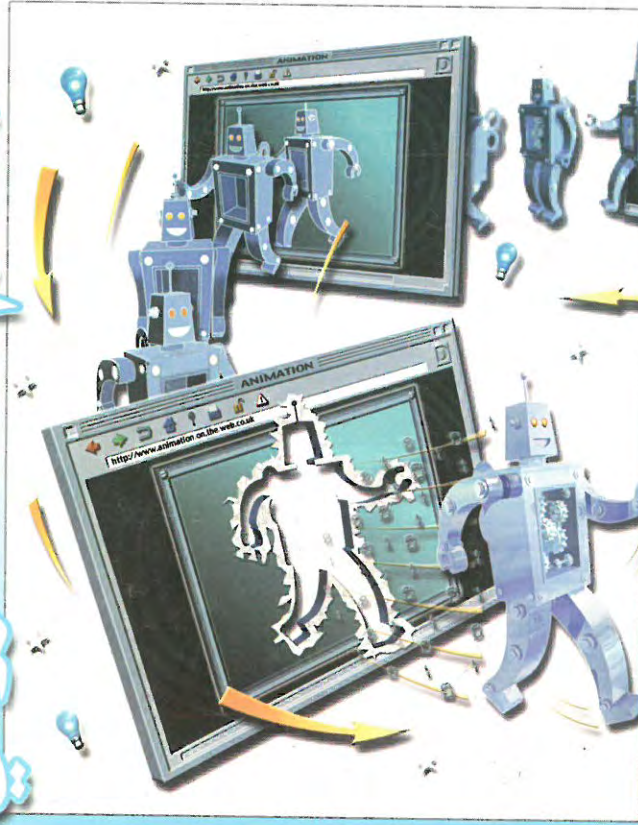


صوت الرابطة

إعلامية نصف سنوية - تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس
العدد الخامس عشر - سبتمبر 2003



الملتقى الثالث



التجارة الإلكترونية

- هذا الكون الواسع هل يسكنه أحد غيرنا؟
- كاية التمريض الجديدة - ضرورة أم ترف؟
- ماذا تعرف عن إدارة الأزمات؟



الملتقى الثالث

لرؤساء الأقسام العلمية



تسوق عبر الانترنت

£169

حقيبتك الإلكترونية

PAAET Faculty Association

PAAET Faculty Association:

This is a union whose members are the teaching staff at PAAET colleges in the State of Kuwait.

Foundation of the Association:

The association was established on Wednesday April 25th, 1985 when a group of teachers from the four Colleges affiliated to PAAET called for the foundation for such an association to consider their interests, problems and aspirations, and to represent them inside and outside PAAET

The Association's Goals:

The Association attempts to achieve a number of goals, the most important of which are:

- 1- Adopting and defending the faculty's issues.
- 2- Ensuring the faculty academic freedom.
- 3- Representing the faculty at public meetings and other related conventions.
- 4- Raising the faculty academic standard, endeavouring research and attending symposiums; conferences; and academic and cultural meetings.
- 5- Serving the faculty and facilitating their tasks.
- 6- Connecting PAAET colleges with the Kuwaiti society by being concerned with the society's problems and trying to find reasonable solutions thereto through research, symposiums, lectures (academic and cultural) and community service programmes.
- 7- Endeavouring to achieve PAAET's goals through coordination and cooperation with PAAET administration.

8- Promoting and preserving national values and traditions in the policies and regulations of PAAET colleges.

9- Strengthening academic and cultural relations between PAAET colleges faculty and their counterparts at similar institutions.

The Association Administrative Board:

The Administrative Board consists of seven members (as representatives of the four colleges) elected by their colleagues at PAAET colleges. Election runs every two years.

Committees Affiliated to the Administrative Board:

1- Cultural Committee: This committee is concerned with academic, educational and cultural activities such as publications, symposiums and conferences-local and international.

2- Social Committee: This Committee is concerned with social activities such as: annual reception parties, entertainment trips and sport inside and outside the country.

3- Technical Committee: The task of this committee is to follow up and try to sort out problems that the faculty encounter, both at the college and PAAET levels

Location: The Association is located in Idailiya Area (a Kuwait City Suburb), close to College of Basic Education-Boys Campus.

دعوة للمشاركة

رابطة أعضاء هيئة التدريس منكم وإليكم

الأنشطة والبرامج

لجان الرابطة

تقدير المقترحات والآراء

الكتابة في المجلة

الهيئة الإدارية

الفهرس

- 3 • الرابطة تشيد بمسيرة الخير والتنمية لسمو أمير البلاد حفظه الله
- 14 • لقاء مفتوح مع نائب المدير العام للتعليم التطبيقي
- 17 • الرابطة تدعو لمساندة الشعب العراقي
- 18 • الملتقى الثالث لرؤساء الأقسام العلمية والمكاتب بالكليات التطبيقية
- 21 • لقاء مع / أول أستاذة كويتية بالكليات التطبيقية
- مقترحات مقدمة من بعض أعضاء هيئة التدريس حول إدارة
- 22 البعثات بالهيئة
- الرابطة تدعم اقتراح منع التحقيق مع أعضاء هيئة التدريس أو
- 25 تفتيش مكاتبهم دون إذن النيابة
- 27 • إدارة المعرفة التنظيمية
- 28 • التجارة الإلكترونية ومشاكلها القانونية في ظل التشريع الكويتي
- إرشادات لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب الممنوحين إجازة
- 31 التفرغ العلمي
- 32 • الجانب الوجداني وعلاقته بانحرافات الأحداث والمراهقين
- 34 • تشجيع الإبداع... قبل اتساع الخرق على الرافق!!
- 36 • الأسلحة البيولوجية
- 41 • رسالة المعلم
- 42 • المعلم الالكتروني هو البديل عن المعلم التقليدي؟؟
- 44 • هذا الكون هل يسكنه أحد غيرنا؟
- 50 • تجربة التقويم الذاتي بكليات وديوان عام الهيئة
- 56 • منزل وسيارة المستقبل
- 63 • كلية التمريض الجديدة - ضرورة أم ترف؟
- 65 • إدارة الأزمات
- 68 • غرائب المكتوبجي
- 72 • البحث العلمي في بيوميكانيكا الحركة

بالإضافة إلى عدة مواضيع أخرى متنوعة

المراسلات

الكويت ص.ب: 53052 الرمز البريدي: 73061

تلفون: 2572651/2 فاكس: 2572652

السنة السادسة - العدد الرابع عشر

سبتمبر 2003

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي

رئيس الرابطة

د. وليد عبد الغفور العوضي

نائب الرئيس

د. بدر نادر الخضري

أمين السر

د. عبد الرزاق محمود المحمود

أمين الصندوق

د. بندر الرقاص

رئيس اللجنة الثقافية

د. فريح العنزي

رئيس اللجنة الفنية

أ. أياد الرشيد

رئيس لجنة العلاقات العامة والإعلام

هيئة التحرير

رئيس التحرير

د. بدر الناشي

مدير التحرير

د. بندر الرقاص

أسرة التحرير

د. أحمد الحنيان

د. أحمد عرفة

د. بهيجة اسماعيل البهبهاني

د. خالد العنزي

أ. عبد المحسن القحطاني

د. محمد خير شيخ موسى

تصوير

مذات نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر

عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن

رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

طباعة

مطابع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

تصميم وإخراج

Season Designer Advertising

مؤسسة سيزون ديزاين للدعاية والإعلان

فكرة التصميم وتصميم الفكرة

هاتف: 9 5 1 5 7 2 5

بقلم
د. بدر الناشي
رئيس الهيئة الإدارية

العطاء... معنى مرتبط بالعمل وتنمية المجتمع

يصدر هذا العدد من مجلة «صوت الرابطة» مع بداية سنة دراسية جديدة تتجدد معها رغبتنا بتقديم المزيد من البذل لخدمة مسيرة التعليم في كلياتنا التطبيقية والمزيد من العطاء لخدمة وطننا والمساهمة في تنمية وتطوير مجتمعنا ورفاهيته. ولا شك أن الشعور بأهمية العطاء قبل الرغبة بالآخذ والنظر للمصلحة العامة قبل الخاصة والسعادة بتقديم الخدمات للآخرين قبل طلب الخدمة منهم هو شعور نسعى لتعزيزه في أنفسنا وفي مؤسساتنا وفي طلبتنا، وهذا الشعور من مقومات وأسس الوطنية الحقبة التي لا يمكن أن يتطور مجتمع بدونها.. فهذه الرغبة بالعطاء هي محرك الإيجابية وشرارة المبادرة ووقود الاصرار والعمل.. فهل من الممكن لمجتمع ان يتطور ويتقدم دون إيجابية من أفراده ومبادرات ورغبة صادقة بالعمل والاصرار على العطاء؟

نفتح بمعنى العطاء عامنا الدراسي الجديد لان هدفنا في التعليم التطبيقي تزويد المجتمع بالكوادر الوطنية المؤهلة من شتى المجالات التقنية والفنية.. ولا يمكن أن يكتمل تأهيل كفاءتنا الوطنية دون تعزيز معنى العطاء.

كما نختم بالمعنى نفسه دورتنا النقابية الحالية لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية بعد عامين من العطاء والبذل والعمل الدؤوب الذي كان هدفنا فيها ينطلق من الدفاع عن قضايا أعضاء هيئة التدريس ورعاية مصالحهم وتقديم الخدمات المناسبة لهم، عطاء نرجو أن يساهم في تطوير التعليم التطبيقي، وجهد نرجو أن يحقق المزيد من الاستقلالية للهيئة العامة للتعليم التطبيقي وتعزيز وضمان الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.

