

صوت الرابطة

إعلامية نصف سنوية - تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس

العدد الرابع عشر - سبتمبر 2002



• الرابطة تعبر عن

احترازها بانجاز قرار زيادة
مكافأة الفصل الصيفي

• التعليم احتياطي
الأجيال القادمة

• الرابطة تطالب مجلس الأمة
بسرعة اقرار قانون الهيئة

• الحفل السنوي للرابطة.. وتكريم العمداء واللجان العاملة

• التقويم الذاتي بالكلية التطبيقية.. تجربة رائدة بالمنطقة

• الملتقى الثاني لرؤساء الأقسام العلمية

• الرابطة تنظم ثلاث حلقات نقاشية حول: الأمن والسلامة... التقنيات التربوية.. العلاقات العامة والإعلام



• د. الهارون يلتقي أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي

PAAET Faculty Association

PAAET Faculty Association:

This is a union whose members are the teaching staff at PAAET colleges in the State of Kuwait.

Foundation of the Association:

The association was established on Wednesday April 25th, 1985 when a group of teachers from the four Colleges affiliated to PAAET called for the foundation for such an association to consider their interests, problems and aspirations, and to represent them inside and outside PAAET.

The Association's Goals:

The Association attempts to achieve a number of goals, the most important of which are:

- 1- Adopting and defending the faculty's issues.
- 2- Ensuring the faculty academic freedom.
- 3- Representing the faculty at public meetings and other related conventions.
- 4- Raising the faculty academic standard, endeavouring research and attending symposiums; conferences; and academic and cultural meetings.
- 5- Serving the faculty and facilitating their tasks.
- 6- Connecting PAAET colleges with the Kuwaiti society by being concerned with the society's problems and trying to find reasonable solutions thereto through research, symposiums, lectures (academic and cultural) and community service programmes.
- 7- Endeavouring to achieve PAAET's goals through coordination and cooperation with PAAET administration.
- 8- Promoting and preserving national values and

traditions in the policies and regulations of PAAET colleges.

- 9- Strengthening academic and cultural relations between PAAET colleges faculty and their counterparts at similar institutions.

The Association Administrative Board:

The Administrative Board consists of seven members (as representatives of the four colleges) elected by their colleagues at PAAET colleges. Election runs every two years.

Committees Affiliated to the Administrative Board:

1- Cultural Committee: This committee is concerned with academic, educational and cultural activities such as publications, symposiums and conferences-local and international.

2- Social Committee: This Committee is concerned with social activities such as: annual reception parties, entertainment trips and sport inside and outside the country.

3- Technical Committee: The task of this committee is to follow up and try to sort out problems that the faculty encounter, both at the college and PAAET levels.

Location: The Association is located in Idailiya Area (a Kuwait City Suburb), close to College of Basic Education-Boys Campus.

دعوة للمشاركة

رابطة أعضاء هيئة التدريس منكم وإليكم

الأنشطة والبرامج

لجان الرابطة

تقدير المقترحات والآراء

الكتابة في المجلة

الهيئة الإدارية

مجلة صوت الرابطة

الفهرس

2	• زيادة مكافأة الفصل الصيفي إنجاز جديد
3	• وزير التربية والتعليم العالي يلتقي أعضاء هيئة التدريس في لقاء مفتوح بالرابطة
6	• الملتقى الثاني لرؤساء الأقسام العلمية والمكاتب بالكليات التطبيقية
8	• الرابطة تطالب مجلس الأمة بتعديل قانون الهيئة والاستعجال بإقراره
9	• حماية المستهلك بين الواقع والقانون
14	• التعليم واحتياطي الأجيال القادمة
18	• حلقة نقاشية حول التقنيات التربوية في الكليات التطبيقية
20	• دور العلاقات العامة والإعلام في التعليم التطبيقي
22	• دور إدارة العلاقات العامة والإعلام بين التأييد والرفض في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
26	• الرابطة تطالب بتعزيز ميزانية الأمن والسلامة بالهيئة
30	• تكريم عمداء الكليات والزملاء المغادرين ورؤساء وأعضاء اللجان وممثلي الصحافة المحلية
34	• نعم قرار ولكن !!
37	• تغيير اسم الهيئة يجب أن يكون البداية لا النهاية
38	• تجربة التقويم الذاتي بكليات وديوان عام الهيئة
51	• المنصب النقابي عمل وإنجازات
62	• السمعة بين الداء والدواء

بالإضافة إلى عدة مواضيع أخرى متنوعة

المراسلات

الكويت ص.ب، 53052 الرمز البريدي، 73061
تلفون، 2572651/2 فاكس، 2572652

السنة السادسة - العدد الرابع عشر

سبتمبر 2002

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية بربطة أعضاء هيئة التدريس

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي

رئيس الرابطة

د. وليد عبد الغفور الحوضي

نائب رئيس

د. بدر فادر الخضري

أمين السر

د. عبد الرزاق محمود المحمود

أمين الصندوق

د. بندر الرقاص

رئيس اللجنة الثقافية

د. فريح العنزي

رئيس اللجنة الفنية

أ. أياد الرشيد

رئيس لجنة العلاقات العامة والإعلام

هيئة التحرير

رئيس التحرير

د. بدر الناشي

مدير التحرير

د. بندر الرقاص

أسرة التحرير

د. أحمد الحنيان

د. أحمد عرفة

د. بهيجة اسماعيل البهبهاني

د. خالد العنزي

أ. عبد المحسن الضحطاني

د. محمد خير شيخ موسى

تصوير

مدحت نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر
عن رأي كتابها ولا تعبر بالضرورة عن
رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

طباعة

مطابع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

تصميم وإخراج

Season Designer Advertising

مؤسسة سيزون ديزاين للدعاية والإعلان

فكرة التصميم وتصميم الصورة

هاتف، 5 7 2 5 1 9

بقلم
د. بدر الناشي



رئيس الهيئة الإدارية

زيادة مخافاة الفصل الصيفي إنجاز جليل

لصالح أعضاء هيئة التدريس، فنحن في الرابطة من أولى أهدافنا الدفاع عن قضايا أعضاء هيئة التدريس ورعاية مصالحهم المادية والمعنوية لهذا كانت سعادتنا كبيرة بقرار مجلس الخدمة المدنية زيادة مكافأة الفصل الصيفي إلى ٨,١ من الراتب وذلك بعد إنجازين مهمين خلال السنتين الماضيتين وهما إقرار المكافأة التشجيعية وتخفيض النصاب التدريسي.

ونحن لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم معنا في إقرار هذا الإنجاز ويأتي في مقدمتهم وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور مساعد الهارون، وإدارة الهيئة برئاسة مديرها العام الدكتور حمود المصنف، وأعضاء مجلس الخدمة المدنية كما أن الشكر موصول إلى أعضاء اللجنة الفنية الحالية في الرابطة برئاسة د. فريح العنزي والسابقة برئاسة د. عائشة الظبيبي وكذلك لجنة متابعة مقترح الفصل الصيفي بعضوية د. جاسم العمر.

متمنين أن يوفقنا الله لتقديم المزيد من الأعمال والأنشطة لخدمة أعضاء هيئة التدريس والمساهمة في تحقيق أهداف الرابطة في رفع المستوى الأكاديمي والمهني للهيئة العامة للتعليم التطبيقي وكلياتها المختلفة.

نلتقي معكم في هذا العدد مع بداية عام دراسي جديد نتمنى أن يكون عام خير وعطاء وتقدم لكياتنا وتطور وازدهار لهيئتنا... ولا شك أن معيارنا للتقدم والازدهار هو ما نقدمه لوطننا ومجتمعنا من عطاء متميز يصب في إعداد الكوادر الوطنية ذات الكفاءة والقدرة والامكانية والمساهمة في رفع شأنه وتعزيز جوانب التنمية والاستقرار به.

نلتقي معكم في هذا العدد بعد عام دراسي حافل بالأنشطة والتحركات النقابية من رابطة رابطة أعضاء هيئة التدريس تميزت بتنوع الأنشطة وإصرار على قضايا أعضاء هيئة التدريس ذات الأولوية، ولعل ما يحتويه هذا العدد من أخبار وتغطيات أكبر دليل على كثافة هذه البرامج والأنشطة والتحركات.

وان كانت تحركات الرابطة النقابية للعام الماضي قد توجت بإقرار تخفيض النصاب التدريسي واعتماد ضوابطه.... فان تحركات الرابطة خلال فترة الصيف أثمرت بفضل الله إقرار زيادة مكافأة الفصل الصيفي الذي كان يمثل الأولوية الثالثة للرابطة في برنامج عملها.

لا شك بأننا نسعد عندما يتم إقرار مكسب جديد



الصحف المحلية تغطي لقاء الهارون مع اساتذة التطبيقية

وزير التربية والتعليم العالي يلتقي أعضاء هيئة التدريس في لقاء مفتوح بالرابطة

الاساتذة في التطبيقية لمساواتهم
بزملائهم في الجامعة.
• طرح فكرة تغيير السلم التعليمي في
المؤتمر التربوي المقبل.

وفيما يلي ملخص لما جاء في اللقاء
المفتوح:

كلمة رئيس الرابطة:

اشاد رئيس رابطة اعضاء هيئة
التدريس في الكليات التطبيقية
الدكتور بدر الناشي بالتعاون الذي
تجده الرابطة من قبل وزير التربية
وزير التعليم العالي الدكتور مساعد
الهارون والمدير العام لهيئة التطبيقية
الدكتور حمود المصنف متمنياً أن
يتواصل هذا التعاون بما يعود بالخير
على العاملين في الهيئة استذة
واداريين وطلبة. وتمنى أن يتم تطبيق
قرار تخفيض النصاب الاكاديمي
للاساتذة الفصل الدراسي المقبل.

نشرت الصحف الكويتية اليومية الصادرة يوم الاربعاء
٢٧ مارس ٢٠٠٢م أهم ما دار في اللقاء المفتوح الذي نظمته
رابطة اعضاء هيئة التدريس مع الدكتور مساعد الهارون وزير
التربية ووزير التعليم العالي والدكتور حمود المصنف مدير عام
هيئة التعليم التطبيقية والتدريب والذي نوقشت خلاله
القضايا الاكاديمية والتطبيقية التي تخص الاساتذة.

منصبي نائب المدير العام لشؤون
التخطيط والتدريب في التطبيقية.

طالبوا بإنشاء الثانوية الصناعية

١٠ مطالب لاساتذة التطبيقية

زيادة الرواتب والمساواة بالجامعة

• أما القبس فقد أوردت العناوين
التاليين: - في لقائه مع هيئة تدريس
التطبيقية: الهارون لجنة تصحيح
الرواتب بدأت عملها
• المصنف: مدراء الهيئة لم يستفيدوا
من ميزة التفرغ.

• وأخيرا نشرت

الوطن الموضوع

تحت العناوين:

أعلن عن توجه

لتعديل سياسة

البعثات في الهيئة

وتشجيع التفرغ

العلمي.

• الهارون: مستعد

لتبني مطالب

وقد تم على هامش هذا اللقاء تكريم
كل من الدكتور حسين الزمبابي
والدكتورة صفوت نور الدين
لحصولهما على جوائز تقديرية من
الدولة.

وقد نشرت «الانباء» تفاصيل هذا
اللقاء تحت عنوان لجنة لتطوير
التربيات وتخفيض النصاب التدريسي
العام المقبل: الهارون تعديل مكافآت
المعلم الصفي في التطبيقية
ومساواتهم بنظرائهم في جامعة
الكويت.

ونشرت «الرأي العام» هذا اللقاء تحت
عناوين: التقى اساتذة الهيئة وكشف
عن لجتين لاختيار نائبين لمديرها.
الهارون: لمست في مجلس الوزراء
شعوراً بضرورة دعم التطبيقية وتعزيز
دورها المستقبلي.

أما «السياسة» فقد أشارت الى اللقاء
تحت عنوان: في لقاء مفتوح جمعه
برابطة اعضاء هيئة التدريس؛
الهارون: لجتان مشكلتان لتحديث





الهيئة وسيعالج
كثيراً من الخلل،
مبيناً أنه مهتم
شخصياً بهذا الموضوع
بالتعاون مع إدارة
الهيئة و رابطة



الاساتذة.

كلمة الدكتور مساعد الهارون:

(تتضمن الكلمة الافتتاحية والرد على الأسئلة)

قال الهارون خلال اللقاء انه لمس من القيادة السياسية خلال اجتماعات مجلس الوزراء شعوراً بأهمية هيئة التطبيق في ضرورة تعزيز دورها لتحقيق اهداف الخطة الخمسية للدولة نحو تعديل التركيبة السكانية بتوفير العمالة الكويتية في الوظائف التي تشهد اقبالاً من العمالة الاجنبية. وقال ان "القيادة السياسية في الكويت لديها قناعة ان التوجه المستقبلي للكويت مرتبط بما تقدمه هيئة التطبيق من برامج ودراسات، مبيناً ان "الهيئة غطت احتياجات المؤسسات الحكومية وهي افضل من سيقوم بتغطية احتياجات مؤسسات القطاع الخاص".

واضاف ان "الهيئة استطاعت تغيير النظرة العامة للأعمال المهنية المتوسطة من نظرة دونية الى نظرة تقدير واحترام" مبيناً ان "ذلك يتمثل في المنافسة الشديدة التي تشهدها تخصصات الهيئة كل عام".

واوضح ان "الهيئة تعمل في هذا الاطار مع مؤسسة عالمية ما انعكس ايجاباً على برامجها ومناهجها".

وذكر الهارون ان "اصدار قانون الهيئة والذي يبحث حالياً في اللجنة التعليمية في مجلس الامة سيخدم

واوضح ان "الكادر الوظيفي لاساتذة الهيئة عدل قبل فترة كما ان تخفيض النصاب التدريسي لاساتذة تم الانتهاء منه وسيعمل به بعد الدوام الصيفي مبيناً ان هناك اهتماماً في توسعة التفرغ العلمي لاساتذة وتطويرهم المهني عبر المشاركة في المؤتمرات العلمية".

وقال ان "هناك نية لتعديل سياسية البعثات التي تتواكب مع سياسة الهيئة وتشجع التفرغ العلمي لعضو هيئة التدريس الذي اخذ اهتماماً واضحاً كما ان تعديل سياسة البعثات من شأنها ان تنشط المهام العلمية ونوه د.

الهارون: ان قضية عضو هيئة التدريس تحتاج الى دراسة مستفيضة من خلال توفير الجو المناسب له فيما يتعلق بالوضع داخل الكليات موضحاً ان

قانون الهيئة الجديد سيعالج الكثير من الخلل و ينجز القضايا المهمة التي يحتاجها عضو هيئة التدريس كما ان هناك دراسة للوائح خاصة بعضو هيئة التدريس بعد خدمة ٣٠ سنة أو بلوغه سن الخمسين حيث أشار الى ان هناك دراسة في هذا الجانب ومدى استفادة الجهات العلمية من عضو هيئة التدريس بعد تقاعده وإمكانية تغير هذا البند ليصبح عضو هيئة التدريس فعالاً حتى بعد تقاعده.

