشاركة في المسؤلية . . و الموضوعية في الطرح . . و التعاون بصدق . . ثم عن المزايدة و تسجيل المواقف. .

ولا يسعني أن أقول ذلك إلا بالتأكيد على اعتزازنا بما تبادلنا به إدارة الهيئة من رقي في التعامل وتفهم وتعاون للوصول لأفضل الحلول و القرارات . .

واسمحوا لي أنتهز هذه المناسبة للإجابة على التساؤلات المتزايدة من أعضاء هيئة التدريس حول قضية تشغلهم جميعا هي تخفيض النصاب التدريسي ، و أقولها بكل صراحة نعم هناك تأخير في آلية إقرار هذا المقترح ولكننا متفائلون ونحمل تأكيدات من إدارة الهيئة بتطبيق النظام الجديد للنصاب التدريسي ابتداء من الفصل الدراسي القادم بأذن الله .

أخواني وأخواتي : ضيوفنا الكرام



إن ما تقدمه الرابطة من مقترحات متعددة وما تقوم به برامج و أنشطة متنوعة ما هي إلا نتاج عمل دؤوب وجهد مخلص من الأخوة و الأخوات أعضاء اللجان العاملة الذين يسعدنا اليوم أن نكرمهم و نقدر لهم ما قدموه من جهد و أعمال . . فشكرا لكل من شارك معنا في عضوية هذه اللجان و أعطى من وقته و جهده الكثير . .

وختاما :

أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في دعم أنشطة وبرامج الرابطة من المسئولين و الإداريين و المتخصصين و الصحفيين . . متمنين لهيئتنا و كليتنا كل التقدم و الازدهار و لبلدنا الأمن و الاستقرار . .

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كلمة المدير العام :-

ثم تحدث د. المضفبالشكر و الإعتزاز للرابطة و الدكتور بدر الناشي و الهيئة الإدارية على ما قدموه من تواصل بين الأعضاء وعلى دفاعهم عن قضايا أعضاء هيئة التدريس وعن بحثهم عن الحلول لهذه القضايا و على تعاونهم مع إدارة الهيئة لما فيه صالح الهيئة و أعضاء الهيئة التدريسية بها .

كما قام المدير العام بطمئنة أعضاء







الهيئة التدريسية عن تطبيق تخفيض النصاب التدريسي قريبا جدا و أشار د. المضف بتكريم الرابطة لمن حصلوا على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي كما أشاد بالزملاء الذين حصلوا على هذه الجائزة . . و تقدم بتحياته و تقديره للإخوه المغادرين و أشاد بجهودهم خلال مدة عمل كل منهم بالهيئة و تمنى استمرار التواصل بينهم وبين الهيئة .

كلمة الزملاء المتقاعدين و المغادرين:-

ثم ألقى الزميل الدكتور فرماوي محمد فرماوي كلمة المغادرين و المتقاعدين

تكريم ٧٠ من الزملاء و الزميلات و غيرهم .

● ثم قام راعي الحفل (المدير العام) ورئيس الرابطة بتكريم حوالي ٦٠ من الزملاء و الزميلات و غيرهم (حسب الكشوف المرفقة)

جوائز المسابقة الثقافية السنوية

● سحب جوائز المسابقة الثقافية السنوية للرابطة:-
وقامت اللجنة المشرفة على المسابقة الثقافية السنوية بسحب الجوائز التي قدمها رئيس الرابطة للفائزين و الفائزات بها (حسب الكشف المرفق)





لقطات

● قدمت الرابطة درع للمدير العام .

● أشاد المدير العام و الحضور بحضور الدكتور النائب محمد البصيري لهذا الحفل.

● لأول مرة يتم تقديم جوائز المسابقة الثقافية السنوية من المشاركات التي قدمتها بعض الشركات والجمعيات التعاونية .

● و لاول مرة أيضا تفوز كلية الدراسات التكنولوجية بنصيب النمر (وليس الأسد) بجوائز المسابقة حيث حصلت على ستة من الجوائز العشرة.

أسماء السادة المكرمين بالحفل الختامي للرابطة في ٢٠٠١/٦/٣

أولاً: السادة الحاصلون على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي

أ.د يعقوب العبيد	كلية الدراسات التكنولوجية
د. مرزرق يوسف الغنيم	كلية التربية الأساسية
د. صلاح العلي	كلية الدراسات التكنولوجية
د. رمضان الشراح	كلية الدراسات التجارية

ثانياً السادة المكرمون من أعضاء هيئة التدريس المغادرين والمتقاعدين

د. ثريا محمد حسن الميرغني	كلية التربية الأساسية
د. احلام مظفر الزعيم	كلية التربية الأساسية
د. فتحي علي علي عبده	كلية التربية الأساسية
د. حسن عبدالحميد جبر	كلية التربية الأساسية
د. فرماوي محمد فرماوي	كلية التربية الأساسية
د. فتحي أحمد محمد شهاب	كلية التربية الأساسية
د. عادل محمد جاد	كلية التربية الأساسية
د. محم المعتصم إبراهيم	كلية التربية الأساسية
د. جلال الدين محمد صالح	كلية التربية الأساسية
د. سناء عباس إبراهيم	كلية التربية الأساسية
د. حامد السيد البذرة	كلية التربية الأساسية
د. سامية سليمان رزق	كلية التربية الأساسية
د. جواد سيد خلف سيد هاشم	كلية التربية الأساسية
د. كاظم جابر غلوم	كلية التربية الأساسية
د. أحمد عبدالنعيم مسعود	كلية التربية الأساسية
د. يسرية الأرناؤوطي	كلية العلوم الصحية
أ. آيرين يوان لو	كلية العلوم الصحية
أ. لمياء ثنيان الماجد	كلية الدراسات التجارية
د. مصطفى أحمد حجازي	كلية الدراسات التجارية
أ. أحمد حمدي حمزة مازن	كلية الدراسات التجارية
د. فكري محمد إسماعيل المعظمي	كلية الدراسات التكنولوجية
د. حسام كمال محمد يوسف	كلية الدراسات التكنولوجية
د. محمد عبدالله محمد ربيع	كلية الدراسات التكنولوجية
د. عبدالعزيز راشد سالم بوقماز	كلية الدراسات التكنولوجية
د. موسى عبدالرحمن محمد سعيد	كلية الدراسات التكنولوجية
د. مسعد مصلح عبدالمجيد	كلية الدراسات التكنولوجية
م. إيمانويل ريكي أودوم	كلية الدراسات التكنولوجية
د. أحمد لبيب محمد أحمد لبيب	كلية الدراسات التكنولوجية
م. محمد محمود صقر	كلية الدراسات التكنولوجية

ثالثاً: بعض من قدموا خدمات جليلة للرابطة

أ. نبيل البدر	مدير مطبعة الهيئة
م. محمد الياسين	مدير ادارة الخدمات والصيانة
أ. جمال الشويع	كلية الدراسات التكنولوجية
أ. يوسف بورحمه	كلية العلوم الصحية
د. زعابي الزعابي	كلية التربية الأساسية

خامساً: أعضاء اللجان العاملة بالرابطة

١- اللجنة الثقافية:

١- د. أحمد ابل الكندري
٢- د. أحمد ماهر عرفة
٣- د. بهيجة اسماعيل البهبهاني
٤- د. خالد العنزي
٥- د. محمد خير شيخ موسى