ومن أجل مسيرة العطاء نلتقي دائماً،



البذل والعطاء.
وانه لمن الدواعي
المهمة لعقد
حفلنا السنوي
في نهاية كل عام
دراسي هو ما
يتضمنه هذا
اللقاء من
مناسبة عزيزة
للتعبير عن

كلمة رئيس الرابطة:

تحدث في بداية الإحتفال الدكتور بدر
الناشي رئيس الرابطة وقال:
يسعدنا ويشرفنا إن نلتقي اليوم في
الحفل السنوي لرابطة أعضاء هيئة
التدريس، لقاء تجتمع به الهيئة
التدريسية مع إدارة الهيئة وإدارة
الكلية في جوي أخوي نطوي معه
عام دراسي حافل بالعمل الجاد لنبدأ
بعده عام جديد نترقبه ونزداد فيه
تفاؤلاً وإصراراً لتقديم المزيد من

للتطور والرقي وفنياً... فتهنئة من
القلب لكل الأخوة الزملاء الذين
حصلوا على الترقية العلمية لهذا
العام متمنين لهم تحقيق المزيد من
النجاحات والإنجازات.
لا يمكن أن نختم عامنا النقابي دون
أن نشيد بجهود العاملين في رابطة
أعضاء هيئة التدريس ولجانها العاملة
الذين كان لهم دور متميز في تفعيل
قضايا الرابطة وإدارة أنشطتها
المختلفة، ولا شك أننا نعتز بما تتحقق
خلال هذا العام من إنجازات لصالح
الهيئة التدريس في مقدمتها قرار
زيادة مكافأة الفصل الصيفي ذلك
المطلب الذي كان رأس أولويات ومطالب
هيئة التدريس، كما نعتز كذلك بما
أقيم من أنشطة ولقاءات وحلقات
نقاشية مثمرة ومقترحات بناءة وبرامج
ورحلات اجتماعية مفيدة..

مشاعر الوفاء والامتنان لعدد من
الزملاء أعضاء هيئة التدريس
المفادرين الذي ستركبون التدريس
بكلية الهيئة نهاية هذا العام بعد
مسيرة عطاء حافلة بالجهد المخلص
والعمل الدؤوب والدور المتميز في
العملية التعليمية، فشكراً جزيلاً
نقولها لهم نيابة عن كافة أعضاء هيئة
التدريس تكريماً لعطائهم وتقديراً
لجهودهم متمنين لهم النجاح في
مشاريعهم المستقبلية، والتوفيق في
حياتهم العملية.

ومما يزيد حفلنا هذه حفاوة وأهمية
ويزيدنا سعادة وغبطة أن نكرم اليوم
وبكل فخر واعتزاز عدد آخر من
الزملاء الذين تميزوا بالبحث العلمي
وحققوا متطلبات الترقية العلمية إلى
درجة أستاذ أو أستاذ مشارك، ولا شك
إن تقدمهم العلمي هو محل تقديرنا
وتشجيعنا في مؤسسة أكاديمية تسعى



د. الناشي: نعتز بما تحقق خلال هذا العام من

إنجازات لصالح هيئة التدريس.

د. المضيف: أن للرابطة دور إيجابي في إيصال القضايا إلى خارج الهيئة.

• أشاد المدير العام برابطة أعضاء هيئة التدريس وبدورها الإيجابي في إيصال القضايا الشائكة التي تواجه العضو سواء داخل الهيئة أو خارجها كما أشاد بالتعاون المثمر والتنسيق الجيد بين إدارة الهيئة والرابطة.

كلمة المغادرين

قدم عريف الحفل ممثل الأخوة المتقاعدين والمغادرين د. محمد حامد رسمي قائلاً لهم: نؤكد لكم أننا على الدرب سائرون ولأعمالكم مقدرين ولصداقاتكم حافظون وندعوكم إلى دوام الصلة والتواصل فلنا معكم ذكريات ولكم معنا مشوار عمل وإنتاج. وتحدث الدكتور محمد رسمي فقال: باسم زملائي المغادرين يطيب لي أن

كلمة المدير العام د. حمود المضيف:

ثم تحدث د. المضيف وتضمن حديثه الكثير من الأمور منها:

• أبدى سعادته لحضوره في نفس اليوم حفلين مهمين في مسيرة الهيئة: الأول في التاسعة صباحاً وبحضور سمو أمير البلاد لتكريم المتفوقين من خريجي الهيئة والثاني في الثامنة مساءً لتكريم كوكبة من أعضاء هيئة التدريس.

• أكد د. المضيف أن الهيئة لا تألو جهداً في مساعدة مكتسبات أعضاء هيئة التدريس والعمل على حل جميع مشاكلهم وإكدهم التطلعات في الهيئة خلال العامين الماضيين.

• شكر المدير العام أعضاء هيئة التدريس على ما قدموه من عطاء وإنجازات

لصالح العملية التعليمية في الكويت وأبدى أسفه على سفر المغادرين مؤكداً أن ذلك يمثل خسارة للهيئة من الخبرات والكفاءات الممتازة.

ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن نقدم الشكر الجزيل لكل من ساهم في تحقيق هذه الإنجازات والأنشطة من أعضاء اللجان والعاملين فيها الذين نتشرف بتكريمهم في هذا الحفل.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر والتقدير لإدارة الهيئة ممثلة بمديرها العام الدكتور حمود المضيف ونواب المدير الدكتور عبدالرزاق النفيسي والأستاذ سعود جعفر وعمداء الكليات على ما لمسانه منهم من تعاون وتجارب وتشاور دائم في القضايا التي تهم أعضاء هيئة التدريس ولا شك إن هذا التعاون والتفاهم هو ما يميز علاقتنا في الهيئة.. تعاون يثمر تحقيق الإنجازات.. ويطور الأداء ويضيف المزيد من المكتسبات.





ذلك بتوجيهات حضرة صاحب السمو
أمير البلاد المفدى وسمو ولي العهد
الأمين حفظهما الله.

كلمة الدكتور حمود المضيض

ثم ألقى مدير عام الهيئة العامة للتعليم
التطبيقي والتدريب كلمة مرتجلة رحب
بها بالحضور في هذا الحفل الكريم وأشاد
بنشاطات الرابطة المتميزة الجادة مشيراً
إلى أن هيئة التدريس بالهيئة تعتبر
اللبنة الأساسية لنهضة المؤسسة ورقياً
والارتقاء بمستواها منوهاً أن إدارة الهيئة
تبذل جهداً للارتقاء بمستوى عضو هيئة
التدريس وسنعمل على توفير كافة
الإمكانيات والسبل لتسهيل مهمته
الأكاديمية العلمية مؤكداً على أننا
حرصنا على إعطاء عضو هيئة التدريس
الفرصة لتناول جانب مهم وهو البحث
العلمي وكذلك قمنا بالتعاون مع ديوان
الخدمة المدنية برفع مكافأة الفصل
الصيفي بهدف تطوير مستوى تدريس
طلبتنا وطالباتنا في الفصل الصيفي

الهيئة الإدارية للرابطة جهد مشكور في
تحقيق هذه الإنجازات التي تلبى طموح
أعضاء هيئة التدريس وتوفيقهم حقوقهم
المشروعة، وأقرب مثال لذلك تعديل
مكافأة الفصل الصيفي لأساتذة الهيئة.
وقال إننا في لقائنا هذا يسرنا أن نتوجه
بالتهنئة الخالصة للأخوة أعضاء هيئة
التدريس والتدريب الذين تمت ترقيتهم
مؤخراً لما لهذه الترقية من مدلول واضح
على تميزهم العلمي وعطائهم الموفور.
واننا إذ نقدر جهودكم الموقفة لتنتقل إلى
مزيد من الإنتاج العلمي المثمر في
مجالات البحث العلمي الذي يغطي شتى
فروع المعرفة والبحوث الميدانية، فلا يزال
وطننا في حاجة إلى مزيد من ثمرات
عقولكم ونتاج فكريكم، ولا تزال هناك
قضايا ومشكلات عديدة تنتظر منكم
جهداً موفوراً لمعالجتها، وأنتم أهل لذلك،
ووطنكم يرقب عن كثب مسيرتكم العلمية
وتقدمكم الملموس في شتى مجالات
البحث العلمي، ولا تتوانى الحكومة عن
دعم مسيرتكم العلمية مسترشدة في



أستاذ أو أستاذ مشارك. وهو بلا شك تكريماً للتميز العلمي وتقديراً للعمل البحثي. كما أنه اعتزاز بكفاءات وطنية رفعت للتعليم التطبيقي راية في سماء العمل الأكاديمي المتميز إلى جانب الأداء التدريسي الجاد. لتساهم في رفع مكانة الهيئة في مصاف المؤسسات العلمية البحثية المتقدمة. كما نذكر بكل اعتزاز وتقدير جميع أعضاء هيئة التدريس الذين تم ترقيتهم في السنوات الماضية ولم نحظ بشرف تكريمهم.. فتهنئة من القلب نقدمها لزملائنا الأساتذة والأساتذة المشاركين بمناسبة ترقيتهم العلمية ونتمنى لهم المزيد من التقدم والنجاح.

ثم قام راعي الحفل الوزير الهارون ورئيس الرابطة بتوزيع الدروع التذكارية على المكرمين من الوزراء والمسؤولين وكذلك الأساتذة والأساتذة المشاركين الذين حصلوا على ترقية علمية واختتم الحفل بدعوة الجميع لحفل العشاء في جو

تبني ودعم قضايا أعضاء هيئة التدريس وساهم في تحقيق إنجازات مهمة تصب في صالح الهيئة التدريسية وترفع مكانتهم المهنية وتطور عملهم الأكاديمي، ونخص بالذكر الإنجازات الأخيرة وفي مقدمتها إقرار زيادة مكافآت الفصل الصيفي وتعديل النصاب التدريسي.. فشكراً جزيلاً لمعالي وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور مساعد الهارون رئيس مجلس إدارة الهيئة، ولرئيس وأعضاء مجلس الخدمة المدنية من وزراء ومدرء الديوان والشكر موصول أيضاً لإدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ومديرها العام الدكتور حمود المضاف ونوابه الأستاذ سعود جعفرود. عبد الرزاق النفيسي وكذلك أعضاء اللجنة التنفيذية بالهيئة ولجان الرابطة الفنية والمتابعة.

وأضاف د. الناشي يشرفنا أن يكون هذا التكريم رسالة عرفان وإشادة من كافة أعضاء هيئة التدريس إلى كل من ساهم في دعم وتحقيق مكاسب جديدة للهيئة التدريسية لتكون حافزاً للمزيد من العطاء والبذل في خدمة المسيرة التعليمية في كلياتنا التطبيقية.

