

صوت الرابطة

إعلامية نصف سنوية - تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس
السنة الخامسة - العدد الثاني عشر - أكتوبر 2001



صوت الرابطة



عدد خاص بمناسبة
إنهاء الدورة النقابية
١٩٩٩ - ٢٠٠١ م

الرابطة خلال عامين





الرابعة تتمنى لسمو الأمير الشفاء العاجل

بعثت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية برقية إلى حضرة صاحب السمو أمير البلاد حفظه الله تمنيت له فيها الشفاء العاجل والعودة إلى أرض الوطن سالماً معافى هذا نصها:

حضرة صاحب السمو أمير البلاد الوالد القائد

الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه

قلوبنا معكم... سائلين المولى عز وجل أن يمن عليكم بالشفاء العاجل والصحة والعافية الدائمة وتعود إلى أبناء شعبك لاستكمال مسيرة البناء في ظل قيادتكم الحكيمة

حفظكم الله من كل سوء

رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية

مجلة صوت الرابطة

الفهرس

4	أمن التعليم
6	الرابطة تشارك في اجتماع جمعيات النفع العام
8	لادانة الاعتداءات الصهيونية على المسجد الأقصى
8	منهج التحليل الهرمي
9	لقاء مع الدكتور صلاح العلي - الحاصل على جائزة مؤسسة الكويت للتقدم العلمي لعام ١٩٩٣
13	ملف العدد: من إنجازات وأنشطة الرابطة خلال الدورة النقابية ١٩٩٩ - ٢٠٠١م
18	حول تعديل نصاب ومكافأة الفصل الصيفي
20	ما سر النجاح في الحياة؟
24	نظام ترقيات أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم التطبيقي ماله وما عليه
25	القوى الكامنة وراء إنحراف الأحداث
30	بل ... لماذا العربية؟

بالإضافة إلى عدة مواضيع أخرى متنوعة

المراسلات

الكويت ص.ب: 53052 الرمز البريدي: 73061
تلفون: 2572651/2 فاكس: 2572652

السنة الخامسة - العدد الثاني عشر

أكتوبر 2001

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية برباطة أعضاء هيئة التدريس

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي

رئيس الرابطة

د. وليد عبد الغفور العوضي

نائب رئيس الرابطة ورئيس اللجنة الاجتماعية

د. فهد سماوي الظفيري

أمين السر

د. عبد الرزاق محمود المحمود

أمين الصندوق

د. عبد الغني أحمد البزاز

رئيس اللجنة الثقافية

د. عائشة الطليبي

رئيسة اللجنة الفنية

د. بدر عبد الله العقيلي

عضو الهيئة الإدارية

هيئة التحرير

رئيس التحرير

د. بدر الناشي

مدير التحرير

د. عبد الغني البزاز

أسرة التحرير

د. أحمد الكندري

د. أحمد عرفة

د. بهيجة بهبهاني

د. خالد العنزي

د. محمد خير شيخ موسى

تصوير

مدحت نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر
عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن
رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

تصميم وأخراج

وطباعة

مؤسسة سيزون ديزاين للإعلان
Season Designer Advertising

هاتف: 4711103 داخلي 112 - 9515725

بقلم
د. بدر الناشي



رئيس هيئة التدريس

كلمة العدد

نهاية الدورة النقابية

قواعد وتصورات عمل الهيئة الإدارية

لقد بذل إخوانكم أعضاء الهيئة الإدارية للرابطة منذ اليوم الأول لتكليفهم بمسئولية إدارة عمل الرابطة ما في وسعهم لأداء دورهم كممثلين لأعضاء هيئة التدريس في كافة كليات الهيئة ولتحقيق أهداف الرابطة الأكاديمية والنقابية والثقافية والاجتماعية، نقول هذا الكلام بمناسبة إنتهاء الدورة النقابية الحالية ١٩٩٩ - ٢٠٠١م.

وإذا كانت مجالات العمل واسعة ومتعددة فإن طبيعة المرحلة كانت تتطلب ترتيب الأولويات والتركيز على الأهم وفق منظور ينطلق من قواعد وتصورات واضحة ومعلومات دقيقة لذلك فقد تركز عمل الهيئة الإدارية في المحاور الخمسة التالية:

١- ترتيب أوليات العمل والبرامج من خلال استقراء علمي وموضوعي لآراء أعضاء هيئة التدريس عن طريق استبيان حول الرضاء الوظيفي.
٢- التركيز على قضايا أعضاء هيئة التدريس الأكاديمية والوظيفية وتقديم المقترحات الجادة لتعديلها من خلال اللجنة الفنية في الرابطة.
٣- الاهتمام بآليات تقديم المقترحات واختيار افضل الوسائل للوصول إلى إنجاز القضايا وتحقيق الأهداف بالحوار الموضوعي والنهج العلمي والتحرك المدروس وحشد التأييد والابتعاد عن المزايدات الإعلامية والإثارة النقابية.

٤- التأكيد على التواصل وتعزيز العلاقات بين الرابطة وأعضاءها باعتبارهم - بعد الله سبحانه وتعالى - أساس قوتها ومصدر طاقتها وغاية هدفها، وكذلك توثيق العلاقات وفتح الإتصال والتنسيق مع إدارة الكليات. وإدارة الهيئة والمسئولين في الدولة.

٥- إعطاء أولوية خاصة للأنشطة الاجتماعية لأهميتها في توفير أجواء التعاون والالتقاء خارج أطر العمل الرسمي والأكاديمي لتعزيز أواصر العلاقات الأخوية والودية.

وكلنا أمل أن يكون التزامنا بهذا النهج قد حقق أهدافنا في خدمة أعضاء هيئة التدريس وتبني قضاياهم، كما أنتهز هذه المناسبة لتقديم الشكر والتقدير لكافة أعضاء هيئة التدريس على ثقتهم ودعمهم المستمر ولكل من ساهم معنا في هذه الدورة من أعضاء اللجان العاملة في الرابطة والمسئولين والعاملين في إدارة الهيئة والكليات والموظفين والعاملين في مقر الرابطة... كذلك للأخوة في جمعيات النفع العام والصحافة المحلية.

داعين المولى عز وجل أن تتواصل مسيرة الرابطة في تطور ونماء وأن تتضافر

زيادة الهيئة التدريسية لتواكب الزيادة في المقبولين

❖ د. بدر الناشي: المطلوب
مضاعفة الجهود لاستيعاب
الأعداد المتزايدة من الطلبة
المقبولين

هيئة التدريس والكادر الإداري حيث
من خلال تعاونهم وزيادة التنسيق
فيما بينهم تتقدم الهيئة وتواصل
عطاءها في تخريج أجيال من
المؤهلين في شتى التخصصات.

❖ شكر للأساتذة في قسم البيئة
في التعامل مع ظاهرة نفوق
الأسماك

وعلى جانب آخر تقدم رئيس رابطة
أعضاء هيئة التدريس بالشكر
والتقدير للأساتذة والدكاترة من
أعضاء هيئة التدريس المختصين
في صحة البيئة والذين كان لهم
دور ومساهمة فاعلة في التعامل مع
ظاهرة نفوق الأسماك خلال اشهر
الصيف سواء من خلال الآراء
العلمية للأساتذة أعضاء قسم
صحة البيئة في كلية العلوم
الصحية الذي يرأسه الدكتور
فيصل الشريفي أو من خلال الدور
الشعبي والأهلي الذي تصدت له
جمعية حماية البيئة برئاسة
الدكتور مشعل المشعان العميد
السابق للكلية.

التدريسي ومضاعفة العطاء
والعمل لتخريج الكفاءات الوطنية
المتخصصة في المجالات الفنية
والنادرة التي تلبي احتياجات
التنمية في الوطن.

وأشار د. الناشي الى ان استمرار
التوسع في سياسة القبول وتزايداً
أعداد الطلبة مع عودة أعداد كبيرة
من الطلبة المفصولين يشكل ضغط
كبيراً على الكثير من الأقسام
العلمية في الكليات ويتطلب جهود
كبيرة في عمليات الإرشاد
والترجييل وتوفير المزيد في الشعب
الدراسية والمقررات.

وقال رئيس الرابطة بأن ذلك
التوسع في القبول يجب أن يواكبه
زيادة في أعضاء هيئة التدريس
والمساعدين في العملية التعليمية
من مدرسي العملي والمختبر
ومشرفي التدريب الميداني.. كما
يتطلب زيادة في المختبرات والورش
وزيادة في العبء التدريسي
والساعات المكتبية والإدارية.

وأكد د. بدر الناشي على ان
المسؤولية في نجاح المسيرة
التعليمية في كليات الهيئة العامة
للتعليم التطبيقي مسؤولية
مشتركة تتضافر فيها الجهود بين
الإدارة العليا وإدارة الكليات وأعضاء

رحب د. بدر الناشي رئيس رابطة
أعضاء هيئة التدريس بالكليات
التطبيقية بكافة أعضاء هيئة
التدريس في كليات الهيئة العامة
للتعليم التطبيقي والتدريب
بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد
٢٠٠١/٢٠٠٢م، وتمنى أن يكون عاما
دراسيا سعيدا وحافلا بالعطاء
والخير على مؤسساتنا التعليمية
وعلى وطننا ومجتمعنا.

كما توجه بالتهنئة ببداية العام
الدراسي لمعالي وزير التربية ووزير
التعليم العالي د. مساعد الهارون
رئيس مجلس إدارة الهيئة والدكتور
حمود المضاف المدير العام والسادة
نواب المدير وعمداء الكليات وعمداء
القبول والتسجيل والرعاية
الطلابية.