واكد انه على استعداد لتبني مطالبة أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقي

ومساواتهم بزملائهم في جامعة الكويت فيما يخص الامتيازات والعلاوات التي تمنح لهم موضحاً ان دور الهيئة مهم في سد حاجة سوق العمل واتصالها المباشر مع القطاع العام والخاص وتزويدها بالعمالة الوطنية الفاعلة التي أصبح الاقبال عليها كبيراً في الآونة الأخيرة. وقال ان "المباني الجديدة لكليات الهيئة التي تنشأ حالياً ستعالج كثيراً من السلبات بخصوص ضيق مساحة مكاتب الاساتذة مشيراً الى ان هناك توجهات لاعادة النظر في نظام الترقيات والتفرغ العلمي والبحوث العلمية وشغل الوظائف الاشرافية والتي يشغل رئيس رابطة الاساتذة عضوية اللجنة المختصة بشغل هذه الوظائف".

واوضح ان "هناك لجنتين مشكلتين لاختيار نائبين لمدير الهيئة احدهما لشؤون التخطيط والآخر لشؤون التدريب" مبيناً أن فكرة فصل قطاع التدريب عن الهيئة قديمة وما زالت تحت الدراسة.

كلمة المدير العام:

من جهته قال المدير العام لهيئة التطبيق الدكتور حمود المصنف رداً على العديد من الأسئلة:

إن كافة الانجازات التي حققتها الهيئة لا يحسب شخصياً له او لنواب المدير



طالبوا بإنشاء الثانوية الصناعية ١٠ مطالب لاساتذة التطبيقي زيادة الرواتب والمساواة بالجامعة تقدم الاساتذة خلال اللقاء بعدد من المطالب منها:

١. النظر في مستقبل مخرجات هيئة التطبيق على ضوء اصدار قانون الجامعات الخاصة
٢. تعيين نائب للمدير العام لشؤون التخطيط.
٣. عدم القدرة على استيعاب الاعداد الكبيرة الملتحقة بالهيئة.
٤. اتاحة الفرصة للطلاب الجدد لتحديد تخصصاتهم لئلا يتعثروا.
٥. النظر في هيمنة الاساتذة الذكور على رئاسة الاقسام في كلية التربية الاساسية.
٦. دعم قسم التصميم الداخلي في كلية التربية الاساسية.
٧. النظر في رفع بدل السكن لاساتذة غير الكويتيين و مساواتهم بنظرائهم في جامعة الكويت.
٨. مشكلة عدم ارتفاع رواتب المحاضرين في الكليات منذ ١٠ سنوات وانخفاض علاوتهم الاجتماعية عن نظرائهم في مؤسسات الدولة.
٩. فصل قطاع التدريب عن الهيئة.
١٠. تعديل مدخلات التعليم التطبيقي من خلال انشاء الثانوية الصناعية.

في مجلس ادارة الهيئة كتعويض للانشغال في العمل الاداري على حساب البحثي»

وذكر المضيف ان هيئة التطبيق وحسب القانون تسد حاجة العمالة الكويتية في حال وجود نقص معين لم تسده الجامعة او الجامعات الخاصة موضحا ان تعديل مدة الدراسة في الكليات من سنتين إلى اربع سنوات مرتبط بحاجة سوق العمل.

كما اوضح الدكتور المضيف: ان الهيئة وضعت استراتيجيات جديدة لتواكب المستجدات على الساحة التعليمية مشيراً الى الدراسة الخاصة بفصل التعليم التطبيقي عن التدريب ما زالت مستمرة. وقال د. المضيف: ان الهيئة لا تألو جهداً في تذليل كافة العوائق والمشاكل التي تواجه عضو هيئة التدريس وانه يمكن للهيئة الاستعانة بعضو هيئة التدريس بعد تقاعده لمدة فصل دراسي كامل تصرف له مكافأة شهرية حسب تصنيفه التدريسي وأشار الى ان الهيئة قامت بدراسة موضوع انشاء كلية للفنون الجميلة حتى تنضم الى ركب الكليات الاخرى الموجودة في الهيئة مؤكداً انه تم تشكيل لجنة لاختيار منصب نائب المدير العام لشؤون التخطيط بالهيئة. وقال د. المضيف: ان هناك لجنة مشكلة لتطوير نظام الترقيات ودراسة تخفيض النصاب التدريسي وسيطبق في الفصل الدراسي القادم.



العام «بل لعمداء الكليات والاساتذة انفسهم كونهم مصدر المقترحات والقرارات» داعياً الاساتذة الى تدوين المطالب كافة والمقترحات التي اطلع عليها خلال اللقاء ورأى انها وجيهة ورفعها للادارة عبر كلياتهم ليتم البت بها بصورة عملية.

واضاف ان هناك لجنة مشكلة لتطوير نظام الترقيات رأت ان موعد التقديم للترقية يجب الا يرتبط بتاريخ معين مبينا ان تخفيض النصاب الدراسي سيتم تطبيقه بدءاً من العام الدراسي المقبل.

وعن التفرغ العلمي للمدير ونوابه بعد انتهاء عملهم سنتين وعدم المساواة ببقية اعضاء هيئة التدريس ذكر ان هذا الاقتراح جاء من ممثل جامعة الكويت

الملتقى الثاني لرؤساء الأقسام العلمية والمكاتب بالكلية التطبيقية



أقامت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية اللقاء الثاني لرؤساء الأقسام العلمية والمكاتب بكلية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في مقر الرابطة بالعديلية بحضور الدكتور مهندس حمود فهد المصنف مدير عام الهيئة ونوابه وعمداء الكليات التطبيقية والعمداء المساعدين ورؤساء الأقسام العلمية والمكاتب النوعية بهذه الكليات.



التربية الأساسية والدراسات التجارية بحيث يمكن للهيئة استيعاب حوالي ٤٠,٠٠٠ طالب وطالبة مستقبلاً. أما بالنسبة لقضية الخريجين، فقد اقترح الدكتور المصنف إرشادهم لعمل مشروعات خاصة كما اقترح قيام القطاع الخاص باستيعاب الكثير منهم، وأوضح

واضحة ومحددة وسوف يساهم هذا اللقاء في توضيح الرؤية وتوحيد المنهجية واختتم كلمته بضرورة استمرار الرابطة على تبني وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وتقديم المقترحات والدفاع عن قضاياهم بالتعاون مع الإدارة والعمداء.

كلمة المدير العام:

ثم تحدث الدكتور حمود المصنف فقدم شكره وتقديره للرابطة لتنظيم الملتقى وأشار في نبذة قصيرة إلى تطورات العمل بالهيئة وركز على مشكلتين رئيسيتين تواجهان الهيئة وهما مشكلتا القبول والسعة المكانية، وكذلك توظيف الخريجين، ووعد بحل هاتين المشكلتين قريباً من خلال استكمال مباني ومنشآت الهيئة في المجمع التكنولوجي أو بالنسبة للمباني الجديدة لكلية

كلمة رئيس الرابطة:

استهل الدكتور بدر الناشي رئيس الرابطة اللقاء بالترحيب بالحضور وأشار إلى حرص الرابطة على عقد مثل هذا اللقاء بحضور أهل الميدان الضعلي وزُصحاب القرار والمسئولين عن أجهزة الهيئة للالتقاء والتقارب وتبادل وجهات النظر، كما أكد أن الهدف من اللقاء ليس فقط حل المشاكل الموجودة ولكن الحوار والنقاش للتوصل إلى أفكار تساهم في إيجاد آليات لتطوير أسلوب العمل وكذلك للتعرف على توجهات وملاحظات القيادة العليا للهيئة حول سير العمل في الكليات والأقسام العلمية بصراحة ووضوح وبعيدا عن الرسميات وأكد أن الهدف من اللقاء هو التواصل وأنه بالرغم من اختلاف المواقع والتخصصات والمهام ووجهات النظر فلا بد من السير وفق رؤية ومنهجية

حماية المستهلك بين الواقع والقانون

بقلم د. منصور السعيد / استاذ القانون المساعد



معينين من مجالس الجمعيات التعاونية ذوي كفاءة، وتهدف هذه الجمعية إلى حماية المستهلك من خلال وسائل عديدة مثل النشرات التوعوية والإرشادية التي تمنح للمستهلك الوعي الكافي عن السلع والبضائع المختلفة الصالحة للشراء واستبعاد غير الصالح منها، كذلك دورها في الإدعاء أمام المحاكم المدنية للدفاع عن مصالح المستهلكين الذين وقع ضرر عليهم والمطالبة بالتعويض العادل الناتج عن الأضرار التي لحقت بهم بسبب خطأ التصنيع أو بسبب التلاعب الذي يعمد إليه التاجر أو المنتج عند البيع، كما نتمنى أن يكون لها حق التدخل قضائياً ضد التاجر أو المنتج في تغيير بعض العقود النموذجية التي ينشأ عنها الطرف المستهلك، وهكذا نجد أن الهدف الأساسي لمثل هذه الجمعية هو حماية المستهلك وليس الربح أي أن أعمالها ذو طبيعة مدنية.

كانت هذه فكرة موجزة حول موضوع حماية المستهلك بين الواقع والقانون، لعنا نكون قد وفقنا في هذا الطرح القصير إلى توضيح الدور الكبير الذي يمكن أن تقوم به الإرادة الشعبية على تحقيق حماية فعالة للمستهلك في دولتنا الحبيبة الكويت، كما نتمنى أن يكون هذا الموضوع محل اهتمام كبير من قبل المشرع الكويتي

العمل على إنشاء جمعية شعبية لحماية المستهلك يمكن تحقيق حماية فعالة للمستهلك الوطني أو المقيم على السواء، وإذا كانت الدولة من خلال جهودها المتواضعة قد عمدت على إنشاء بعض الإدارات للقيام بمثل هذه المهام، إلا أنه لا يخلو هذا الجهد الحكومي من العيوب والنواقص ويرجع الأمر في ذلك لعدة أسباب أهمها بالدرجة الأولى وجود فراغ ونقص تشريعي كبير في هذا الجانب فنجد مثلاً العقوبات التي تطبق على التاجر بسبب مخالفات الغش التجاري غير رادعة، كما أن اللوائح والقرارات في إدارات الدول المختلفة تتسم بالتضارب والتعارض والدليل على ذلك تشابك الاختصاص بين كل هذه الإدارات مع بعضها البعض، بالإضافة إلى النقص الكبير في الإدارات والأجهزة الفنية في أغلب هذه الإدارات المختلفة مثل المختبرات المختصة والكافية وأجهزة الفحص التجاري المختلفة، أما على مستوى الكوادر البشرية العاملة في هذا المجال فنجد أنها كوادر غير مؤهلة على المستوى المطلوب بالإضافة إلى النقص الكبير الذي تعاني منه.

لذا فإننا لا يمكن أن نغفل الدور الكبير الذي يمكن أن يتحقق من إنشاء مثل هذا الشخص المعنوي المعبر عن الإدارة الشعبية لحماية المستهلك والدفاع عن حقوقه وهو المسلك الذي أخذت به أغلب الدول، خاصة وأن الدولة مثلها في هذا الشأن مثل الدول الأخرى غير قادرة على حماية المستهلك للأسباب التي سبق وأن ذكرناها.

حيث يفترض أن تكون هناك جمعية شعبية لحماية المستهلك ذات شخصية اعتبارية، تتكون من ممثلين منتخبين أو

أن التطور التجاري والصناعي في الوقت الحاضر أصبح له أثر كبير ومباشر على العلاقات القانونية بين أفراد المجتمع، فإذا كانت مثل هذه العلاقات تتميز بالتكافؤ بين أطرافها في السابق، فإن الأمر ليس كذلك في الوقت الحاضر، والسبب في ذلك هو اختلال التكافؤ على مبدأ تناقض المصالح التي تقوم عليه مثل هذه العلاقات، فمثلاً العلاقة التي تنشأ بين كلاً من التاجر أو المنتج الذي يسعى إلى تحقيق أكبر قدر من الأرباح وبين المشتري الذي على النقيض يسعى إلى الحصول على المبيع بأرخص الأثمان وأجود الأنواع من العلاقات التي تقوم على أساس مبدأ تناقض المصالح، مثل هذه العلاقة نتج عنها اليوم طرف ضعيف وهو المستهلك الذي ليس له أي يد في قبول السلعة أو عدم قبولها إذا كانت مثلاً تحمل مزايا غير صحيحة أو لا تتفق مع شروط الجودة، أما الطرف الآخر فهو المنتج أو التاجر الذي يفرض سلعته بالسوق على حساب الطرف الضعيف من خلال تضليل المستهلك والغرر به للحصول على أكبر قدر من الربحية، ساعد على ذلك عدم إلمام المستهلك بالوعي الكافي حيث غالباً ما يكون أنساناً غير مهني لا يمكنه التحقق من تطابق مواصفات الجودة المطلوبة مما قد يدفعه إلى شراء منتج يتضمن عيباً في التصنيع خاصة إذا كان المنتج يحمل عيب يصعب اكتشافه.

وأمام هذه المشكلة وخصوصاً في دولة الكويت حيث يعتبر الشعب الكويتي شعب استهلاكي على قدر كبير، حيث تعتبر نسبة الاستهلاك للسلع عالية تفوق الدول الأخرى بما فيها الدول المجاورة. و أمام هذه الأسباب نجد بأنه من الضرورة

قرار رقم (٢٠٠٢/١٤٧٤)

بشأن تعديل النصاب التدريسي والتدريبي لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب بكليات ومعاهد الهيئة

ساعات النصاب لأعضاء هيئة التدريس

المسمى الوظيفي	النصاب بالساعات
مدير المعهد	٢
مساعد المدير	٤
رئيس القسم	٦ - ٤
رئيس مكتب	٨ - ٦
مدرب متخصص أ	١٠ - ٨
مدرب متخصص ب	١٠ - ٨
مدرب متخصص ج	١٢ - ١٠
مدرّب أ	١٤ - ١٢
مدرّب ب	١٦ - ١٤
مساعد مدرّب أ	١٨ - ١٦
مساعد مدرّب ب	١٨ - ١٦

ساعات النصاب لأعضاء هيئة التدريس

المسمى الوظيفي	النصاب بالساعات
عميد كلية	٢ - ١
مساعد عميد كلية	٤ - ٢
رئيس القسم	٦ - ٤
نائب رئيس القسم	٨ - ٦
رئيس مكتب	٨ - ٦
أستاذ	٩ - ٦
أستاذ مشارك	١٠ - ٨
أستاذ مساعد	١٠ - ٨
محاضر/مدرس	١٢ - ١٠
مدرس مساعد	١٤ - ١٢

مادة أولى: يعدل النصاب التدريسي

والتدريبي لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب بكليات ومعاهد الهيئة ليكون على النحو الوارد بالحدولين المرفقين.

مادة ثانية: يباشر أعضاء هيئة التدريس النصاب التدريسي المقرر وفقاً للضوابط المرافقة لهذا القرار.

مادة ثالثة: على جهات الاختصاص - كل فيما يخصه - تنفيذ هذا القرار اعتباراً من بداية العام الدراسي والتدريبي (٢٠٠٣/٢٠٠٢) ويلغى ما يتعارض معه من أحكام.

