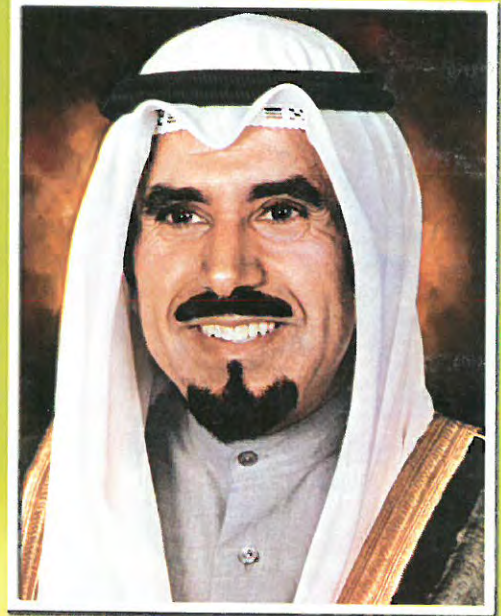


صوت الرابطة

إعلامية نصف سنوية - تصدر عن اللجنة الثقافية بـرابطة أعضاء هيئة التدريس
العدد الثالث عشر - مارس 2002



- رابطة التطبيقية تعبر عن سعادتها
بعودة أمير البلاد
- تشكيل اللجان العاملة في رابطة
أعضاء هيئة التدريس
- الرابطة تلتقي وزير التربية
والتعليم العالي



غدا الشر
يا بومبارك

رئيس مجلس الأمة يستقبل الهيئة الإدارية للرابطة

تخفيض النصاب التدريسي ... انجاز نعتز به



رابطة التطبيقية
تقيم حفلها السنوي
وتكرم الهيئة
الإدارية السابقة



من لائحة الرابطة الهيئة الإدارية

الشؤون المالية

مادة (٢٩)

المصارف الكويتية باسم رابطة أعضاء هيئة التدريس، على أن تبقى في عهدة أمين الصندوق سلفة مستديمة لا يتجاوز مقدارها مائة دينار كويتي للصرف منها على الأمور العاجلة.

تبدأ السنة المالية الأولى للرابطة من تاريخ انتخاب الهيئة الإدارية وتنتهي السنة الثانية بانتهاء فترة الهيئة الإدارية.

مادة (٣٠)

تتكون موارد الرابطة من:

مادة (٣٢)

لا يمنح أعضاء الهيئة الإدارية أية مكافأة على الأعمال المسندة إليهم بصفتهن هذه.

مادة (٣٣)

يراجع حسابات الرابطة مراقب حسابات تختاره الهيئة الإدارية وتحدد له مقدار أتعابه.

(١) الاشتراك السنوي للأعضاء ومقداره خمسة دنانير.

(٢) الإعانات الحكومية.

(٣) الهبات والتبرعات غير المشروطة التي توافق الهيئة الإدارية على قبولها.

(٤) إيرادات ما تقوم به الرابطة من أنشطة.

مادة (٣١)

تودع أموال الرابطة في حساب خاص بأحد

دعوة للمشاركة

رابطة أعضاء هيئة التدريس منكم وإليكم

الأنشطة والبرامج

لجان الرابطة

تقدير المقترحات والآراء

الكتابة في المجلة

الهيئة الإدارية

مجلة صوت الرابطة

السنة السادسة - العدد الثالث عشر

مارس 2002

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي

رئيس الرابطة

د. وليد عبد الغفور العوضي

نائب رئيس

د. بدر فادر الخصري

أمين السر

د. عبد الرزاق محمود المحمود

أمين الصندوق

د. بندر الرقاص

رئيس اللجنة الثقافية

د. فريج العنزي

رئيسة اللجنة الفنية

أ. أياد الرشيد

رئيس لجنة العلاقات العامة والإعلام

هيئة التحرير

رئيس التحرير

د. بدر الناشي

مدير التحرير

د. بندر الرقاص

أسرة التحرير

د. أحمد الحنيان

د. أحمد عرفة

د. بهيجة اسماعيل البهبهاني

د. خالد العنزي

أ. عبد المحسن القحطاني

د. محمد خير شيخ موسى

تصوير

مدحت نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر

عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن

رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

طباعة

مطابع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

تصميم وإخراج

Season Designer Advertising

مؤسسة سيزون ديزاين للدعاية والإعلان

فكرة التصميم وتصميم الفكرة

هاتف: 9 5 1 5 7 2 5

الفهرس

- 2 - اقرار تخفيض النصاب ثمرة عمل متواصل وتعاون صادق
- 3 - رابطة التطبيق تعبر عن سعادتها بعودة أمير البلاد
- 4 - رئيس مجلس الأمة يستقبل أعضاء الهيئة الإدارية
- 5 - الرابطة تلتقي بوزير التربية والتعليم العالي
- 6 - الرابطة تلتقي بالمدير العام
- 7 - مجلس إدارة الهيئة يقر تخفيض النصاب التدريسي
- 8 - تشكيل الهيئة الإدارية الجديدة لرابطة التطبيق
- 9 - في الفرع منسية
- 10 - الارهاب الالكتروني
- 12 - د. الناشي يشارك في مؤتمر اليونسكو
- 15 - نبارك ونطالب
- 16 - سباق مع دقيقة من عمرك
- 18 - رابطة التطبيق تقيم حفلها السنوي وتكريم الهيئة السابقة
- 20 - الأخوة والصداقة في الشعر العربي
- 23 - القوى الكامنة وراء انحراف الاحداث
- 27 - المواسم الثقافية وكلية التربية الأساسية
- 28 - الامكانيات في الميكانيكا الحيوية
- 32 - جولة في ثمانية كتب
- 48 - I have a dream
- 49 - تشكيل اللجان العاملة في رابطة أعضاء هيئة التدريس

بالإضافة إلى عدة مواضيع أخرى متنوعة

المراسلات

الكويت ص.ب: 53052 الرمز البريدي: 73061

تلفون: 2572651/2 فاكس: 2572652



المرحلة القادمة... ملامح ومتطلبات

اقرار تخفيض النصاب ثمرة عمل متواصل وتعاون صادق

رئيس الهيئة الإدارية

- ٤- عقد الملتقى الثاني لرؤساء الأقسام العلمية في الكليات التطبيقية مع المدير العام ونوابه لبحث أهم القضايا التي تهم الأقسام العلمية والمشاكل الرئيسية التي تواجهها والاحتياجات الواجب توفيرها للنهوض بمستوى العمل الأكاديمي بالكليات.
- ٥- تفعيل مشروع إنشاء مكاتب خدمة أعضاء هيئة التدريس في الكليات بالتعاون مع إدارة الهيئة، لتوفير وقت وجهد عضو هيئة التدريس في متابعة معاملاته الشخصية.
- ٦- تنفيذ مشروع الحصول على خصومات خاصة لأعضاء هيئة التدريس من أهم الشركات والمؤسسات التجارية والخدماتية.
- ٧- عقد سلسلة من الحلقات النقاشية التي تعتمد أسلوب الحوار المباشر حول مواضيع محددة تطرح فيها آراء المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس للتداول والخروج بتوصيات والمقترحات حول أهم القضايا التي تهم الكليات وقضايا الإدارة والإنشاءات والعملية التعليمية.
- ٨- البدء في التحضير لعقد مؤتمر علمي حول «دور عضو هيئة التدريس في التعليم التطبيقي» يشارك فيه أعضاء هيئة التدريس بأوراق وندوات علمية ونقاش موضوعي وتخرج منه توصيات ومقترحات مدروسة تصب في خطط التطوير الاستراتيجي للكليات التطبيقية ورسم معالم مستقبلها.
- ٩- تفعيل دور الرابطة الاجتماعية والإعلامي وتعزيز علاقاتها مع الجمعيات والجهات المشابهة في المجتمع.

دعوة للمشاركة:

هذه بعض ملامح وأفكار الهيئة الإدارية الجديدة والتي تحتاج حتى تتبلور إلى نقاش وإقرار من الهيئة الإدارية ولكن تحقيقها كمشاريع وهو الأهم مرهون بمدى تفاعل ومشاركة أعضاء هيئة التدريس معنا بالمسؤولية.. ومن هنا كان لابد من التأكد على تفعيل دور اللجان العاملة للرابطة والمشاركة فيها وقد أعلننا فعلا عن فتح التسجيل بها للجميع. ولا شك أن هذه اللجان هي المحرك الحقيقي حيث تناقش الاقتراحات وتناقى الأفكار والخبرات للوصول إلى مقترحات عمل واقعية وعلمية. وهذه دعوة مفتوحة لجميع أعضاء الرابطة في كافة الكليات دون استثناء للمشاركة في تقديم المقترحات والأفكار لتطوير عملنا والمساهمة في الكتابة في مجلة الرابطة وحضور الأنشطة والبرامج المتنوعة التي تقدمها الرابطة طوال العام.

يطيب لنا أن نلتقي معكم في عدد جديد من مجلتكم «صوت الرابطة» ومع بداية دورة نقابية وانتخاب هيئة إدارية جديدة لا بد لنا من تقديم الشكر والتقدير إلى كافة أعضاء هيئة التدريس على ثقتهم واختيارهم لنا لتمثيلهم خلال السنتين القادمتين والتي نأمل أن نكون عند حسن ظنهم بنا وعلى مستوى المسؤولية والتكليف، نتفهم متطلبات المرحلة القادمة ونجتهد في تقديم الأعمال والمشاريع التي تتناسب معها.

ولعل هذه فرصة مناسبة ومع بداية دورتنا النقابية الجديدة أن نشير إلى الإنجاز المهم الذي حققته الرابطة لصالح أعضاء هيئة التدريس باقرار مجلس ادارة الهيئة لتخفيض النصاب والعبء التدريسي وهو المطلب الذي كان يحتل الأولوية ف مطالب وتحركات الرابطة.. وهذا الإنجاز ما كان ليحقق لولا التنسيق والتعاون مع إدارة الهيئة. كما أنها مناسبة جيدة لإشراككم معنا منذ البداية في تحديد أهم ملامح خطة عملنا مع بداية الدورة النقابية الجديدة وأهم متطلبات المرحلة القادمة ولامح وأسلوب العمل خلالها - فالمرحلة القادمة تتطلب:

- ١- حوار جاد ونقاش وتشاور مستمر للوصول لأفضل المقترحات والآراء والمشاريع.
- ٢- عمل مخلص ومتواصل ومباشر يهدف لتحقيق الإنجاز.
- ٣- تعاون راقى وتنسيق شامل يستثمر الطاقات والإمكانات لاختيار افضل الوسائل لتبني القضايا وإزالة العوائق.
- ٤- تقديم مصلحة العملية التعليمية وتطويرها على المصالح والمكتسبات الخاصة.
- ٥- الاهتمام والتركيز على المحور الأهم في المؤسسة التعليمية وهو محور (المتعلم/المعلم) باعتبار أن باقي المحاور والعناصر هدفها خدمة هذا المحور.

٦- تنوع الأنشطة والبرامج وشمولها للجوانب الثقافية والعلمية والاجتماعية وغيرها.

أما أهم ملامح عملنا وأبرز مشاريعنا فهي:

- ١- الانتهاء بأسرع وقت ممكن من حسم ما يتعلق بتطبيق تخفيض النصاب التدريسي من جزئيات مرتبطة بالضوابط والميزات.
- ٢- إعادة طرح موضوع تعديل قانون الهيئة ليتناسب مع طموحات ومقترحات أعضاء هيئة التدريس وذلك بالتعاون مع اللجنة التعليمية بمجلس الأمة.
- ٣- التركيز على مقترح تعديل نصاب ومكافأة الفصل الصيفي ليتناسب مع الجهد المبذول وضرورة التطوير وإعادة النظر في لائحة المهمات العلمية وحضور المؤتمرات.



رابطة التطبيقي تعبر عن سعادتها بعودة أمير البلاد

د. الناشي: الدكاترة يستذكرون تكريم سمو الأمير لهم وتشجيعه للمعلم والعلماء

وتمنى الدكتور الناشي أن يديم المولى عز وجل على سمو الأمير الصحة والعافية، وأن يحفظه من كل مكروه ليواصل مع أبناء شعبه الأوفياء مسيرة البناء والتنمية والتقدم التي شهدتها البلاد في عهد سموه الميمون، وأن تظل الكويت دائماً واحدة أمن ورخاء واستقرار تنعم بالخير والحرية والشورى والديمقراطية في ظل الشريعة السمحاء ودستور البلاد ومبادئ الأسرة الواحدة.