٢- اللجنة الإجتماعية:

١- أ. حسن صالح عبدالرحيم
٢- أ. خالد الكندري
٣- د. سلطانة الشطي
٤- د. عادلة التركيت
٥- أ. عجيان العجيان
٦- أ. محمد الشطي
٧- أ. محمد قاسم

٣- اللجنة الفنية:

١- د. بدر نادر الخضري
٢- د. حسن النصر الله
٣- د. فاطمة الدويسان
٤- د. فريح العنزي
٥- د. عيسى المشيعي

٤- لجنة قضايا أعضاء هيئة التدريس:

١- د. بهيجة اسماعيل البهبهاني
٢- د. عادلة التركيت
٣- د. عبدالله العازمي

٥- لجنة قضايا أعضاء المدرسين:

١- أ. حليمة الكندري
٢- أ. عوض الفضلي
٣- أ. وليد الحمد

٦- لجنة العلاقات العامة والإعلام:

١- م. أبو بكر الكندري
٢- د. أحمد ماهر عرفة
٣- د. خالد المريفع

خامساً: السادة الصحافيون في الجرائد المختلفة

١- أ. موسى أبو طفرة	جريدة الأنباء
٢- أ. أحمد الحزامي	جريدة الأنباء
٣- أ. خالد الدوسري	جريدة القبس
٤- أ. بدر الهاجري	جريدة الوطن
٥- أ. أحمد الشمري	جريدة السياسة
٦- السادة جريدة الرأي العام	
٧- أ. عبدالغني سعودي	برنامج مساء الخير يا كويت (الإذاعة)

لبطولة ما في إطار العمليات التقديرية المتوقعة لمستوي اللاعب.

إن الميكانيكا الحيوية بهذا الوصف العلمي الرفيع توضح أمور علمية لم تكن ضمن الحسابات اليومية سواء للاعب أو المدرب أوللمؤسسات العلمية الرياضية إذآن مستوى الإنجاز يتوقف على مستوى المعرفة العلمية بأهداف الميكانيكا الحيوية كعلم كاشف للمسارات الحركية الخاطئة ومستويات ضعف الأداء الحركي في المجالات الرياضية المختلفة كما أن القدرة التحصيلية للمدرب بالمعرفة السابقة تؤهله لوضع الحلول المناسبة والدقيقة لحل مشكلات فشل الأداء الفني للمهارات الحركية باستخدام تقنيات عالية المستوى لإعادة صياغة الجمل الحركية وتوجيه مساراتها وعليه يعني مسمى الميكانيكا الحيوية بأنه المجال الذي يطبق فيه كافة المعارف والمعلومات وطرق البحث المرتبطة بالتكوين البنائي والوظيفي لجهاز الحركة في الإنسان حيث لا يقتصر استخدام مخرجات علم الميكانيكا الحيوية على الأداءالرياضي لمختلف أنشطة المجال الرياضي فقط بل يستخدمه أخصائي العلاج الطبيعي أو جراح تعويض الأعضاء في رصد الكتلة الحيوية وتصميم أشكال تعويضية يستخدمها المعوق في أداء الحركات الشبه طبيعية كما يستخدم في ذلك أحدث التقنيات في الرسم والتصميم والقياس الدقيق للحركة الصناعية.

وكذلك في مجال طب الأسنان فإن



أطباء الأسنان قد برعوا في تصميم الأشكال التطبيقية لحركة الأسنان وأطباء القلب في الكشف عن مواطن الضعف في عضلة القلب ورصد طرق العلاج المناسبة لها وكذلك مهندسو رحلات الفضاءفي دراساتهم حول إمكانية دراسة حركة أجزاء جسم الإنسان في حالة انعدام الوزن وكذا دراسة حالة انعدام الوزن على المسارات الحيوية الداخلية والخارجية لجسم الإنسان والمرتبطة بميكانيكية الأداء لآلات الفضاء من صواريخ دافعة إلى مكوكيات فضاء إلى جزر متحركة.

إن الطفرة الحادثة في المجال الصناعي ترجع إلى استخدام علوم الحركة والميكانيكا الحيوية في رفع مستوى الإنتاجية في المجال الصناعي التنافسي المتنامي في العالم كله، حيث تستخدم تطبيقات نظم الروافع وقوانينها في ابتكار الكثير من الروافع الآلية وكذا الروافع المنتجة كروافع شركات السيارات العالمية،التي صممت نظم للحاسبات الآلية المتصلة بأجهزة متحركة ذات نظم روافع مزدوجة تستطيع رصد حركة السيارات المنتجة ابتداء من أول محطة فهي المسئولة عن الرفع والخلع والطرق والفك والتركيب والرش والتجريب لجميع أنواع السيارات دون تدخل العامل البشري مما أدى إلى انخفاض عدد الساعات الإنتاجية مع زيادة الوفرة في جودة الإنتاج مما أدى إلى زيادة القدرة الابتكارية لأنواع مختلفة من السيارات والتي أدت في النهاية إلى زيادة السعة التنافسية مع انخفاض الأسعار العالمية بفضل استخدام محكات علم الحركة والميكانيكا الحيوية.

إن التوسع في استخدام النظم الميكانيكية استحدث الكثير من الاختراعات في جميع أفرع المجال الصناعي الإنتاجي والذي أدى بدوره

إلى سهولة الحركة البشرية.

والنظر إلى وسائل الاعلام المرئية نجد الكثافة المطروحة لأجهزة البناء الجسماني والتي لها أهداف محددة في البناء العضلي التي يستخدمه عامة الناس، وهي مخرجات دأب على تصميمها وتجربتها وتنفيذها مهندسوا علم الحركة والميكانيكا الحيوية لرفع كفاءة الأجهزة الحيوية بجسم الإنسان ولجميع الأعمار.

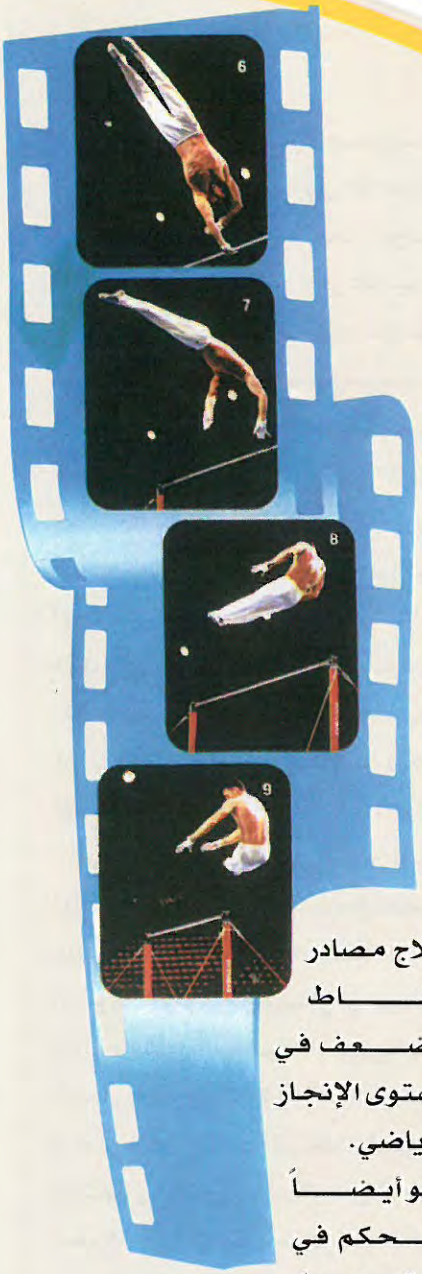
كما تطورت بشكل كبير وملحوظ نتيجة البحوث المتطورة في الميكانيكا الحيوية أجهزة وأدوات التدريب المختلفة طبقاً للنتائج المحصلة من اللاعبين وفي ضوء امكاناتهم التدريبية مثل أدوات وأجهزة الجمباز سواء الأجهزة القانونية أو الأجهزة المساعدة كما تطورت معظم أجهزة الرياضات الأخرى ودخلت خدمة الأداء وهي بالطبيعة البحثية في حاجة دائمة للتطوير طبقاً للتقدم في الأرقام والمستويات المحصلة.