الضوابط المطلوبة مراعاتها عند تطبيق تخفيض النصاب التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة

لأعضاء هيئة التدريس المنتخبين ندباً جزئياً الذين تنطبق عليهم ضوابط ومعايير الندب الجزئي (البند رقم ١ من الحقوق والواجبات بالفقرة ب. الندب الجزئي من القرار رقم ١٠٥٨/١٩٩٢م بشأن ضوابط ومعايير التصريح لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب للعمل لدى القطاع الخاص والذي ينص على أن يخفف العبء التدريسي/التدريبي بنسبة لا تزيد عن ٢٥٪)

٤. يجوز لعميد الكلية تخفيض النصاب لعضو هيئة التدريس المكلف بمهام مؤقتة داخل الكلية أو الهيئة بحد أقصى (٣) ساعات ولفصلين دراسيين فقط.

٥. يجوز لعميد الكلية زيادة العبء التدريسي المقرر لعضو هيئة التدريس لمواجهة ظروف استثنائية ولفترة محدودة بحد أقصى (٣) ساعات.

٦. تكون أولوية توزيع ساعات المقررات العملية والتدريب الميداني لمدرسي الكادر العام (مدرسي المختبر - مدرسي العملي - مشرفي التدريب الميداني... إلخ) ثم لأعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير.

ضمن العبء التدريسي.

الضوابط المتعلقة بحساب الساعات

الزائدة عن النصاب:

١. يكون الحد الأقصى للساعات الزائدة لعضو هيئة التدريس بواقع (٣) ساعات بعد استيفائه للحد الأقصى لنصابه المخصص لمسماه الوظيفي.

٢. يتم توزيع الساعات الزائدة بعد استكمال جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم للحد الأدنى للنصاب المطلوب حسب كل مسمى وظيفي.

الضوابط العامة:

١. تكون الأولوية في توزيع الساعات الزائدة عن النصاب لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ثم لأعضاء هيئة التدريس المنتخبين داخل أو خارج الهيئة ثم لرئيس ونائب رئيس القسم.

٢. لا يحمل أعضاء هيئة التدريس من شاغلي الوظائف الإدارية (عدا رئيس ونائب رئيس القسم) وأعضاء هيئة التدريس المنتخبين ندباً كلياً بأية ساعات زائدة.

٣. يتم إيقاف تخفيض العبء التدريسي

الضوابط المتعلقة بحساب العبء التدريسي:

يحسب العبء التدريسي على أساس المعادلة التالية:

ساعات المقررات النظرية + ساعات

المقررات العملية والتطبيقية + ساعات

التدريب الميداني.

مع مراعاة ما يلي:

- كل ساعة تدريسية في المقررات النظرية تعادل ساعة في العبء التدريسي.
- كل ساعة تدريسية في المقررات العملية والتطبيقية تعادل ساعة في العبء التدريسي.
- ساعات التدريب الميداني الذي مدته فصل دراسي كامل تعادل (٤) ساعات في العبء التدريسي كحد أقصى.
- ساعات التدريب الميداني في كلية العلوم الصحية فقط يتم تقسمها على (٤) للحصول على الساعات الفعلية المحتسبة

نحو تحقيق توصيات مؤتمر الجودة

بقلم: م. سلطان ابراهيم الخلف

كلية الدراسات التكنولوجية



لقد عكس مؤتمر الجودة الذي أقامته الهيئة في الفترة ما بين (١٠-١٣) مارس الماضي الوعي بأهمية اعتماد الجودة في مختلف قطاعات الدولة كالتعليم، والتدريب والإدارة، والصناعة لتواكبة متطلبات عصرنا الذي تميز بقفزات واسعة في شتى ميادين العلم و الانتاج. بل أن إحدى توصيات المؤتمر تشير إلى ضرورة العمل على إنشاء مؤسسة تعني بالجودة على كافة المستويات وتحظى بالدعم من القطاعين الحكومي والخاص، هو هدف ان لم يكن بعيد المنال لكنه يحتاج الى جدية وجهود جبارة لإخراجه الى حيز الواقع.

ولعلها فرصة ننتهزها بمناسبة مؤتمر الجودة ونحن بصدد تطوير برامجنا الدراسية التي مضى عليها عشرون عاما أن نسترشد بمعايير هيئة (ABET) وهي الأنسب من بين هيئات الاعتماد الأخرى نظراً لتشابه نظامنا التعليمي في كلية الدراسات التكنولوجية مع نظام التعليم التقني الأمريكي الى حد ما، قبل البدء بتنفيذ برامجنا المطورة حتى لا تذهب توصيات مؤتمر الجودة سدى. وعندئذ ربما نكون ثاني مؤسسة تعليمية في الكويت بعد كلية الهندسة/جامعة الكويت تأخذ بعين الاعتبار معايير جودة ABET في ضمان جودة برامجها التعليمية.

وما يعيننا بالموضوع هو المحور الثاني من بين المحاور الأربعة التي تناولها المؤتمر الذي يتعلق بمفهوم التميز والجودة في التعليم والتدريب حيث قدمت في جلسات المؤتمر بعض الأوراق المتعلقة بهذا المحور والتي تعني بضمان الجودة في مناهج التعليم الهندسي والتطبيقي وفقاً للمعايير المتبعة لبعض الهيئات العالمية مثل (ABET) الأمريكية و (CEAB) الكندية و (FEANI) الأوروبية. يقول د. محمد حمد الهاجري أحد المشاركين في المؤتمر حيث قدم دراسة بعنوان «الجودة في اعتماد برامج التعليم الهندسي والتطبيقي»: «بدأت الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في الآونة الأخيرة بتطوير مناهج كلياتها ومعاهدها وإضافة البكالوريوس في الهندسة التطبيقية. لذا فإن الرقابة وضمان الجودة أمر ضروري لإبقاء المؤسسات في الطريق الصحيح ولقيادة المؤسسات التعليمية في صالح العملية التعليمية وعضو هيئة التدريس والطالب ولا سيما في الكليات التي تستحدث برامج جديدة في مجالات الهندسة التطبيقية»

في حلقة نقاشية حول الامن والسلامة في الكليات التطبيقية

الرابطة تطالب بتميز ميزانية الأمن والسلامة بالهيئة

عقدت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية حلقة نقاشية حول الأمن والسلامة في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بعنوان «الأمن والسلامة في الكليات التطبيقية.. الواقع والمتطلبات» في مقر الرابطة بالعديلية، وقد حضر الندوة عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في هذا المجال ومن مختلف كليات الهيئة، وقد تحدث فيها المهندس محمد الياسين والمهندس رياض الحصان والدكتور عبدالعزيز النجار.

توفير السلامة في المختبرات والورش قضية لا تقبل التأجيل

ثم تحدث كل من المهندس محمد الياسين مدير إدارة الخدمات العامة والصيانة بالهيئة والمهندس رياض الحصان رئيس قسم الأمن والسلامة فيها عن واقع الأمن والسلامة بالكليات حيث عرضا مهام قسم الأمن والسلامة التابع لإدارة الخدمات ومسئوليات قسم الأمن والسلامة في المختبرات والورش وعن دور القسم بالنسبة لتصميم المباني الجديدة وكذلك قيام القسم بمتابعة تحديث وتجديد كل من شبكة الإطفاء وشبكة

الواقع الحالي ومشاكله والتحاور حول الاحتياجات المطلوبة ونظم التأمين والتعويض عن إصابات العمل وقال أن نتائج هذا الحوار سيتم تلخيصها في ورقة توصيات ترفع للجهات المختصة. وأختتم كلمته بدعوة الحضور للخروج بمقترحات وتوجيهات عملية تساهم في تطوير إجراءات الأمن والسلامة في الكليات التطبيقية.

المحور الأول: واقع الأمن والسلامة في الكليات التطبيقية:

أدار الندوة الدكتور بدر الناشي رئيس الرابطة الذي شرح أهمية هذا الموضوع بالنسبة للمختبرات والمعامل والورش في الكليات التطبيقية وضرورة توفير كل مستلزمات السلامة فيها وإزالة كل العوائق في ذلك حيث أن هذه القضية لا تقبل المساومة أو التأجيل أو أنصاف الحلول وهي مرتبطة بصحة وسلامة العاملين والطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وذكر أن الندوة تهدف لعرض





الطلاب بالنسبة
للتجارب بالمختبر.
المحور الثالث:
التأمين
والتعويضات عن
الحوادث
والإصابات؛



وتحدث الدكتور
محمود حمزة عضو



هيئة التدريس
بكلية الدراسات
التجارية عن
التكامل بين
التأمين والأمن
والسلامة وأن الأمن
والسلامة سياسة
وقائية والتأمين
سياسة علاجية

الإنذار بالمباني القديمة، وأشار
المهندس الحصان إلى وجود لجنة
عليها للطوارئ بالهيئة برئاسة نائب
المدير العام للشئون الإدارية والمالية،
كما تحدث عن الحوادث التي وقعت
خلال الأعوام الثلاثة الأخيرة وكانت
خمسة من بينها أربعة حرائق وحادث
انفجار في أحد مختبرات كلية
الدراسات التكنولوجية، وأشار إلى
العقبات والمشاكل التي يواجهها
القسم وفي قلة الأيدي العاملة
المتخصصة في هذا المجال وكذلك
نقص الميزانية وضعف التنسيق مع
الكليات ونقص وسائل النقل.

المحور الثاني: متطلبات الأمن
والسلامة في كليات الهيئة؛

بعدها تحدث الدكتور عبدالعزيز
النجار رئيس الجمعية الكيميائية
الكويتية وعضو هيئة التدريس بكلية
الدراسات التكنولوجية حيث أعطي
عرضا كاملا عن السلامة وضرورة
قناعة الجميع بها وأنها مسئولية
الجميع وضرورة وجود لجان للسلامة
بكل كلية والنقص الموجود بالمختبرات
مثل معدات السلامة وقضية النفايات
وضرورة التخلص منها وعن خطورة
نقص إجراءات السلامة بمخازن
كليات الهيئة وأهمية مراعاة عدد

النقاش عدد من أعضاء هيئة
التدريس الذين أبدوا ملاحظاتهم
وطالبوا بعدد من الإجراءات وقد
طرحت في الندوة عدة توصيات كان
من أبرزها:

١- تشكيل لجنة للأمن والسلامة
يرأسها نائب المدير العام تتكون
من مسئول عام للسلامة وعضوية
متخصصين في مهن مختلفة لها

وتحدث عن الأنواع المختلفة للتأمين ثم
التأمين ضد جميع الأخطار والتأمين
ضد أخطار التركيبات والتأمين ضد
الحريق وتأمينات الأشخاص ضد
المخاطر المختلفة.

المناقشة والتوصيات:

ثم فتح المجال للمعقبين وهم
د. جاسم الكندري ود. أحمد عرفة
ود. أحمد الهاللي كما شارك في





السلامة
ومقتضياته

١.

٩- نظام واضح
وفعال
للتخلص
من
النفائات
حسب
المتفق عليه
والمعمول به



في المختبرات والأعمال الخطرة
وخاصة للمعينين حديثاً.

١٣- تدريب العاملين والطلاب على
خطط الطوارئ وعمل تدريبات
حية للطوارئ في كل كلية سنوياً
بمشاركة من إدارة الطوارئ الطبية
والإدارة العامة للإطفاء ووزارة
الداخلية.

١٤- إنشاء نظام تأمين وتعويضات على
أعضاء الهيئة التدريسية
والعاملين والطلبة ضد الحوادث
والإصابات.

في الدولة، واستخدام نظام
استرجاع للمواد الكيماوية

المستخدمة في المختبرات.
١٠- توفير نظام جيد للتهوية ونظام
صرف خاص للمختبرات مفصول
عن نظام الصرف الصحي.

١١- زيادة التوعية بالسلامة داخل
الكلية ونشر الوعي من خلال
الملصقات والنشرات والمحاضرات،
وتعليق لوحات تحتوي قواعد
ولوائح الأمن والسلامة
بالمختبرات.

١٢- دورات إلزامية في السلامة
والإسعاف الأولية لجميع العاملين

خطورتها ويراعى فيها تمثيل
الكلية.

٢- توفير الميزانيات الكافية والدرجات
الوظيفية المناسبة لتغطية كافة
احتياجات قسم الأمن والسلامة.

٣- استكمال تزويد المختبرات
بمتطلبات الأمن والسلامة
الحديثة من أجهزة ومعدات
وتدريب العاملين في المختبرات
على استخدامها بالشكل المطلوب.

٤- صيانة دورية لجميع مرافق
وأجهزة السلامة في الهيئة
وخصوصاً المختبرات.

٥- بناء مخازن حسب المواصفات
العالمية للمواد الكيماوية
والميكانيكية والكهربائية ومراجعة
طرق تخزين المواد الخطرة حالياً.

٦- تعيين أمين مخزن متخصص مع
مساعد له لكل مخزن على الأقل.

٧- تعيين ضابط سلامة لكل كلية
ويكون عضواً في اللجنة الرئيسية
للسلامة وكذلك يقوم بتقويم
ومتابعة وتنفيذ خطط السلامة.

٨- إلزام الجميع مدرسين وموظفين
وطلبة بقواعد ونظم ولوائح



أنظمة التأمين والتعويضات للحد من الأخطار والحوادث

بقلم: الدكتور / محمود حمزة

عضو هيئة التدريس بقسم التأمين والبثوث - كلية الدراسات التجارية



إنطلاقاً من ضرورة التكامل المنشود بين سياسة الأمن والسلامة وسياسة التأمين لتحقيق أعلى معدلات الأمان والسيطرة على مسببات الأخطار والحد من أعداد الحوادث وقيم الخسائر والحصول على التعويضات اللازمة لاستمرار العمل والنشاط، نعرض لاستراتيجية إدارة الخطر في الهيئة وفقاً لما يلي:

أولاً: في مجال التأمينات العامة:

١- مرحلة تنفيذ الأعمال المعمارية: نقل

الخطر من رب العمل (الهيئة) إلى المهندس والمقاول من خلال عقد المقاولة على أن يقوم الأخير بعقد تأمين جميع أخطار المقاولين C.A.R الذي يشمل تغطية ٣ (ثلاثة) أخطار هي:

أ- تغطية الأعمال المعمارية وفقاً لجدول تقدم الأعمال.

ب- تغطية ممتلكات المهندس والمقاول.

ج- تغطية المسؤولية المدنية للمهندس والمقاول تجاه الغير.

وذلك لضمان تنفيذ الأعمال المعمارية بالمواصفات المطلوبة وفي المواعيد المحددة.

٢- مرحلة تمام تنفيذ الأعمال:

أ- تحتاج الهيئة (رب العمل) أن يكون المهندس والمقاول قد قام بعقد تأمين المسؤولية المدنية للمعماريين (الضمان العشري) أو المسؤولية المدنية العشرية) لتفعيل المواد من ٦٩٢-٦٩٧ في القانون المدني الكويتي، لضمان التعويضات المادية وسرعة أدائها من شركات التأمين بصفتها شركات ذات ملاءة مالية بدلاً من رفع قضايا مدنية على المهندس والمقاول وما يصحبه من تأخير في الحصول على التعويضات المالية، مع ملاحظة أن هذا التأمين يشمل تعويض أية خسائر مادية قد تظهر في العمل المعماري بعد تمام تنفيذه وتسلمه مقبولا من رب العمل ولمدة عشر سنوات وهي:

الغيب في الأرض/الغيب في الخرسانة/الغيب

في التصميم الهندسي/الغيب في الأساسات/الغيب في مواد البناء (الغش في مواد البناء)/الغيب في ارتفاع منسوب المياه/أخرى، والتي قد تجعل العمل المعماري متهدداً أو متصدعاً أو غير صالح للغرض المنشأ من أجله - وهذا الضمان يشمل المهندس والمقاول متزامنين حيث أنهما ليسا ملتزمين مع رب العمل بمجرد بذل عناية، وإنما بتحقيق نتيجة مؤداها سلامة العمل المعماري ومتانته طوال مدة الضمان العشري كمسئولية خاصة، وما بعد هذه المدة كمسئولية عامة حتى لو أقر رب العمل العمل المعماري المعيب.