وأضاف د. الناشي بأن أبناء الكليات التطبيقية من الدكاترة والمختصين يستذكرون لسمو الأمير الوالد القائد تكريمه ودعوته لهم لتقديم المقترحات والآراء العلمية لتطوير شتى مناحي الحياة في الكويت، كما يستذكرون لسموه حرصه الدائم على تكريم العلم والعلماء وتشجيع المؤسسات الأكاديمية والبحث العلمي، وقبل ذلك كله تكريم المعلم وتركيز سموه على دعمه وتعزيز مكانته ودوره في العملية التعليمية والتربوية.

عبر رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية الدكتور بدر الناشي عن فرحة وسعادة كافة أعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي بعودة صاحب السمو أمير البلاد إلى أرض الوطن سالماً معافى بعد فترة العلاج والنقاهة في الخارج.



رئيس مجلس الأمة يستقبل الهيئة الإدارية للرابطة

**د. الناشي: أكدنا على أهمية تعزيز
دور المؤسسات الأكاديمية وإعطاء
متطلباتها أهمية خاصة.
طالبنا بسرعة البت في قانون
الهيئة مع تحفظنا على تعديلات
اللجنة التعليمية.**

تشكيل مجلس إدارة الهيئة ليضم في عضويته نواب المدير وعمداء الكليات ورئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس. كما تطرق إلى أهمية ميزانية الهيئة ودعمها لتواكب الضغط المتزايد عليها في أعداد المقبولين والتوسع الكبير في المباني والإنشاءات وسد النقص الواضح في التجهيزات وأعضاء الهيئة التدريسية والفنية ووسائل التقنيات التدريسية. وقد قدمت الهيئة الإدارية للرابطة درعاً تذكاريًا لرئيس مجلس الأمة تقديرًا لدوره المميز في إدارة المؤسسة البرلمانية ودعمه الدائم لقضايا أعضاء هيئة التدريس.

استقبل رئيس مجلس الأمة السيد جاسم الخرافي الهيئة الإدارية للرابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية وذلك في مكتبة بمجلس الأمة وقد حضر اللقاء الدكتور بدر الناشي رئيس الرابطة وأعضاء الهيئة الإدارية د. وليد العوضي، د. بدر الخضري ود. فريح العنزي ود. بندر الرقاص ود. عبد الرزاق المحمود.

القضايا السياسية وتقديم الآراء والدراسات العلمية والموضوعية لتحويل النقاش من استعراض إنشائي إلى نقاش علمي يحدد الأولويات ويقدم الحلول والمقترحات الجادة ويرقى بالخلاف ليكون خلاف إثراء وتعدد لا خلاف صراع وتشتت. وأشار د. الناشي إلى أن النقاش تركز حول الاقتراح بقانون لتعديل قانون إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والمطروح على جدول أعمال مجلس الأمة حيث أكدت الرابطة على أهمية تعديل قانون الهيئة وإعطائه صفة الاستعجال وأبدت في نفس الوقت مطالبته بالتمسك بالاقتراح الأساسي المقدم من النواب الأفاضل قبل إدخال تعديلات اللجنة التعليمية التي تحفظت عليها الرابطة في حينها.

ويأتي هذا اللقاء ضمن الزيارات التي تنظمها الرابطة للقاء كبار المسؤولين في الدولة للتباحث في القضايا التي تهم أعضاء هيئة التدريس وسبل تطوير عملهم لخدمة العملية التعليمية.

وقد صرح د. بدر الناشي رئيس الرابطة بأن اللقاء كان إيجابياً ومثمراً تم فيه التطرق إلى عدة أمور تتعلق بالعمل في المؤسسة البرلمانية حيث أشاد أعضاء الرابطة بدور رئيس مجلس الأمة وحكمته في تناول القضايا واحتواء الكثير من الأزمات والآثار التي تحدث بين الحين والآخر. كما أكدوا على أهمية دوره كرئيس للمؤسسة البرلمانية في تطوير العمل في المجلس وأعطاء اعتبار خاص لتناول قضايا التعليم والمؤسسات الأكاديمية والنأى بها عن الخلافات والتدخلات السياسية في مسيرتها العلمية والأكاديمية.

وأضاف د. الناشي بأن الرابطة تعتبر نفسها رافداً من روافد مجلس الأمة سواء في تقديم الدعم الشعبي أو المستشارين للجان المختصة والدراسات والاقتراحات.

في المقابل أكد رئيس مجلس الأمة على أهمية دور الأكاديميين والمتخصصين في شتي مجالات المعرفة والحاصلين على شهادات عليا في المساهمة في ترشيد طرح



وأضاف د. الناشي بأن الحديث تركز حول موضوع إستقلالية ميزانية الهيئة وإعطاء صلاحيات مالية أكبر للصرف والإيراد تتناسب مع طبيعة المؤسسات العلمية الأكاديمية وآليات الصرف فيها وكذلك موضوع إعادة

مجلس إدارة الهيئة يقر تخفيض النصاب التدريسي لأساتذة التطبيق

● د. الناشي: إنجاز مهم يساهم في تطوير الأداء

التدريسي ورقي وتقدم الكليات التطبيقية

وأضاف د. الناشي بالنسبة إلى موعد تطبيق المقترح الجديد فقد ترك مجلس الإدارة الموعد بداية التطبيق لإدارة الهيئة مع التوصية بسرعة تطبيقه ونحن على ثقة تامة بحرص إدارة الهيئة وعلى رأسها المدير العام على الوفاء بوعدها للهيئة الإدارية وجموع أعضاء هيئة التدريس بتطبيق المقترح الجديد ابتداء من الفصل الدراسي القادم.

وأختتم د. الناشي تصريحه بشكر المدير العام للهيئة الدكتور حمود المصنف ونوابه وعمداء الكليات واللجنة الفنية بالرابطة على دورهم في إعداد المقترح وإخراجه إلى حيز التنفيذ، كم تقدم إلى كافة أعضاء هيئة التدريس بالتهنئة على هذا الإنجاز المهم الذي نرجو أن يكون حافزاً للمزيد من البذل والعطاء ويساهم في تحقيق المزيد من التقدم في مسيرة العملية التعليمية والعلمية للكليات التطبيقية.

حققت رابطة أعضاء هيئة التدريس إنجازاً مهماً لصالح الهيئة التدريسية في الكليات التطبيقية ويشكل أولوية على مستوى القضايا التي تبنتها الرابطة خلال عملها حيث أقر مجلس إدارة الهيئة في إجتماعه الأخير تخفيض النصاب والعبء التدريسي لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب في الهيئة بمقدار ساعتين لجميع الدرجات الوظيفية.

وقد عبر رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي عن تقديره وشكره لمجلس إدارة الهيئة برئاسة وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور مساعد الهارون على قرار تخفيض النصاب والذي يعتبر خطوة أساسية تساهم في زيادة كفاءة الأداء التدريسي وتفعيل دور الهيئة التدريسية في خدمة المجتمع وتطوير العمل في البحوث العلمية والقيام بالدراسات والمشاركة في اللجان داخل وخارج الكليات.

وقال د. الناشي بأننا نرحب بهذه الخطوة الإيجابية وبهذا

القرار رغم وجود بعض الملاحظات

والتعديلات التي أدخلت على مقترح الرابطة الأصلي ومنها التمييز بين المحاضر/المدرس وبين المدرس المساعد في عدد ساعات النصاب وعدم الانتهاء من وضع المعايير المنظمة لساعات النصاب وندعو إدارة الهيئة لمراعاة هذه الملاحظات عند وضع الضوابط وتحديد آلية حساب ساعات النصاب التدريسية والساعات الزائدة عن النصاب.

● ساعات النصاب التدريسي الحالية والجديدة لأعضاء هيئة التدريس

النصاب المقر من مجلس الإدارة	النصاب الحالي	المسمى الوظيفي
٢ - ١	٢ - ١	عميد الكلية
٤ - ٢	٤ - ٢	مساعد عميد الكلية
٦ - ٤	٨ - ٦	رئيس القسم
٨ - ٦	-	نائب رئيس القسم
٨ - ٦	١٠ - ٨	رئيس المكتب
٩ - ٦	١٠ - ٨	أستاذ
١٠ - ٨	١٢ - ١٠	أستاذ مشارك
١٠ - ٨	١٢	أستاذ مساعد
١٢ - ١٠	١٤	محاضر/مدرس
١٤ - ١٢	١٤	مدرس مساعد

تشكيل الهيئة الإدارية الجديدة لرابطة التطبيقية

عقدت الهيئة الإدارية الجديدة المنتخبة لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية اجتماعها الأول صباح يوم الخميس ١١ من ١٠ عن ٢٠٠١ م وتم فيها توزيع مناصب الهيئة الإدارية الجديدة. وتم توزيع المناصب بالتركية بين أعضائها حيث جاءت كالآتي:

الدكتور/ بدر أحمد الناشي	رئيس الرابطة
الدكتور/ وليد عبدالغفور العوضي	نائباً للرئيس
الدكتور/ بدر نادر الخضري	أميناً للسر
الدكتور/ عبدالرزاق محمود المحمود	أميناً للصندوق
الدكتور/ فريح عويد العنزي	رئيساً للجنة الفنية
الدكتور/ بندر مسلم الرقاص	رئيساً للجنة الثقافية
الأستاذ/ أياد عبدالله الرشيد	رئيساً للجنة العلاقات العامة والإعلام





في الفرحة منسية

المدرس مع طالبه عنصران متلازمان لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر واحتياج الطالب للمدرس أمر طبيعي للتزود بالمعلومات والتعرف على كل ما هو جديد في عالم المعرفة. وقبل أن نطلب من الطالب أن يقدر أساتذته علينا أن نبادر نحن بذلك لكي يقتدي بنا الطالب وبمعن في تقدير واحترام من علمه حرفاً.

بقلم: أ. أحمد عبدالله

واحد من أولياء الأمور مع أستاذه بدلاً من دعوة إثنان من أولياء الأمور وتجاهل الأستاذ.

وعملها لا يمكن تخيل حضور جميع الأساتذة الذين سيتم دعوتهم للحفل لأنهم مشغولون بأبناء آخرين ينشدون لهم النجاح والتوفيق ولكنهم حين يعودون من الفصول الدراسية لمكاتبهم ليجدوا بطاقة الدعوة وقد أرسلت لهم ولو على سبيل التقدير فإن ذلك يسمح عنهم عناء العمل داخل الفصول والمختبرات والورش.

إن التقدير المعنوي أهم كثيراً من أي تكريم آخر لأنه يرفع المعنويات ويقوي جسور المحبة بين الطالب وأستاذه ولعل عمادة النشاط والرعاية الطلابية تنتبه لهذا الأمر لتعمق معاني التقدير بين الطالب وأستاذه بدلاً من التعامل مع الأمر بصيغة التمنن والله من وراء القصد.

تكريماً دعوته لهذا الحفل ليشهد تكريم أبنائه المتفوقين ويشاركهم فرحتهم ولا نغبن حقه في هذا اليوم عكس ما تفعله عمادة النشاط والرعاية الطلابية بالهيئة التي تصر على دعوة كبار المسئولين بالهيئة وتجاهل عضو هيئة التدريس تجاهلاً يحمل معه معان كثيرة ويضع العمادة موضع أسئلة كانت يمكن أن تكون في غنى عنها لو أنها خصصت القليل من مقاعد القاعة (التي تحتضن قرابة الألف مقعد) ولكن يبدو أن تلك الألف جميعها مشغولة بمن هو أهم من المدرس.

وسعة الصالة عذر أقبح من ذنب ولا يمكن أن يبعد الأستاذ عن تلميذه في هذا اليوم فالصالات كثيرة والأماكن ما أكثرها ولو كانت العمادة حريصة على حضور الأستاذ كان يمكنها الاكتفاء بدعوة

ولعل ما سبق أردت أن أختصر به المدخل لموضوع قديم-جديد وهو حفلات التكريم التي تنظمها الهيئة للطالب وتجاهل فيها دعوة أستاذه الذي لولاه لما وصل الطالب لهذا التكريم... والتكريم شيء جميل يعمق روح التنافس بين الطلبة. ولكن التكريم لم يأت من فراغ فبدون جهد الطالب ومداهمته على الدراسة بجد واجتهاد لما نال هذا التفوق وبدون جهد الأستاذ وحرصه على توصيل المعلومات دون ضن أو من فلا يمكن أن نتصور وجود التفوق.