وناشد د. الناشي الهيئة التدريسية
ببذل غاية الجهد وتكريس كل
الإمكانات للعمل على استيعاب
الأعداد المتزايدة من الطلبة
المقبولين في كليات الهيئة
والمساهمة في تطوير الأداء

❖ شكر وتقدير للأساتذة في
صحة البيئة على دورهم في
التعامل مع ظاهرة نفوق
الأسماك

أمن التعليم



دعا صاحب سمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه ابنائه الكويتيين حملة شهادة الدكتوراه منذ فترة لتقديم أوراق علمية وعملية تساهم في نهضة البلاد وتؤدي إلى تحقيق الرخاء الاقتصادي والاجتماعي، ولقد حدد سموه ثلاث محاور أساسية لتحقيق هذا الغرض وهي الأمن، الأقتصاد، التعليم. وقد كنت أحد من ساهموا بالتطرق لمحور التعليم من خلال إحدى لجان جمعية المهندسين الكويتية، وكان لي هذه المساهمة.

د. عبد الرزاق محمود المحمود كلية الدراسات التكنولوجية

أمن التعليم:

أن مستقبل الأمم الناهضة بعالم تحددها نظمهم التربوية لأن صناعة التربية والتعليم تمثل القوة المحركة لبناء الأمة وتشكيل ثروتها البشرية، والدول التي تريد أن تحافظ على مكانتها ومكتسباتها الحضارية والتكنولوجية والسياسية والاقتصادية والثقافية يجب أن تضع التعليم كأولوية من أولويات الأمن القومي كالذي حصل بالولايات المتحدة الأمريكية أبان حكم الرئيس كيندي.

فنحن بدولة الكويت لنا خصوصية ووضع معين بهذه الفترة بين دول العالم حيث أن هناك ما يقارب ٤٠٪ من الشعب الكويتي هو ما دون الخامسة عشر وهذا يوجب علينا أن ننظر للتعليم بنظرة خاصة ثاقبة لأن شعب المستقبل خلال العشرين سنة القادمة موجود على كراسي

الاقتصاد له تأثير على كل المحاور بما فيها محور التعليم حيث أنه يؤثر على مدخلات العملية التعليمية، فالطالب نتاج حالة اقتصادية بالبيت حيث أن البيت يحدد نوعية المسكن والمأكل والتعليم والصحة منذ الولادة والتي تؤثر بالنهاية في شخصية الفرد ونفسيته وسلوكه وتفكيره وثقافته وبنيته الجسمانية والصحية، والمحور الاقتصادي يؤثر في أماكن التعليم والتجهيزات التعليمية من مختبرات وفصول وكذلك التأثير على مناهج التعليم الفني والتطبيقي، والمحور الأمني يوفر للطالب والمدرس الاستقرار النفسي بالبيت والمدرسة مما يؤدي إلى منحه الفرصة للتركيز على التحصيل العلمي والإبداع، فالاستقرار السياسي والاقتصادي والأمني أساس الصفاء الذهني

الدراسة في جميع المراحل التعليمية، فخطط التعليم يجب أن تكون طويلة الأمد ولن نتوقع نتائجها خلال سنة أو سنتين بل خلال جيل، ويجب وضع الخطط التعليمية من خلال الواقع المحلي والعربي والخليجي والإسلامي والعالمي حيث أننا لا نستطيع أن نفصل أنفسنا عن العالم حولنا لكي نتضمن أن نضع الحلول المناسبة لنا، والعملية التعليمية التربوية تتأثر تأثيراً مباشراً بالمحورين الآخرين الاقتصادي والأمني، فعند طرح الحلول للتغيير فيجب أن تكون:

أ. حلول شاملة:

يجب النظر إلى المحاور جميعاً في آن واحد حيث من الصعب وضع خطة مستقبلية لأحد المحاور دون النظر للمحاور الأخرى، فمحور

الذي هو أساس للإبداع وهذا ما نراه بالدول المستقرة سياسياً وأمنياً من إبداعات واختراعات، وهناك محاور رابع ممكن أن يكون تأثير قوياً على حياة الإنسان ألا وهو المحور التقني وهو وسيلة الإنسان للكسب وللأسرة للتربية والتعليم للاستيعاب وللسياسة الاستقرار وللإقتصاد للتنمية والمجتمع للرخاء وهو الذي يساعد المدرس على الارتقاء بمستواه العلمي والتكنولوجي وهو الذي يوفر الأجهزة الطبية المتطورة للحصول على العلاج بأرقى المستويات.

ب- حلول منسقة:

يجب عند وضع الخطط المستقبلية للعملية التعليمية أن تكون متناسقة ومتراكبة ومناسبة لظروف المجتمع الاجتماعية والأخلاقية وللخطط المستقبلية للمحاور الأخرى ولا يطغى محور على آخر وجميعها يحاكي واقع الدولة من جميع النواحي.

ج- حلول موجهة:

يجب على أي خطة تعليمية تربية أن تكون موجه حسب احتياجات المجتمع المستقبلية من العمالة الفنية إلى أعلى مستوى من السلم الوظيفي من الناحية الفنية والأكاديمية، فالتنوع في التعليم العام كفتح مجالات التعليم المتوسط والثانوي بالتجارة والصناعة والتكنولوجيا والتركيز على الرياضيات والعلوم البحتة

والتعليم التكنولوجي في التعليم العالي الجامعي لتوفير العمالة الفنية الأكاديمية ذات المستوى العالي بالعالم والتدريب للقطاع الفني والخدمات والاستثمارات والتي هي مصادر الإقتصاد لدولة الكويت.

وتوجيه العملية التعليمية يوفر للمحور الأمني مواطنين ذوي كفاءة عالية وقدرة على التعامل مع الآلة العسكرية الحديثة ذات التقنيات الفنية العالية، وتنوع التعليم ومستواه يرفع الوعي الديمقراطي والثقافي والفكري لدى الشعب الكويتي مما يقلل من التأثير السلبي في المجتمع كالجريمة والتفرقة بين أفرادها لتوفير الأمن الداخلي وكذلك يساعد على استيعاب المتغيرات العالمية على جميع الأصعدة مما يوفر لدينا الأمن الخارجي، ويتوجيه التعليم يوفر لدينا أحد ركائز العملية التعليمية ألا وهو المدرس، وهناك أيضاً الإداري الذي هو العقل المدبر لكل المحاور فبنجاحه تنجح كل خطط التنمية بالبلاد لأنه سيكون من أصحاب متخذي القرار أصحاب الكفاءات الإدارية من حملة المؤهلات الأكاديمية والخبرات العالمية.

د- حلول منهجية:

وضع الخطط المستقبلية للعملية التعليمية لابد أن يكون حسب

جدول زمني يتفق عليه أصحاب القرار لتنفيذه حسب مراحل تنفيذية مدروسة ولا تترك للظروف حيث أن أي خطة توضع بدون منهج وجدول زمني تبدأ وتنتهي إلا لاشيء وهذا ما لا يقبل عند وضع التنمية فهو مضيعة للوقت والجهد.

مما سبق يتضح مدى أهمية التعليم لأي دولة وأمة تسعى لأخذ مكانة في عالم المستقبل وهذا يفرض على دولة الكويت أن تضع استراتيجية طويلة الأمد للعملية التعليمية واضحة المعالم وذات جدول زمني مدروس من قبل متخصصين ومتفرغين لتلك الاستراتيجية، وعلى الدولة تطوير مناهجها وتقنيات وأجهزة المختبرات المتطورة وهذا ما يتطلب مبالغ كثيرة جداً يجب على الدولة توفيرها. فيجب على الدولة استقطاع نسبة من دخلها القومي للبحث العلمي وتطوير منظومة التعليم بالدولة كما تفعل الدول المتقدمة، ويجب علينا كشعب كويتي أن نهتم بالنواحي العلمية والتكنولوجية وتشجيع الشباب للانخراط بالنوادي والمعاهد العلمية التكنولوجية، كذلك النظر للتعليم التطبيقي على أنه أساس من أسس بناء المجتمع وتشجيع الشباب بالانخراط بمجالاته.

الرابطة تشارك في اجتماع جمعيات النفع العام لإدانة الاعتداءات الصهيونية على المسجد الأقصى المبارك

شاركت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية باللقاء التنسيقي لجمعيات النفع العام الذي دعت له جمعية المعلمين الكويتية في إطار لجنة أنصار القدس وذلك بتاريخ ٢٠٠١/٨/١م بهدف الاتفاق على مواقف وتحركات شعبية لإدانة الاعتداءات الصهيونية على الشعب الفلسطيني ومقدسات الأمة الإسلامية ودعم الانتفاضة المباركة في أرض الإسراء واستمرارها. وقد مثل الرابطة في هذا اللقاء د. بدر الناشي رئيس الهيئة الإدارية الذي عبر عن أهمية الاتفاق على تحرك شعبي سريع يعبر عن دعم انتفاضة الأقصى المبارك ويساندها إعلاميا وماليا ويوجه رسالة واضحة للعالم لإدانة الاعتداءات على المقدسات وعلى الشعب الفلسطيني ورسالة أخرى إلى أبناء الأرض المحتلة حملة راية الجهاد بأننا معهم في جهادهم ومحنتهم.

أمامه دعاوى السلام المزعوم وانكشفت أمامه أوراق المؤامرات الخبيثة التي حاك شباكها الصهاينة وتحميها الولايات المتحدة ويروج لها الانهزاميون والخونة من الفلسطينيين والعرب للقضاء على آمال الشعب في إقامة دولته وتحرير أرضه وحماية مقدسات المسلمين.

وفي خضم تلك الإعتداءات الأثمة والجرائم المتتالية تقوم حفنة من الصهاينة المتطرفين بحماية متواطئة من جنودهم وبمحاولة فاشلة لوضع حجر الأساس لهيكلهم المزعوم على أرض الإسراء، وهم اكذب الأمم على التاريخ وأعظمهم افتراء عليه، ولكن حالت دون تحقيق أحلامهم الموهومة

تتوالى الجرائم الصهيونية على الشعب الفلسطيني يوما بعد يوم وترتكب المجازر بأيدي الغدر والجبن اليهودية التي أخذت في الآونة الأخيرة تشن حرب إبادة ضد الشعب الفلسطيني الأعزل ومجاهديه الأبطال ظنا منهم أن ذلك هو سبيل القضاء على الإنتفاضة الشجاعة للشعب الفلسطيني والتي انطلقت من رحاب المسجد الأقصى يوم حاول مجرم الحرب شارون ان يدنسه بأقدامه ويديه الملوخة بدماء المسلمين والعرب في فلسطين ولبنان، ويتغافل أولئك المجرمون عن حقيقة إدراك الشعب الفلسطيني سبيل العزة والنصر وهو الجهاد والمقاومة بعد ان تهاوت

كما أشار رئيس الرابطة إلى أهمية استثمار مثل هذه التحركات الاعلامية لتحريك الشارع المحلي نحو دعم العمل الخيري ولجان مناصرة الأقصى لتستمر في أعمالها وجهودها الاستراتيجية بدعم الانتفاضة وابناء الشهداء والمعتقلين وأغاثة الأسر المشردة وإسعاف المصابين والجرحى.