٣- مرحلة التشغيل: تحتاج الهيئة أيضاً إلى

تأمين جميع أخطار التركيبات (تأمين هندسي) حيث يعقد لصالح رب العمل (الهيئة) لضمان التعويضات المادية عن الخسائر التي تلحق بالمنقولات داخل العمل المعماري من آلات وتجهيزات وأجهزة ومعامل خلال فترة التشغيل سواء انفجار الآلات أو المعدات وخلافه.

ج- كما تحتاج الهيئة إلى الضمانات أو الكفالات للأجهزة والمعدات من الوكيل المعتمد لضمان الغيب في الصنعة والذي لا يغطيه التأمين.

٣- تحتاج الهيئة إلى تأمين الحريق وملاحقة وتأمين السرقة والسطو، وخيانة الأمانة، وتأمينات المسؤولية المدنية تجاه الغير (يغطي المسؤولية المدنية العامة للطرف الثالث).

هذا بالإضافة إلى ضرورة تغطية المسؤولية

المدنية تجاه العاملين المرتبطين معها، بعقود عمل خاضعة لقانون العمل الكويتي رقم (٣٨ لسنة ١٩٦٤) والقرارات الوزارية المعدلة له وهو ما يسمى بتأمين حوادث العمل (أو تأمين إصابات العمل وأمراض المهنة أو تأمينات العمال) حيث يضمن عدم رجوع العامل (المصاب أو ورثة العامل حين وفاته) على الهيئة بالتعويضات المدنية جراء تحقق حوادث العمل حيث تتكفل بها شركات التأمين، كما يتطلب الأمر أيضاً أن تقوم الهيئة بالتأمين عن مسؤوليتها المدنية العامة تجاه الطلاب من جراء تحقيق الحوادث التي قد تلحق بأي منهم خلال مدة دراسته بالكلية خاصة في الكليات العملية.

ثانياً: في مجال تأمينات

الأشخاص:

يتطلب الأمر أن تقوم الهيئة بإبرام عقداً للتأمين الجماعي لصالح أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب يشمل:

- تأمين الوفاة.

- تأمين العجز.

- تأمين المرض (التأمين الصحي).

مع مراعاة التكلفة (الأقساط) التي تتوقف على:

أ- نوع التغطية التأمينية المطلوبة (حقوق الاختيار).

ب- مبلغ التأمين.

ج- التركيبة العمرية للمؤمن عليهم.

حضور كثيف لحفل الرابطة السنوي للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠١

تكریم عمداء الكليات و الزملاء المغادرين ورؤساء وأعضاء اللجان وممثلي الصحافة المحلية

نظمت الرابطة حفلها الختامي مساء يوم الاحد ١٩/٥/٢٠٠٢ في مقر الرابطة بالعديلية وكان الحفل برعاية وحضور الدكتور حمود المصنف مدير عام الهيئة وقد حضر الحفل نواب المدير العام وعمداء الكليات التطبيقية ومديري إدارات الهيئة وعدد كبير من أعضاء وعضوات هيئة التدريس وغيرهم.

كلمة الدكتور بدر الناشي:

بدأ الحفل بكلمة رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي والتي جاء فيها:

يطيب لنا بداية أن نرحب بكم اجمل ترحيب في حفلنا السنوي لهذا العام، حيث تلتقي الاسرة التدريسية مع ادارة الهيئة والكليات في نهاية عام دراسي حافل بالجهد والبدل والعطاء، وفي جو اجتماعي اخوي متميز يزداد طيباً وعبيراً بتشريفنا بحضوركم ومشارككم.

وقال الدكتور الناشي: نلتقي اليوم في هذا الحفل لكي نعبر عن مشاعرنا تجاه ثلة من أعضاء هيئة التدريس سوف يغادروننا بعد أن عشنا معهم كزملاء

بالمهنة والعمل الاكاديمي والتعليمي... ولا شك أن مشاعرنا اليوم مشاعر عرفان ووفاء تمتزج مع مشاعر تقدير وثناء.. فقد كان لهؤلاء الزملاء فضل ودور متميز في مسيرة التعليم بكليات الهيئة وأثر واضح في إعداد الكوادر المؤهلة من خلال تفانيهم وعملهم في أشرف المهن وأنبال الاعمال مهنة التدريس والتربية... فشكراً جزيلاً من كل قلوبنا لهؤلاء الزملاء عرفاناً بجهودهم وامتناناً لعطائهم... متمنين لهم كل التوفيق والنجاح في حياتهم المستقبلية.

كما جاء في كلمته أيضاً يأتي حفلنا لهذا العام بعد سنة نقابية أخرى حافلة بالنشاط والعمل الجاد على مستوى الهيئة الادارية للرابطة ولجانها العاملة.. حرصنا فيها ان نستمر بحمل قضايا أعضاء هيئة التدريس ونسعى لبورتها وتحديد أولويتها





وضع ضوابطه المالية والادارية لهو أكبر دليل على ما نقول.

الفصل الدراسي الصيفي؛

وأشار إلى قضية الفصل الدراسي الصيفي بقوله: "الاخوة والاخوات الحضور اسمحو لي أن انتهز هذه المناسبة للإشارة إلى قضية أخرى تبنيتها الرابطة وتقدمت بمقترح متكامل لتفعيلها وهي قضية الفصل الصيفي حيث اقترحنا تعديل المكافأة إلى ٨,٨ من الراتب وبما يتناسب

ثم نصيغها بشكل مطلبى يعتمد على العلمية والموضوعية... فما نريده في الأخير هو تحقيق الهدف وصول للنتيجة وليس افتعال القضايا والمطالبات."

الحلقات النقاشية والنصاب التدريسي؛

وأضاف د. الناشي؛ كما حرصنا على عقد سلسلة من الحلقات النقاشية طرحنا بها قضايا تهم الهيئة التدريسية، فقد تاورنا في قضايا مثل التقنيات التربوية والأمن والسلامة والعلاقات العامة والاعلام... وخرجنا منها بتوصيات ومقترحات جادة تهدف إلى التطوير ومواكبة المستجدات... نهجنا في ذلك كما نقول دائماً: المشاركة في المسؤولية... والموضوعية في الطرح... والتعاون بصدق... مؤكدين إن هدفنا الارتقاء بأداء أعضاء هيئة التدريس والدفاع عن مصالحهم وحقوقهم.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا التعبير عن تقديرنا لما نلمسه من إدارة الهيئة وإدارة الكليات من تجاوب وتعاون للوصول لأفضل الحلول والقرارات... ولعل إنجاز تخفيض النصاب التدريسي وإقراره من مجلس إدارة الهيئة ثم الانتهاء مؤخراً من

الشأن، كما قمنا بدورنا بتشكيل لجنة للمتابعة والتنسيق أملين أن يقر التعديل في القريب العاجل بإذن الله.

تكريم العمداء وأعضاء اللجان العاملة؛

وفي هذا الصدد قال د. الناشي: إن ما تقدمه الرابطة من مقترحات متعددة وما تقوم به من برامج وأنشطة متنوعة ما هو إلا نتاج عمل دؤوب وجهد مخلص من الاخوة والاخوات أعضاء اللجان العاملة الذين يسعدنا اليوم أن نكرمهم ونقدر لهم ما قدموه من جهود وأعمال... فشكراً لكل من شارك معنا في عضوية هذه اللجان وأعطى من وقته وجهده الكثير... كما أن جهدنا لن يكتب له النجاح بعد توفيق الله إلا بتعاون صادق من الزملاء عمداء الكليات الذين كان لدورهم أثر متميز في تحريك وتفعيل قضايا الهيئة التدريسية ويشرفنا اليوم أن نكرمهم للتعبير عن

مع واقع العمل الصيفي وطبيعة الجهد المبذول فيه.. وقد وجدنا تجاوباً سريعاً ومبدئياً يستحق الإشادة من معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي وكذلك من مدير عام الهيئة وقد قامت الهيئة فعلياً بمخاطبة مجلس الخدمة المدنية بهذا





الترشيح لمنصب نائب المدير العام للتخطيط:

وبين د. المصنف انه لم يتم ترشيح أي شخص لمنصب نائب مدير عام الهيئة لشؤون التخطيط ولم تطرح أسماء مرشحة لهذا المنصب موضحاً أن هناك معايير وشروطاً وضعت من قبل اللجنة المشكلة لاختيار نائب المدير العام.



كلمة الزملاء المغادرين:

ثم القى الدكتور اسماعيل صادق كلمة بالنيابة عن الزملاء المغادرين تحدث فيها عن شعوره بأنه بين اهله واخوانه وأنه قد سعد بالحفاوة والتشجيع خلال المدة التي قضاها بالهيئة وكانت ثلاث سنوات فقط قام فيها بتمثيل الهيئة في مؤتمرات عالميين بالولايات المتحدة والمانيا والقي فيها تسعة ابحاث كما حصل خلال تلك الفترة على جائزة الدولة لعام ٢٠٠٠ ورجل عام ٢٠٠١ وقال ان رسالة العلم هي رسالة السماء واننا عشنا معا في رحاب العلم وسوف نفترق ايضا في رحابه وسوف يجمع الله سبحانه وتعالى اهل العلم الذين الذين يعرفون فضله تحت راية العلم.

تكريم العمداء:

وبدا الجزء الخاص بالتكريم وذلك بإهداء الدرع الى عمداء الكليات في

شكرنا وتقديرنا لجهودهم.

وختاماً: أقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في دعم أنشطة وبرامج الرابطة من المسؤولين والاداريين والمتخصصين... كما نخص الصحافة بالشكر والتقدير على دورهم في تغطية أنشطة الرابطة وفعاليتها بشكل متميز. متمنين لنهايتنا وكلياتنا كل التقدم والازدهار ولبلدنا الامن والاستقرار...

كلمة الدكتور حمود المصنف:

أعرب الدكتور المصنف عن تقديره وشكره للرابطة عن اقامتها هذا الحفل سنوياً كما أعرب ايضاً عن شكره وتقديره لأعضاء الهيئة التدريسية المغادرين والمتقاعدين الذين كانت لهم بصمات واضحة في تسيير الحركة التعليمية في دولة الكويت وقال د. المصنف: إن إدارة الهيئة تتطلع لإصدار قرار لضوابط تخفيض النصاب التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وزيادة معدل الساعات بالإضافة الى تعديل مكافأة الفصل الصيفي والتي تبناها وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور مساعد الهارون مشيراً إلى أن إدارة الهيئة تحاول جاهدة تلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس لأنهم اللبنة الأساسية لهذا الصرح الأكاديمي.

تغيير مسمى الهيئة:

نفى الدكتور المصنف ما تردد حول تغيير مسمى الهيئة والذي أوردته إحدى الصحف مؤخراً مؤكداً أن تغيير مسمى الهيئة مجرد اقتراح قدمه أعضاء هيئة التدريس بالهيئة وما زال الموضوع قيد الدراسة. وأضاف ان هناك اقتراحاً مقديماً من احد اعضاء مجلس الامة بتعديل مسمى الهيئة إلى أكاديمية العلوم التطبيقية والتدرب وهذا الاقتراح تم عرضه على إدارة مجلس الهيئة وما زال الموضوع قيد الدراسة ايضاً.



الهيئة الدكاترة عبد الرحمن الكندري، وفيصل مندني، وجابر المري، وفاطمة الكندري.

أو أمثلة من مصر الحديثة، وقد تعرضت مصر ولغتها لامتحانات قاسية لا تخفى على أحد.

فحين كان للأمة مشروع، يغلي في عروقها بالغضب ضد الاحتلال الإنجليزي ويطالب بالجلاء واستعادة الحرية والوجه الحقيقي لهذا التراب العربي المسلم حين كان ذلك، صدر قانون يلزم باستعمال اللغة العربية في كافة التعاملات وعلى كافة المستويات تعتمده السلطة التشريعية وتحميه السلطة التنفيذية، وألزم هذا القانون جميع الشركات والمؤسسات مع أنها في معظمها أجنبية، وجميع المحلات التجارية والصناعية، ألا تكتب لافتاتها إلا باللغة العربية، وفي حالة الضرورة تكتب ترجمة أجنبية تحت العربية بخط صغير.

هذا القانون أصدره الملك «فاروق» في مصر ١٩٤٢، وهو من أصل تركي، بل إن جده الأعلى محمد علي باشا الكبير، وكان يحلم بمشروع دولة كبرى، حين أنشأ مدرسة الطب، كان أبعد نظراً وأشد إحساساً بخطر اللغة وأهميتها في نهضته التي يريد، فقرر أن يكون التعليم في مدرسة الطب باللغة العربية لغة هذه الأمة، رغم أنه أجنبي يتحدث التركية، حتى لا يؤسس لتركيا نفوذاً من خلال لغتها لو استعملها، ورغم أن المدرسين الذين جاء بهم كانوا من الإنجليز، حتى لا يؤسس لإنجلترا قدماً في مشروعه، ولم تزل مدرسة الطب تعلم الطب بالعربية، وتترجم إليها أحسن المراجع، حتى سقطت مصر في قبضة الاحتلال الإنجليزي ١٨٨٢، فسقطت كلية الطب في قبضة اللغة الإنجليزية بقرار سياسي، ولم تزل!! بل أضيفت إليها أخوات كثيرات.

ولاشك أن كثيراً من القراء يعرفون أنه عندما اشتد المد القومي بقيادة جمال عبدالناصر، وبرز مشروع الوحدة بين مصر وسوريا ١٩٥٨، كانت اللغة العربية بعداً أصيلاً وأساساً أول في هذا المشروع المهم، بوصفها مظهراً من أهم مظاهر سلطان الدولة وفرض هيبتها أمام أعدائها، بل أمام أبنائها، فصدر في العام ذاته قانون يوجب استعمال اللغة العربية في إقليم الجمهورية العربية المتحدة، وأن تحرر بها جميع المكاتبات مهما كانت الجهة التي صدرت عنها، وعند الاضطرار، ترفق معها نسخة

باللغة الأجنبية لتكون هي الأصل في التعامل، وإن كانت هي الأصل في الجهة الأجنبية التي خرجت عنها، وقرر القانون عقوبة ضخمة للمخالفين، في المكاتبات والبيانات التجارية والعقود.

والغريب - عزيزي القارئ - أن هذا القانون ما يزال سارياً إلى اليوم، ولكنه سريان كسريان قوانين منع التدخين، ومنع الكذب، وضع الغش التجاري!! والغريب - عزيزي القارئ - لقد ضرب هذا القانون بقسوة يوم ضرب مشروع الوحدة، فكلاهما سقط بالضربة القضائية عام ١٩٦١!!