إذن فنحن حين نكرم الطالب فقط نكون قد أغفلنا الشق الأهم في العملية التربوية. وكفي المدرس

الارهاب الالكتروني



د. أحمد الحنيان

قسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات
كلية الدراسات التجارية

قد يتمد الارهاب الى ما هو أخطر مما هو كيميائي أو جرثومي فالعبث بأنظمة الحاسوب الكبيرة قد يؤدي إلى تعطيل وشل كامل للأنظمة المالية والادارية، الانتاجية منها والصحية، والأخطر وهي الأنظمة العسكرية وذلك من خلال الفيروسات الألكترونية التي قد تطلق الصواريخ (التقليدية والبيولوجية) العابرة للقارات من مواقعها لتدمر أجزاء مختلفة من العالم. وقد شعلت هيستيريا الجمرة الخبيثة التي تجتاح العالم شهية المغامرين وهواة المزاح الثقيل وقراصنة الكمبيوتر لنشر الذعر والهلع بين الأبرياء. ففي سان فرانسيسكو

في اليابان قامت جمعية يمينية متطرفة بإطلاق غاز سام في مترو الأنفاق بطوكيو الأمر الذي أسفر عن مقتل واصابة العديد من الأشخاص وتمكنت السلطات اليابانية من القبض على منفذي الحادث واخضعتهم للعدالة. وحاليا تشهد العديد من البلدان وعلى رأسها الولايات المتحدة التي تخوض حربا ضد الارهاب في أفغانستان حوادث متفرقة تتمثل في اصابة العديد من الناس بمرض الجمرة الخبيثة نتيجة لتعاملهم مع رسائل بريدية بها مسحوق أبيض لم تعرف مصادره اذ يحتمل أن يكون هذا ضمن الأعمال الارهابية. لقد تنبه العالم في حقبة الستينات الى أخطار الأسلحة البيولوجية والكيمائية بكافة أنواعها اذ تتضمن الحرب البيولوجية استخدام الجراثيم والسموم لاحداث أعراض مرضية تقتل الأفراد أو تصيبهم بأضرار شديدة ونظريا فان أي جرثومة أو مادة تسبب المرض تصلح كسلاح بيولوجي. تلك الخطورة ربما تكون اكثر خطورة من أي سلاح تقليدي نظرا لأن انتاجها يتم في معامل صغيرة متناثرة وبكميات كبيرة، كما أن استخدمها يوقع عادة أعدادا هائلة من الأفراد بصورة مباشرة أو على مدى طويل من السنوات، ومما يضاعف من تلك الخطورة امكانية استخدام تلك الأسلحة من قبل دول شاذة أو منظمات اراهابية، لذلك أقرت الأمم المتحدة الميثاق العالمي لحظر انتاج وتطوير أو تخزين تلك الأسلحة بكافة أنواعها.

البيان الختامي لليونسكو حول التربية للجميع

باريس ٢٩ - ٣٠ أكتوبر / ٢٠٠١

الفقر ووضع الاستراتيجيات الخاصة بذلك وقطاع التخطيط التربوي. ونشجع الحكومات على إقامة شراكة مع القواعد ف الخارج كلما أمكن ذلك، خصوصا لتأكيد وضمان مشاركة وانضمام جميع المنظمات الخاصة بالمدرسين وغيرهم من المنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمعات المدنية العاملة على صياغة سياسيات التعليم للجميع وتنفيذ وتسهيل المشاركة الكاملة للمجتمعات المحلية التي لها نفس الأهمية.

٦- ونقدر الخطوات التي تم اتخاذها للتعرف على الدور غير الحكومي ودور المنظمات المدنية في موضوع التعليم للجميع. كشركاء على المستوى العالمي. كما ويجب على الشركاء في حركة التعليم للجميع العمل على القيام بأدوارهم الهامة على المستوى الوطني لكي يمكن تحقيق الاستفادة الكاملة والانتفاع التام من المنظمات غير الحكومية. والمجتمعات المحلية. وهذا يتضمن العمل على البناء الصحيح للامكانيات والقدرات الخاصة بالمنظمات غير الحكومية لتتمكن من القيام بدورها بطريقة صحيحة وفعالة. بالإضافة لذلك، تظل الحاجة لمناشدة القطاع الخاص للمساهمة والاشتراك في التحركات المتفق عليها من قبل حركة التعليم للجميع، ويجب اظهار حضوره بجدية في مؤتمرات واجتماعات متصلة بذلك الموضوع.

٧- ونعتبره ضروريا أن جهودنا المشتركة يجب التنسيق فيما بينها من قبل جميع الشركاء في حركة التعليم للجميع، وإيجاد مبادرات جديدة بالإضافة إلى الموجودة حاليا وتمويل برامج للأمم المتحدة والبنك الدولي وصندوق النقد الدولي وغيرهم من الوكالات المشتركة، وقد عمل فريق عمل من كبار المسؤولين مكون من (٨) أشخاص على

الاهتماما بالجنس البشري دون تمييز ولا تفرقة من أي نوع، عدم إهمال المجموعات الضعيفة والتي تعيش في ظروف صعبة بما فيهم المعاقين، والاعداد الكبيرة من الأميين، والحاجة لتفهم وتقبل التنوع، حماية الأنظمة التربوية والمعاهد من الأمراض الخطيرة مثل الايدز وغيره من الأمراض الخطرة والوضع الحرج في بعض الدول في حالة الأزمات والطوارئ والصراعات ونتائجها بما فيها الخبرات التربوية الحياتية، وكقوة فعالة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، يجب أن يعطي تعليم الفتيات والنساء انتباها أكثر وخصوصا. ويجب أن يمتد التعليم للجميع لشبه الصحاري الأفريقية مع الاهتمام بالخطوة الجديدة والشراكة الحديثة لتنمية أفريقيا - وجنوب آسيا والدول الأقل تقدما. حيث تكون الحاجة أعظم.

٤- ونحن ندرك أهمية بناء وتدعيم قوة كل شريك في تلك الحركة. وتعلمنا من الخبرات الناجحة، والاصلاحات التي تم تطبيقها والتجديدات والتحديثات للوصول إلى الأهداف التي تم الاتفاق عليها في مؤتمر داکار. بما فيها تقوية القدرات والامكانيات والاهتمام بالاتصالات الحديثة والمعلومات وتكنولوجيا المعلومات واستخدامها في التعليم الأساسي وتدريب المعلمين وترقيتهم، أخذين في الاعتبار نصوص كل دولة منفردة وقدراتها.

الشراكة:

٥- ونؤكد هنا على المسؤولية الأساسية للحكومات تجاه التعليم خصوصا مسئوليتهم في تقديم تعليم حر ولامراري وأساسا للجميع، وجميع الشركاء في حركة التعليم للجميع يجب أن يقوموا ببذل قصارى جهدهم لتنسيق جهودهم تحت قيادة الحكومات وضمن اطار العمل الخاص بالقطاعات المختلفة، والعاملة على ازالة

نؤكد جميعا بأنه لن نتوقف أي دولة ملتزمة حقيقة بموضوع التعليم للجميع من القيام بجهودها في ذلك المجال لتحقيقه بسبب نقص الموارد لديها.

١- نحن المشاركين في الاجتماع الأول لفريق رفيع المستوى حول التعليم للجميع، نناشد جميع الشركاء في مشروع التعليم للجميع بمضاعفة جهودهم لتحقيق الأهداف والمرامي المرجوة من التعليم (التربية للجميع). وقد تغير العالم بشكل ملحوظ منذ الاجتماع التربوي الدولي في داکار والذي عقد في ابريل / ٢٠٠٠ وقد ظلت التحديات تقابل بعض الدول ولكنها لا تعتبر لا تقهر، وقد أكدت احداث الحادي عشر من سبتمبر ٢٠٠١ على الأهمية القصوى لتعليم دولي أساسي ذو نوعية جيدة كضرورة، ان لم يكن كافيا، وكشرط أساسي لخلق عالم أكثر ديمقراطية وتسامح ومفعم بالصحة والقوة.

٢- ونحن نتفهم ونؤكد على ضرورة وأهمية التربية للجميع لتحقيق الأهداف المأمولة في الألفية الجديدة. ونحن نعيد ونؤكد على التزامنا بالمبادئ الست التي تم الاتفاق عليها في مؤتمر داکار بخصوص التربية للجميع. وللوفاء بالتزاماتنا وتعهداتنا لعرض وتأييد وتقييم التقدم الذي بلغته التزامات داکار وتنادي بتحركات أفضل وأكثر تنسيقا على المستويات الدولية والوطنية، ولنرتقي بتوسيع استغلال الموارد (المالية، البشرية، التقنية، والمواد الخام) لنلبي احتياجات كل الدول لتحقيق أهداف داکار - ونناشد جميع الشركاء ونحثهم على المضي قدما في تلك الجهود مدفوعين بشعور أقوى من ضرورة السرعة والتأييد لتلك الجهود.

أولويات التحرك:

٣- يجب على جميع الشركاء التحرك بإصرار نحو عدد من القضايا الهامة:

14

نبارك ونطالب



د. بهيجة البهبهاني
كلية التربية الاساسية

لبند البحوث العلمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس وبخاصة في التخصصات العلمية والتي تتطلب مواد كيمائية وأجهزة علمية وغيرها من المتطلبات اللازمة لإجراء بحث علمي وبخاصة أن هذه البحوث تعمل على تواصل عضو هيئة التدريس مع الجديد من العلوم في العالم مما بالتالي يؤدي إلى الارتقاء بالهيئة التدريسية والعملية التعليمية.

ونطالب بإعادة النظر في اللوائح والنظم المعمول بها حالياً لاختيار شاغلي المناصب الإشرافية بحيث تعتمد فقط الخبرة الأكاديمية والأقدمية في التعيين والمشاركة الفعلية لعضو هيئة التدريس في الأنشطة والفعاليات التي تخدم العملية التربوية ولا يسمح لنواب البرلمان أو الشخصيات المعتمدة بالتدخل في عملية اختيار شاغلي المناصب الأكاديمية وإن كان هذا هو المعيار في هذا المجال فلماذا يبذل عضو هيئة التدريس الجهود المضنية ويستنفذ أموال الدولة في حضور المؤتمرات والندوات ويقوم بإعداد الكتب وإجراء البحوث العلمية طالما أن «الواسطة» فقط تحدد اختيار شاغلي المناصب الأكاديمية.

ولنمد جميعاً يد العون والمساعدة للهيئة الإدارية للرابطة لنحقق مطالبنا.. والله الموفق.

● الوطن ١٥/١٠/٢٠٠١

أسفرت نتائج انتخابات رابطة أعضاء هيئة التدريس عن فوز نخبة من أعضاء هيئة التدريس والذين يمثلون أربع كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. وتم تجديد الثقة بالدكتور بدر أحمد الناشي رئيساً للرابطة وذلك للمرة الثانية، والحق يقال فالدكتور الناشي يتميز برأي الجميع - بالاعتدال والجدية والتعاون والتواصل مع جميع قضايا أعضاء هيئة التدريس دون أية اعتبارات دينية أو سياسية وإنجازاته تشهد له مثل إقرار العالوة التشجيعية وخفض النصاب التدريسي لأعضاء هيئة التدريس أسوة بالزملاء في جامعة الكويت، ولما كانت الأعباء ثقيلة على عاتق الرابطة لكثرة الهموم والشجون الأكاديمية التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس وبخاصة في مجال الترقية سواء للمناصب الإشرافية أو الدرجة العلمية الأعلى فإننا نناشد إدارة الهيئة تقديم الدعم المعنوي والمادي في كافة المجالات إلى الهيئة الإدارية بالرابطة لتسهيل تحقيق مطالبها وإنجاح مساعيها.

لإدارة العلاقات العامة والإعلام أن تبذل الجهود الكبيرة من أجل التواصل مع اللجنة الثقافية بالرابطة وذلك للإعلام العلمي عن إنجازات وقضايا أعضاء هيئة التدريس من خلال وسائل الإعلام المختلفة ولا بد لهذه الإدارة التي تعتبر واجهة إعلامية عن التعليم التطبيقي أن تضم أعضاء هيئة تدريس من الكليات التطبيقية لديهم الخبرة والدراية بالقضايا التي تهم الشؤون الأكاديمية والتربوية وذلك للتواصل إعلامياً مع الجهات العلمية المناظرة في الدول العربية والأجنبية. وذلك لتتبوأ الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب المكانة اللائقة علمياً وعالمياً.