وأكد د. الناشي على أهمية صدور بيان مشترك وتنظيم مهرجان خطابي يجذب الأنظار إلى موقف الشعب الكويتي ويؤكد رفضه للممارسات الصهيونية في الأرض المحتلة.

وقد صدر عن الاجتماع البيان التالي:

المريضة الهبة الشجاعة للشعب الفلسطيني البطل الذي أسرع لنجدة المسجد الأقصى من دنس قتلة الأنبياء وسدنة الأجرام فهربوا وهم يجرون أذيال الهزيمة.

ان ابلغ كلمات الإدانة وعبارات الاستنكار لن تفي بوصف تلك الجرائم الصهيونية والاعتداءات الآثمة لليهود في الكيان اللقيط بل لم يعد الوضع المأساوي للشعب الفلسطيني إزاء تلك الجرائم يقبل بعد اليوم بالكلمات والعبارات بل هو يترقب الأفعال والدعم الملموس والمتواصل على جميع الأصعدة السياسية والمادية واللوجستية والسماح للشعب بان تعبر عن مشاعرها وتؤدي دورها الفاعل تجاه مقدساتها ونصرة الشعب الفلسطيني البطل، وان مما يدمي القلوب حسرة وحرقة تلك الحكومات التي استهوت الطعن من الخلف وبررت فت عضد الأمة حين قبلت أن تستضيف الصهاينة على أرضها وتلك منعت شعبها من التعبير فقط عن مشاعره في مثل هذه وتعلن جهادها لتحرير مقدساتها ونصرة الشعب الفلسطيني المحاصر بجيش الاحتلال من جهة والاتفاقات الأمنية الخائنة من جهة والدعم الأمريكي من جهة ثالثة.

ومما يأسف له أن تظل اليوم أصوات تنادي بتطبيق توصيات تقرير ميتشل بعد تلك الفضائح الصهيونية وكأن المقدسات قد

هانت والدماء الزكية قد رخصت، وعجبا لعقول لازالت ترتجي من الصهاينة سلاما وكأنها تغمض بصائرها عن حقيقة ان قتل المسلمين والعرب عند اليهود دينا وانتهاك مقدساتهم واجبا وان اغتصاب حقوقهم شرفا ووساما.

ان من العار على المليار ومائتي مسلم أن تستنجد بحماية دولية للشعب الفلسطيني وهي تحيط به من كل جانب، وما كان ذلك ليكون لو انطلقت الأمة في صراعها مع الصهاينة وبادراك ووعي كاملين بحقيقة ذلك الصراع ومنطلقاته، ولا يكون ذلك إلا برؤية تنطلق من العقيدة الإسلامية التي ترسم لنا منهج المواجهة وطريق النصر، وتخلت عن أوهام السلام المزعوم بعد أن تدرك طبيعة الغدر الصهيونية ومخططاتهم الإجرامية، إن في تاريخ القضية الفلسطينية لعبرة أولى الأبواب وان الأمة اليوم شعوبا وحكومات مطالبة بأن تكون كلمتها سواء، وجهتها واحدة في دعم الانتفاضة الباسلة بجميع الوسائل المادية والسياسية واللوجستية، وأن تتخذ الجامعة العربية والمؤتمر الإسلامي قرارات حازمة وفاعلة بهذا الاتجاه، وإعلان مقاطعة شاملة ونهائية للكيان الصهيوني واتخاذ الإجراء المناسب لمن يخرج عن هذا الإجماع، وان تبادر الدول التي عقدت اتفاقات سلام مزعوم إلى إعادة النظر في تلك الاتفاقات، وان تفتح الأسوار للشعوب لتقدم جميع أشكال الدعم دون تقييد لجهودها،

بل الواجب على الأمة أن تكون في حالة استنفار دائم لتقديم الدعم المتواصل للشعب الفلسطيني.

إن جمعيات النفع العام الكويتية إذ تعبر عن موقف الشعب الكويتي هذا وذكرى الغزو العراقي الغاشم تمر عليه وهو يدرك تمام الإدراك حقيقة الاحتلال، ويستشعر مرارة الظلم والاعتصاب، ويؤمن تمام الأيمان بشرعية المقاومة والجهاد، كما يستثير ذاكرة الأمة بأن حكوماتها لم تجر لاتفاقات السلام المزعوم إلا بعد تفككها جراء الغزو الغاشم، كما تلفت أنظارها إلى أشغال النظام العراقي للأمة بمشاغباته المتواطئة كلما توترت الأوضاع في الأرض المحتلة، صرفا للأنظار وتشويشا على الأحداث، وقد آن الأوان للشعوب أن تكتشف عمالة ذلك النظام وألعيه، كما تدعو الحكومة الكويتية والشعب الكويتي الكريم أن يتواصل في دعمه للشعب الفلسطيني ومساندته لحقوقه المشروعة وان يقف بحزم أمام أية محاولة للتطبيع مستقبلا مع الكيان الصهيوني، وتشيد بالموقف الحكومي بهذه القضية.

منهج التحليل الهرمي

Analytic Hierarchy Process A.H.P

د. عائشة الطليبي

متخذي القرارات على المحافظة على نموذج فكري متناسق يساعدهم في الوصول إلى الخلاصة، بالإضافة إلى ذلك فإن الطبيعة اللاإرادية لمتخذي القرارات تحسن من مدى تماسك القرارات، وفي نفس الوقت تعزز مصداقية عملية التحليل الهرمي كأداة من أدوات صنع القرار.

• ويساهم منهج التحليل الهرمي في حل المشاكل المعقدة عن طريق تكوين شكل هرمي للمعايير والأطراف ذات العلاقة والمخرجات وباستخلاص الاحكام لاعضاء أولويات، كما يؤدي إلى التنبؤ بالنتائج المحتملة بناء على تلك الاحكام. ويمكن استخدام الناتج لترتيب البدائل وتوزيع الموارد والقيام بحقبات المنفعة التكلفة وممارسة الرقابة على النظام بتقويم حساسية الناتج للمتغيرات في الأحكام، وللتخطيط للمستقبل المتوقع والمرغوب، كما أن هناك ناتجا جانبيا مفيدا وهو مقياس لمعرفة إلى أي مدى يدرك القائد العلاقات بين العوامل. وبالرغم أن الناس بصفة عامة غير ثابتين إلا أن الاهتمام الرئيسي هنا هو قوة التناقض أو عدم الثبات، ويوجد العديد من التطبيقات لهذا المنهج من قبل الأفراد والشركات والحكومات، ولزيت من المعلومات يمكن الرجوع إلى الكتاب الآتي:

Decisim Making for leadrs
تأليف: Thomas.L.Suaty

مشكلاتنا بطريقة منظمة، ولكن لها اطار عمل مركب يسمح بنوع من التداخل والتبادل المنفعي بين عناصر المشكلة، وفي نفس الوقت يمكننا من التفكير بهذه العناصر بطريقة مبسطة، ويجب أن تكون هذه الطريقة الجديدة في التفكير متاحة للجميع وغير مرهقة لقدراتنا الطبيعية.

• ان عملية التحليل الهرمي يمكن أن توفر لنا اطار العمل اللازم لحل المشكلات، هذه الطريقة تمكننا من صنع قرارات فعالة في أمور معقدة عن طريق تبسيط هذه الأمور، واذكاء عملية إتخاذ القرارات الطبيعية لدينا، ان عملية التحليل الهرمي أساسا هي طريقة تقوم بتفكيك أي وضع معقد وغير هيكلي إلى أجزائه الأساسية، ثم تنظم هذه الأجزاء أو المتغيرات بشكل تسلسلي، بعد ذلك نستعمل رأينا الشخصي لتعيين قيمة عددية لقياس أهمية كل متغير على حدة، بعد ذلك يمكننا أن نتوصل إلى أحكام معينة تحدد لنا أيا من هذه المتغيرات له الأولوية، ويجب بحثه ودراسته بحيث تؤثر على النتيجة النهائية لحل الوضع القائم.

• ان عملية التحليل الهرمي تقدم لمجموعات صنع القرارات هيكلا عمليا فعالا يفرض نظاما والتزاما على العملية الفكرية لهذه المجموعات، وإن ضرورة تحديد قيمة رقمية لكل متغير من متغيرات المشكلة الموضوعية يساعد

• يدعو واقعنا المعقد إلى منطق جديد، وإلى طريقة جديدة للتعامل مع العوامل الكثيرة التي لاتعد ولا تحصى، والتي تؤثر على تحقيق الأهداف، وعلى الثبات في أحكامنا التي نضعها للوصول إلى نتائج فعالة، يجب أن تكون هذه الطريقة مقبولة منطقيا وذات معنى جيد، ويجب ألا تكون معقدة بحيث لاستخدمها إلا المثقفون منا، وأن تكون آداة موحدة للفكر بصفة عامة.

• يجد الكثير من الناس صعوبة في وضع ثقتهم كلها في قرارات قادتهم المتعلقة بالأمور المعقدة والمبينة على تفكيرهم الفطري غير المعلن وغير المبرر ومهما كانت الآلية الداخلية لدى القادة فانهم بحاجة إلى أن يكونوا واضحين ومفهومين. وكما لزم في الماضي أن تكون اللغة نفسها وقواعد الفكر منظمة بطريقة رسمية فاننا يجب علينا الآن تنظيم عمليات تفكيرنا بحيث يؤدي بنا إلى قرارات جيدة. يجب أن نكون قادرين على القول اننا نوافق على طريقة صناعة القرار ولكن ليس بالضرورة على نوعية ذلك القرار، وبذلك يصبح الأمر اهتماما مشتركا ولسي ظاهرة غامضة.