وقال رئيس الرابطة أن ما يميز حفلنا لهذا العام هو سعادتنا ببدء فعالية جديدة وهي تكريم كوكبة من زملائنا أعضاء هيئة التدريس الذين تم ترقيتهم خلال العام الدراسي الماضي إلى درجة

وذلك لتخريج أكبر عدد منهم مشيراً إلى أنه سيتم تسلم المباني الجديدة للهيئة في وقت قريب الأمر الذي سيزيد الطاقة الاستيعابية من المقبولين.

كلمة رئيس الرابطة:

ثم ألقى رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس كلمة جاء فيها:

يسعدنا في رابطة أعضاء هيئة التدريس أن نرحب بكم أجمل ترحيب ونقدم لكم كل الشكر والتقدير على تشريفكم وحضوركم حفلنا هذا الذي حمل شعار «التعارف والتكريم». تعارف في ظله نلتقي بالأسرة الأكاديمية والتدريسية والإدارية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بكل أجزائها من إدارة عليا وكليات وأقسام علمية وإدارات مختلفة. تعارف نقيمه كل عام لاستقبال أعضاء هيئة التدريس الجدد اللذين انضموا إلى أسرتنا الكبيرة سواء من المعينين أو من خريجي البعثات ليشاركونا حمل مسؤولية إعداد جيل من الكفاءات الوطنية ينطلق للعمل في كافة مجالات التنمية في وطننا الحبيب. فأهلاً ومرحباً بهم ونتمنى لهم مسيرة علمية وعملية مليئة بالتوفيق والنجاح.

وأما التكريم فهو عرف سرنا عليه لتقديم الشكر والامتنان والتعبير عن التقدير والاعتزاز.

شكر وامتنان نقدمه لمن وقف معنا في



تأكيداً للوحدة الوطنية

بعد أن أصبح في خبر كان !!!

الرابطة رفضت خطاب الطاغية التحريضي

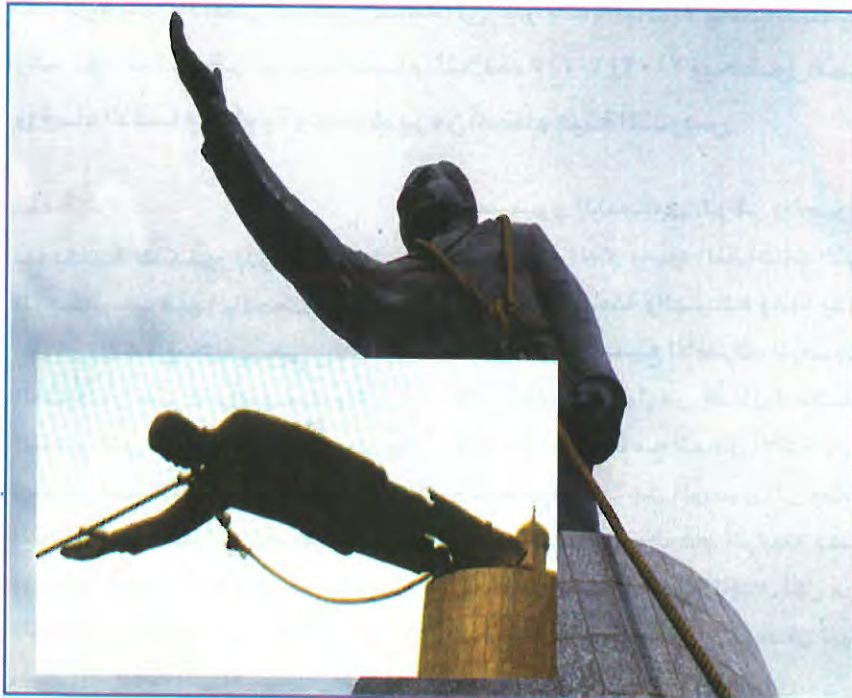
الجهة الداخلية ونبد الفرقة والخلاف وخصوصاً في هذه الأوقات التي تخيم فيها أجواء الحرب على المنطقة بأكملها.. كما دعت المولى سبحانه وتعالى أن يحفظ الكويت وشعبها من كل شر وعدوان وأن يديم عليها الاستقرار والتكاتف بقيادة سمو أمير البلاد وسمو ولي عهده الأمين.. وأن يوفق الشعب العراقي للتخلص من طغيان صدام ونظامه البعثي الفاشم.

أعلنت رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية رفضها الشديد لخطاب طاغية العراق وما احتواه من تحريض وفتن تريد النيل من وحدة الشعب الكويتي والتفافه حول قيادته الشرعية.

الوطنية إلا نحو المزيد من التلاحم والتكاتف ضد أطماعه وعدوانه. ودعت الرابطة الشعب الكويتي للتعبير عن وحدته وتضامنه ضد التحريض الصدامي بالعمل يدا واحدة لتعزيز

وقال الدكتور بدر الناشي رئيس الرابطة في تصريح صحفي بأن خطاب صدام ما هو إلا محاولة فاشلة لشق وحدة الصف وإثارة الفتن والعداوة بين الشعب الكويتي وقيادته وبين الكويت وأمتها، وأضاف د. الناشي بأن وحدتنا الوطنية والتفافنا حول قيادتنا أكبر من أن يزعزعها صدام بسمومه ومؤامراته المكشوفة.. فهو نظام اثبت إجرامه بحق شعبه وجيرانه وأمتة وفقد مصداقيته، وأكد فشله في استيعاب الدروس والعبر، ولا يزال يبت سُمومه وحقد وعدوانه.. ولن نقنع بعد ما عانيناه من غزو وإجرام إلا بزواله عن صدر شعبه وتخليص الأمة من شروره.

وأضاف رئيس الرابطة أن اعتذار صدام التكتيكي فاشل في صياغته وتوقيته ولن يزيدنا إلا رفضاً لهذا النظام وازدراءً لمخططاته ولن يغير في وحدتنا





لقاء مفتوح مع نائب المدير العام للتعليم التطبيقي في مقر الرابطة

نظمت رابطة أعضاء هيئة التدريس لقاء مفتوحاً مع الدكتور عبد الرزاق النفيسي نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث والأستاذ بدر الفرحان مدير شؤون العاملين بالهيئة وذلك لإلقاء الضوء على بعض القرارات التي صدرت مؤخراً وبالأخص نظام العمل بالأقسام العلمية، وقرار وضوابط تعديل التصاب التدريسي، وقرار تعديل مكافأة الفصل الصيفي إضافة إلى إجراءات وآليات الأبحاث العلمية. وقد تم اللقاء بمقر الرابطة مساء الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/١٥ وبحضور عمداء الكليات التطبيقية ومساعدتهم ورؤساء الأقسام العلمية وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس.

كلمة الرابطة:

بدأ بكلمة للدكتور بدر الناشي رئيس الرابطة رحب فيها بالحضور كما قدم الشكر للدكتور النفيسي والأستاذ الفرحان على تجاوبهما، وأكد د. الناشي على أهمية التواصل والحوار وضرورة استيضاح ما يهم أعضاء هيئة التدريس من الجهات المختصة بالهيئة بهدف الوصول لما يخدم الكليات التطبيقية وأقسامها العلمية، وأشار رئيس الرابطة إلى اعتزاز الرابطة

بمستوى التعامل الراقي والحوار الموضوعي الذي يسود النقاشات التي تدور بين الرابطة والهيئة وهذا يدل على حرص جميع الأطراف للوصول إلى أفضل الحلول من خلال أساليب علمية تتناسب مع العمل الأكاديمي والمؤسسي، ومن أجل الوصول إلى وضع النقاط على الحروف فإن الرابطة دعت إلى هذا اللقاء لإعطاء المجال لكل من الدكتور النفيسي وأ. الفرحان للرد على استفسارات السادة الحاضرين.

كلمة الدكتور عبد الرزاق النفيسي:

أكد الدكتور النفيسي أن القرارات التي صدرت مؤخراً جاءت نتيجة لجهد وتعاون إدارة الهيئة ورابطة أعضاء هيئة التدريس ثم شرح نائب المدير العام هذه القرارات باختصار - وبدأ بالحديث عن التعديل الذي تم مؤخراً في الهيكل العام للكليات التطبيقية وذلك بتعيين مدير إداري ومالي بكل

الرابطة تدعو لمساندة الشعب العراقي

قيادتنا السياسية وعدم السماح بأي تهاون أو تساهل بأمن الوطن أو سلامة أبنائه وصيانة مقدراته، وقد أثبتت الأيام الماضية وقوة وصلابة الشعب الكويتي وقدرته على التعامل مع هذا الحدث الدولي الكبير.

وأكد د. الناشي بأنه ومع اقتراب بوادر سقوط نظام الاستبداد في بغداد يجب علينا تذكر قضية أسرى الكويت ومعاناتهم في سجون طاغية العراق حيث لا يمكن أن ننسى الملف الذي ما زال معلقاً دون أي تقدم منذ نهاية الاحتلال الصدامي لدولة الكويت عام ٩١ ولا بد أن نؤكد أن معاناة الأسرى وأهاليهم يجب أن تنتهي مع نهاية صدام بإذن الله.

دعت رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية بضرورة دعم ومساندة الشعب العراقي الشقيق في مرحلة تحرره من ظلم طغيان النظام الصدامي الإجرامي الذي أقتربت ساعة إندحاره بإذن الله، وأكدت الرابطة على أهمية تشكيل لجان شعبية تمثل الشعب الكويتي للتضامن والعمل على دعم حق الشعب العراقي بكافة فصائله في اختيار نظام عراقي جديد ورسم مستقبل العراق الحر المستقل والقائم على أسس من العدالة والديموقراطية.

الكويت الثابتة والتشكيك هويتها العربية والإسلامية...