وكذلك نطالب بتمثيل أكبر لأعضاء هيئة التدريس في مجلس إدارة الهيئة وذلك من خلال عضوية عمداء الكليات ونائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث ورئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس في مجلس الإدارة.

ونطالب أيضاً بزيادة المخصصات المالية

ولا يتحقق ذلك إلا بتعاون جميع مدراء الإدارات بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب مع رابطة أعضاء هيئة التدريس حيث إنهم يمثلون الركيزة الأساسية للعملية التربوية والتعليمية وهم بحاجة إلى تعاون الإدارات المختلفة بالهيئة والتي تعتبر خدمات مساندة للعملية التربوية لأجل الارتقاء بالشؤون الأكاديمية والعملية التعليمية... ولا بد



سباق مع دقيقة من عمرك

قال تعالى

﴿فاستبقوا الخيرات﴾

فمن سبق في الدنيا إلى الخيرات فهو السابِق في الآخرة إلى الجنات، فالسابقون أعلى الخلق درجة. «والخيرات» تشمل جميع الفرائض والنوافل من صلاة وصيام... ومرادنا بالسباق: تسابق الخلق إلى الله تعالى بحسن استغلال أوقاتهم سواء كان العمل المتسابق فيه من أعمال الجوارح، أو من أعمال القلوب.

د. سليمان الشطي

قسم الدراسات الإسلامية - كلية التربية الأساسية

تستطيع إنجازها في دقيقة واحدة بإذن الله:

١- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقرأ سورة الفاتحة ٧ مرات سرّاً وسراً، وحسب بعضهم حسنات قراءة الفاتحة فإذا هي أكثر من ١٤٠٠ حسنة فإذا قرأتها ٧ مرات يحصل لك بإذن الله أكثر من ٩٨٠٠ حسنة وكل هذا في دقيقة واحدة.

النبى محمد ﷺ فهو أفضل الخلق وأسبقهم إلى الله تعالى. ولهذا أخي أعرض عليك هذا النموذج في كيفية استغلال دقيقة واحدة من وقتك لكي تسبق بها الآخرين إلى الآخرة. أخي المسلم: إن الدقيقة من الزمن يمكن أن يفعل فيها خير كثير، دقيقة واحدة فقط يمكن أن تزيد في عمرك، في عطائك، في فهمك، في حفظك، في حسناتك، دقيقة واحدة تكتب في صحيفة أعمالك إذا عرفت كيف تستثمرها وتحافظ عليها، وفيما يلي مشاريع استثمارية

ولقد عقد الأستاذ «سيد قطب» - رحمه الله - مقارنة بين نتائج السباق الدنيوي والأخروي، وفصل في نهاية كل منهما فقال:

١- إن التنافس في أمر الآخرة يرفع بأرواح المتنافسين جميعاً، بينما التنافس في أمر الدنيا ينحط بها جميعاً.

٢- والسعي لنعيم الآخرة يصلح الأرض ويعمرها ويظهرها للجميع، والسعي لعرض الدنيا يدع الأرض مستنقعا وبيئة تأكل فيها الديدان بعضها البعض.

ولقد كان في أعلى سلم البشرية

سباقاً مع دقيقة من عمرك

٢- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقرأ سورة الإخلاص (قول هو الله أحل) ٢٠ مرة سرداً وسراً وقراءتها مرة واحدة تعدل ثلث القرآن فإذا قرأتها ٢١ مرة فإنها تعادل كل القرآن ٧ مرات ولو قرأت كل يوم في دقيقة واحدة ٢٠ مرة (قل هو الله أحد) لقرأت في الشهر ٦٠٠ مرة (قل هو الله أحد) وفي السنة ٧٢٠٠ مرة وهي تعادل في الأجر قراءة القرآن ٢٤٠٠ مرة.

الارتقاء تتأثر في مظاهره بعوامل متعددة قد تكون عوامل وراثية أو بيئية أو قد تكون عوامل تتعلق بالنضج والتغذية وبالمران والتعلم.

٣- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقول: لا إله إلا الله وحده لا شريك له له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير ٢٠ مرة وأجرها كعتق ٨ رقاب في سبيل الله من ولد إسماعيل.

٤- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقول سبحان الله وبحمده ١٠٠ مرة ومن قال ذلك في يوم غفرت ذنوبه وإن كانت مثل زبد البحر.

٥- في الدقيقة تستطيع أن تقول سبحان الله وبحمده سبحان الله

العظيم ٥٠ مرة وهما كلمتان خفيفان على اللسان ثقيلتان في الميزان حبيبتان إلى الرحمن كما روي البخاري ومسلم.

٦- قال النبي ﷺ: «لأن أقول سبحان الله والحمد لله ولا إله إلا الله والله أكبر أحب إلي مما طلعت عليه الشمس» رواه مسلم، وفي الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقول هذه الكلمات جميعاً أكثر من ثمانية عشرة مرة وهذه الكلمات أحب إلى الله كما ورد في الأحاديث الصحيحة.

٧- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقول: لا حول ولا قوة إلا بالله أكثر من ٤٠ مرة وهي كنز من كنوز الجنة كما روي البخاري ومسلم.

٨- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقول: لا إله إلا الله ٥٠ مرة تقريباً وهي أعظم كلمة وهي كلمة التوحيد.

٩- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تصلي على النبي ﷺ ٥٠ مرة بصيغة صلى الله عليه وسلم فيصل على الله مقابلاً ٥٠٠ مرة لأن الصلاة الواحدة بعشر أمثالها.

١٠- في الدقيقة الواحدة تستطيع

أن تصل رحمك عبر الهاتف.

١١- ترفع يديك وتدعو بما شئت من جوامع الدعاء في دقيقة.

١٢- تقدم نصيحة لأخ لك في دقيقة.

١٣- تلقي كلمة مختزلة مختصرة في دقيقة.

١٤- تسلم على عدد من الأشخاص وتصافحهم في دقيقة.

١٥- تشفع شفاعة حسنة في دقيقة.

١٦- تواسي مهموماً في دقيقة.

١٧- تمييط الأذى عن الطريق في دقيقة.

١٨- في الدقيقة الواحدة تستطيع أن تقرأ أكثر من صفحتين من كتاب مفيد يسير الفهم.

وفي الختام احرص يا أخي على الإخلاص لله سبحانه عند فعل هذه الأمور وتأمل ما تقوله وما تفعله واستشعر مراقبة الله لك فإنه بكثرة إخلاصك ومراقبتك يعظم أجرك وتكثر حسناتك وهذه الأمور فعلها سهل ولكن المواظبة عليها أوعى جزء منها لا بد له من همة عالية وأعلم أن أحب الأعمال إلى الله أدومها وإن قل.



رابطة التطبيقي تقيم حفلها السنوي وتكريم الهيئة الإدارية السابقة

في جو أكاديمي اجتماعي مميز أقامت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية حفل التعارف السنوي واستقبال أعضاء هيئة التدريس من خريجي البعثات الدراسية والمعنيين الجدد، كما تضمن الحفل تكريم الهيئة الإدارية السابقة للرابطة.



المقدمة وملاحم وأسلوب العمل خلالها. حيث قال إن المرحلة القادمة تتطلب حوار جاد ونقاش وتشاور مستمر للوصول لأفضل المقترحات والآراء والمشاريع وعمل مخلص ومتواصل ومباشر يهدف لتحقيق الإنجاز ثم

حضر الحفل عضو مجلس الأمة النائب عبدالعزيز المطوع ونائب مدير الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الأستاذ سعود جعفر وعمداء الكليات وعميد القبول والتسجيل وعميد الرعاية الطلابية وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الكليات.

وقد ألقى د. بدر الناشي كلمة في بداية الحفل رحب فيها بالحضور وبأعضاء هيئة التدريس الجدد كما تقدم بالشكر والتقدير لأعضاء الهيئة الإدارية السابقة وخصوصاً الأخوة والأخوات الأربعة الذين لم يستمروا في الهيئة الإدارية الجديدة وهم: د. عبدالغني البزاز، د. فهد الظفيري، د. بدر العقيلي، د. عائشة الطيبي.

حيث تقدم لهم بالتقدير والشكر لهؤلاء الأخوة الأفاضل على ما بذلوه من جهود كبيرة في خدمة إخوانهم على مدى عامين دراسيين كان هلم فيهما دور إيجابي متميز ومساهمات كثيرة ومتنوعة.

وعن الهيئة الإدارية الجديدة قال الناشي أنتهز هذه المناسبة وفي هذا التجمع لأتقدم من كافة أعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات بالشكر والتقدير على ثقتهم واختيارهم لنا لتمثيلهم.. وأضاف بأنها ثقة غالية ومسئولية كبيرة نشعر بثقل التكليف بها ونعدكم أن نعطىها حقها.

ثم أستعرض رئيس الرابطة أهم ملامح خطة عمل الرابطة مع بداية الدورة النقابية الجديدة وأهم متطلبات المرحلة



وراء القوى الكامنة انحراف الأحداث

الجزء الثالث:

صدمة الميلاد والقلق الأولى وراء انحراف الفتية والفتيات

في التغلب على هذا السلوك؟
فمن المعروف لدينا ان عملية الارتقاء
تتأثر بمظاهرها بعوامل متعددة منها
ما هو وراثي ومنها ما هو بيئي أي أن
بعضها تتعلق بالنضج الطبيعي،
وبعضها يتعلق بالتدريب وممارسة
والتعلم.

فلو نظرنا إلى عملية الولادة لوجدناها
عملية إنتقال من بيئة الرحم إلى
العالم الخارجي أي أنه حالة الانتقال
من الاعتماد الكلي على الأم إلى
الاستقلال النسبي فبعد ان كان الجنين
يعتمد على أمه في تنفسه وغذائه.

يبدأ الان كولييد يعتمد على عوامل
خارجية فلا داعي للحبل السري ولذلك
يقطع بعد الميلاد مباشرة.

ولكي يستطيع الوليد أن يستأنف
تقدمه النمائي لابد أن ينجح في فترة
التكيف والتوافق مع العالم الخارجي..
ومن هنا تبدأ صدمة الميلاد والقلق
الأولى واليك مجموعة من الأمثلة التي
توضح السلوك السوي والسلوك غير
السوي وما يترتب عليه من انحراف أو
عدمه.



أ. حسن صالح عبد الرحيم
قسم علم النفس
كلية التربية الأساسية

فقد اهتم العلماء والباحثين والمفكرين
في البحث حول القوى الكامنة وراء
انحراف الأحداث من الفتية والفتيات
فتباينت أفكارهم وأختلفت وجهات
نظرهم بشأنها لكي يحققوا الخير
والسعادة لهم خاصة ومجتمعهم عامة
من أجل ذلك سيكون محور بحثنا في
الاجابة على الأسئلة التالية من وجهة
نظر مدرسة التحليل النفسي:

متى يبدأ انحراف الفتية والفتيات؟ ما
المقصود بالميلاد؟ والقلق الأولى؟ ما رأي
علماء النفس في ذلك؟ وما هو دورنا

تناول في العديدين السابقين
موضوع القوى الكامنة وراء
انحراف الأحداث ففي:

«العدد الحادي عشر -
سبتمبر ٢٠٠١م» تناولت
موضوع الميول وعلاقتها
بانحراف المراهقين. وفي
العدد «الثاني عشر -

أكتوبر ٢٠٠١م» تناولت موضوع
الى حياة افضل للحدث
المنحرف... كيف؟ وفي هذا
العدد سنتناول جانباً آخر من
جوانب لا يقل أهمية عن
الجانبين السابقين بل يمكن أن
نعتبره هو أساس انحراف
الفتية والشباب كما سيتضح
لنا ذلك:

دواء انحرافات الأحداث

السري فالمشيمة إلى مجرى دم الأم، أما بعد عملية الولادة فتبدأ أعضاء جسم الوليد في العمل للتخلص من نواتج الهدم، وتشير الدراسات النفسية إلى أن الطفل يبحث عن بيئة نظيفة من البلبل والقذارة وبصورة مستمرة وهذا يتطلب من الأم الوعي بنغمات بكاء الوليد والاهتمام المستمر بتنظيفه وعدم ترك الأمر للآخرين وخاصة الخدم.