• ان ما نحتاج اليه لحل المشكلات ليس طرق التفكير السهلة، وأيضا ليس طرق التفكير المعقدة الصعبة، بل إن ما نحتاج إليه هو أن ننظر إلى

قام بإعداد الموضوع د. أحمد عرفة



يسعد مجلة صوت الرابطة إجراء لقاء مع د. صلاح عبد الله العلي الحاصل على جائزة الإنتاج العلمي عام ١٩٩٣ علماً بأنه ثاني عضو هيئة تدريس بالهيئة يحصل على هذه الجائزة بعد أ.د. يعقوب العبيد الذي حصل عليها عام ١٩٩٢.

وقد حصل د. صلاح على درجتَي الماجستير والدكتوراه في الإدارة الصناعية من كلية الهندسة جامعة نيوكاسل بالمملكة المتحدة عام ١٩٨٨ ثم عاد بعدها إلى الكويت بوظيفة أستاذ مساعد بكلية الدراسات التكنولوجية وهو الآن أستاذ مشارك بقسم هندسة الإنتاج بالكلية المذكورة.

ويتضمن إنتاجه العلمي والذي قام منفرداً بإنجازه أربعة كتب وخمس براءات إختراع من مكتب الاختراع بالمملكة المتحدة وعشرة حقوق تصميم من مكتب حقوق التصميم بنفس الدولة، ١٣ بحثاً علمياً منشوراً في مجلات محكمة، ١٧ بحثاً علمياً مقدمة في مؤتمرات علمية خارج الكويت، وبحثين علميين تحت النشر، بالإضافة إلى العديد من الاستشارات والأنشطة العلمية المتنوعة.

لقاء مع الدكتور صلاح العلي

الحاصل على جائزة الإنتاج العلمي في مجال
العلوم الإدارية والاقتصادية والمقدمة من مؤسسة
الكويت للتقدم العلمي لعام ١٩٩٣

١- البحث العلمي (١٩٩٨): يتناول بشكل علمي عملي الأساليب المتبعة في كيفية إعداد البحوث العلمية الموجهة للنشر في مجلات محكمة من خلال تقديم

وفيما يلي نبذة عن بعض هذه الإنجازات العلمية:

أولاً: المؤلفات العلمية:

للدكتور صلاح أربعة كتب قام بتأليفها منفرداً وهي:

بخصوص حقيبة لحفظ وتخزين «ديسكات» لأجهزة الكمبيوتر.

(٨٠٧) براءة إختراع وحق تصميم (أكتوبر ٢٠٠٠) لجهاز إستقبال مخلفات قص الأشجار بالحديقة (لتفادي سقوطها على الأرض).

(١٠٩) براءة إختراع وحق تصميم (ديسمبر ٢٠٠٠) لجهاز فتح ودفع الرسائل اليومية من خلال فتحة البريد المثبتة في أبواب المنازل والشقق.

(١١) حق تصميم (يوليو ١٩٩٨) لحقيبة بمسجل مزودة داخليا بسماعتين وميكروفون لإستخدامها من قبل المحاضرين ورجال البيع.

(١٢) حق تصميم (مارس ٢٠٠١) بخصوص جهاز لقياس المسافة بين مقدمة السيارة والحائط عند توقف السيارة للإنتظار.

(١٣) حق تصميم (أبريل ٢٠٠١) بخصوص سترة بلاستيكية يستخدمها النادل (الجرسون) تحتوي على أماكن متعددة لإستيعاب أكواب المشروبات لإتاحة سهولة الحركة للجرسون.

(١٤) حق تصميم (مايو ٢٠٠١) بخصوص حزام يستخدمه

العديد من الحالات والأمثلة المتعلقة بأجزاء البحث العلمي.

٢- تقييم التدريب خلال العمل (١٩٩٨): يعرض هذا الكتاب إلى دور وأهمية التدريب في تنمية وتطوير الموارد البشرية من خلال عرضه لنماذج متعددة في العملية التدريبية مع التركيز على عنصر التقويم في التدريب من خلال الأنشطة التدريبية المتعددة.

٣- الأمن الصناعي (١٩٩٨): يتناول هذا الإصدار العديد من المفاهيم العلمية المتعلقة بالأمن الصناعي وأساليب الوقاية من الحوادث والأمراض المهنية.

٤- كشاف الكويت البيبيوجرافي خلال الفترة ١٩٤٩ - ١٩٩٢ ويشمل معظم الأبحاث والدراسات والمقالات المنشورة باللغة الإنجليزية والتي تناولت كافة المجالات الاقتصادية والإجتماعية والسياسية المتعلقة بدولة الكويت بما فيها البحوث المقدمة للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه.

ثانياً: براءات الإختراع وحقوق التصميم:

وقام الدكتور العلي منفرداً بتسجيلها جميعاً بالملكة المتحدة وهي:

(٢٠١) براءة إختراع وحق تصميم (سبتمبر ١٩٩٨) بخصوص حزام واقى لأنبوبة غاز مزود بجهاز إنذار صوتي وضوئي.

(٤٠٣) براءة إختراع وحق تصميم (سبتمبر ١٩٩٨) بخصوص حزام واقى لأنبوبة غاز مزود بجهاز صوتي وضوئي (بالإضافة إلى جهاز قياس لكمية الغاز في الأنبوبة).

(٦٠٥) براءة إختراع وحق تصميم (سبتمبر ١٩٩٨)





CERTIFICATE OF GRANT OF PATENT

In accordance with Section 24(2) of the Patents Act, 1977, it is hereby certified that a patent having the specification No 2317651 has been granted to Salah A Al-Ali, in respect of an invention disclosed in an application for that patent having a date of filing of 4 October 1997 being an invention for "A protection gas cylinder belt".

Dated this Second day of September 1998

Paul J. Matthews

Salah A Al-Ali
c/o Salah A Al-Ali
45 Glens Avenue
Melton Park
Geofford
NEWCASTLE UPON TYNE
NE1 5SY

P. J. MATTHEWS
Comptroller-General of Patents,
Designs and Trade Marks,
UNITED KINGDOM PATENT OFFICE

THE ATTENTION OF THE PROPRIETOR IS DRAWN TO THE IMPORTANT NOTES OVERLEAF

المعتمر أو الحاج للإستعانة به في معرفة عدد مرات الطواف حول الكعبة المشرفة.

(١٥) حق تصميم (مايو ٢٠٠١) بخصوص قلم يستخدمه قارئ المصحف الشريف لتوضيح السورة أو الآية التي توقف عندها مستخدم هذا القلم.

ثالثاً: الأبحاث العلمية المنشورة في مجلات محكمة؛

وهي ١٣ بحثاً قام بها منفرداً وجميعها منشورة باللغة الإنجليزية.

١- بحث يتعلق بقياس إنطباع قطاع سوق العمل لمخرجات التعليم التطبيقي والتدريب - مجلة التعليم العالي والصناعة في المملكة المتحدة (١٩٩٩).

٢- بحث يتعلق بتقويم التدريب أثناء العمل بالكويت - المجلة العالمية لتطويع التعليم (المملكة المتحدة) ١٩٩٧،

٣- بحث يتعلق بقياس إنطباع سوق العمل لجدوى برامج التدريب الميداني بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (نفس المرجع السابق) ١٩٩٦ .

٤- بحث يتعلق بتنوع برامج التدريب أثناء العمل بوزارة المالية - مجلة تخطيط التنمية البشرية بالولايات المتحدة الأمريكية ١٩٩٦ .

٥- بحث يتعلق بقياس العلاقة بين القطاع الخاص والتعليم العالي في المملكة المتحدة - مجلة التعليم العالي والصناعة (المملكة المتحدة) ١٩٩٣ .

٦- بحث يتعلق بتقويم التعليم الفني والمهني بالكويت - مجلة التعليم الفني والمهني بالمملكة المتحدة - ١٩٩٣ .

٧- بحث يتعلق بقياس أنشطة أحد المصانع بالمملكة المتحدة - المجلة الأوروبية للصناعة بالمملكة المتحدة - ١٩٩٢ .

٨- بحث يتعلق بتقويم العلاقة بين الكليات التقنية وسوق العمل بالمملكة المتحدة - مجلة التكنولوجيا بالمملكة المتحدة - ١٩٩٢ .

٩- بحث يتعلق بدراسة نقل التكنولوجيا بالدول النامية - المجلة العالمية لإدارة التكنولوجيا بالمملكة المتحدة - ١٩٩٢ .

١٠- بحث يتعلق بدور التعليم والتدريب في نقل التكنولوجيا - مجلة التكنولوجيا في المملكة المتحدة - ١٩٩١

١١- بحث يتعلق بقياس المهارات المطلوبة للعمالة الفنية بدولة الكويت - مجلة التنبؤ التكنولوجي والتغيير الاجتماعي بالمملكة المتحدة - ١٩٩١ .

١٢- بحث يتعلق بدور اللوائح والقوانين في نقل التكنولوجيا للدول النامية - مجلة العلم والسياسة العامة بالمملكة المتحدة - ١٩٩١ .