وقال رئيس الرابطة بأن هذه الظروف تحتم التأكيد على وحدتنا الوطنية وتلاحمنا صفاً واحداً للدفاع عن الوطن والتطوع في خدمته في شتى المجالات وأن نكون على مستوى الحدث في الإيجابية والتعاون والالتفاف حول

وقال رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي في كلمة له بالمهرجان الخطابي الذي أقيم في الجامعة للوقوف ضد عدوان النظام العراقي بان الشعبين الكويتي والعراقي أدرى شعوب الأرض بمدى إجرام وظلم صدام ونظامه وأشدهما تطلعا لزواله. وأضاف بأننا نعيش حالياً ظروفًا استثنائية حيث ينقسم فيها العالم العربي والإسلامي بل العالم أجمع ويتم تبادل الاتهامات والتهديدات وتتصارع المصالح والتيارات، وتخرج المظاهرات والمسيرات الغوغائية التي لا تميز بين حرب لتحرير شعب.. أو حرب لاحتلال أرض.

وأشار د. الناشي إلى أن الكويت تدفع ثمن موقفها المبدئي والواضح في مناصرة حق وحرية الشعب العراقي والحفاظ على استقرار المنطقة مما عرضها إلى صواريخ من النظام العراقي الحاقد لا تفرق بين مناطق سكنية أو أسواق تجارية وإلى حملات إعلامية ظالمة واتهامات زائفة من حكومات ومحطات فضائية مأجورة وجهات مغرضة تريد النيل من مواقف





برعاية وحضور المدير العام

الملتقى الثالث لرؤساء الأقسام العلمية والمكاتب بالكليات التطبيقية

جريا على عاداتها في إقامة لقاء سنوي لرؤساء الأقسام العلمية والمكاتب بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، دعت رابطة أعضاء هيئة التدريس المدير العام الدكتور حمود المضاف ونوابه وعمداء الكليات التطبيقية والعمداء المساعدين ورؤساء الأقسام العلمية والمكاتب النوعية بالكليات لحضور اللقاء السنوي الثالث بمقر الرابطة يوم الاثنين ١٧ مارس ٢٠٠٣. حضر اللقاء الدكتور حمود المضاف والدكتور عبد الرزاق النفيسي والسيد بدر الفرحان مدير إدارة شؤون العاملين والمهندس محمد الياسين مدير إدارة الخدمات العامة بالهيئة والسيد عبد العزيز الخلف مدير إدارة الحاسب الآلي.

ضرورة عقد اللقاء:-

حسب ما جرى عليه العمل بدأ اللقاء بكلمة من رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي الذي أعاد إلى الأذهان المزايا العديدة لهذا اللقاء من حيث التواصل بين إدارة الهيئة ورؤساء الأقسام والمكاتب بها

الدراسة ولو لفترة معينة وكان وجود المهندس محمد الياسين ضروريا في هذا الخصوص وقد تحدث المدير العام عن استعدادات الهيئة لهذه الظروف واعتمادها خطة للتعامل مع حالة الطوارئ، وتعطيل الدراسة وتوفير الملاجئ للطلبة والعاملين بالكليات.

استعدادات الهيئة لحالة الطوارئ:

نظرا لعقد اللقاء قبيل بدء العمليات العسكرية ضد النظام العراقي فقد سيطرت على أجواء اللقاء مجريات الأحداث ودور الهيئة في هذا الشأن واحتمال تعطيل



لقاء مع أ.د. بدور عبدالله المطوع

أول أستاذة كويتية بالكليات التطبيقية

يسعدنا أن نلتقي بالأستاذة الدكتورة بدور المطوع وهي أول عضو هيئة تدريس كويتية تمت ترقيتها إلى درجة «أستاذ».

والدكتورة بدور متزوجة ولديها خمسة أبناء ومع ذلك فإنها أستطاعت أن تقوم بالأبحاث والدراسات التي أهلتها لدرجة «الاستاذية» وهي تشغل حالياً وظيفة أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الأساسية.

جديد ولكن بتأني وبروية حيث أن الاستاذية تعني شيئاً كبيراً وخاصة في تلك الفترة وكنت قد بدأت العمل بتأليف كتاب طرق تدريس الطالبات ليكون أول إنتاج علمي لي، بدأت بعد ذلك في اختيار المواضيع خاصة أن جميع أبحاثي كانت في نفس مجال تخصصي وهذا ما سهل الأمور علي.

• لم تكن تواجهني صعوبة بالمعنى أكثر من أنها تنظيم وقت حيث كان علي حضور دورات إضافة إلى حضور مؤتمرات على الأقل واحد في السنة للإطلاع على كل ماهو جديد في مجال التخصص بالإضافة إلى متابعة طالباتي وتحضير امتحانات... إلخ. والشيء الجميل في الموضوع أن الأمور في الهيئة بالنسبة لنظام الترقيات كانت تتحسن بشكل كبير حيث في البداية لم تكن اللائحة واضحة وكانت بنود اللائحة متداخلة غير مفهومة وأذكر أنني تقدمت للترقية لدرجة استاذ مشارك ١٩٩٣م ولكني حصلت عليها في ٩٧ ولكن بأثر رجعي من ٩٦ ويرجع الفضل في ذلك إلى المدير العام.

• كنت سعيدة جداً وزاد من سعادتي تقدير الهيئة والكلية ورابطة أعضاء هيئة التدريس لي، والحصول على الاستاذية ليست نهاية لطاف بل العكس فالمشوار طويل وهذا يعطيني الحافز والدافع في مواصلة العمل والتفاني فيه وانعكاسه على طالباتي.

• أقوم حالياً بتأليف كتاب لطالبات الكلية قسم الأطفال وكذلك لمعلمات، وسيكون كمرشد لهم في كيفية تدريس الخبرة الحركية بأسلوب التربية الحركية.



• من مؤلفات أ.د. بدور عبدالله المطوع



وقد حصلت على البكالوريوس من ج.م.ع. في عام ١٩٧٤م، وعملت كمدرسة في المرحلة الثانوية لفترة بسيطة ثم سافرت بعدها إلى الولايات المتحدة الأمريكية لتلتحق بزوجةها الدكتور كامل الصالح والذي كان يدرس هناك. ورجعت بعدها إلى الكويت عام ١٩٧٧ وعملت كموجهة تربية بدنية ثم موجهة أولى وكان ذلك في الفترة ٧٧-١٩٨٣م وبعدها سافرت إلى ج.م.ع. حيث التحقت ببرنامج الماجستير والدكتوراه حيث حصلت على مؤهل الدكتوراه عام ١٩٨٨م والتحق بكلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية لتصبح أول كويتية في القسم تحصل على هذا المؤهل وثاني عضو هيئة تدريس يحصل على الدكتوراه في القسم. وقد وجهنا لها بعض الأسئلة وهذه هي إجاباتها:

• العمل في الكلية كان مريح جداً والتعامل مع الطالبات كذلك، ولكن واجهتني صعوبة في كيفية تقسيم الوقت بين الكلية وبين العمل والبحث من أجل الترقية وكذلك بين متطلبات المنزل. بفضل الله وتوفيقه وبفضل زوجي والعزم والطموح لدي بدأت العمل والقراءة والإطلاع من أجل الحصول على درجة استاذ مشارك وفعلاً تحقق الحلم ليصبح حقيقة ولأكون من أوائل الأساتذة في القسم في الحصول على تلك الدرجة أيضاً أول امرأة في القسم واعتقد على مستوى كلية التربية الأساسية تحصل على تلك الدرجة.

• واصلت العمل مباشرة من لحظة حصولي على درجة أستاذ مشارك ليبدأ العمل من

مقترحات مقدمة من بعض أعضاء هيئة التدريس حول إدارة البعثات بالهيئة

ناقش أعضاء هيئة التدريس في الكليات التطبيقية موضوع البعثات الدراسية وآلية العمل في إدارة البعثات في الهيئة وذلك بحضور مدير إدارة البعثات في حلقة نقاشية بتاريخ ٢٠٠٣/٣/١٠ كما تمت مخاطبة الأقسام العلمية بالكليات والملحقيات الثقافية بالخارج.



وهذا عائق كبير إذا كانت المبتعثة هي الأم.

(٤) حسب قوانين الهيئة، يعطى الطالب الذي لم يسلم الشهادة العلمية وقت انتهاء البعثة الدراسية مدة سنتين كفرصة أخيرة لتسليمها مع مباشرة العمل وفي ذات الوقت يتم الاستقطاع الشهري للمستحقات التي صرفت على الطلبة، والمطلوب إعادة النظر في السماح للطالب باسترجاع المبالغ المستقطعة بعد أن يسلم الشهادة قبل السنتين.

الدراسة هذا من قبل إدارة البعثات.

مع أن هذه المعلومات قد لا تكون متوفرة للمبتعث خلال صفحة الانترنت الخاصة بالجامعة.

(٢) عدم السماح للمبتعث بتقديم طلب نيل شهادة الدكتوراه مباشرة بعد الانتهاء من رسالة الماجستير. علماً بأن العودة إلى الكويت والعمل سنتان ثم التقديم يكون أحياناً من العوامل المعيقة لإكمال الدراسة العليا.

(٣) لا تتكفل الهيئة مادياً بإلحاق الأطفال دون سن الروضة حضانة

وقد تلقت الرابطة العديد من الملاحظات والآراء نجتمعها في هذه المذكرة ونقدمها لإدارة البعثات للنظر فيها والعمل على الاستفادة منها.

أولاً: ملاحظات عامة: سلبيات نرى ضرورة معالجتها:

(١) تفتقر إدارة البعثات لوجود عاملين مهمتهم التعريف بالجامعات ونظام الدراسة فيها وثلث بشكل بسيط، على سبيل المثال عند اعتماد نظام الدراسة New Route بالجامعات البريطانية لم يتم تحديد المقصود بنظام

٥) ضعف رواتب الموظفين المتبعثين لدراسة الدكتوراه والتي لا توفي بحاجة المتبعث وبالأخص المتزوجين منهم، فكلما الراتبين في الكويت ولدى جهة الابتعاث لا يوازي ثلثي الراتب الاعتيادي له في البلد، مع أن الموظف في الغربة بحاجة أكثر للجانب المالي وذلك لاستقراره السكني ودفع تكاليف أبنائه وغيرها ويرجى إعادة النظر في هذا الأمر.