وهنا يمكن القول بأن تكوين أنماط معينة من السلوك عند الفتية والفتيات لها دور حاسم في ارساء البناء الأساسي لشخصية الطفل والاهتمام بعملية اشباع الدوافع الأساسية للطفل في طفولته حتى لا يواجه صعوبة في عملية التوافق في مواقف الحياة المختلفة.

المثال الرابع:

يخرج الجنين من رحم الأم ودرجة الحرارة ثابتة أما في العالم الخارجي فدرجة الحرارة غير ثابتة، ويتطلب ذلك أن تراعي الأم درجة الحرارة حتى لا يتعرض الوليد للمرض أو الاعاقة.

المثال الخامس:

ان بيئة ما قبل الميلاد كحصة الأم



المثال الثاني:

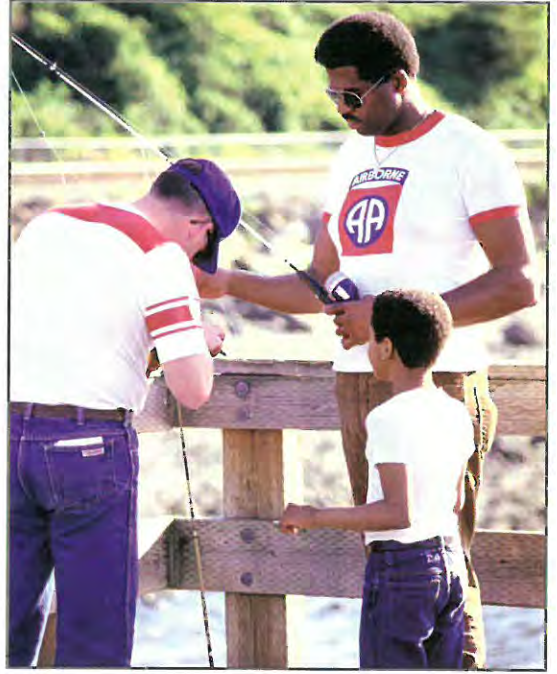
خلال حياة ما قبل الميلاد كان الامداد الغذائي يصل إلى الجنين عن طريق المشيمة والحبل السري، أما بعد عملية الولادة يجب أن تكون لدى الوليد استعدادات خاصة للحصول على طعامه وغذائه من خلال زم الشفتين «زمزم» والامتصاص والبلع. وطبقاً لوجهة نظر فرويد - رائد مدرسة التحليل النفسي- ان الضم هنا مصدر اللذة الذاتية وأن عملية الامداد الغذائي للوليد التي يسميها «المرحلة الضمية»

ينمي فيها مشاعر التقبل والثقة أو عدم الثقة. فالطفل الذي يلقي رضاعة مشبعة لفترة طويلة من الزمن قد يستمر في البحث عن المتعة الضمية على عكس الطفل الذي يواجه احباطاً وحرماناً خلال هذه المرحلة فقد يظهر عليه مثلاً القلق عند تأخر الطعام في مواعده فيقوم بإلتهامه عند حضوره وكأنه سيختفى في أي لحظة.

ونخلص من هذا إلى أنه: إذا ما واجهت الوليد أية صعوبات فيما يتعلق بعملية الامداد الغذائي نتيجة عدم اكتمال النمو أو بعض الاصابات واجهته العديد من المشكلات قد تؤدي إلى انحرافه في مراحل نموه التالية.

المثال الثالث:

خلال مرحلة ما قبل الميلاد كانت تخرج النواتج التالفة من جسم الجنين عن طريق الحبل



المثال الأول:

خلال حياة ما قبل الميلاد يأتي الامداد بالأكسجين اللازمة للجنين عبر المشيمة عبر الحبل السري إلى جسمه أما بعد عملية الولادة فيتطلب منه أن ينشط لذاته لعملية استنشاق الهواء وقد يكون ذلك صعباً للغاية، فالتنفس الأول للوليد يأخذ ما يقدر بعشرة أمثال قوة التنفس المطلوبة من الراشد، وان عملية التنفس لابد أن تبدأ في شكل صحيحة نتيجة لمرور الهواء لأول مرة بحباله الصوتية أو لإخراج بقايا السوائل المتبقية في الرئتين، وأن رئتيه تتسعان بمقدار ثلاثة أرباع من حجمها الفعلي في كل مرة يبكي فيها.

وخلاصة القول: ان الوليد الذي يتمتع بصحة جيدة قد لا يجد صعوبة كبيرة في عملية التكيف والتوافق.. وهنا يجب علينا التأكد من خلوة من التشوهات والعلامات المرضية لكي يستطيع استئناف حياته فيما بعد.

تعلم التحكم في انحرافات الفتية والفتيات فنجد أن العالم جزيل يزودنا بفلسفة تربوية واضحة عامة يطالبنا فيها بعدم اجبار الطفل على القيام بأي عمل طبقا لتصميم وضعناه له مسبقا بل علينا ان نتبع مؤشرات نمو الطفل التي تعبر عن القوى البيولوجية الأساسية لنموه وأن نحترم عدم نضجه وأن نعمل على تخصيص الوقت الكافي لملاحظته والاستماع إليه حتى ننتهج له فرصة أن يسير نموه طبقا لبرنامج الخاص.

وفي نفسه الوقت فقد أكد مع أن السنة الأولى من عمر الطفل -الوليد، الرضيع- هي أفضل وقت لاحترام فرديته ولذلك فمن الضروري اعطاءه الفرص الكافية لممارسة فرديته وتحقيق ذاته لتعزيز إمكاناته وقدراته لاحقا أي في السنوات القادمة لحياته.

من العرض السابق يمكن أن نقول كلما تقدم الفتى (والفتاة) في مساره النمائي فكلما ظهرت المشكلات النمائية ونادرا ما نجد ان فتى (فتاة) مضطربا ولديه شكل واحد فقط من أشكال سوء التوافق دون وجود أعراض أخرى وهنا يحتاج منا اليقظة والانتباه والرعاية والأمان وتشجيعه واشباع رغباته وحاجاته التي تساعد على التوافق والتغلب على الاحباطات والمشكلات التي تواجهه منذ تكوينه وخروجه إلى العالم الخارجي.

وبهذا نكون قد القينا الضوء على فترة تعد من أخرج فترات حياة الطفل، والتي تسهم بشكل فعال في تشكيل شخصيته فيما بعد، بل وتضع الأساس لطبيعة هذه الشخصية مستقبلاً، ويكفي أن نشير إلى أن ما يحدث في هذه المرحلة يلقي بظلاله على جوانب شخصية الطفل وحتى بلوغه المراهقة والرشد والشيخوخة.

Birth Trama وصدمة

الميلاد عبارة عن الانفصال المؤلم الذي يفصل الطفل عن بيئته التي تعود عليها والتصق بها وما يترتب على ذلك من قلق يسمى القلق الأولى أو قلق الانفصال الأولى، ويشير أوتورنك وهو من أعلام مدرسة التحليل النفسي ان صدمة الميلاد صدمة نفسية رهيبة في حياة الطفل الوليد لان الانفصال بالميلاد انفصال الجنين الذي كان داخل الرحم جزءاً من الأم يعيش في سعادة أساسية ينال كل

شيء دون أن يطلبه وكأنه في جنة فيحدث الميلاد تغييراً فجائياً في حياة الوليد، وكأنه طرد من جنة عدن. ويعتبر أوتورنك الميلاد هنا «باكورة القلق» أو القلق الأولى الذي يطمس حالة السرور الأولى في مرحلة ما قبل الميلاد. وهذا يوضع أساس الكبت الأولى. ويقول ان كل فرد يحتاج إلى زمن طفولة كاملة حتى يتغلب على صدمة الميلاد بصورة طبيعية ويعتبر ان العصابي هو ذلك الشخص الذي لا ينجح في هذه المحاولة ومن هنا تبدأ المشكلة ويشعر الفتى أو الفتاة صعوبة الدخول الى عالم متجدد متطور.

قواعد السيطرة على

انحرافات صدمة الميلاد (القلق الأولى):

مع انه من الصعب ان نضع قواعد دقيقة وثابتة للتحكم في انحرافات صدمة الميلاد إلا أننا نجد أن بعض علماء النفس يضعون بعض الاقتراحات العامة التي تساعد على



وحالتها الانفعالية خلال فترة الحمل تلعب دوراً هاماً في تحديد سهولة أو صعوبة الولادة والسهولة أو الصعوبة التي يمر بها الطفل في تكيفه لحياة ما بعد الميلاد، وهذا يستوجب ان تعد الأم الحامل جسدياً ونفسياً ومعرفياً.

ونخلص من هذا:

إن عملية الحمل والولادة تنطوي على بعض المخاطر كنقص النضج أو أطفال الخروج (أطفال تمت ولادتهم قبل انتهاء فترة الحمل المعتادة- أو الولادات العسرة... الخ) تتأثر بعملية الأمومة وحسب توفر فرص التعلم والصحة الانفعالية واتجاهات الأهل نحو الطفل وخاصة الوالدين.

صدمة الميلاد والقلق الأولى:

من العرض السابق يقرر بعض علماء النفس وخاصة علماء (مدرسة التحليل النفسي) ان خروج الجنين من بيئة رحم الام إلى العالم الخارجي يعتبر بمثابة الصدمة الأولى التي يتلقاها الوليد في حياته ولذلك يطلق عليها صدمة الميلاد



بمناسبة مرور ١٩ عاماً على إنشاء الهيئة

- رابطة التطبيقية تؤكد اعتزازها بمسيرة التعليم التطبيقي ورجالاته.
- د. الناشي: الهيئة التدريسية تحمل على عاتقها مسئولية أعداد الكوادر الوطنية الفنية.

عبر رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية الدكتور بدر الناشي عن اعتزازه بالذكرى التاسعة عشرة لإنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. وذلك لما تشكله الهيئة من رافد أساسي ومهم لمسيرة التنمية في وطننا الحبيب.

بأن رابطة أعضاء هيئة التدريس تهدف في عملها إلى المساهمة في تحقيق أهداف الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والعمل على رفع المستوى الأكاديمي والتقني للهيئة وتشجيع البحث العلمي التطبيقي وضمان وحماية الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس ولا شك أن هذه الأدوار تصب في صالح المسيرة التعليمية والتربوية للكلية التطبيقية وتتكامل مع أدوار الإدارة العليا والوحدات الأخرى في هذه المؤسسة.

التي تشهدها كليات الهيئة حالياً ما هي إلا دليل على عزم الهيئة بقيادتها الحالية على الدخول إلى القرن الواحد والعشرين بكل قوة وثبات لمواجهة التطورات العالمية والاستجابة للمتطلبات العصرية.

ودعا د. الناشي بهذه المناسبة إلى الاستثمار بشكل أكبر في الجانب البشري ومواصلة تعزيز الجهود لاستكمال الكوادر التدريسية والفنية المساندة وتوفير متطلبات الأقسام العلمية في الكليات من المدرسين

وقال د. الناشي إن هذه المناسبة هي محطة لاستذكار الجهود الضخمة والعطاء الكبير الذي بذله المؤسسون في سنوات الإنشاء ثم من بعدهم عدد من المسؤولين والمدراء والإداريين كانت لهم بصمات مميزة في مسيرة الهيئة وتطورها المستمر.

وأضاف د. الناشي بأن الدور الأساسي في المسيرة التعليمية لهذه المؤسسة الرائدة يتمثل في دور أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون على عاتقهم صناعة أجيال متعاقبة من الخريجين من الكفاءات الفنية والقوى العاملة الوطنية تلبي حاجات التنمية في البلاد والتي وصلت إلى ما يقارب ٧٥ ألف خريج منذ تأسيس الهيئة.

وقال رئيس الرابطة بأن الهيئة بفضل الله تقف اليوم على أرضية صلبة من الكفاءات البشرية الأكاديمية المتميزة تشكل أساساً قوياً للانطلاق في مجالات أكبر وأرحب لتطوير العمل الفني والتقني.. ولعل المشاريع الإنشائية الكبيرة



والتقنيات التربوية والأجهزة والميزانيات اللازمة والدورات التطويرية لتؤدي أدوارها المتعددة بكل اقتدار ودقة. وقال د. الناشي



للمراد تحليلها ورصد المسارات الحركية لها، ومما لاشك فيه أن استيعاب الطلاب لفنون استخدام الكمبيوتر في التحليل المهاري قد سبقه خبرة عملية في فنون استخدام والتدريب على الحواسيب الآلية من قبل الطلاب حيث أن ٩٠٪ من الطلاب لديهم فكرة أكيدة راسخة حول استخدامات الحاسبات بأنواعها من خلال الدورات التدريبية وأن ٩٥٪ من هؤلاء الطلاب يملكون حواسيب في منازلهم مما يسهل العملية التعليمية من تلقين وتطبيق واستيعاب.