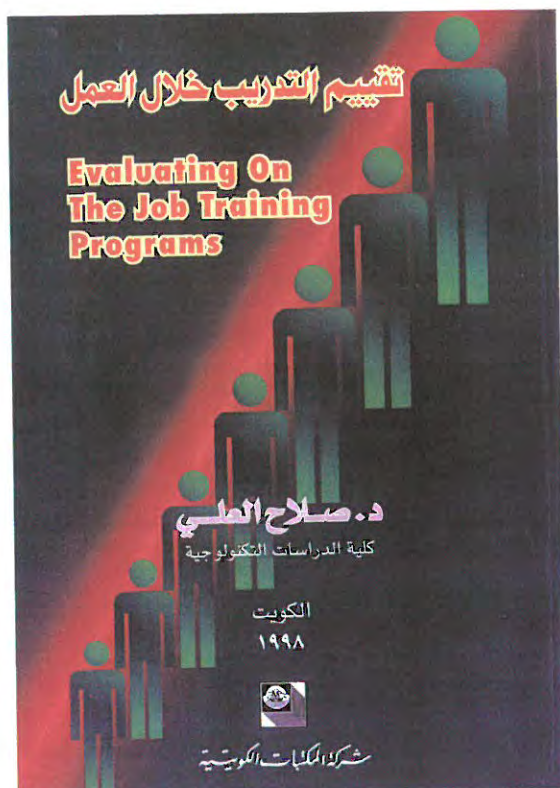
١٣- بحث يتعلق بالتبعية التكنولوجية في الدول النامية - مجلة التكنولوجيا في المجتمع بالولايات المتحدة - ١٩٩١ .

رابعاً: مؤتمرات في الدول الأجنبية؛

شارك الدكتور العلي منفرداً بعدد ١٧ بحثاً (باللغة الإنجليزية) في العديد من المؤتمرات خلال الفترة ١٩٩١ - ١٩٩٩ بالمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا، والنمسا، وألمانيا، وأسبانيا، وهونج كونج، وتركيا، وأستراليا.

خامساً: أبحاث تحت النشر؛

قام الدكتور العلي منفرداً بتقديم بحثين للنشر في



مجلات علمية محكمة بالمملكة المتحدة. يتعلق البحث الأول (والمدموم من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي) بتقويم برامج التدريب أثناء العمل التي يقوم بها القطاع النفطي بدولة الكويت كإحدى الإستراتيجيات التي تم تبنيها لتأهيل وتدريب العمالة الوطنية والإقلال -قدر الإمكان- من العمالة المستوردة، أما البحث الثاني فيتعلق بتقويم مناهج قسم هندسة الإنتاج بكلية الدراسات التكنولوجية ومدى ترابطها مع الإحتياجات الفعلية لسوق العمل.

سادسا: الإستشارات والخبرات:

ساهم الدكتور العلي في العديد من الإستشارات المتعلقة بالدراسات والبحوث لقطاعات متعددة بدولة الكويت.

كلمة أخيرة: ويسعدنا بمجلة «صوت الرابطة» لقاء الدكتور العلي وزملائه الحاصلين على جائزة الإنتاج العلمي كنماذج مشرفة ورائدة لباقي الزملاء كما يسعدنا مستقبلا لقاء المزيد من الزملاء الذين يحصلون -بإذن الله- على المزيد من الجوائز العلمية.

أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس بالهيئة الحاصلين على جائزة الإنتاج العلمي من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي			
م	الاسم	الكلية	سنة الحصول على الجائزة
١	أ.د. يعقوب العبيد	الدراسات التكنولوجية	١٩٩٢
٢	د. صلاح العلي	الدراسات التكنولوجية	١٩٩٣
٣	د. مرزوق الغنيم	التربية الأساسية	١٩٩٩
٤	د. رمضان الشراح	الدراسات التجارية	٢٠٠٠

ملف العدد:

من إنجازات وأنشطة الرابطة خلال الدورة النقابية

أكتوبر ١٩٩٩م

أكتوبر ٢٠٠١م

صوت الرابطة



تقرير موجز بأعمال الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية



تخفيض النصاب التدريسي.

التواصل مع الأعضاء:

حرصت الرابطة على التواصل مع أعضائها من خلال زيارة الكليات المختلفة وعقد لقاءات مباشرة في كل كلية على حدة (الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠). حيث عقدت ثلاثة لقاءات:

- لقاء في كلية العلوم الصحية.
- لقاء في كلية الدراسات التكنولوجية.
- لقاء في كليات الدراسات التجارية.
- لقاء مع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية.

الملتقى الأول لرؤساء الأقسام العلمية:

نظمت الرابطة الملتقى الأول لرؤساء الأقسام العلمية بالكليات التطبيقية وذلك في مقر الرابطة يوم ٦/١١/٢٠٠٠ بحضور المدير العام ونوابه وعمداء الكليات ومساعديهم وجميع رؤساء الأقسام العلمية بالكليات (العدد ١١ من مجلة صوت الرابطة).

لقاءات مفتوحة مع عمداء الكليات:

• حرصت الرابطة على استضافة عمداء الكليات وأساتذتها في حوارات مفتوحة بمقر الرابطة وذلك خلال النصف الأول من

بعد الانتهاء من انتخابات الرابطة (أكتوبر ١٩٩٩) تم توزيع المسئوليات على أعضاء الهيئة الإدارية (العدد التاسع من مجلة صوت الرابطة) وعقدت الهيئة الإدارية (٢٢) اجتماعا خلال الفترة من ١٠/١٠/١٩٩٩ حتى نهاية سبتمبر ٢٠٠١. تشكيل لجان الرابطة تم اضافة ٣ لجان إلى الرابطة لتصبح ٧ لجان هي:

- ١- اللجنة الثقافية
- ٢- اللجنة الاجتماعية
- ٣- اللجنة الفنية
- ٤- لجنة العلاقات العامة والإعلام
- ٥- لجنة قضايا أعضاء هيئة التدريس
- ٦- لجنة قضايا المدرسين
- ٧- لجنة الكادر - لإقرار المكافأة التشجيعية.

وقد تم فتح باب التسجيل في هذه اللجان سنويا وشارك في تشكيلها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الكليات وقامت بأداء مهامها واقامت أنشطتها المختلفة.

تعديل اللائحة الداخلية للرابطة:

تم إقرار اللائحة الداخلية للرابطة بعد تعديلها في اجتماع استثنائي للجمعية العمومية بتاريخ ١٢/٣/٢٠٠٠ وقد تم طباعة اللائحة الجديدة وتوزيعها على الأقسام العلمية في الكليات.

لقاءات الهيئة الإدارية:

- التقت الهيئة الإدارية للرابطة بعد انتخابها سمو أمير البلاد حفظه الله (العدد العاشر من مجلة صوت الرابطة).
- كما التقت معالي وزير التربية والتعليم العالي د. يوسف الإبراهيم (العدد العاشر).
- كما استقبلت الهيئة الإدارية معالي وزير التربية والتعليم العالي د. مساعد الهارون الذي قام بزيارة مقر الرابطة واجتمع بالهيئة الإدارية لها (العدد الحادي عشر).
- وقام أعضاء الهيئة الإدارية بزيارة المدير العام للهيئة الدكتور حمود فهد المصنف في مكتبة (العدد التاسع).
- كما التقى رئيس الهيئة الإدارية وكلية وزارة التعليم العالي د. رشا الصباح.
- وقامت الهيئة الإدارية بزيارة معالي وزير المالية الشيخ عبدالله الأحمد الصباح وبحثوا معه مشاكل أعضاء هيئة التدريس والخاصة بزيادة أقساط مديونات أعضاء هيئة التدريس.
- قام رئيس الرابطة بزيارة معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي د. مساعد الهارون في مكتبة وبحث معه أهم قضايا أعضاء هيئة التدريس وبالأخص قانون الهيئة ومقترح

قرار رقم (٢٠٠١/١٢٩٩)

بشأن تحمل الهيئة رسوم التأمين والضمان الصحي عن الأسر المشمولة بكفالة أعضاء الهيئة التدريسية / التدريسية بالكادر الخاص

بسم الله الرحمن الرحيم

THE PUBLIC AUTHORITY
FOR APPLIED EDUCATION & TRAINING.

الهيئة العامة
للتعليم التطبيقي والتدريب

الهيئة العامة
للتعليم التطبيقي والتدريب

المرجع :
التاريخ : ٣ / يوليو / ٢٠٠١
الموافق :

قرار رقم (٢٠٠١/١٢٩٩)

بشأن تحمل الهيئة رسوم التأمين والضمان الصحي عن الأسر المشمولة بكفالة أعضاء الهيئة التدريسية / التدريسية بالكادر الخاص

المدير العام

- بعد الاطلاع على أحكام قانون ونظام الخدمة المدنية وتمديلاًهما .
- وعلى القانون رقم (٨٢/٦٣) في شأن إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب .
- وعلى القانون رقم (٩٩/١) بشأن التأمين الصحي على الأجانب .
- وعلى موافقة مجلس الإدارة في اجتماعه رقم (٨٠) الذي عقد بتاريخ ٢٠٠١/٣/١٨ .
- وبناء على ما تقتضيه مصلحة العمل .

تقرر

- مادة أولى : تتحمل الهيئة رسوم التأمين والضمان الصحي عن الأسر المرافقة لأعضاء الهيئة التدريسية / التدريسية بالكادر الخاص والمشمولين بكفالتهم (الزوجة والأبناء) .
- مادة ثانية : على جهات الاختصاص - كل فيما يخصه - تنفيذ هذا القرار والعمل بموجبه اعتباراً من ٢٠٠١/٣/١٨ .

المدير العام



- نسخ
- مكتب السيد الدكتور المدير العام
 - مكتب السادة نواب المدير العام
 - مكاتب ومراكز الهيئة
 - أجهزة الهيئة المختلفة
 - أمارة مقر مجلس الإدارة
 - مكتب الشؤون القانونية
 - السجل العام



ص ب ٢٣١٦٧ الصفاة (13092) الكويت بدالة ٢٥٦٤٩٦٠ فاكس ٢٥٢٨٩١٥

صدر هذا القرار نتيجة لمسااعي ومتابعات الرابطة بفضل الله، والشكر الجزيل لمجلس إدارة الهيئة، ومديرها العام.