أن التطور الحادث في الإبتكارات والاختراعات للأجهزة الحديثة المسؤولة عن قياس القدرات البدنية والعقلية والوظيفية في تطور مزدهر لا يقف عند حد، والاستخدامات المتبادلة لهذه الأجهزة في المجالات التخصصية المختلفة أعطى مساحة علمية واسعة للحصول على نتائج بحوث مشتركة باستخدامات هذه الأجهزة وهو حادث اليوم بين المجال الرياضي والمجال الطبي، والمجال الرياضي والمجال الصحي والمجال الرياضي ومجالات علم النفس التجريبي... ألخ.

إن الإفادة من القوانين الطبيعية والرياضية والفيزيائية قد حقق تقدماً ملحوظاً في البحوث التطبيقية الرياضية فقوانين القصور الذاتي والدفع والتصادم والجاذبية وقوانين الطاقة والحركة الثابتة والديناميكية والفعل ورد الفعل والاحتكاك وقواعد الإتزان والروافع قد وجد فيها المجال الرياضي، متنفساً لحل مشاكله مع البيئة الخارجية سواء من الثبات أو الحركة وبالفعل استفاد المجال الرياضي بهذه المعطيات وهذه العلاقات مما دفع بالحركة العلمية في مجال البحوث التطبيقية لعلم الحركة والميكانيكا الحيوية إلى وضع المجال الرياضي في مسار أعلى العلوم تقدماً.

أخصائي علم الحركة والميكانيكا الحيوية:

وهو متخصص أكاديمياً وميدانياً في فنون استخدامات أنواع من التقنيات تخدم مجالات البحث العلمي في هذا النوع من التخصص وهو طرق الكشف أو رصد عيوب الأداء، ويعني ذلك إستخدام أجهزة ومعدات تخدم رصد المسارات الحركية اللأداءات المهاري بغرض تحديد أوجه القصور الكلي والجزئي والمرحلي في الأدوات الخاطئة في التكنيك الرياضي، وهو بذلك لديه الحلول الإيجابية لعلاج مصادر نقاط الضعف في مستوى الإنجاز الرياضي.



وهو أيضاً يتحكم في إدارة معمل مكتمل من جميع النواحي الفنية والتقنية وفريق متكامل من الفنين المتخصصين في فن إدارة وتشغيل الأجهزة المختلفة وصيانتها، مثل تشغيل كاميرات التصوير بأنواعها وصيانتها - تشغيل أجهزة الإنارة - أجهزة الفيديو والكاميرات المتصلة بالكمبيوتر - إعداد كامل للأجهزة المستخدمة في رصد أخطاء اللاعبين...

التحليل الحركي للمهارات الحركية:

أولاً: التحليل الحركي المعتمد على الملاحظة الذاتية للمهارة:

وفي هذا النوع يعتمد الكثير من المدربين على الخبرة الذاتية الميدانية في رصد أخطاء الأداء الفني للاعبين مما يؤدي إلى إصدار أحكام غير موضوعية خاصة بتصحيح مسار الأداء الفني الكلي والجزئي اللاعب، ويترتب على ذلك توجيه اللاعبين الى تنمية إتجاهات حركية من خلال رفع مستوى اللياقة البدنية لعنصر من عناصر اللياقة غير مطلوب في الأداء المهاري، أو توجيه اللاعبين إلى تأدية مسارات حركية قد تكون مساندة وليست أساسية في تصحيح المسار التكنيكي لجزئيات المهارة، وعند إعادة صياغة الجملة الحركية مرة أخرى ينتج عنها إرتفاع طفيف في مستوى الإنجاز وقد لا ينتج أي تقدم.

ويقودنا هذا السياق إلى أن كثير من المدربين لا يعتمدون على النظرة العلمية المحسوسة من خلال إخضاع اللاعبين لاختبارات رصد الأخطاء التكنيكية باستخدام التحليل الحركي المبني على التقنية.

ثانياً: التحليل الحركي المعتمد على الملاحظة العلمية المقننة للمهارة:

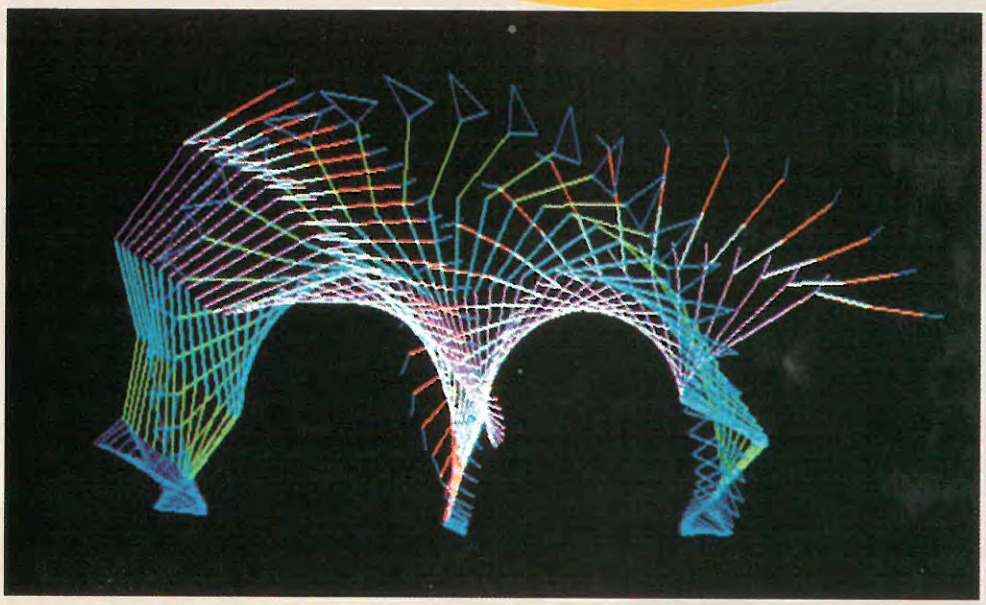
وفي هذا النوع من التحليل يتشابه



مع توجيهات الطبيب المتمرس في توجيه مرضاه إلى عمل فحوصات معملية قبل إصدار أحكام ذاتية من واقع الخبرة، فيلجأ المريض إلى المعامل الطبية التي تمتلك أعلى مستوى من التقنية لرصد العيوب المسببة للحالة المرضية، من خلال مطبوعة ورقية من مخرجات الحاسب الآلي يرصد الطبيب نقاط الضعف والاعتلال من شواهده لصفحة رسم القلب أو صفحة الفحوصات الطبية، وينتج عن ذلك مصارحة المريض بنقاط الضعف التي لديه والتي تستوجب عناية طبية. إما بتدخل جراحي أو علاجات موضعية بالأقراص ومن هذه الملاحظات على سبيل المثال، إرتفاع نسبة السكر في الدم بطريقة ملحوظة - إرتفاع ضغط الدم- قصور في الدورة التاجية - إرتفاع نسبة الكلوسترول- نسبة الكرات الدموية الحمراء قليلة- نسبة الكرات الدموية البيضاء قليلة- نسبة الهيموغلوبين قليلة- خلل في الجهاز التنفسي- خلل في الجهاز العصبي... ألخ.