المعايير تصميم نموذجي لمختبر ميكانيكا حيوية يرتبط بالوحدات التعليمية الأخرى داخل المؤسسة التربوية ككليات التربية الرياضية التخصصية أو الأندية الرياضية. ولا يفوتنا في هذا المقام الالتزام التعليمي التطبيقي لنظريات الحاسب الآلي التي تخدم مجال الميكانيكا الحيوية وتطبيقاته من مدخلات ومخرجات وكذا فنون التعامل مع الجهاز ميدانياً قبل وأثناء وبعد إجراءات التصوير السينمائي للمهارات الحركية



الإنجاز في المجال الرياضي عالمياً. ويتطلب لدراسة مادة الميكانيكا الحيوية أن يتدرب الدارس عملياً بجانب التحصيل النظري للمادة العلمية، كما تكون الحاجة ماسة للارتقاء بمستوى بحوث الميكانيكا الحيوية أن تكون الإمكانيات البشرية والمادية متوفرة لخدمة المادة العلمية سواء للناحية التدريسية أو إجراء البحوث مما دفعنا إلى تصميم نموذج يقترب من المثالية لإنشاء مختبرات الميكانيكا الحيوية التي تخدم المجال الرياضي سواء من الناحية الدراسية أو البحثية.

فليس منطقياً أن يقوم المتخصص بتقديم المادة العلمية نظرياً حول تعيين ارتفاعات مركز الثقل في جسم الإنسان دون تطبيق محاور الدرس عملياً وإجراءً تحت إشراف المتخصص، كما أنه ضرب من ضروب المستحيلات أن يتعرض المتخصص نظرياً لأنواع الكاميرات وكذا التكنيك الخاص بالتصوير السينمائي أو طرق تعيين الأوزان الجزئية في جسم الإنسان، أو تقديم مادة حول محاور ومستويات الحركة دون تطبيقات عملية كما أن تصميم ميدان التصوير السينمائي وكذا تجهز اللاعبين قبل التصوير يتطلب مساراً تجريبياً. تحصيلياً من الدارس داخل المختبر بالإضافة إلى ذلك فإن محاور ضبط كاميرات التصوير والمرتبطة بالفيديو والمرتبطة بالكمبيوتر تتطلب تدريباً عالياً للحصول على مخرجات لمسارات الأداء الحركي الكلي والجزئي بالإضافة إلى المعايير الحسابية الفيزيائية الأمر الذي يصعب تلقينه نظرياً دون تطبيقه عملياً لذا يتطلب لاستيعاب كل هذه



وفيما يلي نسوق إلى القارئ التقسيمه العلمية لإمكانات إنشاء مختبراً للميكانيكا الحيوية في المؤسسات التربوية.

أولاً: الإمكانيات المادية:

المكان: صالة كبيرة لا تقل مساحتها عن ٢٥ × ١٥ م ملحق بها عدد ٤ غرف، غرفتان لتخزين الأدوات وصالتان لتدريس المواد النظرية.

- ميدان للتصوير السينمائي.
- دورتان للمياه.
- نوافذ بحرية للتهوية.
- مكيفات.
- مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.
- مقاعد للطلاب.

ثانياً: الإمكانيات البشرية: (إدارة المختبر)

- أخصائي ميكانيكا حيوية
- بدرجة دكتوراه في علوم التربية البدنية والرياضة.
- مبرمج كمبيوتر - ماجستير
- التخصّص في الحاسب الآلي.
- أخصائي فني تشغيل وصيانة الحواسيب الآلية.
- أخصائي فني في تشغيل وصيانة آلات التصوير وفنون التصوير السينمائي واستخدامات أجهزة الفيديو - ورسم الميدان.
- فني مختبر متخصص في تخزين وتحضير الأجهزة بمختبر الميكانيكا الحيوية وتجهيز حجرات الدراسة والمختبر الدارسي.
- ونقدم فيما يلي بعض أجهزة مختبر الميكانيكا الحيوية ويمكن البدء بها لإنشاء مختبر على أن يستكمل بمعدات أخرى طبقاً

للتطور في تقنيات المادة العلمية.

ثالثاً: أجهزة مختبر الميكانيكا الحيوية:

- كاميرات تصوير متنوعة وحديثة.
- أجهزة فيديو حديثة، زوم رقمي - واتصال بالكمبيوتر.
- أجهزة استرجاع للصور.
- أجهزة عرض وشاشات متنقلة.
- كاميرات سينما متنوعة وحديثة واتصال بالكمبيوتر.
- حوامل كاميرات متعددة الارتفاعات.
- أجهزة إضاءة طبقاً للمواصفات العالمية ثابتة ومتحركة.
- حواسيب آلية متطورة متكاملة.
- كاميرات فيديو حديثة.
- أفلام ملونه، أبيض وأسود.
- لوحة تعيين ارتفاعات مركز الثقل في جسم الإنسان.
- موازين (أرضية+توليد وذات الأذرع).
- مانوميتر لتعيين الأوزان الجزئية في جسم الإنسان.

- Tanks أوعية قياسية لتعيين الأوزان الجزئية لأعضاء جسم الإنسان.

- ألواح متحركة لقياس الاتزان - balance board .

- منصة قياس القوة Force plate form .

- جهاز قياس الطول.

- جينو ميتر لقياس المرونة.

- أحواض مياه Steeliness .

- موازين معلقة.

- ساعات قياس.

- شوكة رنانة ١٢٨ Tuning Fork .

- أجهزة تليفزيون حديثة ذات

شاشات عرض كبيرة ومقسمة.

المرجع العلمي:

- د. أحمد فؤاد الشاذلي: أسس التحليل البيوميكانيكي في المجال الرياضي.
- منشورات ذات السلاسل - الكويت (٢٠٠١).



لموظفي الهيئة العامة للتعليم
التطبيقي والتدريب مابعد
التحرير، للدكتور يعقوب
الرفاعي.

المستمر من التخطيط إلى التطبيق
(10 أبحاث)

ويعرض سبعة تجارب ودراسات من
الكويت، وتجربة (أول دراسة) من كل من

الولايات المتحدة،
وألمانيا، والفلبين.

7-3 المجلد

السابع:

تجارب

ودراسات في

التعليم

التطبيقي

المستمر (18

بحثا)

ويعرض دراسات

وتجارب من

التقني والمهني والتدريب، والتدريب
في مواجهة التدريس.

3-3 المجلد الثالث: التدريب ومجالاته)

17 بحثا)

ويشمل بعض التجارب في كل من
السعودية وسوريا والمغرب ومصر وألمانيا،
والمملكة المتحدة، وروسيا والولايات
المتحدة، وكندا، وإندونيسيا وإيران في
مجال التدريب.

4-3 المجلد الرابع: التدريب وتقنياته

المستقبلية (19 بحثا)

وهو يلقي الضوء على بعض دراسات
مقدمة في هذا المجال من مصر،
والولايات المتحدة، وكينيا وهولندا وإيران
وتايوان وكوريا وباكستان وتايواند وروسيا
وأيرلنده.

5-3 المجلد الخامس: فاعلية التدريب

والعوامل المؤثرة عليه (18 بحثا)

ويعرض خبرات في هذا المجال من الكويت
ومصر وسوريا والهند، والمملكة المتحدة
واليابان وروسيا وأوكرانيا والولايات
المتحدة.

6-3 المجلد السادس: التعليم التطبيقي



هـ- نظام قاعدة لمعلومات الموارد
البشرية القومية لدولة الكويت،
لمستر ماثيو نورمان
Mathew W. Norman

و- إستخدام المماثلة في العمليات
وفي ضبط منشآت صناعة
النفط، للأستاذ وهيب دوس.

4-2 أبحاث المجلد السادس:

من أهم أبحاث هذا المجلد مايلي:

أ- التعليم مدى الحياة - الماضي
والحاضر والمستقبل، للمهندس غلوم
القطار ويناقش هذا البحث تجارب
بعض دول العالم في الجمع بين
المعرفة النظرية والمعرفة العملية
ويعرض تجارب من كينيا والهند
والسنغال والإتحاد السوفييتي (قبل
تقسيمه إلى جمهوريات) أو ألمانيا
الديمقراطية (قبل توحيد ألمانيا)
والسعودية وبريطانيا. كما تتضمن
الدراسة عدة إقتراحات وتوصيات.

ب- التعليم التطبيقي المستمر في إطار
التعليم النظامي، للمهندس
عبد الباقي النوري، وتقترح المقالة
مشروعاً للتعليم التطبيقي المستمر
لبناء الإنسان الكويتي وتحقيق

الكويت والمغرب والأردن والعراق واليمن
والسعودية وكندا والمملكة المتحدة وفلندة.

رابعاً: عرض لعناوين بعض

الأبحاث:

تم بالتشاور مع رئيس التحرير اختيار
المجلد الأول والمجلد السادس لإلقاء
المزيد من الأضواء عليها.

1-4 أبحاث المجلد الأول:

من الأبحاث التي أثارت مزيداً
من اهتمامي ما يلي:

أ- متابعة الخريجين -
الأسلوب والنتائج،
للدكتور حمود المضاف
والدكتور هاني صادق
وأخريين.

ب- التقنيات الإلكترونية في
التدريب، للدكتور حامد
حمادة والدكتور حسن
حموده.

ج- تقنيات الاحتياجات
التدريبية ودورها في رسم
خطط المسار الوظيفي
لأستاذ وهيب قلادة.

د- الإحتياجات التدريبية





التوازن السكاني.

ج- تجربة جامعة الكويت في خدمة المجتمع والتعليم المستمر، للدكتور محمد الصرعاوي والأستاذ محمد عبد الحميد.

د- التخطيط لبرامج التعليم التطبيقي المستمر والدراسي فيها في ضوء طبيعة التركيب السكاني، للأستاذة سوسن محارب.

هـ- تصميم مناهج وبرامج التعليم التطبيقي المستمر للدكتور رضا خوري.

و- أنماط التعليم التطبيقي المستمر تقنياته للدكتور سليمان شمس الدين والدكتور جميل سرحان.

ز- إستراتيجيات الإدارة التربوية في التعليم المستمر للفئات الخاصة، للدكتور علي تقي.

خامساً: التعليم المستمر في دول الخليج العربية:

سبق أن ذكرنا أن الكتاب الثامن هو السجل العلمي للمؤتمر بالعنوان المذكور أعلاه وهو المؤتمر الثاني لعمداء مراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر لدول الخليج العربية والذي انعقد في رحاب الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت في أكتوبر 1999، وقد تضمن المؤتمر خمسة جلسات شملت 14 محاضرة غطت ستة محاور وقد شارك في هذا المؤتمر 34 من خبراء مجلس التعاون الخليجي وكانت المحاور الستة للمؤتمر كما يلي:

أ- فلسفة التعليم المستمر كأداة لتنمية الموارد البشرية في عوالة ما بعد القرن العشرين.

ب- تصنيفات وأقسام وأنماط من التعليم المستمر في دول الخليج العربية.

ج- معززات التعليم المستمر وتقييم مردوداته في دول الخليج العربية.

د- منهجيات وآليات التعليم المستمر.

هـ- معوقات نجاح برامج ومشاريع التعليم في دول الخليج العربية.

ز- تخطيط وتمويل وتسويق برامج التعليم المستمر.

سادساً: خاتمة:

بعد عرض الموضوعات التي تضمنتها الكتب الثمانية ذكرها (وهي عبارة عن السجل العلمي لثلاثة مؤتمرات علمية من تنظيم الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت) يتبقى لنا الإشارة إلى النقاط التالية:

أ- لم يتم تلخيص الموضوعات الواردة في الكتب المذكورة بسبب تعددها (128 بحثاً أو دراسة) ولذلك إكتفينا بعرضها.

ب- نظرا لكثافة المعلومات وبالأخص في الكتب السبعة الأولى -حوالي 2700 صفحة- وكذلك بسبب العدوان العراقي على الكويت عام 1990 فقد تم إنجاز ونشر هذه الكتب بعد سبع سنوات على تحرير الكويت بخلاف الكتاب الثامن الذي تم إعداده ونشره بعد إنتهاء المؤتمر (أي 2000).