ثانياً: مقترحات:

- ١ - توضيح معايير بعثات الدكتوراه لأعضاء هيئة التدريس في القسم العلمي الحاصلين على درجة الماجستير (غير الأقدمية)؟
- ٢ - توضيح دور القسم العلمي ممثلاً بلجنة البعثات في القسم في اختيار مرشحي بعثات الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس في القسم العلمي الحاصلين على درجة الماجستير؟
- ٣ - تحديث نموذج طلب الحصول على بعثة لنيل درجة الدكتوراه (بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في القسم العلمي الحاصلين على درجة الماجستير) بحيث يشمل على بند رأي رئيس القسم العلمي وتوقيعه.
- ٤ - إنشاء موقع على الإنترنت (site) لإدارة البعثات والعلاقات الثقافية وذلك لأهمية التخاطب والتواصل عن طريق شبكة الانترنت ولتسهيل قنوات الاتصال بالهيئة في الداخل والخارج.

- ونقترح أن يشمل موقع إدارة البعثات والعلاقات الثقافية الآتي:

- ١) الجامعات المعترف فيها من قبل الهيئة لجميع المراحل.
- ٢) شروط ومواعيد التقديم.
- ٣) اللوائح الخاصة بالبعثات.
- ٤) التعميدات التي تطرأ على اللوائح.
- ٥) خط مباشر لاستفسارات وطلبات المبعوثين والمتطلبات المطلوبة منهم.
- ٥ - تفعيل البريد الإلكتروني لمرشد البعثة بحيث يسهل الاتصال وإرسال المعلومات عن طريقه.
- ٦ - منح فرصة تمديد الترشيح للابتعاث بغض النظر عن الظروف الخاصة وذلك لفترة لا تقل عن الثلاثة أشهر.
- ٧ - مقترحات لتعزيز التواصل بين المتبعث والقسم والإدارة:
- أ- توفير البريد الإلكتروني لرئيس القسم وأعضاء هيئة التدريس للمتبعث.
- ب - إرسال نسخة عن إنجازات القسم للمتبعث دورياً.
- ٨ - تعيين ملحق ثقافي في استراليا بأسرع وقت ممكن.
- ٩ - أن يلغى إشراف القسم العلمي عن الطالب المتبعث، واقتصار الأمر كعلاقة مباشرة ما بين الطالب والجهة التي يدرس فيها، مع التنسيق المباشر مع الملحق الثقافي فيما يتعلق بالاحتياجات الأكاديمية من رحلة علمية

ومصروفات شراء الحاسب الآلي وغيره. لأن الطالب المتبعث يعيش في جو أكاديمي مستقل ولا يمكن للقسم العلمي أن يكون قادراً على الإطلاع والمتابعة المرغوبة بالنسبة لهذا الطالب المتبعث سوى فقط فيما يتعلق بانتظام المتبعث بالتخصص المقرر عليه من قبل جهة الابتعاث.

- ١٠ - أن يتم تطبيق نظام مشابه لما هو معمول به لدى بعض الدول الخليجية كالسعودية وذلك فيما يتعلق بزيادة المخصصات المالية للزوجة المرافقة للزوج، بالإضافة إلى زيادة هذه المخصصات إذا رغبت الزوجة بالدراسة في البلد الموفد إليها.
- ١١ - تيسير سبل البحث في المؤلفات والأبحاث العربية للراغبين من المتبعثين لدى الهيئة وذلك بتوفير سبل الحصول على المؤلفات المرغوبة وهم في بلد الإيفاد.
- ١٢ - زيادة فرص منح الرحلات العلمية للطلبة المتبعثين لما فيها من مردود علمي ملموس وخاصة أن بعض الدول قد تكون قريبة من بلد البعثة ويمكن دراسة كيفية توزيع آليات الصرف والموازنات المالية مع هذه الوضعية في بلد الإيفاد وكل على حسب موقعه الجغرافي كما هو مقسم في لائحة البعثات.
- ١٣ - متابعة جادة في تقييم المشرفين على شؤون طلبة الهيئة لدى الملحق الثقافي وعدم ترك هذا الأمر للملحق الثقافي لأن المردود



بذلك كما أن إدارة البعثات بالهيئة لا تسمح لنا بالحصول على تأمين صحي إلا عن طريق الجامعة. (٢) نظرا لعدم وجود ملحق ثقافي في استراليا فإن مخصصات البعثة الشهرية تودع في حسابات الطلبة الشخصية في الكويت ومن ثم يتم صرفها إلى الدولار الاسترالي الأمر الذي يؤثر سلبا بسبب سعر الصرف المتفاوت من وقت لآخر، علما بأن المبتعثين إلى بريطانيا يستلمون مخصصاتهم بالجنيه الاسترليني وبقيمة وهي ١١٢٥ جنيه استرليني وفي أمريكا ١٤٦٠ دولار.

(٣) رغم أن الطلبة يستلمون المخصص الشهري في الكويت إلا أنه يتأخر في كثير من الأحيان حيث لا يوجد يوم محدد لصرفه.

(٤) المطالبة بتطبيق دفع الرسوم الدراسية للابن الرابع للمبتعثين في استراليا.

١٦ - السماح للمبعوث بصرف التذاكر السنوية خلال أي وقت في العام حيث أن المتبع حاليا هو أنه لا يحق صرف التذاكر إلا بعد مرور عام كامل على يوم إبتعائه وذلك لأن المبتعث قد يحتاج أحيانا السفر في العطلات خلال العام وليس نهاية العام وما دام هو مستحقا للتذاكر فما المانع بأن يستفيد بها في الوقت الذي يراه مناسب له.

ثالثا: ملاحظات تتعلق بمبعوثي الهيئة إلى استراليا:-

(١) لا يشمل التأمين الصحي لطلبة استراليا والمطبق عليهم من قبل الجامعات هناك علاج الأسنان والعيون ورغم إلحاح الطلبة المتواصل على الجامعات بضرورة تقديم تغطية صحية شاملة إلا أن شركة التأمين الصحي التي تتعامل معها الجامعة لا تقوم

الايجابي المرغوب الأولى أن يكون لصالح المبتعثين وليس رئيس المكتب وما يتوافق مع حاجاته الإدارية.

١٤ - بسبب التطورات الهائلة في برامج الكمبيوتر (Software) أصبح من الضروري أن لم يكن حاجة ملحة استخدام هذه البرامج في بحوث الدكتوراه وللحصول عليها فانه يكلف مبالغ كبيرة والمخصصات لشراء المواد العلمية هي (٦٠٠ دينار) طوال مدة البعثة و (٤٠٠ دينار) كل عام للمكتب فنرجو من المعنيين زيادة مخصصات المواد العلمية لهذا الغرض وخصوصا للمبتعثين ذو التخصصات العلمية كالرياضيات والكمبيوتر فهم أكثر من يحتاج هذه البرامج في بحوثهم.

١٥ - زيادة مخصصات البعثة (٤٠٠ دينار شهريا) لتناسب مع غلاء المعيشة الكبير في الدول الأوروبية.

إدارة المعرفة التنظيمية

أ. فتحي محمد عثمان

عضو هيئة التدريس - كلية الدراسات التجارية

تعريف إدارة المعرفة:

يمكن تعريف إدارة المعرفة على أنها: عملية تجمع منظمة للمعلومات من كافة مصادرها وتحليلها وتفسيرها واستخدام المؤشرات والدلالات التي توظف بفاعلية وكفاءة لخدمة العمليات في المنظمة وتحقيق تحسين في مستويات الأداء.

السمات الرئيسية للمنظمات المعرفية:

تتسم المنظمات التي تهتم بإدارة المعرفة بالسمات الآتية:

- ١ - اعتماد المنهج العلمي وطرق التفكير النظامي كأساس لعمليات التخطيط والتفكير والإدارة الاستراتيجية.
- ٢ - الاهتمام بتنمية التراكم المعرفي والعمل على التحديث المستمر للمعرفة المتاحة وبناء نظام اتصال فعال لمسارات المعرفة.
- ٣ - التوظيف الموضوعي للمعرفة المتاحة في تحديد المهمة والأهداف وتخطيط البرامج والتوجهات المستقبلية وتقييم الأنشطة والعمليات وتنفيذ التوصيات والمهام والالتزام بمتابعة الأداء وتقويم الإنجازات.

- ٤ - الاستعانة برأس المال الفكري للمنظمة (العاملين أصحاب المعرفة المتميزة) في إدارة وتوجيهات النسبة الغالبة من وظائف المنظمة ويقصد بهؤلاء أعضاء هيئة التدريس والتدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

- ٥ - ازدياد أهمية أوجه النشاط المعرفي ذات القيمة المضافة الأعلى.

- ٦ - تقييم وترتيب الوظائف في المنظمة حسب الأهمية النسبية لنوع وحجم المعرفة المطلوبة لأداء هذه الوظائف (التقييم الأعلى لرأس المال الفكري بالمنظمة).

- ٧ - سيولة وسهولة الانسياب للمعرفة بكافة أرجاء المنظمة.

- ٨ - ازدهار تنامي فرصة الإنتاج والتطوير للمعرفة داخلها.

- ٩ - الاهتمام بنشر المعرفة المتاحة للمنظمة.

- ١٠ - العمل على استثمار المعرفة باعتبارها أحد مصادر التميز للمنظمة.

- ١١ - ازدياد وارتفاع معدلات وسرعة التعليم التنظيمي بالمنظمة.

- ١٢ - تنامي معدلات وسرعة عمليات الإبداع والابتكار في المنتجات

تعتبر المنظمات في حقيقتها كائنات حية تعيش على المعرفة حيث تتأسس في إطارها وتتزود من مناهاها ومصادرها المختلفة وتنمو باستخدام الجديد والمتطور فيها، لذلك يجب على الإدارة في المنظمات المعاصرة أن تهتم بتنظيم المعرفة والتي يمثل توفيرها أحد التحديات الرئيسية أمام الإدارة.

والخدمات التي تقدمها المنظمة.

إن المنظمات التي تخطط للنجاح والاستمرار المستقبلي هي المنظمات التي تهتم بإدارة المعرفة والعمل على الاستثمار والمبادرة بتنمية القدرات المعرفية واعتبار أن رأس المال الفكري هو الثروة الحقيقية للمنظمة.

ويمكن القول أن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب تصلح لأن تمثل نموذجاً مثالياً للمنظمات المعرفية وخاصة وهي تضم كوكبة من أعضاء هيئة التدريس والتدريب المتميزين في كافة جوانب المعرفة الإنسانية تقريباً.