في مثال مصر الذي ضربناه هنا - عزيزي القارئ - وليس أكثر من مثال، نجد أن القرار السياسي الذي فرض به «محمد علي» اللغة العربية في تعليم الطب، أجهض، والقرار السياسي في ١٩٤٢، أجهض، والقرار السياسي في ١٩٥٨ أجهض، ومحاولات تعريب التعليم العالي في مصر ودول كثيرة أخرى، أجهضت.. هل هي للمصادفة؟ وهل يمكن أن يضر المرء على رأسه مائة مرة، بالمصادفة؟ فماذا لم يجهض، بل لا يمكن أن يجهض، القرار السياسي الإسرائيلي ببحث اللغة العبرية من رفاتها القديم، وجعلها في أقل مما يتصور الناس لغة للتعليم والإعلام والبيع والشراء واللهو في حارات اليهود وملاعب أطفالهم؟؟

أخشى أن أجيب!! فيسرع بعضهم قائلاً: أف لكم!! أكل شيء عندكم مؤامرة؟ ثم أخشى مرة ثانية أن أجيب بأن محاولات صرف النظر عن فكرة المؤامرة، هو في ذاته جزء أساسي منها، وهل رأينا عصابة نصبت كميناً، ثم راحت تؤكد شكوك فريستها في وجود خطر؟؟

وبعد - عزيزي القارئ - فهل يكون لنا يوم نرى فيه قراراً سياسياً تسنده قوة تشريعية وتنفيذية، تفرض استعمال اللغة العربية؟ وإذا كان، فهل هناك وسائل وإجراءات يمكن بها إعادة الصبغة العربية إلى الشارع العربي أو اللسان العربي؟ ذلك حديث آخر إن شاء الله!!

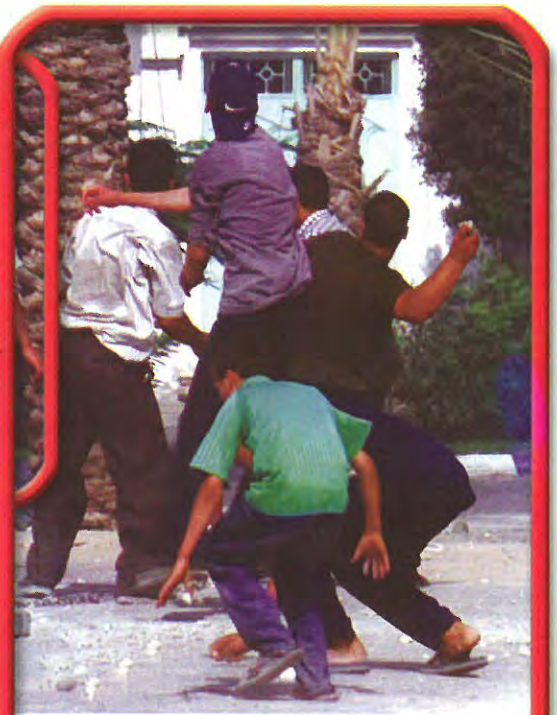


وأشاد البيان بالدور البطولي للمقاومة الاستشهادية وصمود الشعب الفلسطيني حيث أكدت الرابطة أن من يكتب التاريخ المشرف لامتنا اليوم بسطور من نور ومن يؤكد حقيقة وقوة شعوبنا هم الأبطال الاستشهاديون الذين يفجرون أنفسهم لتحيا الأمة والذين يرسمون بدمائهم لوحة النصر والتحرير رغم أنف المحتل ورغم انحياز الغرب وتحاذل العرب.

وقال البيان أننا اليوم نرى صوراً جديدة وأنماطاً متقدمة من المقاومة والجهاد والاستشهاد تزيدنا أملاً وإيماناً بنصر الله.. ولعل ما نشاهده من شباب في عمر الزهور يتحول إلى قنابل بشرية تحرق المحتل وما نسمعه عن أمهات يودعون أبناءهم فلذات أكبادهم قبل العمليات الاستشهادية ثم يعلنون الفرح والزغاريد لاستشهادهم.. وما نراه من تحول العمل الاستشهادي إلى ظاهرة ومدرسة يزداد المشاركون فيها يوماً بعد يوم من فتيان وفتيات يقدمون أروع الأمثلة للبطولة والفداء والتضحية في سبيل الله، كل ذات يعزز حقيقة أن هذه الأمة باقية وقوية وأن نصر الله قادم بإذن الله.

وطالبت الرابطة في نهاية بيانها بأهمية تقديم كل أنواع الدعم للمقاومة الفلسطينية الاستشهادية بالمال والرجال والسلاح والدعاء.

وأكدت على ضرورة تقديم الدعم المادي العاجل لإنقاذ الجرحى والمصابين وتلبية احتياجات أسر الشهداء والمعتقلين. كما دعت كافة الحكومات والمؤسسات إلى قطع كل صور التعامل والتطبيع مع الكيان الصهيوني والضغط على المنظمات الدولية لتحمل مسئولياتها لوقف العدوان الصهيوني ووضع حد للنزيف المستمر للدم الفلسطيني في الأراضي المحتلة.



الرابطة تطالب بدعم المقاومة الاستشهادية في أرض الأقصى

أعربت رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية عن أذنتها للجرائم الصهيونية البشعة التي ترتكب بحق الشعب الفلسطيني الأعزل وما يصاحبها من احتلال وتدمير وقتل وانتهاك صارخ لكل الأعراف والأخلاق المبادئ الإنسانية.

وقالت الرابطة في بيان لها أن ما يجري اليوم على أرض الأسراء هو مأساة تفضح أنظمتنا السياسية والرسمية حيث تقف عاجزة عن وقف هذه الاعتداءات الفاشية والجرائم المتتالية وتكتفي بالاستنكار.

وأضافت الرابطة بأن حجم المأساة يتضاعف بسبب المواقف المتواطئة من الدول الغربية التي تدعى الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان والمواقف السلبية المتخاذلة من باقي دول العالم ومن منظمات حقوق الإنسان.



٣- قامت رابطة الولايات الوسطى الأمريكية/مفوضية التعليم العالي بإعتماد أفضل ٥٠٠ (خمسائة) جامعة في الولايات الوسطى الأمريكية وهي من أفضل الجامعات في الولايات المتحدة وفي العالم وأقربها إلى طبيعة النظام المعمول به في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت.

٤- كان نظام تنفيذ مشروع التقويم الذاتي أفضل منه مقارنة بنظام التقويم الذاتي الأول وذلك من حيث التخطيط والمتابعة والتنسيق.

(البقية في العدد القادم)



زميلي العزيز... زميلتي العزيزة

إذا كان لديك أي سؤال أو تعليق خاص بالتقويم الذاتي فنرجو تقديمه لنا للرد عليه أو نشره في العدد القادم.

إن موضوع التقويم الذاتي خبرة كبيرة تستحق التأمل والدراسة والاستفادة، كما تستحق قبل ذلك التطبيق السليم فهل لديك مقترحات في هذا الخصوص.

نتنظر استفساراتكم ومقترحاتكم كما نتنظر تكملة اللقاء مع المهندس غلوم العطار في العدد القادم بإذن الله

أخوكم ألف. عين

توجد عدة أسباب لذلك منها:

- ١- ضرورة قيام المؤسسة التعليمية بعملية التقويم الذاتي مرة كل فترة تتراوح بين ١٠ - ١٥ سنة.
- ٢- نتيجة للسبب الأول رأت الهيئة الاستشارية الاستفادة من خبرة أخرى لأحد بيوت الإعتدال الأكاديمي وقد فضلت الهيئة في هذه المرة رابطة كليات ومعاهد الولايات الوسطى الأمريكية/مفوضية التعليم العالي (MSA/CHE) مقارنة برابطة ومعاهد الولايات الجنوبية SACS والتي تم الإستعانة بها في التقويم الذاتي الأول عام ١٩٨٠م وذلك لأن (MSA/CHE) لا تسمح بمشاركة مسؤول المؤسسة التعليمية بالدخول في لجان وفرق المعايير مما يعطي النتائج مصداقية أفضل.

الكليات في اللجان الرئيسية أو فرق المعايير المختلفة. ولعله من المهم الإشارة إلى أن الهيئة الآن بصدد تشكيل فريق متخصص من المسؤولين الأول ومن يليه وبعض أعضاء هيئة التدريس والمسؤولين التنفيذيين لوضع نظام وخطة عمل لتطبيق التوصيات التي وردت في الدراسات والبحوث التي أجريت خلال أشهر تطبيق التقويم الذاتي. كما إن الهيئة على يقين تام بأن ما توصلت إليه اللجان الرئيسية وفرق المعايير سيكون له أثر كبير في وضع هذا الصرح التعليمي والتدريبي في مكانة علمية وتطبيقية مرموقة ورائدة على المستوى الإقليمي والعربي.

لماذا أجرى هذا التقويم الذاتي عام ١٩٩٥م بالرغم من إجراء تقويم سابق عام ١٩٨٠م؟

التوصيات

بناء على نتائج دراسة التقويم الذاتي التي أجرتها الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ووفقاً لما جاء في تقرير الفريق الأمريكي، خصوصاً فيما يختص ببندى الاحتياجات والتوصيات، فقد تم التوصل إلى التوصيات التالية فيما يتعلق بالمعايير التي ارتكزت عليها عملية التقويم الذاتي.

أولاً: الرسالة والأهداف:

١- ربط رسالة وأهداف الهيئة مع احتياجات المجتمع الكويتي مع الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات المعاصرة.

٢- تحديد وتوثيق رسالة وأهداف الهيئة وكلياتها، كل على حدة ومراجعتها بصفة دورية، والتأكد من توافقها.

٣- مراجعة رسالة وأهداف الهيئة وكلياتها من قبل فريق مؤهل، بصورة مستمرة، يشارك فيه ممثلون عن الهيئة وكلياتها والقطاعات المعنية في الدولة.

٤- تحديد وتوثيق رسالة وأهداف الأقسام العلمية في كليات الهيئة ومراجعتها بصفة دورية للتأكد من توافقها مع رسالة وأهداف الكلية التي تنتمي إليها، وتبليتها لأحتياجات المجتمع الكويتي وتماشيها مع مستجدات العصر.

٥- التأكيد على أهمية التنمية المهنية وخدمة المجتمع والبحث العلمي في رسالة وأهداف الهيئة وكلياتها.

٦- نشر التقارير المتعلقة بدراسة التقويم الذاتي التي أجرتها الهيئة لتكون في متناول جميع المؤسسات ذات الاهتمام المشترك محلياً

٥- تعزيز الاتصال بين الطلبة والمكاتب النوعية ذات الصلة بالخدمات الطلابية وبين الطلبة وإدارة الكلية.

٦- زيادة الميزانية المخصصة للخدمات الطلابية من أجل الارتقاء بمستوى الخدمات.

٧- الاهتمام بالتخطيط المنتظم والشامل ووضع الخطط التنفيذية اللازمة لتحقيق أهداف الهيئة وكلياتها.

٨- نشر الوعي بين طلبة الثانوية العامة فيما يتعلق بالتخصصات العلمية التي تعرضها الكليات وطبيعة المقررات الدراسية واللوائح والنظم والإجراءات المعمول بها في كليات الهيئة، وذلك من خلال أجهزة الإعلام المختلفة واللقاءات التنويرية.

٩- الارتقاء بمستوى الخدمات الطلابية المتعلقة بوسائل النقل والتغذية في كليات الهيئة.

١٠- الاهتمام بعملية الإرشاد الأكاديمي للطلبة وتفعيل دور المرشد العلمي، وذلك لتوجيه الطلبة في مسيرتهم التعليمية في الكلية، وتذليل الصعوبات التي قد يتعرضون لها.

١١- عرض مقررات تهديدية بدون وحدات دراسية في كليات الهيئة

ثانياً: الطلبة والخدمات الطلابية:

١- دراسة ظاهرة الانسحاب لمعرفة أسبابها ومن ثم وضع الحلول الناجعة لها.

٢- مراجعة وتعديل معايير وأنظمة القبول في كليات الهيئة وفقاً لإمكانات وضوابط الأقسام العلمية المختلفة.

٣- تعميم اختبارات المهارات والقدرات على جميع الطلبة المتقدمين لكليات الهيئة حسب التخصصات، على أن يتم قبول الطلبة وفقاً لنتائج هذه الاختبارات.

٤- التنسيق بين المكاتب النوعية ذات الصلة بالخدمات الطلابية في الهيئة وكلياتها من أجل الارتقاء بتلك الخدمات.

المختلفة بهدف تعزيز قدرات الطلبة وتطوير مهاراتهم والحد من ظاهرة الإنسحاب.

ثالثاً: البرامج التعليمية:

١- مراجعة صفح التخرج بصفة دورية من أجل ربط البرامج التعليمية والمناهج الدراسية باحتياجات المجتمع الكويتي ومتطلبات سوق العمل مع مراعاة التغيرات والتطورات المحلية والعالمية.

٢- عرض البرامج التعليمية والمقررات الدراسية الجديدة وفق احتياجات سوق العمل وطبقاً لمعايير معينة تحددها الكلية، وكذلك الحال في حال إلغاء بعض البرامج والمقررات الدراسية.

٣- تحقيق التوافق الأفقي والرأسي بين المقررات الدراسية في الكلية بهدف التدرج في المستوى العلمي لمحتوى المقررات من ناحية، وفض التشابك مع المقررات الدراسية الأخرى من ناحية أخرى.

٤- تصميم المقررات التمهيديّة لطلبة الكلية وفقاً لنتائج اختبارات المهارات والقدرات.

٥- إتاحة الفرصة لمخرجات كليات الدراسات التجارية والدراسات التكنولوجية والعلوم الصحية لمواصلة دراستهم سواء في جامعة الكويت أو الجامعات الأخرى، وذلك من خلال إعادة النظر في توزيع

الوحدات الدراسية والمناهج الدراسية ومحتواها العلمي.

٦- التنسيق مع جامعة الكويت لقبول

مخرجات كلية التربية الأساسية في برامج الدراسات العليا.

٧- الاهتمام بمقررات اللغة الإنجليزية بصفة عامة ومقررات اللغة الإنجليزية للأغراض التخصصية بصفة خاصة حسب احتياجات الطلبة ووفقاً لمتطلبات سوق العمل.

٨- زيادة مقررات الرياضيات والحاسب الآلي والفيزياء في كلية الدراسات التكنولوجية لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية في العصر الحديث.

٩- تطوير برامج ومقررات الصحة البيئية في كلية العلوم الصحية لتأهيل الطلبة للحصول على درجة البكالوريوس في هذا المجال.

١٠- إعادة النظر في مقررات برنامج الصيدلة في كلية العلوم الصحية بهدف توافيقها مع مقررات جامعة الكويت في هذا المجال، وذلك بهدف تسهيل قبول خريجي كلية العلوم الصحية في جامعة الكويت.

١١- تعزيز وتقوية العلاقة الإيجابية بين قسم التمريض في كلية العلوم الصحية وجامعة الكويت.

١٢- تقويم كل ما يتعلق بالمقررات الدراسية وفقاً لطرق التقييم الحديثة.

١٣- إعادة النظر في الكتب الدراسية

المقررة، والعربية منها بصفة خاصة، وتحديثها بما يتلائم واحتياجات القسم العلمي.