ثم يقوم الطبيب بتوجيه المريض إلى طبيب متخصص في أي عيب من العيوب السابقة لمتابعة علاجه.

وعليه يمكن القول أن الطبيب قد خرج من إطار الأحكام الذاتية المبنية على الخبرة الذاتية الميدانية ولم يصدر أحكاماً للعلاج الفوري طبقاً لنظرية التوقع المرضى... بل إستخدم أسلوباً علمياً في رصد نقاط الضعف لدى المريض بإستخدام تقنيات متقدمة (معامل الفحوص) لوضع يده على العلة الأساسية للمريض لعلاجها.. ومن سياق ذلك يتضح دور أخصائي علم الحركة والميكانيكا الحيوية: حيث يعتمد تخصصه على ملاحظة السلوك المهاري مع مدرب الفريق لرصد أخطاء الأداء المهاري الفردي



وترتيبها منطقياً واستعداداً للعلاج، حيث يتضمن العلاج ترتيب نتائج الملاحظات الذاتية ثم إخضاعها للقياس للكشف عن العيوب الجوهرية للأداء المهاري، حيث تتضمن خطة العلاج أيضاً إخضاع اللاعب لفحوصات الاختبارات والمقاييس لقياسات بدنية، قياسات فسيولوجية، قياسات أنثرو بومتريه ثم قياسات تحليلية للأداء المهاري الكلي والجزئي في معامل علم الحركة والميكانيكا الحيوية والتي يستخدم فيها أعلى مستوى من التقنيات بأستخدام أسلوب التصوير السينمائي عن طريق دائرة متطورة (كاميرا + فيديو+ كومبيوتر تحليل) حيث يحصل المتخصص على مسارات حركية كلية وجزئية لمجموعة حركات الوصلات الجسمية أثناء الأداء الحركي، كما يحصل على صورة جزئية كلية وترددية للمهارة ككل، بالإضافة إلى المخرجات الفيزيائية للمسار الحركي كالسرعة، العجلة، المسافة، الإزاحة، السرعة اللحظية، العجلة اللحظية والسرعة المحيطية في أي وقت... إلخ.

وذلك طبقاً لمستويات التحليل المرغوب إجرائها، فهناك أهداف للتعرف على الخصائص التكنيكية للمهارة حيث يتم فيها دراسة المسارات الحركية للمهارة من حيث أساسيات مجموعة الخصائص الميكانيكية التي تميزها، وهناك أهداف تهدف إلى الكشف عن عيوب المسارات الجزئية للأداء المهاري حيث يعتمد هذا النوع من التحليل على المعرفة السابقة للخصائص التكنكية المميزة لهذ المهارة بهدف المقارنة الدقيقة بين قيم المتغيرات للكشف عن عيوب الأداء.

كما أن هناك مستوى للتحليل يهدف إلى مقارنة المسارات الكلية والجزئية للأداء بالمنحنيات النظرية حيث تعتمد هذه الطريقة على استنتاج المنحنيات النظرية للخصائص المراد مقارنة الأداء المهاري للاعبين بها، ومدى ما يمكن إقتراحه من تطوير في أسلوب الأداء بهدف الوصول بقيم المتغيرات المدروسة إلى الحدود القصوى التي تشير إليها المنحنيات النظرية... وهناك مستوى من التحليل يهدف إلى الدراسة النظرية لحركات النماذج والاحتمالات الحركية الأدائية، حيث يعتبر من أصعب أنواع إستخدامات محكات التحليل الحركي وأكثرها تقدماً. وفيه تتم دراسة مسارات بعض المهارات الرياضية على نماذج مصنعة، بهدف دراسة إمكانية ظهور احتمالات حركية جديدة على هذه النماذج من ناحية، وإمكانية تطبيقها علي الجسم البشري من ناحية أخرى، وهنا تظهر أهمية البحوث في تعديل وتطوير طرق الأداء للعديد من المهارات الرياضية، كما أن لهذا النوع من التحليل أهميته الكبيرة فيما ظهر حديثاً من مهارات مبتكرة لم يسبق التعرف عليها من قبل كما هو الحال في رياضة الجمباز.

وترتبط مستويات التقدم في الأنواع المختلفة السابقة من التحليل الحركي على الأمكانات البشرية والمادية المتوفرة، وعلى قدرة المحلل في ضبط وتقنين التقنيات المتستخدمة في المخرجات الأدائية للمهارات الحركية المراد دراستها بيومكانيكياً.



دم ورحيق

شعر
د. مصطفى عراقي الحسن
كلية التربية الأساسية -
قسم اللغة العربية وآدابها

شعري يصوغ خرائط الأيام ... ويضيء قلب الكائنات أمامي
هو رحلتي الكبرى أقود بساطها ... وأخوض متن الريح والآلام
يسعى فيخترق الضباب ويرتقى ... وجه السحاب وساحة الأوهام
ويشف أنساماً تلف بشدوها ... وطني تحتضن الربا أنغامي
يأوى إليه الشاردون على الحصى ... قصائدي هي موكبي وخيامي
هو قلعتي العظمى أواجه دونها ... جيش الظنون بأحرفي وسهامي
هو مسجد تسمو الصلاة بساحه ... وبه تزكى روحها أيامي
متعطشات للضياء تشيده ... برجاً يداعبه الصبا بحمام
شعري هو الإعصار يجتاح الدجى ... ولمن أحب جزيرة الأحلام

❖ ❖ ❖ ❖

شعري هو الدم والرحيق تعانقا ... يتفجران بوحيه أسرارا
يتبادلان الحب في أنواره ... كي ينجبا برحابه الأفكارا
تحبو قليلاً كي تشب فتية ... وندية عذراء تفدى الدارا
ينداح في قلب الظلام لهيبها ... يسرى يفجر برقه الإعصارا
حتى يوافي الفجر في أوطانه ... ويعود يحمل قلبه الأنهارا
فيضم أسرار الحياة جناحه ... وجناحه الثاني يضم النارا

❖ ❖ ❖ ❖

شعري هو المرآة يصفو نورها ... وبها تمشط شعرها الأغصان
تتخضب النسمات في صفحاته ... يشدو فتنسى حزنها الأحزان
إن مزقت أيدي الليالي حلمنا ... في دارنا وتطاولت قضبان
ألقى أشعته الجسورة حولنا ... ليفر منها السجن والسجان

❖ ❖ ❖ ❖

شمس تحيى الكون في إشراقها ... يتعانق الأحباب والإخوان
شجر تباركه السماء ظلاله ... يأوي ليها الطير والإنسان
بغصونه «نوح» ينادي قومه ... لسفينة يعيا بها الطوفان
لمدائن الحب الطهور بموكب ... يحدو خطاه إلى السما قرآن
شعري هو النار المباركة التي ... في ضوئها تتوضأ الأوطان



رسالة دكتوراه لـ:

د. الهام جاسم اللنقاوي

تدلمت صخور الرصيف القاري

حصلت د. الهام جاسم اللنقاوي على رسالة الدكتوراه من قسم علوم الأرض - كلية العلوم - جامعة مانشيستر - المملكة المتحدة يوليو 1996 بنيت هذه الدراسة على البحوث الوصفية الحقلية والفحوص الجيوكيميائية للصخور السطحية الذاتية النشأة التي تنتمي لمجموعة الحجار العظمى: مجموعة رؤوس الجبال - شبه جزيرة مسندم - ومجموعة الأخضر - الجبل الأخضر - عمان.