والتساؤل الآن: هل تنطبق من وجهة نظرك الناحية الفعلية والواقعي صفة المنظمة المعرفية على الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب أم لا ؟



بقلم د. منصور السعيد

استاذ القانون المساعد

كلية الدراسات التجارية

التجارة الإلكترونية ومشاكلها القانونية في ظل التشريع الكويتي

إن الواقع العملي يتجه إلى إدخال طرق ووسائل حديثة اصدق مثال يقال عنها أنه لم يتم التعامل معها من قبل، ولا شك بسبب هذا التقدم التقني في مجال الاتصال والمعلومات في ظل التغيرات ووسائل الاتصال الحديثة واستعمال وسائل الدفع الإلكتروني لتسوية الديون عن طريق اجهزة الحاسوب، شاع استعمال التجارة الإلكترونية في إنجاز الأعمال والمعاملات المختلفة. وتظهر اهمية هذه المزايا بشكل واضح في الشركات والادارات والبنوك وكذلك على المستوى الدولي في مجال التفاوض على العقود وابرامها.

وبدرجات مختلفة أو عدم ارتياعه نحوه هذه الخبرة فينحرف بدرجات متفاوتة.

والكتاب القدامى منذ عهد افلاطون قسموا النشاط النفسي إلى ثلاثة أنواع هي: عمليات ادراكية، وعمليات نزوعية، وعمليات وجدانية. وقد أخذ كتاب العرب بهذا التقسيم فتحدثوا عن النفس العاقلة، والنفس الشهوية، والنفس الغضبية.

أما علماء الغرب فنجد كانط في القرن الثامن عشر في كتبه الثلاثة تناول «نقد العقل الخالص» و«نقد العقل العملي» و«نقد الحكم» وقد أدت هذه الكتب الثلاثة لعلماء النفس الحديثة إلى الثورة واتخذت ثورتهم اشكالا متعددة

حسب مدارسهم وأهدافهم التي يسعون إلى تحقيقها ومن أهم هؤلاء العلماء العالم الألماني «فونت» الذي حدد أبعاداً رئيسية لعمليات الوجدان وذكر أنها تعمل مستقلة على النحو التالي:

الأول: يمتد من الشعور بالसार إلى الشعور بالمقبض.

الثاني: يمتد من التوتر إلى الاسترخاء.

الثالث: يمتد من الاثارة إلى الانهباط.

وأي خلل في أي بعد من هذه الأبعاد في التكوين النفسي للحدث يؤدي إلى الانحراف.

أما العالم الأمريكي مكيدوجل فقد عالج

الوجدان معالجة مبتكرة فجعله مركز النواة في بناء الغريزة الشهوانية.

ولذلك نجد أن كتب الطب النفسي لا تزال تفرد فصولاً بأكملها للتحدث عن الاضطرابات أو الذهان من خلال موضوعي الدوافع والانفعالات للذنان أهم أسباب انحراف الوجدان.

فعلى سبيل المثال: توقع الحدث المراهق



الحرمان يثير لديه غريزة الغضب والعدوان والتعدي على الآخرين وخاصة إذا كانت القوى المحيطة به تساعد على ذلك. توقع الحدث المراهق العقاب يثير لديه غريزة الخوف والقلق والتوتر النفسي الذاتي والخارجي تذكره للحوادث الماضية تولد لديه المخاوف الغريبة وغير المعقولة «الخوف المرضي» والخوف» أو تبعث لديه حالات الاقدام والبسالة والشجاعة والاندفاع نحو الايثار وانكار الذات، وغالبا ما يتعلمها في أيام الطفولة، ولها أثرها على الصحة العامة والنفسية فقد تساعد المنحرف على مقاومة المواقف أو الهرب منها أو مواصلة السعي والجهد للحصول على الشيء الذي يحتاجه

بالقوة والثورة والعصيان وذلك بسبب التغيرات الفسيولوجية الداخلية كالتغيرات التي تحدث في الدورة الدموية وفي الأحشاء والغدد أو كالتغيرات البدنية العضوية الخارجية كالتغيرات التي تحدث في ملامح الوجه وهيئة البدن ونبرة الصوت.. أو كالتغيرات التي تعرف بالطب النفسي بالأمراض السيكوسوماتية مثل أمراض اضطرابات

الهضم أو القرحة المعدية أو التهاب القولون أو اضطرابات وظائف التبول والتبرز وأوجاع القلب والصداغ والصرع.. الخ ولذلك تتجه الدراسات والأبحاث العلمية المعاصرة تجنب حالات الوجدان والانفعال وأن ندرب ونعلم

الفتية والشباب من الجنسين على كيفية التحكم بهما لأنه من الصعب أن نضع قواعد وقوانين ثابتة للتحكم بهما. وفي الختام من المفيد أن نقول أن الوجدان والانفعال أمر مكتسب قد تعلمناه من تجارب الحياة الماضية ومن الظروف والخبرات المختلفة التي مرت بنا من قبل وانه من الممكن بشئ من التدريب والمران وبشيء من الصبر والناة أن نعلم المراهقين الجانحين كيف يتحكموا في انفعالاتهم وحالاتهم الوجدانية ويسيطروا عليها، وأن أي تهديد لحاجاته واهتماماته تعتبر إعاقة قد تعلمه الأساليب غير المشروعة تؤدي به إلى السلوك الجانح لا ترضى عنه أسرته أو مجتمعه فيحاسب ويعاقب من أجلها.

تشجيع الإبداع.. قبل اتساع الخرق على الراقع!!



بقلم: د. جلال محمد آل رشيد

كلية التربية الأساسية
jalal@paaetms.paaet.edu.kw

ليس جبرا، فالإنسان مسؤول عن أفعاله،
وليس اختيارا مطلقا أو

خروجا مطلقا عن
الإرادة الإلهية، لأن قدرة
الله تعالى تظل قائمة
في كل الأحوال...
«فتفاعل» آيات الجبر
مع آيات الاختيار، يؤدي
إلى «مركب» جديد
يصوغ هذه المعادلة أو
التركيبة الخاصة..
لنصل في النهاية إلى
عد مسألة الفعل
الإنساني - حسب الرؤية
الإسلامية - على أنها
ليست جبرا محضا، ولا
اختيارا خالصا، ولكنها
أمر بين أمرين.

هذا من جانب كما أن
أصل وجود «مسائل
خلافية» في تراثنا
الإسلامي، من جانب
آخر دليل قاطع على أن

الإبداع - كمفهوم عام قابل للتطبيق في مجالات عدة - هو من أهم الأمور
التي ينبغي لنا أن نحاول تعميق الإحساس المجتمعي العام بأهميته عن طريق
سائر مؤسساتنا، سواء أكانت مؤسسات أكاديمية أم تعليمية أساسية أم ثقافية
أم إدارية أم تجارية أم أمنية أم على مستوى آخر (والأكاديمية أهمها مطلقا
فهي مفتاحها جميعا).

بمعنى عدم مسؤولية الإنسان عن أفعاله،
كما أن بعضها الآخر يبدو منه أن
الإنسان «مختار» في أفعاله، وليس
مكرها: «لا إكراه في الدين قد تبين
الرشد من الغنى فمن يكفر بالطاغوت
ويؤمن بالله فقد استمسك بالعروة
الوثقى» (البقرة ٢٥٦)... فجاء إبداع
بعض المصلحين ليشير إلى أن الأمر

وقبل أن نحاول التعرف على تجارب أمم
متحضرة وصلت إلى آفاق فسيحة
سامية بسبب الاهتمام بالعمليات
الإبداعية، وبالمبدعين، نفضل - بسبب
سوء فهم الكثير من المسلمين لجذور
قضية الإبداع - أن نبرهن على ما لا
يفترض أنه يحتاج إلى البراهين.
ففي تراثنا الإسلامي الخالد أمثلة

ليست قليلة تدل على
ضرورة العملية
الإبداعية في كل شيء،
وفي مقدمة تلك الأمور
التي تحتاج إلى الإبداع
الفهمي فهمنا لقرآننا
المجيد نفسه. فإن
أخذنا مسألة «الفعل
الإنساني» الذي يقول
البعض بأنه محكوم
بالجبر، فيما يذكر
آخرون بأنه يتسم
بالاختيار، مثالا على
ضرورة الإبداع في فهم
الإسلام والقرآن، سنجد
أن بعض الآيات
القرآنية يبدو منها أن
«الجبر» هو سمة الفعل
الإنساني «كذلك يضل
الله من يشاء ويهدي
من يشاء» (المائدة ٣١)،



أولاً: الكائنات الحية:

وتحدث العدوى بها عن طريق الاستنشاق أو الجروح أو المواد الغذائية:

كيف يحدث التأثير؟

يحدث ذلك عن طريق الافرازات السامة للكائن الحي.

- سموم خارجية (تفرز خارج الكائن الدقيق) بروتين.

- سموم داخلية (من جدار الخلية) دهون سكرية معقدة.

تأثيرها:

تؤثر أنواع من السموم في عمليات الأيض.

- بعضها تؤدي إلى توقف استقبال الرسائل العصبية التي تنظم عمل الخلايا.

- تحلل الدم، أو مكونات الخلية.

أمثلة البكتيريا:

١- الجمرة الخبيثة: ANTHRAX

تسببها بكتيريا Bacillus

anthracis

أول اكتشاف لهذه البكتيريا كان في

نهاية ١٨٧٧ حيث عزل روبرت كوخ

بكتيريا عسوية من حيوان مريض

وحقنها في حيوان سليم فأصيب هذا

الحيوان، وهنا أثبت كوخ لأول مرة

قدرة الميكروب على إحداث المرض.

وفي سنة ١٨٨١ قام باستير بتحسين

الحيوانات ضد الانثراكس بحقنها

ببكتيرية مستضعفة نامية عند ٤٢

درجة مئوية.

- شكلها عصيات موجبة لصبغة جرام،

تكون جراثيم داخلية، عرضها (١)

ميكرون وطولها ٤ - ١٠ ميكرون. تحاط

بعلبة مكونة من حمض جلوتاميك

تحميها من أجهزة الدفاع داخل جسم

٢٠ سم ٣ يعادل ١٠,٠٠٠ بليون خلية.