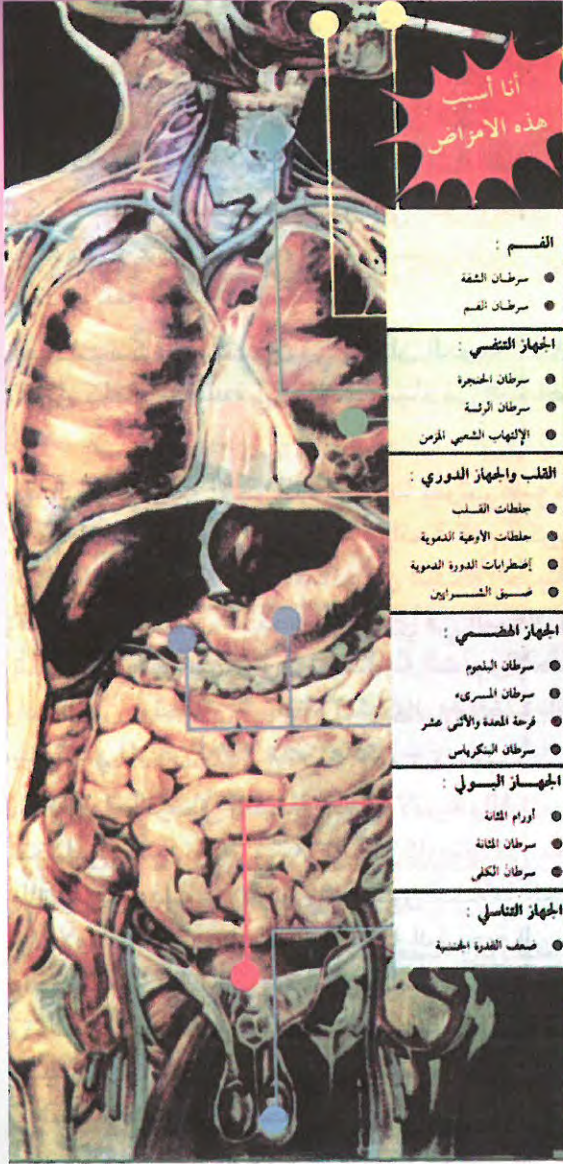
حول تعديل نصاب ومكافأة الفصل الصيفي

صرح د. بدر الناشي رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية أن الرابطة تلقت ردود الأقسام العلمية بالكلية حول مقترح الرابطة لتعديل نظام الفصل الصيفي والتي كانت تدعم وتأييد المقترح الذي يدعو إلى تخفيض النصاب التدريسي الصيفي بحيث لا يتجاوز (٧) ساعات أسبوعياً وزيادة المكافأة إلى (١,٨) من الراتب الشهري بدون بدل السكن بالإضافة إلى منح مكافأة قدرها (٧٥٠) دينار لمن يقوم بتدريس ٣ ساعات إضافية عن النصاب وذلك ليتناسب مع الجهد المبذول خلال أشهر الصيف وظروفها وليتوافق مع ما معمول به في المؤسسات التعليمية المشابهة.

وقال د. الناشي أن الهدف من هذا المقترح هو حرص الرابطة على تطوير الفصل الصيفي في كليات الهيئة وزيادة كفاءة عملية التدريس فيه واستثماره في اختصار مدة البقاء الدراسية للطلبة بالكلية واطاحة المجال لاعداد أخرى من الطلبة المستجدين للالتحاق بالكلية التطبيقية واستيعاب الاعداد المتزايدة من خريجي الثانوية وتلبية متطلبات سوق العمل.

كما أشار د. الناشي إلى تبني الرابطة لهذه القضية لأنها تحتل أولوية متقدمة ضمن أولويات ومطالب أعضاء هيئة التدريس وفقاً لاستبيان الرضاء الوظيفي الذي قامت به الهيئة الادارية في السنة الماضية حيث أجاب ٧٢٪ من أعضاء هيئة التدريس بأن قضية الفصل الصيفي تمثل قضية ذات اهتمام بالنسبة لهم.

كما بين الاستبيان عدم رضا الغالبية العظمى بنسبة ٥٥٪ عن مكافأة الفصل الدراسي الصيفي.



السيجارة تقول : نعم أنا سبب هذه الأمراض

ثالثاً: كلمة أخيرة:

ويتبقى لنا كلمة أخيرة وهي الإشادة بالكتاب والدعاء إلى الله سبحانه وتعالى أن يستفيد منه أكبر عدد من قراء مجلة «صوت الرابطة» وغيرهم وأن نقتدى بما قام به الأطباء الإنجليز الذين إنخفضت نسبة المدخنين فيهم من 50% إلى 10% .. إن الله على كل شيء قدير.

الأعراض العضوية والنفسية للإقلاع عن التدخين).

و- وسائل الإقلاع عن التدخين.

(الإقلاع الفوري، العلاج النفسي، العلاج الأذيني، العلاج بالوخز بالإبر الصينية، العلاج عن طريق وضع أنبوبه بلاستيكية خاصة لنزع النيكوتين من داخل علبه السجائر، العلاج بالحقن بالأدوية المتوسطة) العلاج بالتنويم المغناطيسي، العلاج بالليزر، المعالجة المثلية، بدائل التدخين، وضع لصقة النيكوتين (على الجلد).

ز- دور العيادات الخاصة في الإقلاع عن التدخين.

6-2 الفصل السادس:

طريق المستقبل والخاتمة:

لن يتناقص التدخين والأمراض المتصلة به إلا باتباع شامل لعلاج هذه

المشكلة وذلك بفرض حظر على الإعلان عن التبغ وترويجه خصوصاً وأن ضحايا الإيدز والسرطان وكافة الأمراض مجتمعة ويتوقع مساعد المدير العام لمنظمة الصحة العالمية وفاة 50 مليون شخص في الصين وحدها بسبب التدخين بحلول عام 2025. مراجع الكتاب: تضمن الكتاب 14 مرجعاً عربياً، 15 مرجعاً أجنبياً.

بالتهاب الملتحمة.

6-2-2 التدخين وأمراض الجهاز البولي: (مثل أمراض المثانة الحميدة والخبثية).

7-2-2 التدخين والجنس:

يؤدي إلى إنخفاض الخصوبة وكذلك الضعف الجنسي.

3-2 الفصل الثالث: أخطار التدخين

على المرأة والطفل:

ناقش المؤلف تأثير التدخين على جمال المرأة وصحة الجنين، وعلى صحة الطفل، كما أكد المؤلف إن استعمال أقراص منع الحمل مع التدخين تزيد من احتمال حدوث الخثرات الدموية (جلطة الدم بالساق).

4-2 الفصل الرابع: تأثير التدخين

على مادة الحياة (الجينات):

التدخين مسئول عن 85% من سرطانات الرئة وعن 30% من كل الوفيات بالسرطان، كما يؤدي إلى انكسارات في مادة الجينات (D.N.A)، ولذلك صنف وكالة حماية البيئة (E.P.A) دخان التبغ بيئياً ضمن المجموعة المسرطنة (A) والتي تشمل الرادون والأسبتوس والزرنيخ والبنزين (البنزول).

5-2 الفصل الخامس: مفاتيح

الإقلاع عن التدخين:

عرض المؤلف ما يلي:

- أ- الجهود الدولية لمكافحة التدخين.
- ب- الجهود الذاتية لمكافحة التدخين.
- ج- الجهود العائلية والمدرسية لمكافحة التدخين.
- د- الجهود الدينية لمكافحة التدخين.
- هـ- الجهود الطبية في مكافحة التدخين (حيث عرض الكتاب



د. منصور السعيد
استاذ القانون المساعد

نظام ترقيات أعضاء هيئة التدريس بكليات التعليم التطبيقي ماله وما عليه

رابعاً: أما عن إجراءات الترقية فإننا نجد المدة الزمنية المشروطة كحد أدنى لتقديم طلب الترقية (موعد أقصاه نهاية شهر أكتوبر) ما هو إلا وسيلة لتفويت الفرصة على أعضاء هيئة التدريس لتقديم طلب الترقية. ولا أدل على ذلك من الواقع العملي الذي يشير إلى تضرر عدد كبير من الأعضاء المتقدمين للترقية بسبب هذا الشرط الحدي لنظر هذه الأوراق. بل أنه لا يوجد أي مبرر عملي واضح يجعل مثل هذا الشرط محل اعتبار في نظام الترقيات، لذا كان من الأجدر بالنظام من تمكين العضو تقديم طلب الترقية دون أي شرط زمني متى ما توفرت شروطه.

كانت هذه نظرة سريعة حول نظام ترقيات أعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة، راجين أن نكون قد وفقنا في إلقاء الضوء على أهم المواضيع والتي تحتاج في تقديرنا إلى إعادة النظر حتى تؤدي الدور والهدف المنشود إليه.

العلمية التي تقوم على أساس الإنتاج العلمي والبحثي. كما أنها تضع عضو هيئة التدريس عرضة لترضية مجموعة من الطلبة على حساب التعليم الأمر الذي يخرج التعليم عن أهدافه الرئيسية. لذا كان من الأجدر بالنظام إغفال مثل هذا الشرط للأسباب التي سبق أن ذكرناها. ثانياً: فيما يتعلق بالشروط المتعلقة بقواعد الترقية فإننا نجد أن هذه الشروط تحتاج إعادة صياغة، كما أن تفسيرها أو إيضاحها غير وارد بالمذكرة التفسيرية والتي يفترض أن تقوم بتفسير هذه الشروط على نحو يرفع الغموض عن تطبيق مثل تلك الشروط.

ثالثاً: وفيما يتعلق بلجنة الترقيات سواء كان على مستوى القسم أو الكلية والإجراءات الواجب اتخاذها من قبل اللجنة المعروض عليها موضوع الترقية لم يضع نظام الترقيات أي تصور في المخالفة لأي إجراء من الإجراءات الواجب اتخاذها أو اتباعها. الأمر الذي يجعل مثل هذه الإجراءات عرضة للتسفس في استعمال الحق من قبل اللجنة وما يمكن أن يلحق عضو هيئة التدريس من ضرر بهذا الشأن:

صدر القرار رقم 440 / 1997 بشأن نظام الترقيات لأعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة، حيث يهدف النظام على مستوى الفرد إلى إيجاد حوافز للارتقاء بأداء أعضاء هيئة التدريس من خلال تحقيق المعايير الموضوعية للترقية. أما على مستوى المؤسسة فإن النظام يهدف إلى تشجيع عضو هيئة التدريس على الارتقاء بأدائه العلمي ومشاركته في الأعمال المطلوبة في داخل القسم العلمي والكلية والهيئة. بالإضافة إلى ذلك فإن النظام يهدف على مستوى المجتمع إلى تنشيط حركة الإنتاج العلمي والبحث التطبيقي والارتباط بسوق العمل وخدمة المجتمع.