وقد أجريت البحوث الوصفية للصخور باستخدام مجهر الإنفاذ الضوئي (Transmission Light Microscope)، ومجهر المسح الإلكتروني (Scanning Electron Microscope)، والأشعة المتألقة الكاثودية (Cathodoluminescence) وقد تم دعم هذه البحوث الوصفية بالتحليل الجيوكيميائي باستخدام المسبار الدقيق (Microprobe)، وحيود الأشعة السينية (X-ray Diffraction)، والفصل الكروماتوجرافي الأيوني (Ion Chromatography)، والامتصاص الذري (Atomic Absorption) والنظائر المستقرة (Stable Isotopes)، بالإضافة إلى التحليل الكمي باستخدام مجهر المسح الإلكتروني.

أثبتت الدراسات الحقلية والفحوص المجهرية الوصفية للصخور أن هذه الصخور قد ترسبت في بيئات بحرية شاطئية ضحلة وعلى وجه الخصوص في بيئات المسطحات المدية والجزرية، وبحيرات الشاطيء الضحلة، والحواجز المرجانية، والبيئة المرجانية الخلفية، وبيئة الأرصفة البحرية.

وهذه البيئات كلها كانت جزءاً من الرصيف العربي في الأزمنة البرمية والثلاثية، إلا أنها كانت متدلمتة بأكملها تقريباً، وقد كشفت الصخور عن تكون نسيج صخري متعدد البنية يتراوح بين الاحتفال الكامل للنسيج الأصلي للصخر أي تدلمت ناسخ أو محاكاتي (Dolomitization mimetie)، إلى نسيج متبلور مدمر طمس النسيج الأصلي للحجر الجيري بالكامل مما أدى إلى ظهور تراكيب من أنسجة بنائية غير متساوية التبلور وأخرى متساوية التبلور.

وقد تم تصنيف الصخور المتدلمتة على أساس التفاوت البنائي





الهيئة تتحمل رسوم التأمين الصحي عن الهيئة التدريسية و عائلاتهم

● د. الناشي : القرار يساهم في تخفيف أعباء عضو هيئة التدريس المادية ويعبر عن تقدير الادارة للأساتذة و المدرسين

اكد رئيس رابطة هيئة التدريس في الكليات التطبيقية الدكتور بدر الناشي ان الهيئة العامة للتعليم التطبيقي ستتحمل تكاليف التأمين الصحي لأعضاء هيئة التدريس و عائلاتهم و قال د. الناشي بأن مجلس ادارة الهيئة قد اعتمد في اجتماعه في إبريل ٢٠٠١م هذا القرار، كما صدر في يونيو الحالي قرار من المدير العام بهذا الشأن.

وتقدم رئيس الرابطة بالشكر و التقدير لمجلس ادارة الهيئة برئاسة د. مساعد الهارون وزير التربية ووزير التعليم العالي وكذلك لادارة الهيئة وخاصة مديرها العام د. حمود المضف الذي كان متفهما لأهمية دعم أعضاء هيئة التدريس بهذا الجانب منذ بداية طرح الموضوع معه .

واضاف د. الناشي بأن القرار هو بلا شك نوع من التسهيل على أعضاء هيئة التدريس و تقدير دورهم وعطائهم في البناء .

مبروك

تبارك رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية للزميلين :

١- د. سعود الفرحان

عضو هيئة التدريس بالدراسات التكنولوجية لتعينه وكيلا مساعدا بوزارة النفط بالكويت

٢- د. أسامة شلتوت

عضو هيئة التدريس بالدراسات التجارية (رئيس حزب التكافل بمصر)

بمناسبة تعيينه عضوا بمجلس الشورى المصري

ونتمنى لهما التوفيق في خدمة الأمة الإسلامية و العربية.

الشهور العربية والظواهر الطبيعية

د. أحمد عبدالهادي
كلية الدراسات التكنولوجية

■ بداية الشهور العربية ظاهرة فلكية:
كان العرب ومازالوا يهتمون بالمواقيت لارتباطها بالمناسك الإسلامية، وقد تناول العديد من الباحثين هذا الموضوع بالبحث العلمي والفقهي، وكتب في هذا الموضوع الكثير ولكني سوف أتناول موضوع المواقيت وبداية الشهور العربية كظواهر طبيعية.

إن أهم الظواهر الطبيعية التي تلازم التقويم الهجري ميلاد الهلال وبالتالي بداية كل شهر عربي، فالقمر بالنسبة لراصد على سطح الأرض يبتعد عن الشمس شيئاً فشيئاً إلى ناحية الشرق، وتأخذ الفترة بين موعد غروبه وموعد غروب الشمس تتزايد تبعاً لذلك حتى يصير الهلال بدراً. حين ذلك يغرب القمر عند الفجر، وعند ذلك يكون القمر في ناحية والشمس في ناحية آخرى، يحل النصف الثاني من الشهر العربي ويصبح غروب القمر أثناء النهار ويتأخر تدريجياً إلى أن يصل إلى ساعات الضحى، وهكذا حتى يكون قد أتم دورة كاملة ويصبح واقعاً بين الشمس والأرض. عند ذلك يكون نصف القمر المواجه للأرض مظلماً والنصف الآخر المواجه للشمس مضيئاً. هذا يسمى بالاجتماع الذي بعده يبدأ القمر في الابتعاد عن الشمس ناحية الشرق ويبدأ شهر جديد ويبدأ النصف المواجه للأرض يضيء جزء منه في صورة هلال، ثم يكبر مع مرور الوقت إلى أن يصبح بدراً وهلما جرا. اللحظة التي يولد فيها الهلال لشهر جديد هي نفس اللحظة على كل سطح الكرة الأرضية أي نفس الوقت عند سكان الكرة الأرضية، مع اختلاف ساعاتهم واختلاف مكان وجود الشمس في سماء كل مدينة، ذلك لأن لحظة ميلاد الهلال هي ظاهرة فلكية تحدث في وقت واحد وهو وقت أن يكون القمر بين الشمس والأرض وعلى نفس الامتداد.