لو أقيت ومات ٩٩,٩٪ من هذه الخلايا

يتبقى ١٠ بلايين خلية حية

لو أن ١٠ خلايا تسبب العدوى للشخص

الواحد، لاصيب بليون نسمة.

إمكان نشرها علي مساحات كبيرة:

يصعب نشر العوامل البيولوجية بشكل

متساو على الأماكن المستهدفة، ولكن

تأثيرها يمكن أن ينتشر ويغطي

مساحات كبيرة تفوق تلك التي تنتشر

فيها العوامل النووية والكيميائية.

❖ ولكن نشر ٣٠ كجم من بكتيريا

الأنثراكس على منطقة كثيفة بالسكان

يؤدي إلى ٥٠٠ ضعف مما تحدثه من

وفيات وخسائر بشرية من نشر ٣٠٠ كجم

من غاز السارين المميت.

بينما قنبلة نووية مثل التي أقيت على

هيروشيما تحدث ٢٠٪ فقط من هذا

التأثير.

(إن هذه التقديرات تصورات مبدئية

لأنها تعتمد على عدة عوامل مثل

الطقس وتوقيت الاطلاق ليل، ونهار).

العوامل البيولوجية:

أولاً: الكائنات الحية:

فيروسات - ركتسيا - بكتيريا - فطريات.

وتتميز بالمقدرة على الانقسام السريع

داخل أنسجة العائل، وطرق تغذيتها

(متطفلة - مترممة).

ثانياً: السموم:

عبارة عن بروتينات سامة تنتجها كائنات

حية مجهرية مثل البكتيريا والفطريات

أو بعض أنواع النبات والحيوان وتؤثر

على الإنسان عن طريق التناول أو

الاستنشاق، ويكفي أقل من مليجرام

واحد لاحداث الأثر.

مكتف خلال الحرب العالمية الأولى مما

أدى إلى قلق المجتمع الدولي وتخوفه

من انتشار هذه النوعية من الأسلحة،

وأدى ذلك إلى التمهيد لإبرام أول

اتفاقية دولية تحرم امتلاك أو استخدام

الأسلحة البيولوجية والكيميائية في

عام ١٩٢٥ والتي عرفت باتفاقية جنيف

لحظر الأسلحة البيولوجية

والكيميائية، ولكن استمرت العديد من

الدول في اختراق هذه الاتفاقية، مما

أدى إلى إبرام معاهدة أخرى في عام

١٩٧٢، والزمّت هذه الاتفاقية الدول

الموقعة عليها بوقف العمل في مجال

الأسلحة البيولوجية والسموم وبتدمير

مخزونها من هذه الأسلحة، وعلى الرغم

من توقيع ١٤١ دولة على هذه الاتفاقية

إلا أن هناك دولاً خرقتها بالخفاء، وعلى

رأس هذه الدول «العراق» الذي بدأ

محاولات انتاج هذه الأسلحة منذ عام

١٩٧٤ أي بعد عامين من توقيعها على

هذه المعاهدة.

لماذا تسعى الدول لامتلاك الأسلحة

البيولوجية؟

- قلة تكلفة انتاجها وسهولة الحصول

عليها (المختبرات).

- امكانية استخدامها في الخفاء (نشر

الفيروسات).

- سهولة انتشارها (أوعية - معلبات

الروائح العطرية - التكييف).

- القوة التدميرية العالية.

مثال:

بكتيريا الحمى المالطية

Pasteurella tularensis

حجمها ٠,٢ - ٠,٥ ميكرون

البوصة المكعبة ٧٨٠ بليون خلية بكتيرية

التعرض لحرارة الشمس - الجفاف
الذي يصل إلى عشرات السنين.

كيف تحدث العدوى:

- ملامسة البكتيريا للجروح (الجمرة الجلدية الأكثر احتمالا).
- الاستنشاق (الجمرة الرئوية).
- الابتلاع (الجمرة المعوية).

الانثراكس السحاي:

(تصل في ٥% من المصابين العدوى إلى المخ فتسبب نزيف سحائي).

الأعراض: الجمرة الجلدية - بثور كثيفة

- تورم الجلد وتقيحه - تسمم دموي.

تؤدي إلى وفاة ٢٠% من المصابين.

الرئوية: صعوبة تنفس - سرعة ضربات القلب.

المعوية: عن طريق أكل لحوم مصابة، وتكون الأعراض على هيئة غثيان وقيء وحمى وألم في البطن، ويصاحبه أحيانا إسهال مصحوبا بالدم.

العلاج: مضاد CIBRO BAY -

البنسلين (G أو V) - الدوكسلين -

أريثروميسين وهذا أكثر فاعلية في حال الانثراكس الجلدي.

ويمكن منع حدوث المرض عن طريق

تطعيمات خاصة وعادة تؤخذ هذه

التطعيمات عند احتمال قيام الحروب

البيولوجية مع الحرص على دفن

الحيوانات الميتة في حفر عميقة.

٢ - البكتيريا المسببة لحمى التيفود

Salmonella Typhi

تتم العدوى بهذا الميكروب عن طريق

تناول الأغذية والمشروبات الملوثة بهذه

البكتيريا، ثم تبدأ بمهاجمة الأوعية

اللمفية للأمعاء، ثم يصل إلى الدم في



٥ - حقن EF + PA + LF تسبب أديما جلدية ثم يموت الحيوان.

وقد أوضحت الدراسات أن العامل (2)

PA عبارة عن بروتين يلتحم مع مستقبل (أماكن) على سطح الجلد في خلايا العائل (وعند إلتحامه مباشرة يتكون انزيم يفتت PA) ويلتحم بعد ذلك مع جزيء EF (1) ليكون

(PA-EF) ومع جزيء من LF ليكون

(PA - LF) ثم بعد ذلك يدخل إلى

داخل الخلية ويحدث تنشيط EF داخل

الخلية فتتكون كميات كبيرة من

cAMP الذي يسبب إفرازات كبيرة

تكون أديما.

LF يمكن أن ينشط أيضا ويكون

cAMP ويسبب موتا للحيوان.

- يصيب هذا النوع الحيوانات مثل

الغنم - البقر - الماعز - الجمال ثم

تنتقل إلى الإنسان المعرض لهذه

الحيوانات.

- تتحمل جراثيم هذا النوع من

البكتيريا الظروف البيئية القاسية

مثل درجات الحرارة العالية -

العائل، وخلاياها غير متحركة، تصيب

الخلايا البكتيرية خلايا العائل

وتتكاثر داخلها وتحلل الخلايا المصابة

وتنتشر الخلايا البكتيرية لتصيب

خلايا أخرى وتكون سموم تسمى

«Anthrax Toxins وتتركب سموم

الانثراكس من ثلاثة مكونات:

١ - Edema Factor

(EF or Factor 1)

٢ - Protective antigen

(PA or Factor 2)

٣ - Lethal factor

(LF or Factor 3)

وعند حقن أي من المكونات الثلاث

منفردة أو مجتمعة يحدث الآتي:

١ - حقن أي من العوامل الثلاث منفرد

ليس له أي تأثير.

٢ - حقن LF (3) + EF (1) ليس له

تأثير.

٣ - PA (2) + EF (1) يتسبب في

حدوث Edema

٤ - حقن PA (2) + LF (3) يموت

الحيوان.

توصل إليه الإنسان نحتاج إلى ٧٠ ألف سنة!! لذا يستعمل العلماء سرعة الضوء لإعطاء فكرة عن الأبعاد في الكون. إن أقرب مجرة لنا تسمى أندروميديا وهي تبعد ٢,٢ مليون سنة ضوئية أما مجرة M51 تبعد ١٥ مليون سنة وأقرب مجموعة من المجرات مجموعة المجرات Virgo تبعد ٥٠ مليون سنة وهكذا إلى حدود الكون المرئي يقع على بعد ١٣-١٥ بليون سنة!!

هذا عن الأبعاد في الكون أما محتوى الكون من نجوم ومجرات فيمكن أن نأخذ فكرة عنه بالعلم أن معدل عدد النجوم لكل مجرة بحد أدنى ١٠٠ بليون نجمة ولو علمنا أن تقدير عدد المجرات في الكون ١٠٠ بليون مجرة منها يمكن أن نعرف عدد النجوم في الكون بالتقريب وكذلك عدد الكواكب حتى لو فرضنا أن لكل عشرة نجوم كوكب واحد كحد أدنى.



الصعبة تواجه الحياة في مكان آخر لأن متطلبات تواجد الحياة كثيرة مثل درجة حرارة مناسبة توفر الماء وجاذبية مناسبة وقمر مناسب ونجمة مناسبة وغيرها كثير جدا فالشروط كثيرة ولذا يصعب تواجد هذه الظروف في كل مكان.

سعة الكون

لإعطاء تصور عن سعة الكون نأخذ فكرة عن المسافات في الكون فمثلا لو فرضنا استخدام طائرة الكونكورد للوصول لكوكب بلوتو فإننا نحتاج إلى ٣٣٠ سنة للوصول لأحد الكواكب في المجموع الشمسية.

لوصول لأقرب نجمة باستعمال السفينة الفضائية (Voyger) والتي هي أحدث ما

مخلوق فضائي بشرط أن لا يكون من المريخ!! على أساس أن الاتصال مع سكان المريخ شيء سهل تحقيقه.

أما في أيامنا هذه فإن الفريق المؤيد متفائل وله أمل أن يحدث اتصال بيننا وبين هذه المخلوقات ومن حسبة احتمالية عن عدد الحضارات الموجودة في الكون تقول أحدها عن وجود مليون حضارة فقط في مجرتنا عدا المجرات الأخرى! يرى الفريق المتفائل أننا لم نستكشف جميع أجزاء الكون والحياة عبارة عن تفاعلات تحدث في المادة ومتى ما وجدت الظروف الملائمة سوف تنمو وتصل إلى ما وصلت إليه على الأرض وفي النهاية يخرج المخلوق الذكي الذي يبني الحضارة!! إن عمر الكون أقل أو أكثر من ١٤ بليون سنة وعمر المجموعة الشمسية ٤,٥ بليون سنة وما حدث للأرض ممكن أن يحدث في مكان آخر.