ج- مع التقدير التام للمجهود الذي بذلته هيئة

تحرير الكتب فإنني أرى أن غزارة المعلومات المقدمة في مؤتمري التعليم التطبيقي المستمر (28 بحثاً)، التدريب... المستقبل (87 بحثاً)، كانت تستدعي وجود

تصنيف وفهرسة من أجل الإستفادة منها.

د- كما كنت أود وجود باب أو مجلد لكل مؤتمر يتضمن تلخيصا وربطاً بين الأبحاث والدراسات المختلفة التي يتضمنها المؤتمر كما يضم أيضاً أهم التوصيات التي وردت من خلال الأوراق أو أثناء المناقشات أو في الجلسات الختامية.

هـ- أرى تقليل عدد الأبحاث المقدمة في المؤتمرات بحيث تكون حوالي 30 بحثاً للمؤتمر الواحد مع ضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالهيئة على المشاركة بأبحاثهم ودراساتهم، وأن تقتصر المشاركة الخارجية على عدد من المحاضرات العامة للخبراء العالميين في هذا المجال (حوالي ستة محاضرات على سبيل المثال).

ز- يمكن الحصول على هذه الكتب مجاناً من «إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب» -العدلية - قطعة ٤ - مقابل الدائري الثالث - ص.ب 23167 الصفاة - 13092 الكويت.





التدريس من مكافأة
الجهد الإضافي الذي
يبدله في حالة تدريسية
ساعات إضافية بسبب
نقص أعضاء هيئة
التدريس أو بسبب زيادة
عن النصاب الأعلى لعضو

والكليات وفعلًا تمت مخاطبة الهيئة والكليات في ذلك... كما
تحرص الرابطة على البدء هذا العام بمشروع الضمان الصحي
المنخفض لأعضاء هيئة التدريس وتحصيل خصومات خاصة من
الشركات والمؤسسات المختلفة التي يتعامل معها الأعضاء.

(س) كيف تقيطمون أداء الأقسام العلمية في الكليات التطبيقية؟

(ج) في الحقبة الأقسام العلمية هي الوحدات الأساسية للعمل في
الكليات وتبذل الأقسام العملية بجهود كبير لأداء مهامها العلمية
والإدارية الكثيرة والمتنوعة وذلك بالرغم من الضغط المتنامي بسبب
زيادة أعداد الطلبة في غالب الأقسام العلمية وبالمقابل قلة
الإمكانات على مستوى المختبرات والقاعات والهيئة التدريسية
المساعدة... ومن هنا لابد من تقدير وشكر هذه الجهود الكبيرة التي
تبذل في الأقسام العلمية لاستيعاب وتأهيل الكوادر الوطنية في
شتى المجالات.

(س) هل تعتقد أن الأقسام العلمية تحظى بالدعم المناسب من الإدارة؟

(ج) لا شك أن هدف الإدارة حول خدمة العملية التعليمية التي تقوم
بها الأقسام العلمية بالكليات وكل ما يقام حالياً مشاريع إنشائية
وتوسع في المباني هو لخدمة هذا الهدف... ولكن هذا لا يمنعنا من
المطالبة دائماً بالمزيد من الدعم والمعنوي والمادي للأقسام العلمية
لمواكبة المستجدات وتطوير الأداء... لهذا حرصت الرابطة على
تنظيم ملتقى رؤساء الأقسام العلمية مع المدير العام ونوابه
وسيعقد خلال الفصل القادم إن شاء الله اللقاء الثاني حيث
ستطرح قضية أساسية وهي تفعيل نظام العمل بالأقسام العلمية
هو نظام مقترح من الهيئة يهدف إلى تنظيم الحقوق والواجبات
لأعضاء هيئة التدريس في القسم العلمي ويحدد مهام اللجان
ويوصف داخل القسم... ونرجو أن تتمكن في اللقاء القادم للأقسام
العلمية من نقاش هذا المقترح والوصول بأفضل الصيغ.

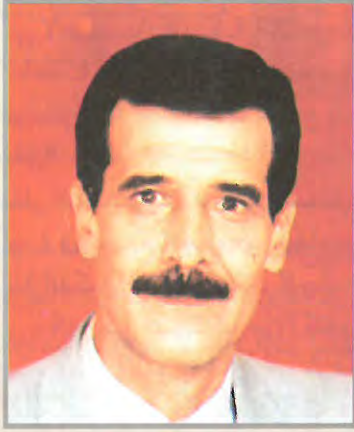
هيئة التدريس ولكن في حالة تكليفه بساعات إضافية فيجب أن
يعطي حقه عن كل ساعة زيادة عن النصاب. والأولى في ذلك
التوجه نحو تعيين أعضاء هيئة تدريس أو انتداب آخرين لتغطية
الساعات الزائدة بدل أن يحرم عضو هيئة التدريس من مكافأة
مالية مقابل الجهد الإضافي الذي يبذله في حالة الزيادة.

(س) أثرت في لقاءكم الأخير مع مدير الهيئة موضوع الفصل الصيفي ما هي خلفيات الموضوع؟

(ج) تحتل قضية تعديل الفصل الصيفي من حيث ساعات النصاب
التدريسي أو المكافأة المالية المخصصة له أولوية متقدمة لدى أعضاء
هيئة التدريس حيث أشار استبيان الرضا الوظيفي الذي قامت به
الرابطة بأن ٧٢٪ من الهيئة التدريسية يعتبرونها قضية مهمة
لديهم في حين أبدى ٥٥٪ منهم عدم رضاهم عن مكافأة الفصل
الصيفي المالية... مما دفع الرابطة إلى أعداد مقترح متكامل
لتعديل ساعات الفصل الصيفي ومكافئته يركز باختصار على
تخفيض النصاب التدريسي الصيفي إلى (٧) ساعات أسبوعية
وزيادة المكافأة إلى (٨, ١) من الراتب الشهري دون بدل السكن إضافة
إلى منح مكافأة قدرها ٧٥٠ ديناً لمن يقوم بتدريس ٣ ساعات
إضافية.... وقد لاقى هذا المقترح تأييد من الأقسام العلمية
بالكليات وتم تقديمه في اللقاء الأخير إلى مدير عام الهيئة
د. حمود المصنف الذي أكد على أهمية تطوير الفصل الصيفي ودعمه
لمقترح الرابطة.

(س) ما هي أهم مشاريعكم في خدمة أعضاء هيئة التدريس للفترة القادمة؟

(ج) تحرص الرابطة دائماً على تقديم خدمات جديدة تساهم في
تسهيل مهام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في التركيز على
أداء دورهم في العملية التعليمية بأفضل صورة ومن هذه الخدمات
مشروع مكاتب خدمة أعضاء هيئة التدريس في الكليات حيث تقوم
هذه المكاتب بإنجاز معاملات الهيئة التدريسية سواء داخل الهيئة أو
في الوزارات والمؤسسات الأخرى دون حاجة لخروج عضو هيئة
التدريس من دوائمه... وننسق في إنجاز هذا المشروع مع إدارة الهيئة



بقلم:

د. محمد خير الشيخ موسى

قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية

معانيها، والغزل الذي فيها، مع ما هو معروف من أخبار النابغة ومعاني شعره، وغزله فيه، ومن المرجح أن يكون أحد القصاصين من الرواة قد وضعها والخبر المتصل بها، ليفسر بذلك سبب غضب النعمان على النابغة، ولنا نستبعد أن تكون للشعبوية يد في ذلك، إذ كان بعضهم يفضل الحكايات والأخبار، ويوشحها بالقصائد والأشعار، وينسبها إلى بعض الشعراء، ويربطها بملوك العرب وخلفائهم ونسائهم قصد الإساءة إليهم والتشهير بهم، ومن ذلك قصة وضاح اليماني وأم البنين زوج الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك، وهي من القصص المفتعلة التي ذكرها ابن النديم في جملة الكتب المؤلفة في الأسفار، وكشف أبو الفرج الأصفهاني عن أسباب وضعها وافتعالها فقال:

وقع بين رجل من زنادقة الشعوبية وبين رجل من ولد الوليد بن عبد الملك مسابقة، فوضع الشعبي كتاباً فيه أن أم البنين عشقت وضاحاً، وكانت تدخله في صندوق عندها، وعلم بذلك الوليد فأخذ الصندوق فدفنه بمن فيه.

وكان أبو الفرج قد شن حملة شعواء على

النابغة الذبياني والملك النعمان

في حياة بعض الشعراء مواقف مذكورة، ترتبط في كثير من الأحيان بمجابهة الظلم والفساد، ومقارعة المتجبرين من الملوك والحكام الذين يريدون من الشاعر تسخير مواهبه لصالح غاياتهم وأهدافهم ومدحهم، بينما يجد الشاعر نفسه في موقف لا يحسد عليه حين يعارضهم، أو تسوء علاقته بهم، أو يرفع صوته ليكشف عن مظاهر الظلم والجور والاضطهاد في حكمهم، فيتعرض إذ ذاك للقمع والقهر والتشرد والسجن أو القتل في كثير من الأحيان.

وقد زعم هؤلاء الرواة أنه فارق بلاط النعمان خوفاً على حياته، إذ كان بعض الشعراء قد نفسوا عليه مكانته عند الملك، فصنعوا على لسانه شعراً في هجائه، أو أنه كان لبعض ندماء النعمان سيف فرند قاطع وثمان، فذكره النابغة للنعمان فغضبه إياه، وراح صاحبه يحرض الملك عليه زوراً وبهتاناً حتى أوغر صدره، وهم بقتله، فهرب ناجياً بنفسه.

على أن أشهر هذه الروايات وأغربها أن النابغة وصف زوج النعمان المتجردة وصفاً استقصى فيه أعضائها، وفيه من الفحش والإقذاع ما فيه، وكان الشاعر المنخل البشكري يهاها، فقال للنعمان: ما يقول هذا إلا من قد جرب!! فوقع ذلك في نفس النعمان، فهرب النابغة، ولحق بالغساسنة، ومطلع هذه القصيدة الشهيرة التي عرفت بالمتجردة:

أمن آل مية رائج أو مُغتدي

عجلان ذا زاد وغير مزود

وهي قصيدة مفتعلة مصنوعة ومنحولة، وليست بذات سند في الرواية، ولا تتفق

ولهذه المواقف المخلدة في ديوان العرب صفحات طويلة، تعود إلى العصر الجاهلي، وطلائع ما وصل إلينا من أشعار الشعراء وأخبارهم. وقد أتينا في المقالة السابقة على ذكر صحيفة التلمس، ومقتل الشاعر الشاب طرفة بن العبد حين وقف في وجه الملك عمرو بن هند، وأخذ يهجو، ويكشف عن مافي حكمهم وحكم أخيه وشريكه في الملك قبابوس بن هند من مظاهر الظلم والجور والحق، فأمر عامله على البحرين بقطع يديه ورجليه ودفنه حياً ففعل، فطويت بذلك صفحة من صفحات المجابهة ما بين هذا الشاعر، وذلك الملك الظالم المتجبر، وظلت أخبار هذه المجابهة وأشعارها مخلدة في الدواوين والكتب.

أما النابغة الذبياني، فقد كان له مع الملك النعمان بن المنذر شأن آخر، وموقف مغاير، إذ كان النعمان قد أهدر دمه، وجد في طلبه، وتفنن الرواة في نسج الأخبار، وصنع الأشعار التي تفسر أسباب نغمته عليه، بعد ما كان يعطيه المائة من الإبل، والقطيع من الخيل، والمنعمات من الجواري.



أسأل مجرب ولا تنسى الطبيب

أدوية شعبية من الفواكه والخضراوات

إعداد أ. جواهر أحمد يوسف
كلية الدراسات التجارية

وتغلى لمدة بعض دقائق بالحليب، وبعد أن تبرد قليلاً يغطى بها الجرح بحيث يكون سطحها الداخلي «البرغل» فوق الجرح مباشرة وتثبت فوقه بالقطن والرباط، ويجدد الضماد ٣-٤ مرات يوميا إلى أن يزول الانتان تماما بعد ٣-٤ أيام.

ب- من الداخل: يعالج الامساك عند المسنين وخصوصا الشيوخ بمنقوع الثمار الجافة وذلك بوضع ٣-٤ حبات من الثمار الجافة في ربع كوب من الماء البارد في المساء وفي صباح اليوم التالي تؤكل الثمرات ويشرب ماؤها (على الريق) قبل تناول وجبة الصباح.