ولكن هناك من يمكن أن يرى هذه الظاهرة من على سطح الأرض وهناك أماكن لا يمكن أن تُرى منها. فمثلاً في دولة الكويت يمكن أن يولد الهلال الساعة الثانية ظهراً، فإنه يولد الساعة الثانية ظهراً أيضاً على كل سطح الأرض، ولكن حسب التوقيت المحلي لكل بلد، وبالتالي لا يمكن رؤية الهلال في الكويت نظراً لوجود الشمس، ولكن يمكن رؤية الهلال في أي بلد آخر يكون عنده غروب في هذه اللحظة. بالتالي فإن لحظة ميلاد الشهر العربي ناتجة عن ظاهرة فلكية وتكون لحظة واحدة. والجدير بالذكر أن الشهر الميلادي ليس مقروناً بظاهرة فلكية كما الحال في الشهور العربية، ولكن السنة الميلادية مقرونة بظاهرة فلكية وهي دوران الأرض حول الشمس دورة كاملة. الجدير بالذكر أيضاً أن السنة الهجرية ليست مقرونة بظاهرة فلكية ولذلك نجد أن الشهور العربية ليست متلازمة مع المواسم وفصول السنة الأربعة، فنجد أن شهر الحج يأتي تارة في الشتاء وتارة في الصيف حيث يعود الشهر الهجري مرة كل 33 سنة ميلادية إلى نفس ميعاده مع الشهر الميلادي.



■ عرب الجاهلية:

ومن المعلوم أن هذه الظاهرة كانت تقلق عرب الجاهلية فكانوا ينسؤن الشهور العربية بأن يضيفوا شهراً قسراً إلى الشهور الإثني عشر وذلك ليقع موسم الحج في مواسم معينة حيث يعتدل الجو، وكان يقوم بذلك شخص يدعى الفلس، وتعني هذه الكلمة العالم المتفقه وكان الفلس يحدد للناس مواسم الحج والمواسم الأخرى، وكانت هذه المهنة تورث إلى الأولاد والأحفاد، وكان يحدد الشهور قائلاً: أيها الناس إني لا أحاب ولا أعاب اليوم قد حرمنا المحرم وأخرنا صفر.

وكان بعضهم يسيء الى هذه المهنة فلا يتبع الأصول العلمية لذلك، فيحدد المواعيد حسب أهواء من لهم سلطة في ذلك الزمان، وجاء الإسلام وحرم النسيء وحرم زيادة الشهور إلى 13 شهراً، منها شهر منقوص كما كان يحدث عند عرب الجاهلية.

■ عوامل رؤية الهلال:

ونعود إلى لحظة ميلاد الهلال، ونجد أن هناك بلاداً يحدث فيها غروب الشمس قبل ميلاد الهلال وبلاد أخرى يكون لديها فرصة لرؤية الهلال بعد غروب الشمس بوقت كاف حيث هناك عوامل جوية وأخرى فلكية وأخرى فقهية لمثل هذه الرؤيا، إن هناك عوامل عدة تساعد على رؤية الهلال من وجهة النظر العلمية غير وجود الهلال بعد الغروب في مكان الرصد منها:

1 - أن يكون ضوء الهلال أكثر من ضوء السماء حتى يمكن التفريق ين الضوئين.

2 - أن يحدد ضوء الهلال طبقاً للارتفاع والزوايا الضوئية التي يصنعها مع الشمس.

3 - أن يكون ضوء السماء في أماكن عبور الهلال أقل ما يمكن.

4 - أن تكون العوامل الجوية وصفاء السماء من بخار الماء والشوائب الجوية أقل ما يمكن.

وسوف يظل هناك خلاف في الرؤية من مكان إلى آخر نظراً لظروف المكان الجغرافية والتضاريسية فضلاً عن استضاءة الهلال نفسه وظروف الجو الذي يختلف في المدينة الواحدة في نفس الوقت.

■ الأسبوع ظاهرة فلكية:

نعود ونوجه اهتمامنا بالظواهر الفلكية التي تحدد المواقيت، حيث أن الأسبوع له ظاهرة فلكية مناظرة وهي تربيع القمر، حيث يأخذ القمر مدة أسبوع إلى أن يصل إلى تربيع أول وأسبوع آخر لكي يصل إلى تربيع ثان (أي بدر)، وأسبوع ثالث ليكون تربيع ثالث أتم أسبوعاً رابع ليكمل الشهر التربيع الرابع (أي المحاق)، ومن المعروف أن اليوم هو نتاج لظاهرة فلكية وهي دوران الأرض حول نفسها مرة كل ٢٤ ساعة، أي أن اليوم له ظاهرة فلكية مناظرة، ومن الجدير بالذكر أن طول اليوم ليس ٢٤ ساعة على الدوام ولكنه ٢٤ ساعة في أيام فقط وهي ٢١ مارس و٢١ يونيو، ٢١ سبتمبر، ٢١ ديسمبر من كل عام وباقي أيام السنة إما اكبر من ٢٣ ساعة أو أقل من ٢٤ ساعة، حيث هناك معادلة الزمن التي تتغير من موجب ١٦ دقيقة إلى سالب ١٦ دقيقة على مدار العام بحيث تكون هناك أيام ٢٤ ساعة و١٦ دقيقة وأيام أخرى ٢٣ ساعة و٤٤ دقيقة، ولكن يظل معدل طول اليوم خلال السنة ٢٤ ساعة، وبذلك يظل طول السنة ثابتاً مع اختلاف بعض الثواني من سنة لأخرى لوجود ما يسمى بالإقلاقات المدارية.

■ دورات النشاط الشمسي:

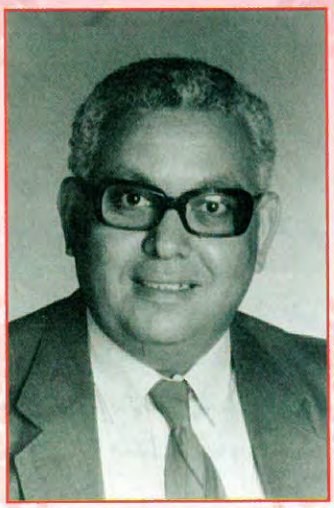
أخيراً أود أن أتكلم عن ظاهرة فلكية تؤثر كثيراً على سكان الكرة الأرضية وهي دورة نشاط الشمس وهي كل ١١ سنة تقريباً، وهذه الظاهرة دورية تحدد النشاط الشمسي وكمية الإشعاع التي تصدر من الشمس إلى الأرض وبالتالي تؤثر على جو الأرض وحرارته، حيث أننا نلاحظ أن السنة التي تكون حارة لا تتكرر إلا بعد ١١ سنة، وذلك لظاهرة النشاط الشمسي الدورية، والتي تحدث بأن تلقي الشمس كل ثانية ملايين الأطنان من اللهيب في الفضاء الخارجي يصلنا منه كمية تكفي لتسخين الأرض وتسيير الرياح وإضاءة الأرض، هذه الكمية تزداد كل عام إلى أن تصل إلى ذروتها مرة كل ١١ سنة.

إن ظاهرة النشاط الشمسي بدا معرفتها ورصدها منذ زمن بعيد وذلك بدراسة ما يسمى بالبقع الشمسية ونحن الآن في نهاية الدورة رقم ٢٣ وسوف تبدأ الدورة ٢٤ من العام القادم، حيث تبدأ معها النشاطات الشمسية وتصل إلى ذروتها كما هو متوقع بعد حوالي ٦ سنوات من الآن، وبذلك نتوقع أن يكون الجو حاراً وفي أعلى درجاته من الحرارة على سطح الأرض بعد حوالي ٦ سنوات، والعلم عند الله.