١٤- عرض برنامج تدريس اللغة الإنكليزية للمرحلة الابتدائية في كلية التربية الأساسية نظراً للحاجة الماسة لهذا البرنامج.

١٥- عرض برنامج لإعداد معلمين للتربية الخاصة.

١٦- عرض برامج مدتها سنة أو أكثر لإعداد متخصصين في رعاية المسنين والإدارة المدرسية.

١٧- دراسة إمكانية تنويع مخرجات كلية التربية الأساسية بحيث تغطي احتياجات المرحلتين المتوسطة والثانوية.

رابعاً: أعضاء الهيئة التدريسية والبحث العلمي:

١- يجب أن تركز عملية تقييم عضو هيئة التدريس على مقاييس ومعايير تتضمن:

أ- المشاركة في اللجان الداخلية والخارجية

ب- تقييم القسم العلمي (ترتيب معايير الترقية المقترحة لآياتي حسب الأولوية)

ج- تقييم الطلبة

٢- يجب أن تستند عملية ترقية أعضاء الهيئة التدريسية إلى مجموعة من المعايير والمقاييس أهمها:

أ- الأداء التدريسي

ب- البحث العلمي المحكم

- ج- تقييم القسم العلمي
د- تقييم الطلبة
هـ- المشاركة في أنشطة القسم العلمي والكلية والهيئة
و- خدمة المجتمع
ز- المشاركة في المؤتمرات
ح- التأليف والنشر
- ٣- ضرورة التقيد بتدريس المقررات ذات الصلة الوظيفية بتخصص وخبرة ومؤهل عضو هيئة التدريس
- ٤- يجب تحديد مواصفات البحث العلمي بحيث:
- أ- يرتبط بمجال التخصص
ب- يساهم في تطوير وتنمية القسم العلمي
ج- يساهم في خدمة المجتمع الكويتي
د- زيادة المخصصات المالية المتعلقة بالدورات التدريبية والمهام العلمية لعضو هيئة التدريس
- ٥- زيادة الميزانية المخصصة للبحث العلمي، مع مراعاة تخفيف نصاب عضو هيئة التدريس في حالة القيام بالبحث العلمي
- ٦- مشاركة عضو هيئة التدريس في الحلقات الدراسية والمحاضرات من خلال الأنشطة الثقافية داخل الكلية وخارجها
- خامساً: المكتبات ومصادر التعلم:**
- ١- مسح وتقييم مصادر المعلومات في مكتبات الهيئة بصفة دورية وتوفير أحدث الكتب والمراجع والدوريات والنشرات والمجلات العلمية لتغطية احتياجات الكليات
- ٢- تزويد مكتبات الهيئة بنظام آلي متكامل وحديث، وربطها بشبكة الاتصالات العالمية Internet
- ٣- ربط مكتبات الهيئة بواسطة النظم التكنولوجية الحديثة مع بعضها البعض من ناحية، ومع مكتبات المؤسسات الأخرى، محلياً وخارجياً من ناحية ثانية
- ٤- تطعيم المكتبات بكادر متخصص ومؤهل في مجال المكتبات ومصادر التعلم
- ٥- رفع كفاءة العاملين في المكتبات ومصادر التعلم عن طريق الدورات التدريبية التخصصية
- ٦- إرشاد الطلبة خصوصاً المستجدين منهم، حول كيفية استخدام المكتبة، بالإضافة إلى إصدار دليل إرشادي يوضح طرق الاستفادة من الخدمات المكتبية
- ٧- التعاون مع مكتبات جامعة الكويت والمؤسسات الأخرى بما يسمح للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والعاملين بالهيئة من الاستفادة من الخدمات المكتبية المتوفرة لديها
- ٨- تمديد ساعات العمل في مكتبات الهيئة كي يتسنى للجميع الاستفادة من الخدمات المكتبية
- ٩- زيادة الميزانية المخصصة للمكتبات ومصادر التعلم بهدف تزويدها باحتياجاتها المختلفة وذلك للارتقاء بخدماتها
- ١٠- تعزيز الاتصالات ليس بين أمناء مكتبات الهيئة فحسب، بل بينهم وبين نظرائهم في المكتبات الأخرى، وذلك لتبادل الخبرات والإطلاع على مستجدات عالم المكتبات ومصادر التعلم
- ١١- تحديد اختصاصات العاملين في مكتبات الهيئة بحيث يتفرغ أمناء المكتبات للقيام بالمهام المنوطة بهم في مجال المكتبات وتقنياتها
- ١٢- الاهتمام بتوسعة وتحديث مباني مكتبات الهيئة ومحتوياتها، وإجراء الصيانة المستمرة لهذه المباني وما تحويه من أجهزة ومعدات، بما فيها أجهزة الإنذار، وذلك للمحافظة على مقتنيات المكتبات
- ١٣- الاهتمام بخدمات التصوير الحديث في مكتبات الهيئة
- ١٤- إعادة النظر في هيكلية إدارة المكتبات ومصادر التعلم لفك التشابك بين أقسام هذه الإدارة، وتحديد الاختصاصات والمهام الوظيفية فيها
- ١٥- ضرورة وضع لوائح وسياسات لبناء وتطوير مصادر المعلومات طبقاً للمعايير العالمية
- ١٦- اعتماد المسميات الوظيفية والتوصيف وفقاً للاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات، مع ضرورة تطوير تقييم أداء موظفي وأمناء المكتبات وفق معايير محددة تتماشى مع التوصيف الوظيفي.

السيرة الذاتية

الاسم: عيسى حسن رمضان

حسن

الميلاد: ١٩٦٠/٢/١٤

المؤهلات:

١- ليسانس آداب وتربية، جامعة

الكويت عام ١٩٨١م

٢- ماجستير تقنيات تربوية،

جامعة بتسبيرغ (الولايات

المتحدة الأمريكية) عام

١٩٨٥م

٣- دكتوراه تكنولوجيا التعليم،

جامعة تونت (هولندا) ٢٠٠١م

العمل:

١- مدرس مواد اجتماعية في

المرحلة الثانوية عام ١٩٨١ -

١٩٨٢

٢- موجه تقنيات تربوية في وزارة

التربية منذ ١٩٨٥ إلى عام

١٩٩٧

٣- أستاذ مساعد عام في كلية

التربية الأساسية ٢٠٠١

(حالياً)

٤- إعداد وتصميم والتدريس

للعديد من الدورات التدريبية

في مجال التقنيات التربوية

منذ عام ١٩٨٥ حتى ١٩٩٦

٥- تم انتدابه لتدريس العديد

من المواد في مجال التقنيات

التربوية في جامعة الكويت

وكلية التربية الأساسية منذ

عام ١٩٨٦ حتى ١٩٩٧

المهمة بسبب عدم توفر قواعد اختيار واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة في ظروف وبيئات تعليمية محددة وكذلك كثرة المعايير التي يجب الأخذ بها بعين الاعتبار عند اختيار الوسائل التعليمية.

وتفترض الدراسات في رسالة الدكتوراه أنه إذا تم تقديم قواعد اختيار الوسائل بشكل متكامل على أساس نظرية التصميم التعليمي في محتوى التدريس، فإن هذا المحتوى التعليمي سيسهل على المدرس اختيار الوسائل التعليمية المناسبة، وفي حالة عدم تكامل قواعد اختيار الوسائل التعليمية مع قواعد عملية التدريس ضمن نظرية التصميم التعليمي فإن الطلاب لن يستفيدوا من نظرية التصميم التعليمي، ولذلك فإن ممارسة قواعد إنتاج الوسائل التعليمية فقد لن يساهم في تنمية معرفة وقدرات المدرسين في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.

وقد أجريت الدراسات لاختبار هذه الفرضية بمشاركة طالبات برنامج إعداد المعلمين وطالبات برنامج إعداد مشرفي التقنيات التربوية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

يستعرض الفصل الثالث من هذه الرسالة تطور برنامج إعداد المعلمين بدولة الكويت منذ المحاولات الأولى سنة ١٩٤٩، ١٩٥٣، ١٩٥٤، حتى الوضع الحالي، فقد تبنت دولة الكويت برامج إعداد المعلمين في كليات خاصة لإعداد المعلمين، تقوم تلك البرامج على إعداد المعلمين لكافة المراحل الدراسية ولختلف التخصصات، وذلك لتحقيق الأهداف العامة للتربية لدولة الكويت.

ولمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في برنامج إعداد المعلمين أثناء تدريبهم، ثم إعداد وتطبيق استبانة لطلبة كلية

يهدف برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت إلى تنمية وتطوير معرفة وقدرات المدرسين في ثلاث جوانب رئيسية:

١- جانب الثقافة العامة ٢- الجانب التخصصي (الأكاديمي) ٣- الجانب المهني.

يحتوي كل من هذه الجوانب على مقررات دراسية متعددة، وتكمن المشكلة في برنامج إعداد المعلمين في عدم وجود تكامل بين هذه الجوانب الثلاث في الواقع العملي، بحيث يبدو وكأنه مجموعة من المواد المنفصلة، وعدم قدرة المدرس على استخدام تلك الجوانب بشكل متكامل في عملية التدريس.

وقد هدفت رسالة الدكتوراه إلى إيجاد إطار تعليمي من خلاله عرض تلك الجوانب بشكل متكامل، وإيجاد الطرق لتدريب المدرسين على استخدام هذا الإطار التعليمي بحيث يتمكن المدرس من استخدام تلك الجوانب بشكل متكامل في عملية التدريس، وتركز الدراسات المشروحة في هذه الرسالة على تطوير وتنمية معرفة وقدرات الطلاب في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وإنتاج المواد التعليمية، ويستدعي هذا النوع من الأهداف إلى وجوب عرض ودمج محتويات المقررات الدراسية من الجوانب الرئيسية الثلاث ذات العلاقة وتقديمها بشكل متكامل للطلاب.

ويعتبر إنتاج المواد التعليمية واختيار الوسائل التعليمية من المهمات الصعبة لمصممي عملية التعليم والمدرسين إذا أخذنا بعين الاعتبار التعريفات الخاصة بالوسائل التعليمية على أنها طرق الاتصال المستخدمة للدلالة على الرسالة بواسطة الإشارات والعلامات وأيضاً إنها تلك المواد والأجهزة التعليمية التي تستخدم لإنتاج تلك الإشارات والعلامات، وترجع صعوبة تلك

التربوية الأساسية، حيث شارك مجموعة من الطلاب على الإجابة على الاستبانة وقد شارك في الإجابة على الاستبانة سبع عشر طالباً وست وخمسون طالبة بعد إتمامهم مقرر ورشة إنتاج المواد التعليمية، وقد تم عرض فرضية ونتائج الاستبانة في الفصل الرابع من الرسالة، وتركز الفرضية على أنه لتحقيق أهداف مقرر «ورشة إنتاج المواد التعليمية» وتنمية معرفة وقدرات الطلاب على اختيار الوسائل التعليمية فإن محتوى المقرر ينبغي أن يشتمل على مبادئ المقررات الأخرى ذات الصلة، مثل المقررات المتعلقة بطرق التدريس وعلم النفس التربوي، أو المقررات ضمن الجوانب الأخرى مثل دراسة المحتوى العلمي لمادة دراسية والأهداف التربوية، بالإضافة إلى أنه ينبغي عرض هذه المبادئ بطريقة متكاملة بحيث يتمكن المدرس من استخدامها وبشكل متكامل أيضاً أثناء عملية التدريس.

ومن الأهداف العليا لبرنامج إعداد المعلمين أن يتمكن المعلم من تصميم وإعداد المواد التعليمية واختيار واستخدام الوسائل التعليمية لعرض تلك المواد التعليمية، ولكن نتائج الاستبانة أوضحت أن مهام الطلاب في مقرر «ورشة إنتاج الوسائل التعليمية» تركزت فقط على إنتاج الوسائل التعليمية دون ربط تلك الوسائل بالأهداف التعليمية، والمحتوى العلمي لمادة دراسية، والتصميم التعليمي لتلك المادة، فقد دلت نتائج الاستبانة أن تلك المهام لم تكن مطلوبة من الطلاب.

وقد هدفت الدراسة في الفصل الخامس من رسالة الدكتوراه إلى دراسة تأثير نظرية التصميم التعليمي على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة، تم تصميم وإعداد محتوى تعليمي لاختيار الوسائل

التعليمية على أساس نظرية حل المشكلات، حيث تم تدريس هذا المحتوى لطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وقد شارك في هذه الدراسة ثمان وثلاثون طالبة ضمن برنامج إعداد المعلمين وبرنامج إعداد مشرفي التقنيات التربوية وتفترض الدراسة أن طالبات برنامج إعداد المعلمين لديهم القدرة على الاستفادة من المحتوى التعليمي لاختيار الوسائل التعليمية أكثر من طالبات برنامج إعداد مشرفي التقنيات التربوية وبالتالي اختيار الوسائل التعليمية المناسبة بشكل أفضل، وقد دعمت نتائج الدراسة هذه الفرضية.

وتتطرق الدراسة في الفصل السادس من رسالة الدكتوراه إلى نظرية التصميم التعليمي، ومعرفة مميزات الوسائل التعليمية على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة، ولذلك فقد تم إعداد ثلاث محتويات تعليمية لاختيار الوسائل التعليمية. وقد استخدمت نظرية ونموذج التصميم التعليمي على أساس حل المشكلات لإعداد تلك المحتويات الدراسية، وشارك في الدراسة خمس وسبعون طالبة من برنامج إعداد المعلمين وبرنامج إعداد مشرفي التقنيات التربوية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وأوضحت المقارنات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختيار الوسائل التعليمية المناسبة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مجموعتين من طالبات برنامج إعداد المعلمين.

أما بالنسبة لمجموعات طالبات برنامج إعداد مشرفي التقنيات التربوية فلم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج أي من تلك المجموعات في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.

وختمت الدراسة إلى أن عملية اختيار الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من نظرية التصميم التعليمي وينبغي أن تحتوي تلك النظرية على قواعد اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.

ويناقد الفصل السابع من رسالة الدكتوراه نتائج الدراسات في الفصول السابقة، وي طرح التوصيات اللازمة، أوضحت نتائج الدراسات أن إنجاز طالبات برنامج إعداد المعلمين فاق إنجاز طالبات برنامج إعداد مشرفي التقنيات التربوية. وقد تمكنت هؤلاء الطالبات من استخدام نظرية التصميم التعليمي بشكل يتوافق مع عملية التدريس في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة، وتطلب عملية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة معرفة مفاهيم الاتصال التعليمي، المواد التعليمية، المفاهيم المختلفة للوسيلة التعليمية، المحتوى العلمي لمادة دراسية وطريقة تدريس تلك المادة، فعند تصميم وإعداد محتوى تعليمي فعال لاختيار الوسائل التعليمية وعرضها بشكل متكامل، وعند إعداد مثل هذا المحتوى التعليمي لابد من تطبيق واستخدام أسس ومبادئ نظرية التصميم التعليمي.

الخاتمة العامة لرسالة الدكتوراه إن عملية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة ينبغي أن تكون ضمن نظرية التصميم التعليمي، بحيث تشمل هذه النظرية على عرض وتقديم العناصر التي تؤثر في عملية اختيار الوسائل التعليمية بشكل متكامل، وتحتوي تلك العناصر على طريقة تصنيف المحتوى العلمي لمادة دراسية، تحديد المشكلات التعليمية، قواعد تصميم المواد التعليمية وقواعد اختيار واستخدام الوسائل التعليمية.