ثانياً: استعمال قشر البرتقال:
قشر البرتقال: لانتعاش البشرة:
المكونات: قشور ٣ ثمار من البرتقال، لتر ماء.

التحضير والاستعمال: يغسل القشر ويقطع لأجزاء صغيرة، ويوضع في إناء ويصب فوقه الماء المغلي، ويترك لينقع بالماء لمدة ساعتين، ثم يصفى المنقوع ويغلى في زجاجة، هذا المستحضر إذا ما استعمل يوميا فإنه يأتي بنتائج طيبة للغاية حيث ينعش البشرة ويكسبها نضارة وحيوية.

ثالثاً: الإستعمالات الطبية لفاكهة التين:
الجزء الطبي فيها: الثمار المجففة. المواد الفعالة: مواد مطهرة وأخرى هلامية مليئة للباطنة.

الإستعمالات:

أ- من الخارج: تعالج الجروح والقروح النتنة بتضميدها بثمار التين المجففة والمغلية بالحليب، ولهذا الغرض تشق بضعة ثمار مجففة بحيث يفتح داخلها تماماً

أولاً: علاج الضيق النفساني والتهيج العصبي (النرفزة)
إننا نعيش عالم طابعه العام التوتر... فالمجتمع تسوده روح المباراة والتنافس ولقاء ذلك لا يتمكن المرء دائماً من تفجير ما بداخله من كبت، فيرتد ذلك داخله إلى ضيق نفساني شديد واحساس دائم بالإكتئاب. أما إذا تعرض هذا الشخص لأي مؤثر ولو بسيط فإنه يهيج ويكون رد فعله غير متناسب تماماً مع المثير الذي أثاره وهنا نذكر بعض الوصفات التي تفيد في الحد من الضيق النفسي والتوتر النرفزة.

- يفيد أكل التفاح بكثرة أو شرب عصير التفاح في مقاومة الاهتياج العصبي والضيق النفسي.
- يأخذ بذر الكتان والعرقسوس ويدقان جيداً ثم يعجنان في السمن ويفطر عليه من يعاني من الضيق النفسي لمدة ٣ أيام متتالية فإنه نافع جداً.
- يؤخذ من يعاني من الضيق النفسي والنرفزة رأسين من الكرفس يوميا ولمدة طويلة يعيد له توازنه النفسي ويريححه كثيراً.





للدكتور عبد الغني البزاز مع التقدير

تنويه عن عتاب يتقطر دماثةً وصدقاً

بقلم د. سعيد شوارب



الزميل العزيز الدكتور عبد الغني البزاز، كان على حق، عندما خشي أن تفهم خطأ بعض الألفاظ أو التراكيب التي وردت في مقالتي «بل... لماذا العربية» في العدد السابق، وذلك من مثل «المقالة البزازية» في عتاب يتقطر دماثة وصدقاً وصداقة أيضاً، عاتبني الدكتور عبد الغني، ثم وجدت من القراء من ضيع المعنى الجميل الذي أردته بالعبارة «فالبزاز» في اللغة هو صانع «البز» أو بئعه، و«البز» نوع من الثياب الحريرية، ويصبح مؤدى الوصف، أن المقالة التي كتبها الزميل جميلة كالحرير، وهي كذلك عندي حين أردت توظيف اسمه في وصف مقالته... في كل الأحوال قد ربحت بخطأ القارئ وعتاب الكاتب صديقاً وعزيزاً جديداً لمودة تدوم إن شاء الله.

تلقينا عتاباً أخوياً رقيقاً من الدكتور الفاضل الأخ العزيز عبد الغني البزاز حول مقال (بل لماذا... العربية) الذي نشر في العدد الماضي من مجلة صوت الرابطة.. ولكانة الدكتور عبد الغني الكبيرة في نفوسنا ولدوره المتميز كعضو هيئة إدارية في الدورة السابقة وأسهاماته المتعددة فأبني وبحكم تواجدي معه في هيئة إدارية واحدة وتعاملتي معه عن قرب وأكد بان الدكتور عبد الغني كان من أشد الأعضاء حرصاً على سلامة اللغة العربية وصياغتها وذلك من خلال تصحيح محاضر الاجتماعات وتقارير اللجان والمراسلات وكذلك تقرير استبيان الرضا الوظيفي (حوالي ٢٠٠ صفحة) وهذا ليس بالغريب عليه كشخص عرفته جاداً في جميع أعماله ومخلصاً في عطائه.. فله منا كل التحية والتقدير والشكر.. وعتبك مقبول.

رئيس التحرير
د. بدر الناشي

التاريخ يعيد نفسه

قال أحمد شوقي عن أدمنة حين استولى عليها
البلغار عام ١٩١٢ وسماها حينذاك « الأندلس
الجديدة ».

خلطوا صليبك والخنأجروالمدى

كل أداة للأذى وحمام

أوما تراهم ذبحوا جيرانهم

بين البيوت كأنهم أغنام

كم مرضع في حجر نعمته غدا

وله على حد السيوف فطام

وصبية هتكت خميلة طهرها

وتناثرت عن نوره الأكماء

وتكررت المذابح في البوسنة وكوسوفا والشيشان...؟؟

فيروسي الحب الفادر

قال الإمام الشافعي:

ومن تحب يحب غيرك

ومن الشقاوة أن تحب

وهو يريد ضيرك

أو أن تريد الخير للإنسان

الموعظة الحسنة

قال المتوكل الليثي:

إبدأ بنفسك فانها عن غيرها

فاذا انتهت عنه فأنت حكيم

لاتنه عن خلق وتأتي مثله

عار عليك إذا فعلت عظيم

القلوب والذنوب

قال أبو بكر الصديق: « ما جفت الدموع إلا لقسوة

القلوب » وما قست القلوب إلا لكثرة الذنوب ».

بالمقلوب

قال أبو العلاء المعري

ولما رأيت الجهل في الناس فاشياً

تجاهلت حتى ظن أني جاهل

فوا عجباً كم يدعى الفضل ناقص

ووأسفاً كم يظهر النقص فاضل

احذر العدوى:

قال صالح بن عبدالقدوس

احذر مصاحبة اللئيم فإنه

يعدي كما يعدي الصحيح الأجرب

يعطيك من طرف اللسان حلاوة

ويروغ منك كما يروغ الثعلب

مثل كويتي

اللي مايربيه أبوه يربيه زمانه

كلام فلاسفة:

• قيل لسقراط: كيف تحكم على إنسان؟

أجاب: أسأله كم كتاباً يقرأ؟ وماذا يقرأ؟

• وقال فيلسوف: أقبح الصدق أن يمدح المرء نفسه.

■ تعليقنا: وإذا كان المدح كذباً !!!

سر الزهد

سأل رجل الحسن البصري عن سر زهده في الدنيا

فقال أربعة أشياء:

• علمت أن رزقي لا يأخذه أحد غيري فاطمأن قلبي.

• وعلمت أن عملي لا يقوم به غيري فاشتغلت به وحدي.

• وعلمت أن الله مطلع علي فاستحييت أن يراني على

معصية.

• وعلمت أن الموت ينتظرني فأعددت الزاد للقاء ربي.

روضة العدد

I have a dream



بقلم: د. بندر الرقاص

قسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات
كلية الدراسات التجارية

يتيقن المتتبع للتطورات التقنية المتتابعة منذ النصف الأخير من القرن الماضي حتى يومنا هذا أن ما نعيشه اليوم واقعا كان ضربا من الخيال بالأمس أو كان حلماً بعيد المنال.

وبالرغم من ادراكنا أن التطور لا يمكن أن يتم بين ليلة وضحاها وأن الزمن عنصر مهم من عناصر معادلة التطوير، وخاصة فيما يتعلق بتطوير أي منشأة حكومية تضم آلاف من العاملين والطلبة والمدرسين كالهيئة العامة للتعليم التطبيقي، إلا أن ذلك لا يمنعنا أن نطلق العنان لتصورات مستقبلية تتبلور فيها جوانب مضيئة نود أن نعيشها في كليات وإدارات ومراكز الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

• فأنا أحلم بهيئة تهتم بالمعلومات وتعاملها كمورد أساسي ورئيسي للهيئة كالموارد المالية والموارد البشرية.

• وأحلم بهيئة تستفيد من الكم الهائل من المعلومات والبيانات المتوفرة لديها لدعم اتخاذ القرار في الهيئة.

• وأحلم بأن يكون للتخطيط دور في هيئتنا وألا تكون إدارة العمل مجموعة من ردود الأفعال الارتجالية، والا يقتصر مفهوم التخطيط كما هو الحاصل عند كثير من المسؤولين على عمل الميزانيات السنوية للموارد البشرية والموارد المالية وأعداد الطلبة.

• وأحلم بإعطاء دور أكبر للكليات في تحديد أوجه الصرف المالي وإيجاد موارد للدخل إضافة للدعم الحكومي وإعطاء الكليات كامل المرونة في هذا المجال مع عدم الإخلال بالضوابط المحاسبية اللازمة.

• وأحلم بيوم تعرض فيه مواد الجدول الدراسي للكليات على شبكة الحاسوب ويسجل الطالب عن بعد سواء في البيت أو أي مختبر في الكلية أو بمكتب التسجيل.

• وأحلم بيوم

يعرض فيه

المدرسون نتائج

اختباراتهم وتقييمهم

للطلبة على شبكة

الحاسوب ويكون باستطاعة

الطالب معرفة نتيجته سواء

بالحضور للكلية لمشاهدة النتائج

المعلنة أو من خلال الاطلاع عليها عبر

الشبكة.

• وأحلم بيوم تتم فيه المراسلات الداخلية

بالهيئة عن طريق شبكة الحاسوب وكذلك

الإجراءات الإدارية في الكليات وديوان الهيئة.

• وأحلم بيوم يقدم فيه الطلبة التماساتهم وجميع

الإجراءات المتعلقة بعمادة الشؤون الطلابية عن طريق

الشبكة حيث يتم تزويدهم بطلباتهم وتصوير مستنداتهم

اللازمة إلكترونياً لإرفاقها مع الطلبات ثم تتم المتابعة

والاستطلاع آلياً عن طريق الشبكة.

• وأخيراً وليس آخراً فإنني على يقين بأن الآمال الكبيرة

تتحقق والعوائق الكبيرة تتلاشى إذا توفرت لدينا العزيمة

والإصرار على الوصول إلى ما نصبوا إليه.

اللجان العاملة في رابطة أعضاء هيئة التدريس للفترة من أكتوبر ٢٠٠١م - سبتمبر ٢٠٠٢م على النحو التالي:

اللجنة الثقافية	
رئيس اللجنة - كلية الدراسات التجارية	د. بندر الرقاص
كلية الدراسات التكنولوجية	د. أحمد عرفه
كلية التربية الأساسية	د. بهيجة اسماعيل البهبهاني
كلية التربية الأساسية	د. خالد العنزي
كلية الدراسات التجارية	د. أحمد الحنيان
كلية التربية الأساسية - مقرر اللجنة	د. محمد خير شيخ موسى
كلية الدراسات التكنولوجية	أ. عبد المحسن القحطاني

اللجنة الفنية	
رئيس اللجنة الفنية - كلية التربية الأساسية	د. فريح العنزي
كلية التربية الأساسية	د. عائشة الطيبي
كلية الدراسات التجارية	د. جاسم العمر
كلية العلوم الصحية	د. حسن النصر الله
كلية التربية الأساسية	د. بهيجة اسماعيل البهبهاني
كلية الدراسات التكنولوجية	م. سلطان الخلف
كلية التربية الأساسية	د. أحمد أبل الكندري

اللجنة الاجتماعية	
رئيس اللجنة - كلية الدراسات التجارية	د. نادر الجيران
كلية التربية الأساسية	د. سلطانه الشطي
كلية التربية الأساسية	أ. محمد الشطي
كلية التربية الأساسية	أ. حسن صالح
كلية التربية الأساسية	د. عبد الرحمن العلي

لجنة العلاقات العامة والإعلام	
رئيس اللجنة - كلية الدراسات التجارية	أ. اياد الرشيد
كلية الدراسات التكنولوجية	د. أحمد عرفه
كلية التربية الأساسية	د. خالد صغير العنزي
كلية التربية الأساسية	د. محمد خير شيخ موسى
كلية الدراسات التكنولوجية	أ. أبوبكر الكندري

أنشطة الرابطة في صور