والظواهر الفلكية التي تلازم المواقيت وبخاصة الشهور العربية تساعدنا على الحساب وتساعدنا على ضبط مواقيتنا التي بها حياتنا. وبصورة عامة فإن الظواهر الطبيعية المختلفة يجب دراستها ليس فقط لفهمها وفهم الأحداث المناظرة لها، بل حتى يمكن الاستفادة منها في حياتنا اليومية.



كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته



بقلم د. أحمد عرفة / كلية الدراسات التكنولوجية.

إنني أعشق المسؤولية، فعلى الرغم من أعبائها ومشاكلها فإن الإحساس بها له طعم خاص ولذة عجيبة.

و الإحساس بالمسؤولية يشعرك بذاتك، وبقيمتك تجاه الآخرين، بالإضافة إلى أنه واجب شرعي.

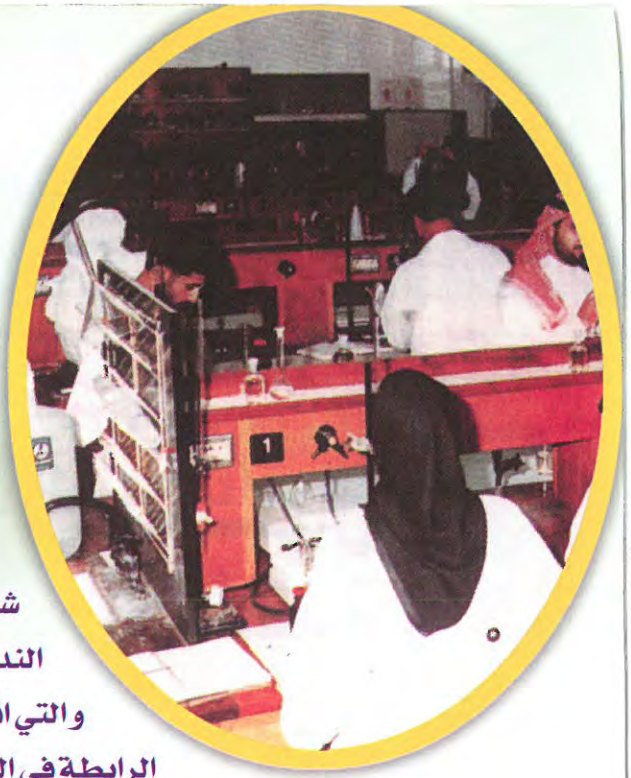
ولو اقتنع كل منا بما عليه من مسؤولية ووضع خطة عمل لما يجب أن يفعله وأحسن تنفيذ ما خططه في هذا الشأن لكسبنا الدنيا والآخرة.

والمطلوب منا الصدق والشفافية في أداء أعمالنا وواجباتنا والبعد تماماً عن الزيف والغش حتى ننجح في الوصول بسفننا إلى بر الأمان.

وقد يتساءل البعض لماذا اخترت هذه الأفكار في كلمتي القصيرة التي أتواصل من خلالها مع الزملاء والزميلات أعضاء الرابطة. إذ أعتقد أن الكثيرين يدركون الحاجة إلى العودة إلى الالتزام بالأخلاق الإسلامية والسلوك الإسلامي وهو بالضبط ما أريد أن أقوله وما أهدف إليه حيث تنتشر هذه الأيام موجة ما يسمى "أخلاقيات المهنة" وهي على سبيل المثال "أخلاقيات المهنة الهندسية" Engineering Ethics، وقد شكلت جمعية المهندسين الكويتية لجنة لوضع ميثاق في هذا الشأن، كما تقوم كلية الهندسة بجامعة الكويت بتدريس مقرر مرتبط بهذا الموضوع، وإنني اتساءل لماذا اللف والدوران؟ لماذا لا نرجع إلى أخلاقيات الإسلام بدلاً من وضع عشرات المواثيق لعشرات المهن؟ ومن يضمن هذه المواثيق؟ إذا كان الكثيرون لا يتحلون بصفات الصدق والشفافية وإذا كان هناك إصرار من البعض على سوء الفهم، فمن قال أن الدين يحرم الإبداع وأنه لا يوجد إبداع في الدين وأن الإبداع الوحيد هو كل ما يسخر من القيم الدينية.

إذا عدنا إلى القيم والسلوكيات الإسلامية كسبنا الكثير ولم نخسر شيئاً فهل نعود؟

الرابطة تشارك في ندوة اصلاح التعليم في الكويت



شاركت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية في الندوة الاثرائية لمناقشة وثيقة اصلاح التعليم في دولة الكويت والتي اقيمت بقاعت المؤتمرات بجمعية المعلمين الكويتية وقد مثل الرابطة في الندوة د. بدر الناشي رئيس الهيئة الادارية بالاضافة الى العديد من التربويين والشخصيات ذات العلاقة بالتعليم العالي والعام تقدمتهم وكيلة وزارة التعليم العالي د. رشا الصباح ومديرة الجامعة د. فايزة الخرافي ورئيس جمعية المعلمين أ. عبدالله الكندري كما ادار الندوة الاستاذ الدكتور عبدالله الشيخ.

وقد تحدث رئيس الرابطة د. بدر الناشي في مداخلته في الندوة واشار الى ان تطوير واصلاح التعليم هو بلا شك؛ هم وطني وقضية مهمة مرتبطة بمستقبل الوطن والمساهمة باعداد المواطن الصالح والكوادر المؤهلة.

واضاف بأن أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي يدركون تماما قصور تأهيل مخرجات التعليم العام لما لهم من احتكاك مباشر وبالتالي تعاظم دورهم في اعادة التأهيل لسوق العمل

واكد د. الناشي بإن عملية اصلاح التعليم تحتاج الى قيادة عليا ويجب ان تتشكل مؤسسة وطنية تتمتع بالصلاحيات الكاملة والميزانيات والامكانيات المناسبة بعيدا عن ضغط المؤثرات السياسية والانتخابية أو الاهواء الشخصية وتترفع عن الخلافات المعيقه أو تحقيق المكاسب الآنية الشخصية.

واضاف بأن اصلاح التعليم هي قضية مجتمع لاقضية حكومة وشريحة معينة.. وان المجتمع أدرك مشكلة التعليم وتفاعل معها ووجه لها الانتقاد بشكل يومي سواء على مستوى المنهج أو المدرس أو المبنى وتوفر التقنيات الحديثة، بل ان المجتمع بدأ فعليا بإصلاح غير موجه من خلال التوجه إلى المدارس الخاصةبشكل متزايد سنويا وقال اذا لم يكن اصلاحنا للتعليم بالسرعة المطلوبة فان المجتمع بل والعالم سيتجاوز دعاة الاصلاح البطئ الذي لا يواكب المستجدات.

ودعى د. الناشي في ختام كلمته الى تبني الدعوة الى تشكيل لجنة أو مؤسسة وطنية عليا تقود عملية اصلاح التعليم وتبدأبوضع آليات لتنفيذ التوصيات والدراسات والاستراتيجيات الموجودة وتشرف على تنفيذ هذه الآليات وتوفر كل متطلبات عملية إصلاح التعليم من ميزانيات وطاقات بشرية مؤهلة.





Why English?