أساليب الوقاية من الماييتس

- ١- عدم استخدام الوسائد أو المراتب المحشوة بالريش.
 - ٢- تهوية المنزل وغسيل الوسائد والمراتب بشكل متكرر.
 - ٣- عدم ترك الملابس في غير المكان المخصص لتعليقها، حتى لا تختلط بغبار السجاجيد والأثاث التي تكون محملة بهذه «المايتس».
 - ٤- استخدام جهاز الشفط العميق (حيث اخترعت أجهزة حديثة في هذا المجال) لشفط وانتزاع هذه الماييتس من أماكن وجودها داخل أثاث المنزل.. وغسيل أثاث المنزل (موكيت وسجاد وغيره) بالشامبو بالطريقة الجافة.
 - ٥- استعمال بعض المطهرات والمبيدات الحشرية داخل البيت.
- بهذه الطريقة يمكن تقليل من فرص الإصابة بعدد من أمراض الحساسية، وربما أيضاً تلافي الإصابة بأنواع مرض الربو (الأزمة) والأمراض الأخرى التي تصيب الصغار والكبار.

والسجاد إلخ. لأن أجهزة التنظيف والشفط المنزلية العادية غير قادرة غالباً على إبادة هذه الحشرة وإزالة العوامل المحسسية الأخرى من جو المنزل.

إن جهاز المناعة في جسم الإنسان ينتج مضادات لكل جسم غريب يلمسه أو يهدد نظامه الداخلي ويحاربه، وفي المختبر يقوم الخبراء بكشف ذلك المضاد الذي ينتجه الجسم لمحاربة الحساسية و«المايتس» وهي طفيل مجهري يعيش على الخلايا الميتة المتساقطة من جسم الإنسان ودهونه، وفي جو رطب فهي المقيم الدائم في مفروشات البيوت وهي السبب الرئيسي للحساسية (الربو والأزمة) وبعض الأمراض الجلدية.

فالوقاية والثقافة الصحية... هما الأساس لتدارك المشكلة، مع أنه يوجد كثير من الأدوية كمضادات الهستامين وغيرها إلا أنها تخفف فقط من مظاهر الحساسية ولا تقضي على المرض نفسه. وقد دلت الدراسات الطبيعية على أن ٩٠٪ من الأشخاص أطفالاً ونساءً أو رجالاً والذين يتعرضون لمرض الأزمة (الربو، التهابات الصدرية، الحساسية) تسببها هذه الأنواع من الطفيليات فهي تدخل الرئتين مع التنفس وتصبح جسماً غريباً يشكل خطراً على جسم الإنسان، فيبدأ الجسم بمحاربتها، فيحدث السعال والتهاب الغشاء المخاطي وضيق التنفس وهذا هو معروف عالمياً بالحساسية أو (الأزمة).

وبهذا يجمع الخبراء على أنه من الممكن تحاشي أخطار هذه «المايتس» داخل البيوت وتقليل فرص الإصابة بأمراضها إلى حد كبير. باتباع بعض أساليب الوقاية وهي:-





حكمة البداية

قال برناردشو «يكون الإنسان
فاضلاً إذا أعطى مجتمعه أكثر
مما أخذ منه»

وصح لسانك يا ابراهيم

قال ابراهيم اليازجي:
تنبهوا واستفيقوا أيها العرب
فقد طمى الخطب حتى غاصت الركب
كم تظلمون ولستم تشتكون وكم
تُستغضبون فلا يبدو لكم غضب

وصح لسانك يا أحمد

وقال الشاعر أحمد فرح عقيلان:
لا ترد الحقوق في مجلس الأمن
ولكن في مكتب التجنيد
إن ألفى قذيفة من كلام
لا تساوي قذيفة من حديد

العمر الثاني

قال الشاعر أحمد شوقي:
دقات قلب المرء قائلة له
إن الحياة دقائق وثوان
فارفع لنفسك بعد موتك ذكرها
فالذكر للإنسان عمر ثان

صح لسانك يا غازي

من قصيدة «الشهداء» الشهيرة للشاعر غازي
القصابي

أيها القوم! نحن متنا.. فهيا
نستمع ما يقول فينا الرثاء
قد عجزنا.. حتى شكا العجز منا
وبكىنا.. حتى ازدرانا البكاء
وركعنا.. حتى إشمأز ركوع
ورجونا.. حتى استغاث الرجاء
وشكونا إلى طواغيت بيت
أبيض.. ملأ قلبه الظلماء
ولثمنا حذاء «شارون».. حتى
صاح «مهلا! قطعتموني!» الحذاء
أيها القوم! نحن متنا.. ولكن أنفت أن تضمنا الغبراء

وصح لسانك يا بشار

قال بشار بن برد:
لقد سمعت لو ناديت حيا
ولكن لا حياة لمن تنادي
فلو ناراً نفخت بها أضاءت
ولكن كنت تنفخ في رماد

ثلاث منجيات وثلاث مهلكات

ورد في حديث صحيح ذكر ثلاث منجيات هن: خشية الله تعالى في السر والعلن، والعدل في الرضاء والغضب، والقصد في الفقر والغنى، وكذلك ثلاث مهلكات هن: هوى متبع، وشح مطاع، وأعجاب المرء بنفسه.

الصبر على الحسود

قال الشاعر:
إصبر على الحسود فإن صبرك قاتله
كانار تاكل بعضها إن لم تجد ما تأكله

أكثر من الأخوان

قال الشاعر:
تكثر من الإخوان ما استطعت إنهم
عماد إذا استنجدتهم وظهير
وما بكثير ألف خل وصاحب
وإن عدواً واحداً لكثير

حكمة النهاية

قال أبو العتاهية:
يا جامع المال في الدنيا لوارثه
هل أنت بالمال بعد الموت تنتفع

بين العدل والظلم وبين الكرم والبخل:

من ظريف الشعر:
عدلوا فما ظلمت بهم دول
سعدوا فما زلت بهم قدم
بذلوا فما شحت لهم شيم
رشدوا فما زالت بهم نعم

فإذا عكس البيتان بالنظر إلى الكلمات لا إلى الحروف أصبحت:

قدم بهم زلت فما سعدوا
دول بهم ظلمت فما عدلوا
نعم بهم زالت فما رشدوا
شيم لهم شحت فما بذلوا

الجليس الأنيس

تقول حكمة عربية: «الكتاب هو الجليس الذي لا ينافق ولا يمل ولا يعاقبك إذا جفوته ولا يقضي سرّك»

من طرائف الكتب

من الكتب الطريفة عن الجنس اللطيف مايلي:

- ١- «الاحتراس من مكائد النسوان» لابن البتنوني - دار الأمواج ببيروت عام ١٩٨٩م
- ٢- «نزهة الجلساء لأشعار النساء» للسيوطي
- ٣- «نساء الخلفاء من الحرائر والإماء» لعلي البغدادي

جنين

شعر: د. عبد الرحمن صالح العشماوي - ١٤٢٣/٣/٥ هـ

خَبَرِينَا يَا قُلُوبَ الْوَالِهِينَ عَنْ جَرَّاحٍ وَدَمْعٍ وَأَنِينٍ
خَبَرِينَا عَنْ جَرِيحٍ لَمْ يَزَلْ يَلْفُظُ الْأَنْفَاسَ بَيْنَ الرَّاحِلِينَ
وَعَنِ الْأَجْسَادِ لَمَّا أَصْبَحَتْ قِطْعًا تَغْمِسُ فِي مَاءِ وَطِينٍ
وَعَنِ الرَّعْبِ الَّذِي نُبْصِرُهُ كُلَّ يَوْمٍ فِي وَجْهِهِ النَّازِحِينَ
عَنْ صَفَارٍ أَصْبَحُوا فَرَعٌ تَحْتَ زَخَاتِ رِصَاصِ الْغَاصِبِينَ
وَعَنِ الْأَنْقَاضِ مَاذَا تَحْتَهَا مِنْ ضَحَايَا قَتَلُوا مُسْتَبْسِلِينَ
وَقَفُّوا وَقْفَةً حُرْصَامِدٍ يَتَلَقُّونَ رِصَاصَ الْمُعْتَدِينَ
سَأَلُوا عَنَّا فَلَمَّا عَلِمُوا أَنَّنَا نَحْيَا حَيَاةَ الْغَافِلِينَ
قَدَّمُوا أَنْفُسَهُمْ فِي جَوْلَةٍ صَمَدُوا فِيهَا صُمُودَ الْفَاتِحِينَ
رَبِحُوا فِيهَا حَيَاةَ حُرَّةٍ عِنْدَ مَنْ يَرْفَعُ قَدْرَ الصَّادِقِينَ
خَبَرِينَا عَنْ بَقَايَا دَوْرِهِمْ مَا الَّذِي تَخْفِيهِ فِي أَرْضِ جَنِينٍ
خَبَرِينَا يَا قُلُوبَ الْوَالِهِينَ عَنْ بَطُولَاتِ رَشِيدٍ وَأَمِينٍ
خَبَرِينَا عَنْ فَتَاةٍ فَجَرَتْ نَفْسَهَا هَزَتْ قُلُوبَ الْوَاهِمِينَ
هِيَ فِي عَمْرِ الصَّبَايَا خَرَجَتْ حُرَّةً مِنْ نَظَرَاتِ الْحَامِلِينَ
غَرَدَتْ لِلْمَوْتِ لَمَّا أَبْصَرَتْ قَوْمَهَا بَيْنَ قَتِيلٍ وَسَجِينٍ
وَأَتَتْ جَرْحَ أَخِيهَا نَازِفًا غَسَلَتْهُ الْأُمُّ بِالدَّمْعِ السَّخِينِ
أَنْفَتَتْ أَنْ تَسْنَدَ الْأَمْرَ إِلَى وَعَدِ شَذَازِ الْيَهُودِ الْخَائِنِينَ
أَوْ إِلَى تَدْبِيرِ غَرْبٍ لَمْ يَزَلْ يَجِدُ الْعَذْرَ لَشَارُونَ اللَّعِينِ
يَدُهَا النَّاعِمَةُ أَمْتَدَتْ إِلَى جَذْوَةِ تَشْوِي وَجْهَهُ الْهَاقِدِينَ

قَدِمْتَ زَهْوً صَبَاها ثَمَنًا غَالِبًا فِي نَصْرَةِ الْمُسْتَضْعَفِينَ
مَا دَهَاها؟ اسْأَلُوا عَنْ حَالِها حَزَنُها الْقَاسِي عَلَى الشَّعْبِ الرَّهِينِ
مَنْ رَأَى الْأَشْلَاءَ مِنْ أَحْبَابِهِ أَصْبَحَ الْمَوْتُ لَهُ خَيْرَ قَرِينٍ
رَبِّ ظَلَمٍ حَوْلَ الظُّبْيِ إِلَى أَسَدٍ مَفْتَرَسٍ لِلظَّالِمِينَ
خَبَرِينَا يَا قُلُوبَ الْوَالِهِينَ عَنْ بَطُولَاتِ الْأَبَاةِ الصَّامِدِينَ
عَنْ سَوَّالٍ حَائِرٍ، يَشْعَلُهُ أَلَمُ قَاسٍ، وَوَجْدٌ، وَحَنِينٍ
أَيْنَ لَيْلِي؟ مَا بَهَا لَمْ تَلْتَفَتْ لِصَغِيرٍ عَمَرَهُ بَضْعُ سَنِينَ؟
مَا لَهَا قَدْ أَعْرَضَتْ عَنْ طِفْلِها وَهُوَ يَلْقِي صَرخةَ الْبَاكِ الْحَزِينِ؟
أَيْنَ لَيْلِي؟ جَثَّةٌ هَامِدَةٌ بَيْنَ آلَافِ الضَّحَايَا الْبَائِسِينَ
أَقْسَمَ الضَّجْرُ الَّذِي أَبْصَرها دُونَ رَجُلٍ وَذِرَاعٍ وَجَبِينِ؛
أَنَّهُ كَانَتْ مِثْلًا صَادِقًا لِهَدْوِ الطَّبَعِ وَالْعَقْلِ الرَّزِينِ
قَتَلُوهَا، هَدَمُوا مَنْزِلَها وَالِدُجِي يَخْفِي وَجْهَهُ الْغَادِرِينَ
سَرَقُوا الْعَقْدَ الذَّقِ قَدَمَهُ زَوْجَهَا رَمَزُوا فِئَاءَ الْعَاشِقِينَ
أَهْ مَنْ يَا قُلُوبَ الْوَالِهِينَ أَهْ مَنْ كَيْفَ صَرْنَا حَائِرِينَ
أَهْ مَنْ ضَعْفٍ، أَرَى أَمْتَنَا رَضِيَتْ فِي ظِلِّهِ أَنْ تَسْتَكِينِ
يَا قُلُوبَ الْوَالِهِينَ الصَّامِدِينَ لَا تَنْتَهِي بَيْنَ غُثٍّ وَسَمِينِ
ذَكَرَى اللَّيْلُ بِمَا تَبْصِرُهُ مَقْلَةً الْمُؤْمِنِ مِنْ فَجْرِ الْيَقِينِ
حَدَّثِي الدُّنْيَا حَدِيثًا صَادِقًا يَسْتَقِي مِنْ مَنَبْعِ الْوَحْيِ الْمُبِينِ
لَمْ يَمِتْ مَنْ مَاتَ يَحْمِي دِينَهُ هُوَ حَيٌّ عِنْدَ رَبِّ الْعَالَمِينَ

عظمة الخالق

للشاعر الشيخ علي بدوي

واسأل شعاع الشمس يدنو وهي أبعد كل شيء مألذي أدناكا
قل للمرير من الثمار من الذي بالمر من دون الثمار غذاكا
وإذا رأيت النخل مشقوق النوى فاسأله من يا نخل شق نواكا
وإذا رأيت النار شب لهيبها فاسأل لهيب النار من أوراكا
وإذا ترى الجبل الأشم مناطحا قمم السحاب فسله من أرساكا
وإذا ترى صخر تفجر بالمياه فسله من بالماء شق صفاكا
وإذا رأيت النهر بالعذب الزلال سرى فسله من الذي أجراكا
وإذا رأيت البحر بالماء الأجاج طفى فسله من الذي أطفأكا
وإذا رأيت الليل يغشي داجيا فاسأله من يا ليل حاك دجاكا
وإذا رأي الصبح يسفر ضاحكاً فاسأله من يا صبح صاغ ضحاكا
ستجيب ما في الكون من آياته عجب عجاب لو ترى عيناكا
ربي لك الحمد العظيم لذاتك حمدا وليس لواحد إلاكا
يامدرك الأبصار والأبصار لاتدري له ولكنه إدراكا
إن لم تكن عيني تراك فإنني في كل شيء أستبين علاكا
يا منبت الأزهار عاطرة الشذى ما خاب يوما من دعا ورجاكا
يا مجري الأنهار عاذبة الندى ما خاب يوما من دعا ورجاكا
يا أيها الإنسان مهلا ما الذي بالله جل جلاله أغراكا

لله في الأفاق آيات لعل أقلها هو ما إليه هداكا
ولعل ما في النفس من آياته عجب عجاب لو ترى عيناكا
والكون مشحون بأسرار إذا حاولت تفسيرها أعيكا
قل للطبيب تخطفته يد الردى من يا طبيب بطبه أرداكا
قل للمريض نجا وعوفي بعدما عجزت فنون الطب من عافاكا
قل للصحيح يموت لا من علة من بالمنيا يا صحيح دهاكا
قل للبصير وكان يحذر حفرة فهوى بها من ذا الذي أهواكا
بل سائل الأعمى خطا بين الزحام بلا اصطدام من يقود خطاكا
قل للجنين يعيش معزولا بلا راعي ومرعى مألذي يرعكا
قل للوليد بكى وأجهش بالبكاء لدى الولادة مألذي أبكاكا
وإذا ترى الثعبان ينثف سمه فاسأله من ذا بالسموم حشاكا
واسأله كيف تعيش يا ثعبان أو تحيا وهذا السم يملأ فاكا
واسأل بطون النحل كيف تقاطرت شهدا وقل للشهد من حلاكا
بل سائل اللين المصفى كان بين دم وفرث من الذي صفاكا
وإذا رأيت الحي يخرج من حنا يا ميت فاسأله من يا حي قد أحياكا
قل للنبات يجف بعد تعهد ورعاية من بالجفاف رماكا
وإذا رأيت النبات في الصحراء يربو وحده فاسأله من أرباكا
وإذا رأيت البدر يسري ناشرا أنواره فاسأله من أسراكا

السمنة بين الداء والدواء

نظمت إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالهيئة ندوة بنفس العنوان المذكور عاليه صباح يوم الاثنين ٦/مايو/٢٠٠٢ بمقر رابطة أعضاء هيئة التدريس بالعدلية وقد حضر الندوة عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات وغيرهم واستفاد الحضور من المحاضرات القيمة التي تضمنتها الندوة وكذلك من المعرض المرافق لها.