وإذا كنا نتفق مع الأهداف التي جاء بها هذا النظام، إلا أنه لا يوجد ما يمنع من توجيه بعض الملاحظات الهامة على هذا النظام وذلك على النحو التالي:

أولاً: فيما يتعلق بمعايير الترقية، نجد بأن بعض المعايير المشروطة لا تتفق مع الطبيعة الأكاديمية للترقية، فمثلاً اعتبار معيار الأداء التدريسي كأحد المعايير الرئيسية المشروطة للترقية لا يتفق مع طبيعة الترقية

الذاتي والخارجي بوجه عام السوي منه وغير السوي. لأن فهم سلوك الحدث المنحرف لا يمكن أن يتحقق بمعزل عن فهم السلوك الانساني بوجه عام.

- دراسة ظاهرة انحراف الأحداث المراهقين، وفهمها، وتطوير كل الأساليب العلمية والتحكم بها لخدمة الأحداث المراهقين.

- التطوير والتحديث في أساليب معاملة الأحداث بهدف اصلاحهم واعادتهم إلى مجتمعاتهم اعضاء صالحين نافعين لأنفسهم وغيرهم.

- ضرورة دراسة حالة الحدث المنحرف النفسية والاجتماعية والدراسية قبل محاكمته والحكم عليه، بهدف معرفة العوامل المختلفة التي أدت وتسببت في انحرافه.

(نظير التعاطفي) ترتبط بمجالات الاعتماد على النفس والاستقرار.

- النمط الجسمي المعروف باسم الجليدي Beto Mor Phy قد ترتبط بعدم الارتياح والشعور بالقلق.

- النمط الجسمي المعروف باسم العظمي Meso Mox Phy ترتبط بالميول العدوانية والصرامة.

- هناك علاقة اكلية بين التغيرات الهرمونية والنمو الجسمي وباضطرابات السلوك.

- وهناك علاقة واضحة بين العوامل الفسيولوجية التي تعرف باسم عوامل الانجاب واضطرابات السلوك وهي أكثر شيوعا بين الأطفال الذين ولدوا ولادة مبكرة.

- اضع إلى كل ذلك الأمراض التي تصيب بنية الحدث التكوينية والنفسية كالأضرار النفسية المختلفة والأمراض العقلية الوظيفية كأمراض التشنجات والرضوض والعاهات والاعاقات المختلفة.

الطريق إلى حياة أفضل

ان كثيراً من العلوم كعلم النفس وعلم الاجتماع وعلم الطب النفسي والتربية اسهمت كثيراً ولازالت تسهم في معرفتنا بطبيعة سلوك الانحراف للحدث المراهق بطرق ووسائل مستحدثة وهذه أهم المساهمات:

- معرفة وفهم سلوك الحدث المنحرف

وقد تكون الأسباب كافية في التسامح الذي يعامل به الحدث لكي يحقق السلوك التربوي وتصحيح الاتجاه الخاطئ الذي اندفع إليه وتطهيره من العقد المكبوتة في نفسه وذاته. ويؤكد علماء التحليل النفسي على أهمية الخبرات البيئية التي يتعرض لها الحدث المراهق في سنواته الخمس الأولى في بناء شخصيته فاذا كانت هذه الخبرات نافعة وهادئة من الجانب الاجتماعي وأمنة استطاع ان يكتسب مهارات القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي. ولكن إذا ما مر الحدث بخبرات نابذة عن مواقف الحرمان والشعور بالتهديد وعدم الإنتماء وتعددت هذه المواقف فيؤدي إلى تمهيد وتهيئة فرص عدم الانتماء والولاء وإلى شخصية منحرفة تعاني الاضطرابات النفسية والصراعات الانفعالية.

ويقرر القائمون بالعلاج النفسي بأن كل مرض نفسي أو عقلي هو في نظرهم مأساة كتبت فكرتها في الطفولة المبكرة بين الآباء والأمهات ويكون الحدث المراهق ضحية لها.

ويضيف كثير من علماء النفس بعض العوامل الفسيولوجية التي تلعب دوراً مهماً في انحراف الأحداث المراهقين من أهمها ما يلي:

- سوء أداء وظيفة الجهاز العصبي يؤدي في كثير من الأحيان إلى انحرافات سلوكية بين الأحداث المراهقين.
- العوامل الجينية يحتمل أن يكون أساساً في حالات امراض السكيزوفرانيا
- النشاط الزائد للجهاز الباراسمبتي (التعاطفي) ترتبط بمجالات عدم الاستقرار وعدم الشعور بالأمن.
- النشاط الزائد للجهاز الباراسمبتي





شعراء... ومواقف

د. محمد خير الشيخ موسى - قسم اللغة العربية

كلية التربية الأساسية

« طرفة بن العبد وصحيفة المتلمس

والملك ابن هند

في حياة بعض الشعراء مواقف مذكورة ترتبط - في كثير من الأحيان - بمجابهة الظلم والفساد، ومقارعة المتجبرين من الملوك والحكام الذين يريدون من الشاعر تسخير مواهبه لصالح غاياتهم وأهدافهم ومدحهم، بينما يجد الشاعر نفسه في موقف لا يحسد عليه حين يعارضهم، أو تسوء علاقته بهم، أو يرفع صوته ليكشف عن مظاهر الظلم والجور والاضطهاد في حكمهم، فيتعرض - إذ ذاك - للقمع والقهر والتشرد والسجن أو القتل في كثير من الأحيان.

ولهذه المواقف المخلدة في ديوان العرب صفحات طويلة، تعود إلى العصر الجاهلي، وطلائع ما وصل إلينا من أشعار الشعراء وأخبارهم، فنقرأ في الصفحات الأولى منها خبر صحيفة المتلمس، ومقتل الشاعر الشاب طرفة بن العبد، إذ أمر الملك عمرو بن هند عامله على البحرين وهجر «بقطع يديه ورجليه ودفنه حياً، فعلم، على خلاف بين الرواة في شأن هذا العامل أو اسمه.

وكان ابن هند ملكاً ظالماً ومتجبراً، قسم دهره يومين: يوم يؤس يخرج فيه للصيد مع حاشيته، فيقتل أول من يصادف من الناس، ويوم نعيم يقف فيه الناس ببابه، فلا يأذن لأحد منهم بالدخول عليه إلا إذا كان من مادحيه وندمائه وأعوانه. فخرج عليه أخوه عمرو بن أمامة، وسار معه طرفة بن العبد، فلحق باليمن يسأل ملكها العون على مقاتلة أخيه ابن هند، فسير معه قوماً من مراد، ثاروا به وغدروا فقتلوه، وفر طرفة ناجياً بنفسه، وظل يهجو ابن هند، ويكشف عما في حكمه وحكم أخيه وشريكه في الملك قابوس بن هند من جور وظلم وفساد وحق، ويتمنى لو أن لهم مكانه نعجة مرضعا يفيدون منها بعض الفوائد فيقول:

فليت لنا مكان الملك عمرو
لعمرك إن قابوس بن هند
قسمت الدهر في زمن رخي
لنا يوم وللكروان يوم
فأما يومهن فيوم نحس
وأما يومنا فنظل ركبا

كما هجا صاحبه ونديمه عبد عمرو بن سعد، وكان من أجل العرب وأغناهم، فجعله شريكا له في البغي والظلم، إذا كان - على ما يبدو - يحرض الملك عليه، فقال فيه:

فيا عجبا من عبد عمرو وبغيه
لقد رام ظلمي عبد عمرو فأنعما
ولا خير فيه غير أن له غنى
وأن له كشحا إذا قام أهضما
ويبدو أن مقارعة الملوك والحكام وأتباعهم، ومجابهة ظلمهم وتجبرهم والتمرد عليهم وقتلهم، كانت إرثا من مواريث هذا الشاعر، فنجده يباهي بها، ويفخر ببعض آبائه وقد قتل أحد الجبابرة العتاة من ملوك بني غسان، ويتخذة قدوة له فيقول:

وأنمى إلى مجد تليد وسورة
تكون تراثا عند حي لئالك
أبي أنزل الجبار عامل رمحه
على السرج حتى قريب السناكب
على أن هذا الشاعر الشاب النائر قد دفع حياته ثمنا لهذه المواقف الأصيلية، ولما يتجاوز العشرين من عمره سوى بسنوات قليلة، وكانت لذلك حكاية مروية ومشتهرة، ومرتبطة بصحيفة المتلمس المعروفة.

فقد ذكر الرواة أن عبد عمرو بن سعد صاحب الملك ونديمه، كان قاعدا عند الملك، فنظر ابن هند إلى قميص عبد منحرفا، وقد سمع ما قال فيه طرفة من الشعر، فضحك وأنشد الشعر، فقال له عبد عمرو: إنه هجاك بأشد من ذلك، وأنشده هجاء طرفة إياه، فوقع ذلك في نفس الملك، وكره العجلة عليه لموضعه، وهاب قومه بكر بن وائل، وتريث حتى واتته الفرصة، إذ قدم طرفة مع المتلمس بن جرير عليه، متعرضين لمعرفه، وكان المتلمس قد هجا ابن هند أيضا، فكتب لكل منها إلى عامل له بالبحرين

• سلسلة من المقالات المتوالية في «صوت الرابطة» للدكتور محمد خير الشيخ موسى

إلى الشعوب التي لم تزل غافلة عنها، أما «اللغة العربية» الأم فلم يرد لها في المقالة ذكر، ولا نبضت لها نبضة من الاعتزاز بها أو الانحياز إليها، وهذا بالتحديد، هو موضع «العتاب» على المقالة «البزازية» الجميلة، ولا يدرك أحد أن رسالة كليات اللغات الأجنبية وأقسامها جميعا في الوطن العربي، هي دعم اللغة العربية وإثراؤها بفتح نوافذ الثقافات النشطة المفيدة عليها، لأن المكسب الحقيقي هو أن يكون لابني لسان واحد ينطق به كل لغات العالم، بشرط تمكنه من لغته الأم، إذا لا شرف لي في أرض ولا عرض ولا تاريخ، أن أقطع لسان ابني، وأركب له لسانا أعجميا، يرطن به، فلا تفهمه أمه ولا أمته!! ولست بحاجة، إلى أن أذكر القارئ العزيز، أن انتشار الإنجليزية لا يرجع إلى ميزة فيها، وأن انحسار العربية لا يرجع إلى عيب فيها، فقد وسعت - دون اللغات جميعا - كتاب الله لفظا وغاية، وإن إنتشار لغة أو انحسارها، رهن بأهل هذه اللغة أنفسهم إذ يعملون أو يكسلون، بعيدا عن دينهم وجنسهم وألوانهم، فالذي يحرث في الدنيا لا بد أن يؤتيه الله منها.