By: Dr Abdulghani Albazzaz
(College of Business Studies -
Head of English Department)

Why do many peoples, including Arabs, care to use English in addition to their native language? Why do many countries teach English at public schools (both at general education and higher education levels) as a foreign/second language? Why do many institutions use English instead of the mother tongue as the language of instruction? Why do many firms employ English for correspondence? Why do many parents, in different parts of the world, send their children to private schools (American, British, and bilingual schools in particular) though education costs a lot at such schools? Why ...? Why ...? Why ...? You know why? The answer is simple. English is a ***global language.***

The spread of English began in the sixteenth century - the exploration era - and continued rapidly as a result of two major factors: 1) British imperialism in the nineteenth century, and 2) the economic and scientific superiority of the United States in the twentieth century. The predominance of English is a result of the " combination of political and technological superiority acquired through these two successive movements" (Brumfit, 1982). The number of people who use English as their first or second language now exceeds 600 million (Crystal, 1997). English is the native language of Australia, Barbados, Canada, Cook Islands, Guyana, Ireland, Jamaica, New Zealand, Trinidad, the UK, and the USA. It is spoken as a second language in other several countries such as Bangladesh, Cameroon, Denmark, Nigeria, and the Philippines. Also, English is used as a foreign language in different parts of the world including Germany, Iran, Japan, and Kuwait.

English now is the most widespread medium of international communication in terms of geographical spread and the number of speakers. It is the **lingua franca** that allows speakers of different languages, who have no other common language, to communicate (Richards, 1989). More than 75% of the world's mail and more than 60% of the world's telephone calls are in English (Soars and Soars 1992). The worldwide spread of English, coupled with its richness (having the world's largest vocabulary with approximately 500 thousand words and 300 thousand technical terms), has made English the language of aviation; technology; sport; business; tourism; ... etc. in many countries regardless of its use as a first; second; or foreign language. It has become the major international language of printed information. A great deal of the world's news and knowledge - political, commercial, scientific, ... etc. is published in English in many countries. These printed matters are distributed and read allover the world, e.g. the **Times** and the **Newsweek** magazines are sold in more than forty countries. Besides, many countries, where English is not the native language, also publish a number of newspapers and magazines in English, and they are widely read.

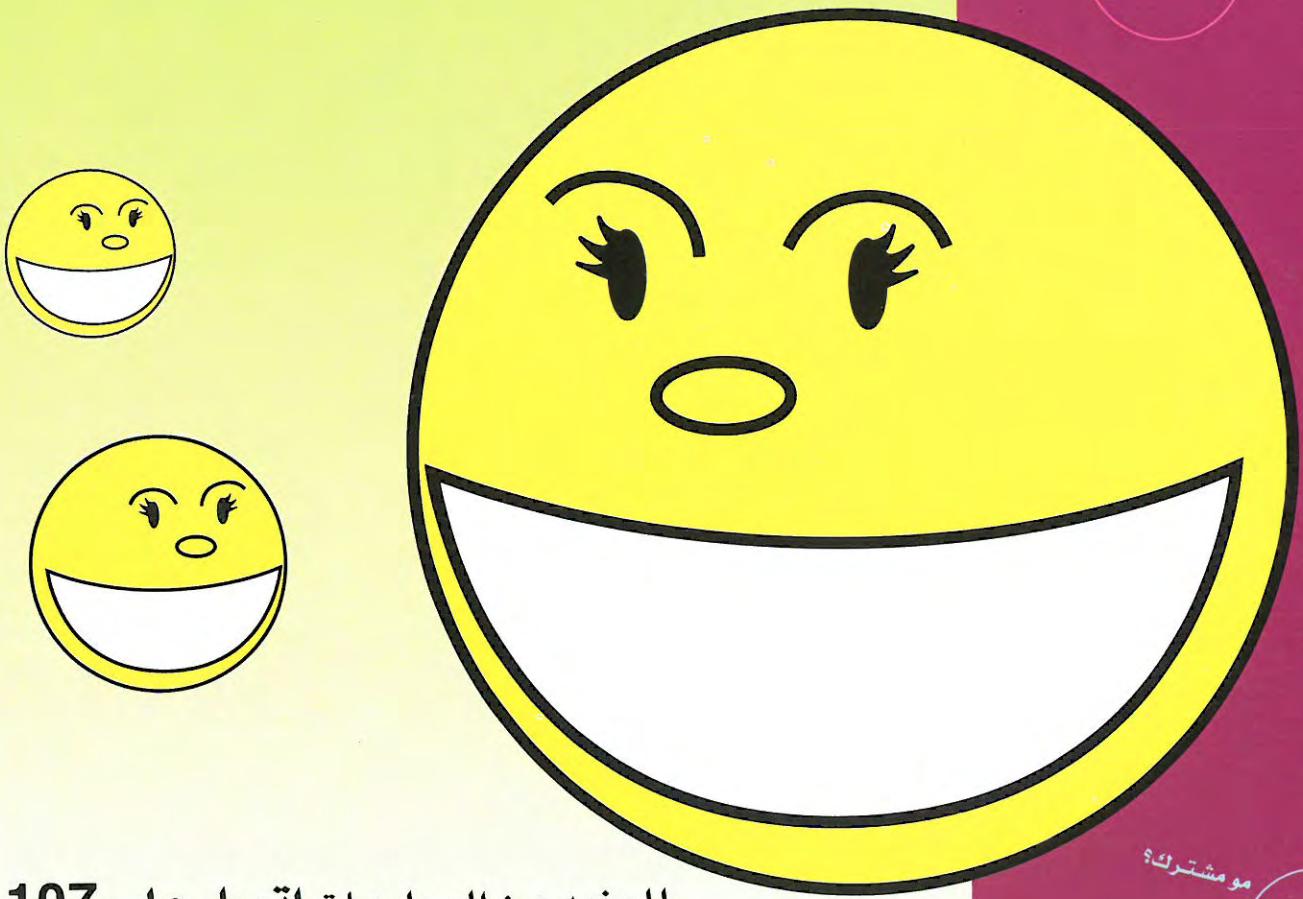
Now you know **why English**, I guess. The significance of being able to communicate in English has become tangible not only to educated people but also to the layman.

تحدث مجانا
مع مجموعة المتميز

وذلك في الاوقات العادية
عندما تتجاوز 800 دقيقة









للمزيد من المعلومات إتصل على 107
أو تفضل بزيارتنا بأحد أفرع إتصالات Plus
أو أحد الموزعين المعتمدين.

www.mtc.com.kw

شركة الاتصالات المتنقلة M.T.C الاتصالات Mobile Telecommunications Co.

صوت الكويت The Voice of Kuwait

أنعش صيفك

تمتع بخياراتنا من الهدايا
الترويجية التي تقدمها لك أعيان مجاناً



1000 ليتر بنزين

أو

3 حقائب سفر من DELSEY



+

مع اربع دورات
كمبيوتر في نيوهورايزن





اقتني سيارتك الجديدة
المفضلة من أعيان،
واختر الطريقة التي تناسبك :

- ★ برامج التأجير المتنوعة
- ★ الشراء بالتقسيط

واحصل على مزايانا العديدة*....

- بدون مقدم
- 3 شهور لاستحقاق القسط الأول
- أقساط ميسرة
- التقسيط على 60 شهر
- بدون كفيل

فترة الحملة من 7/1 - 2001/8/31

*حسب الشروط الائتمانية لأعيان

ت-هـ/١٥٦٣/٢٠٠١

أعيان
شركة أعيان للإجارة و الاستثمار
A'AYAN LEASING & INVESTMENT CO.

www.aayan.com

الو ناجر 880066