إعداد: د. أحمد عرفة

ومن أهم الفوائد التي قدمتها الندوة كتيباً قامت بنشره وتوزيعه إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالهيئة. أهم محتويات كتاب السمنة بين الداء والدواء:

صدر هذا الكتاب في مايو ٢٠٠٢م يتكون من ١٣٣ صفحة من القطع الصغيرة ومن وجهة نظري يتضمن الكتاب سبعة بنود مختلفة وهي:

أولاً: مقدمة وتشمل ما يلي:

(أ) مقالة للباحث محمد يعقوب البكر بعنوان «أجدادنا قننوا غذائهم فعاشوا أصحاء وعقولهم نيرة».

(ب) تعريف البدانة (والعجيب انها عدة تعاريف).

(ج) تصنيف البدانة (الغذائية وغير الغذائية).

(د) تشخيص البدانة (٤ طرق مختلفة) + عدد من الجداول المفيدة.

(هـ) مضار البدانة والعوامل الغذائية المسببة لها.

(و) معالجة البدانة (٤ طرق مختلفة للعلاج).

(ز) أنواع الانظمة الغذائية المنحفة (٤ طرق مختلفة) بالإضافة إلى الادوية و الاعشاب المستخدمة، وما

بالنسبة لنا وخصوصاً إشارة المحاضرين إلى أحدث الابحاث في هذا الموضوع. ومن افضل ثمار الندوة صدور الكتاب الذي يحمل اسمها. وتقوم بتوزيعه مشكورة إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر. مبنى رقم ٢- مقر الهيئة بالعدلية. وقد يجد البعض اختلافاً حاداً بين بعض النظم المستخدمة للحمية (الريجيم) وهنا ننصح بضرورة مراجعة الطبيب، ولكن ذلك لا يقلل من قيمة الكتاب كمرجع للقارئ غير المتخصص يتضمن البساطة والشمول.

وخير الكلام ما قل ودل، bravo.

يسمى «الحلول الأكيدة» (ولنا سؤال هل أكيدانها أكيدة؟)

ثم دور الرياضة في معالجة البدانة مع بعض الجداول المهمة.

(ح) الوقاية من السمنة.

(ط) المشي للصحة واللياقة البدنية.

(ي) قياس مستوى اللياقة.

(ك) الفوائد الصحية للمشي (خمسة أنواع).

(م) الفوائد النفسية للمشي (ثلاثة أنواع).

(ل) برامج المشي.

ثانياً: تعريف بمدير الندوة والمحاضرين.

ثالثاً: محاضرة للدكتورة نوال مجرن الحمد، (وزارة الصحة) بعنوان «المعالجة التغذوية للسمنة».

رابعاً: محاضرة الدكتور حسين محمد دشتي، جامعة الكويت بعنوان «النظام الغذائي».

خامساً: محاضرة الدكتور مصطفى جوهر حياة، كلية التربية الأساسية بعنوان «الصحة و الرياضة».

سادساً: نبذة عن كلية العلوم الصحية (لمشاركتها في المعرض المرافق للندوة).

سابعاً: نماذج من وجبات الرجيم المتوازن. ويتبقى لنا تعليق:

خيراً فعلت إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالدعوة لهذه الندوة المثمرة، فلقد كانت وجبة معلومات دسمة





الربطة تنظم رحلة إلى المدينة الترفيهية



نظمت اللجنة الاجتماعية لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية رحلة إلى المدينة الترفيهية شارك فيها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وعائلاتهم، وتأتي هذه الرحلة ضمن الأنشطة التي تنظمها اللجنة الاجتماعية للرابطة بهدف تعزيز التواصل والعلاقات الودية بين الهيئة التدريسية. وقد اتسمت الرحلة بجو اجتماعي ترفيهي متميز كما تم إجراء مسابقة وسحب جوائز للمشاركين من أعضاء هيئة التدريس وعائلاتهم.



e-Everything



بقلم: د. بندر الرقاص

قسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات
كلية الدراسات التجارية

مستخدمة الشبكة العالمية.

ونظراً لكون القطاع المصرفي من قطاعات الأعمال السباقية في الاستفادة من تقنيات نظم المعلومات فقد اتجه العديد من البنوك لعرض خدماتهم المصرفية عن طريق الهاتف أو الانترنت وظهر مصطلح (e-Banking) والذي سهل لعملاء البنوك إجراء عملياتهم المصرفية.

ولحرص عدد من الحكومات على تقديم خدمات أفضل لمواطنيهم ولتقليل النفقات الحكومية ولتنسيق عمل الجهات الحكومية المختلفة فقد اتجهت بعض الحكومات إلى ما يسمى بالحكومة الالكترونية (e-Government) حيث تتم الاجراءات الحكومية آلياً دون اللجوء إلى الاستثمارات الورقية التقليدية، ولقد وفرت الدول التي نفذت تطبيقات الحكومة الالكترونية جهد ومال مواطنيهم كما قلصت العديد من نفقاتها الحكومية، وتوفرت لها المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات بسهولة وسرعة ويسر.

ولم يكن الجانب التعليمي في منأى عن التأثر بثورة المعلومات حيث ظهرت الحاجة إلى تنسيق جهود المعلمين و الادارة المدرسية وجهات الاشراف الحكومية على التعليم والاستفادة من تقنيات علم المعلومات لتقديم الأفضل، فظهر ما يسمى بالتعليم الالكتروني (e-Learning) أو التعليم الشبكي، وتم إعادة صياغة الكتاب المدرسي بصورة يسهل التعامل معها إلكترونياً أو ما يسمى بالكتاب الالكتروني (e-Book).

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هو: ما هي طبيعة الأعمال التي لم تتأثر جذرياً بتقنية الحاسوب والمعلومات بعد؟ وأي منها مرشحة أكثر من غيرها لتعصف بها رياح التغيير؟ وما هي الخصائص المشتركة لهذه الاعمال؟

مع ثورة علم المعلومات والإلكترونيات التي يشهدها العالم اليوم ظهر العديد من المصطلحات التي لم تكن موجودة سابقاً في قواميس اللغات، ولأن أجهزة الكمبيوتر ونظم المعلومات تساعد الانسان على أداء نفس العمل الذي كان يؤديه سابقاً ولكن بصورة أسرع وأدق وأسهل وأرخص مسخرة عمل العديد من الدوائر الإلكترونية فقد أضاف العالم على الاجراء الذي يتم عن طريق الكمبيوتر كلمة إلكتروني (electronic) واختصاراً (e).

ومن أشهر الأمثلة التي يعرفها القاصي والداني مصطلح البريد الالكتروني (electronic mail) والذي يرمز له (e-mail) أو الإيميل كما يحلو للبعض. والآن لا تكاد تخلو أي بطاقة Business من ذكر للبريد الالكتروني اضافة لاسم صاحب البطاقة ومنصبه الوظيفي وأرقام هواتفه، ويكاد العنوان البريدي التقليدي يتلاشى من البطاقات الحديثة!

أما عن الانترنت واستفادة الشركات والمؤسسات منها نظراً لفتحها قنوات الاتصال المباشرة مع عملائها من كل أقطار المعمورة وعلى مدار الساعة، أسست العديد من الشركات مواقع على شبكة الانترنت لجني الثمار وبيع السلع والخدمات مستفيدة من إمكانيات الشبكة العنكبوتية، لذا ظهرت مصطلحات (e-Trade) و (e-Commerce) ثم (e-Markets) كما ظهر مصطلح (e-Business) للمؤسسات التي تدير اعمالها

التقويم الدراسي لكليات التعليم التطبيقي للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م

اليوم	التاريخ	البيان
الفصل الدراسي الأول (فصل الخريف)		
السبت	٢٠٠٢/٩/١٤	بدء دوام أعضاء هيئة التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٢ م
الأحد	٢٠٠٢/٩/١٥	فترة المقابلات الشخصية للطلبة المقبولين في الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م (كلية التربية الأساسية، كلية العلوم الصحية) صباحاً ومساءً
الاثنين	٢٠٠٢/٩/١٦	ندوات تنويرية للطلبة المستجدين
الأحد	٢٠٠٢/٩/١٥	فترة الإرشاد والتسجيل للطلبة المستجدين
الاثنين	٢٠٠٢/٩/١٦	
الثلاثاء	٢٠٠٢/٩/١٧	
الأربعاء	٢٠٠٢/٩/١٨	
السبت	٢٠٠٢/٩/٢١	بدء الدراسة للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م وبداية فترة التسجيل المتأخر والسحب والإضافة
الاثنين	٢٠٠٢/٩/٢٣	انتهاء فترة التسجيل المتأخر
الأربعاء	٢٠٠٢/٩/٢٥	آخر موعد لاستلام درجات الامتحانات المؤجلة
الأربعاء	٢٠٠٢/٩/٢٥	انتهاء فترة الإضافة
الأربعاء	٢٠٠٢/٩/٢٣	آخر موعد لاستلام جداول الفصل الدراسي القادم من الأقسام العلمية
الأربعاء	٢٠٠٢/٩/٢٣	آخر موعد للانسحاب من المقررات
السبت	٢٠٠٢/٩/١٦	فترة الإرشاد والتسجيل الفعلي للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
الأربعاء	٢٠٠٢/٩/٢٧	
الأحد	٢٠٠٢/٩/٢١	آخر موعد لتقديم طلبات الانسحاب الكلي من جميع المقررات
الثلاثاء	٢٠٠٢/٩/٢١	آخر يوم في الدراسة للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
السبت	٢٠٠٣/٩/١٤	فترة الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
الخميس	٢٠٠٣/٩/١٦	
الأربعاء	٢٠٠٣/٩/٢٢	آخر موعد لتسليم التقديرات لمقررات الفصل الدراسي الأول
السبت	٢٠٠٣/٩/٢٥	بدء عطلة منتصف العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م

الفصل الدراسي الثاني (فصل الربيع)		
السبت	٢٠٠٣/٢/٢٥	بدء دوام هيئة التدريس للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
الأحد	٢٠٠٣/٢/٢٦	فترة المقابلات الشخصية للطلبة المقبولين في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م (كلية التربية الأساسية وكلية العلوم لصحية)
الاثنين	٢٠٠٣/٢/٢٧	ندوات تنويرية للطلبة المستجدين
الأحد	٢٠٠٣/٢/٢٦	فترة الإرشاد والتسجيل للطلبة المستجدين
الاثنين	٢٠٠٣/٢/٢٧	
الثلاثاء	٢٠٠٣/٢/٢٨	
الأربعاء	٢٠٠٣/٢/٢٩	
السبت	٢٠٠٣/٢/٢٢	بدء الدراسة للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م وبداية فترة التسجيل المتأخر والسحب والإضافة
الاثنين	٢٠٠٣/٢/٢٤	انتهاء فترة التسجيل المتأخر
الأحد	٢٠٠٣/٢/٢٤	آخر موعد لاستلام درجات الامتحانات المؤجلة
الأحد	٢٠٠٣/٢/٢٤	انتهاء فترة الإضافة
الاثنين	٢٠٠٣/٢/٢٦	آخر موعد لاستلام الجداول الدراسية للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م من الأقسام العملية
الاثنين	٢٠٠٣/٢/٢٦	آخر موعد للانسحاب من المقررات
الأربعاء	٢٠٠٣/٢/٢٦	آخر موعد لاستلام الجداول الدراسية للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
السبت	٢٠٠٣/٢/٢٦	فترة الإرشاد والتسجيل الفعلي للفصل الأول ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
الأربعاء	٢٠٠٣/٢/٢٦	
الأربعاء	٢٠٠٣/٢/٢٦	آخر موعد لتقديم طلبات الانسحاب الكلي من جميع المقررات
الأربعاء	٢٠٠٣/٢/٢٦	آخر يوم في الدراسة للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
السبت	٢٠٠٣/٢/٢٦	فترة الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
الخميس	٢٠٠٣/٢/٢٦	
الأربعاء	٢٠٠٣/٢/٢٦	آخر موعد لتسليم التقديرات لمقررات الفصل الدراسي الثاني
السبت	٢٠٠٣/٢/٢٦	بدء العطلة الصيفية لأعضاء هيئة التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
السبت	٢٠٠٣/٢/٢٦	بدء دوام أعضاء هيئة التدريس للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
السبت	٢٠٠٣/٢/٢٦	بدء الدراسة للفصل الدراسي الأول ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م

التقويم الدراسي للفصل الدراسي الصيفي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م		
الاثنين	٢٠٠٣/٤/١٤	فترة الإرشاد والتسجيل الفعلي للفصل الدراسي الصيفي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
الأحد	٢٠٠٣/٤/٢٠	بدء الدراسة والتسجيل المتأخر والسحب والإضافة
السبت	٢٠٠٣/٤/٢٨	انتهاء فترة التسجيل المتأخر والإضافة
الاثنين	٢٠٠٣/٤/٢٨	انتهاء فترة الانسحاب من المقررات
الاثنين	٢٠٠٣/٤/٢٨	آخر يوم في الدراسة للفصل الدراسي الصيفي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
الأربعاء	٢٠٠٣/٤/٢٨	فترة الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الصيفي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م
السبت	٢٠٠٣/٤/٢٨	
الاثنين	٢٠٠٣/٤/٢٨	
الأربعاء	٢٠٠٣/٤/٢٨	آخر يوم لتسليم التقديرات ونهاية الفصل الدراسي الصيفي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ م

رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية

أنشطة الرابطة في صور