ولكن القدر المتيقن بلا جدال، هو أن الدقة في تركيب اللغة عند قوم، هي الدليل الأول والملموس على عظمة مواهبهم ودقة ملكاتهم، وأن عمق الأداء اللغوي عند قوم هو الدليل الأول المحسوس على قدرة هذا

الشعب على التفكير والاستنباط والوصول إلى النتائج، وأن اضطراب اللغة وهزالها، هو بوابة الاستسلام للأجنبي، تلك حقيقة طبقتها كل الدول الاستعمارية على فرائسها من الشعوب و اللغات المقهورة، وهذا من أكبر أسباب انتشار الإنجليزية في هذا العالم، إذا كانوا يبطشون بلغة الأمة فتسقط من داخلها بلا جهد، فإذا كانت لغتنا العربية - عزيزي القارئ- هذا القدر من الخطر في دنيا العرب، فإنها أشد أهمية وخطرا، في آخرهم، إذا هي لغة دينهم الذي أنزله الله قرآنا عربيا غير ذي عوج، ولا تجد في الأديان دينا، تكفلت السماء بحفظ لغته ومفرداتها وقواعدها واعجازها إلى يوم القيامة، إلا الإسلام، ولا تجد في الناس إنسانا يأخذه الله بآثم التفریط في لغة دينه إلا المسلم، ورحمة منه سبحانه بعبادة، تكفل بأن ييسر القرآن للذكر، وهذا عجب من العجب، فأنت تجد المسلم الهندي والإنجليزي والصيني والأمريكي .. إلخ، يقرأ القرآن على نحو مدهش، فإذا كلفته بأن يحفظ سطرين من لغة لا يعرفها ما استطاع!!

إن ضعف الارتباط والظفء الحماس للغة العربية، والتفاخر بغيرها، يجعل الإنسان يخجل من أهله، ويتبرأ من قومه، ويميل إلى الانسلاخ من تاريخه، وينقاد في وعي أو غير وعي إلى الأجنبي، فيسهل عليه الإحناء حتى يعتاده،

وتسهل عليه التبعية حتى لا يجد فيها عارا، ويفتن بالأجنبي، وأسأل شبابنا بكم يشترون سلعة تافهة، لأن عليها صورة أو شارة أو عبارة أو ماركة «أجنبية»!! واقرأ عناوين الشوارع في بعض العواصم العربية لتعرف حجم الحفرة التي سقطنا إليها نفسياً وثقافياً وصناعياً حين تنازلنا عن لغتنا العربية، ثم تذكر أن اليهود لم تخدعهم الإنجليزية ولا غيرها كما خدعتنا، بل أقاموا دولتهم المزعومة، على أعمدة لغوية عبرية يهودية، ونفضوا عن «العبرية» مزيلة التاريخ والنسيان، وأخرجوا رفاتها المهترئ، وفي خمسين عاماً.. خمسين عاماً فقط، جعلوها لغة الشارع، وأنشأوا بها «الجامعة العبرية»، وزعموها مقدسة، فأباحوا الكذب بكل لغات العالم إلا بالعبرية (!!!).

إن اللغة العربية - عزيزي القارئ- وهي أمانة الحقيقة، تعاني من مشكلات وأمراض، أولها نحن، بسبب بهذا الانحياز والانصراف بقصد أو بغير قصد إلى غيرها، وليس من البر حين تمرض أمة، أن أعقها وأهينها، وأفخر بغيرها، فأكون حينئذ كالقرعاء التي تتفاخر بشعر جارتها، أو أصبح يومئذ، كما يقول الشاعر:

كتاركة بيضها في العراء

ومانحة بيض أخرى جناحا!!

أرأيت عزيزي القارئ - لماذا

العربية؟

هل نستعين بهيئة اعتماد برامج الهندسة والتكنولوجيا (ABET)؟



م.سلطان ابراهيم الخلف
محاضر بكلية الدراسات التكنولوجية

- 5- الأرصاد واجراءات التسج
6 - الجهاز الإداري ومدى تفاعله مع عناصر العملية التعليمية.
7- الاتصال بسوق العمل من خلال اللجان الاستشارية.
وبالإضافة إلى مهمتها الأساسية في اعتماد البرامج الدراسية، فإن الهيئة تقوم كذلك بمهمة تقديم المشورة والمساعدة في استحداث وتطوير البرامج الدراسية في الميادين المذكورة للمؤسسات التعليمية داخل وخارج الولايات المتحدة.
- وإذا كنا قد استعنا بالخبرات الكندية في طريقة اعداد الخطط الدراسية من خلال نظام DACUM، فإنا حينئذ لو استعنا كذلك بـهيئة ABET من أجل تقديم المشورة والمساهمة في تطوير خططنا الدراسية أو استحداث خطط جديدة وفقا للأسس والمعايير المتبعة لديها حتى نتجنب تعدد (لأجتهادات وتضاربها في لجان التطوير حيث يغلب عليها الأهواء والرغبات الشخصية والتي غالبا ما يتم حسمها بواسطة التصويت وكأننا لسنا في مؤسسة تعليمية تحكمها التقاليد والمعايير العلمية، وحتى نضمن خططا ذات مستوى عالي من الكفاءة والجودة ونحقق بذلك عملا متكاملًا يكون في خدمة برامجنا الدراسية، ومنهجية نهدي بها في المستقبل.
- هيئة اعتماد برامج الهندسة والتكنولوجيا هي اتحاد يضم 31 جمعية مهنية هندسية وتقنية في الولايات المتحدة الأمريكية. وتقوم الهيئة منذ تأسيسها في عام 1932 بمهمة ضمان جودة التعليم من خلال نظام الاعتماد، ويبلغ عدد البرامج التي تقوم الهيئة حاليا باعتمادها أكثر من 2400 برنامج تعليمي موزعة في ميادين الهندسة وتكنولوجيا الهندسة وعلم الحاسوب والعلوم التطبيقية لأكثر من 500 كلية وجامعة على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية. والهيئة معترف بها من قبل مجلس اعتماد التعليم العالي (CHEA).
- ويتطلب اعتماد أي برنامج دراسي في تكنولوجيا الهندسة تأكد اللجنة الزائرة التابعة للهيئة من مطابقته لمجموعة من المعايير المعدة من قبل الهيئة وتشمل عدة جوانب تتعلق بما يلي:
- 1- البرنامج الدراسي: أهدافه -قابليته للتطوير- التكامل بين المحتوى النظري والتطبيقي-مستوى التخصص.
 - 2- المقررات: نوعيتها ونسب توزيعها حسب متطلبات البرنامج.
 - 3- الهيئة التدريسية: الحد الأدنى من المؤهل - الخبرة العملية.
 - 4- سياسة القبول: مستوى المدخلات.

من لائحة الرابطة الهيئة الإدارية

- تقوم بإدارة شؤون الرابطة هيئة إدارية مؤلفة من سبعة أعضاء على الشكل التالي:
 - (١) عضوان من كلية الدراسات التجارية.
 - (٢) عضوان من كلية الدراسات التكنولوجية.
 - (٣) عضوان من كلية التربية الأساسية.
 - (٤) عضو من كلية العلوم الصحية.
- ومدة الهيئة الإدارية سنتان من تاريخ الانتخاب.
- يقدم الراغبون في الترشيح لعضوية الهيئة الإدارية طلباتهم وفق النماذج المعدة من قبل الهيئة الإدارية خلال الفترة التي تحددها الهيئة الإدارية والتي لا تقل عن أسبوع من موعد الانتخاب، ولا يجوز للراغبين في الترشيح أن يتقدموا بترشيح أنفسهم لتمثيل كلية لا تعد مقرا لعملهم.
- يتم انتخاب الهيئة الإدارية على النحو التالي:
 - (١) تتم إنتخابات كل كلية على حدة.
 - (٢) ينتخب الأعضاء العاملون في مقر عملهم.
- (٣) لا يجوز للناخب انتخاب مرشح لا يمثل مقر عمله.
- تنتخب الهيئة من بينها رئيسا ونائبا للرئيس وأميناً للسر وأميناً للصندوق.
- تشكل الهيئة الإدارية من بين أعضائها أو من غيرهم من الأعضاء اللجان الدائمة في الرابطة وهي:
 - (١) اللجنة الثقافية.
 - (٢) اللجنة الاجتماعية.
 - (٣) اللجنة الفنية.
 - (٤) لجنة العلاقات العامة والإعلام.
- ويجوز للهيئة الإدارية تشكيل لجان مؤقتة إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- تختص لجان الرابطة بالقيام بكافة الأعمال الداخلة في نطاق اختصاصاتها وفقا للخطة المعتمدة من قبل الهيئة الإدارية، وتقدم تقريراً دورياً عن نتائج أعمالها إلى الهيئة الإدارية.

دعوة للمشاركة

رابطة أعضاء هيئة التدريس منكم وإليكم

الانشطة والبرامج

لجان الرابطة

تقدير المقترحات والآراء

الكتابة في المجلة

الهيئة الإدارية

أنشطة الرابطة في صور