أما الفريق المعارض فهو غير متفائل ويرى البحث في موضوع الحياة العاقلة في مكان آخر من الكون ضياع للجهد البشري! إن السبب في هذا الموقف من وجهة نظرهم انه من الأمور





Equation.

هذه المعادلة تدل
إما أننا لوحدها
فقط أو بحسب
أخرى أثبتت وجود
حوالي مليون
حضارة فقط في
مجرتنا!!
النتيجة التي
يمكن أن نصل

إليها أن العلماء لم يصلوا إلى حسم
مسألة الحياة في الكون إلى الآن
ولكنهم جادون في الكشف عن الحياة
في الكون وخاصة بعد التطور الكبير
في التكنولوجيا سواء في التلسكوبات
والكومبيوترات والمركبات الفضائية
وغيرها من الوسائل.

إثبات وجود الحياة على الأرض

لإثبات إمكانية كشف الحياة على كوكب
من مسافة بعيدة أرسل العلماء مركبة
فضائية بعيدا عن الأرض ليثبتوا أن
أجهزتهم قادرة لكشف الحياة على
الأرض من مسافات بعيدة. الهدف هو
استعمال نفس التقنية إن نجحت في
الكشف عن الحياة على كواكب أخرى
في الكون. في سنة ١٩٩٥ وصلت
السفينة جاليليو إلى المشتري ومن
مهامها الكشف عن الحياة على
الأرض من بعد.

١ - الكشف عن الأكسجين باستخدام
طول الموجة ٠,٧٦ ميكرون وهي
الموجة التي يمتصها جزيء
الأكسجين والسبب كثرة الأكسجين
(حوالي ٢٠٪) لا يمكن تفسيره إلا
بوجود الحياة النباتية.

٢ - من دراسة الطيف المرئي يمكن

الحياة في الكون

إن ظهور الحياة على الأرض حدث قبل
حوالي ٣,٥ بليون سنة وهناك توجه
للكشف عن الحياة الأولية في
المجموعة الشمسية في المريخ واحتمال
وجود الحياة في أحد أقمار المشتري
(قمر يوروبا).

إن البحوث الجارية للكشف عن الحياة
لم تكتف بالمجموعة الشمسية بل
انتقل الإنسان إلى خارج المجموعة
الشمسية مما شجع العلماء للبحث
عن الحياة في هذه الكواكب في خارج
المجموعة الشمسية. هناك بالفعل
مشاريع مختلفة من وكالة الفضاء
الأمريكية ناسا وكذلك وكالة الفضاء
الأوروبية للكشف عن هذه الكواكب
وكشف الحياة عليها.

الحياة الذكية العاقلة:

فرانك دريك Drake Frank فلكي
مهتم بموضوع كشف الحياة في الكون
وله معادلة لحساب احتمال عدد
الحضارات التي يمكن الاتصال معهم!
وتعرف (بمعادلة دريك) Drake



إعطاء الدليل على وجود الحياة
النباتية على الأرض وجود اللون
الأخضر بالنسبة للنباتات (تمتص
اللون الأحمر وتعكس اللون
الأخضر).

٣ - إثبات وجود جزء من المليون من غاز
الميثان ناتج من البكتيريا باستخدام
طيف الأشعة تحت الحمراء.

٤ - لإثبات وجود حضارة تكنولوجية
راقية إنتقاطها لإشارات من الأرض
تقع في منطقة الموجات الراديوية
وسبب هذا التفسير أن هذه الموجات
لم تكن موجودة قبل بلايين السنين
على الأرض.

إن سفينة جاليليو أثبتت إمكانية
اكتشاف الحياة عن بعد لمراحل الحياة
المختلفة سواء النباتية أو حتى الحياة
التكنولوجية الراقية وهذا يعطي
العلماء دفعة قوية ومشجعة لاستخدام
نفس الأسلوب للكشف عن وجود
الحياة في كواكب أخرى في الكون.

وأخيرا تبين إلى الآن أن المتفق عليه
بين العلماء عدم وجود رأي حاسم في
مسألة الحياة في الكون ونحن
كمسلمين نكتشف الإشارات العلمية
للقرآن بعد اكتشاف الحقيقة وبعدها
نقول لقد ذكر القرآن ذلك. أما في
موضوع الحياة في الكون فإني أجد أن

السجود للملائكة والداية

«ولله يسجد ما في السموات وما في الأرض من دابة والملائكة وهم لا يستكبرون» النحل ٤٩.

في الختام إن مسألة الحياة من الأمور الشائكة فإذا كنا نجهل الكثير عن حياة واضحة سهلة نراها أمامنا فما بال من ينكر حياة قادمة بعد هذه الحياة ينكرها وكأنه هو الذي خلق الكون ولذا يرفض أن يعيد خلقها!!

لذا إن كنا آمننا بالحياة القادمة والتي هي قادمة لا محالة فلنستعد لها لأن الذي قال عن الحياة في الأرض والكون يقول «وما هذه الحياة الدنيا إلا لهو ولعب وإن الدار الآخرة لهي الحياة لو كانوا يعلمون» فإن كانت الحياة الحقيقية في الدار الآخرة وكذلك يقول عن الحياة الآخرة (والآخرة خير وأبقى» الأعلى (١٧) فإن كانت خير وأبقى فمن غير المعقول أن يتنازل عنها الإنسان لحياة لا تبقى!!

معادلة دريك (Drake Equation)

لحساب احتمال وجود حضارات أخرى في مجرتنا نستطيع التخاطب معها! والمعادلة هي

$$N = N^* f_s X N_p X f_i X f_c X L / MW_{ay}$$

N عدد الحضارات الراقية الموجودة الآن في مجرتنا والتي من الممكن أن نتصل بها

N* عدد النجوم في مجرتنا - تقريبا ٢٠٠ بليون

معدل توالد النجوم في مجرتنا في حدود ١٠ نجوم في السنة الواحدة حسب البراهين المتوفرة للفلكيين (عمر



بث فيهما من دابة وهو على جمعهم إذا يشاء قدير» الشورى ٢٩
لو جمعنا بين الآيات السابقة والآية التالية توصلنا إلى نتيجة وهي أن الدابة ليست في الأرض فقط وإنما في السماء أيضاً!

لتعريف الدابة نستفيد من الآية «والله خلق كل دابة من ماء فمنهم من يمشي على بطنه ومنهم من يمشي على رجلين ومنهم من يمشي على أربع يخلق الله ما يشاء إن الله على كل شيء قدير» النور ٤٥.
فحسب هذه الآية الدابة من ماء بينما الملائكة من نور
ومن الآيتين السابقتين يمكن استنتاج ما يلي

١ - الدابة خلق موجود في السموات والأرض.

٢ - صنع الدابة من الماء.

٣ - الدابة أنواع.

وجود هذه الدواب في السموات والأرض يعني أن الحياة موجودة في أماكن أخرى من الكون وليس بالضرورة أن تكون الحياة على شكلها البدائي.

فهني لتأيات التالية تعطيني الدليل على وجود الحياة في الكون وبذا أثبت أن القرآن قال عن الحياة في الكون قبل أن يثبت العلم!! (لقد سبق وأن تكلم آخرون في نفس الموضوع عن إثبات الحياة في الكون عن طريق القرآن).

القرآن واحتمال وجود أحياء أخرى في الكون

الحياة الحيوانية:

الله سبحانه أحياء الأرض وبعدها نشر فيها الدابة
«وألقى في الأرض رواسي أن تُميد بكم وبث فيها من كل دابة» لقمان (١٠).

الحياة الحيوانية في الكون:

«خلق السموات بغير غمد ترونها وألقى في الأرض رواسي أن تُميد بكم وبث فيها من كل دابة وأنزلنا من السماوات ماء فأنبتنا فيها من كل زوج كريم» شورة لقمان آية ١٠.
«ومن آياته خلق السماوات والأرض وما



مجرتنا تقريبا ١٠ بليون سنة عدد النجوم على عمر المجرة يتبين أن معدل توالد النجوم ١٠ نجمة كل سنة وتعيش النجوم أعمارا مختلفة.

f_s عدد النجوم التي لها نظام شمسي ومن الأمور الصعبة تحديد عدد الكواكب لنجم من نجوم مجرتنا حسب الحسابات النظرية هذا العامل يقدر ٥, ٠ أي أنه لكل نجمتين في المجرة هناك نجمة واحدة تملك كواكب حولها.

N_p عدد الكواكب الموجودة حول أي نجم

f_e عدد الكواكب التي تصلح للحياة - وللمقارنة وأخذ فكرة ننظر للمجموعة الشمسية نرى أن من بين ٩ كواكب هناك كوكب واحد وهي الأرض ومن المحتمل المريخ من هذا نخرج بنتيجة أنه من بين هذه النجوم التي لها كواكب عدد قليل منها يصلح للحياة كما هي في حالة الشمس. احتمال عدد الكواكب الصالحة للحياة من كل مجموعة شمسية كوكب واحد.

f_l عدد الكواكب التي تكون مناسبة للحياة (الفرضية المعادلة مبنية على أساس أن الحياة تظهر في الكواكب الشبيه بالأرض من حيث المناخ وليس بالضرورة المناخ الحالي للأرض وإنما مناخ المراحل السابقة التي مرت على الأرض والتي ساعدت على نشوء الحياة). الاحتمال الآخر الذي يدخل في حساب وجود حياة ذكية في مجرتنا هو أن يكون الكوكب الذي احتملنا الحياة عليه أن تكون الشروط ملائمة للحياة وحسب رأي علماء الحياة هذه القيمة هي ١ أيضا على أساس أن توفر

لوصول إشارة اتصال بيننا وبين أحد هذه الحضارات هو من ١٠ سنوات إلى ١٥ ألف مليون سنة!! (إن أخذنا الكون كله).

$L M Way$ معدل عمر مجرتنا ١٠ بليون سنة

النتيجة حاصل على ضرب كل تلك العوامل يعطي متوسط عدد الحضارات التي تظهر في مجرتنا خلال السنة الواحدة والتي يمكن الاتصال معها. ولأن العوامل التي ذكرناها تدخل من باب الاحتمال فتكون النتيجة إما وجود واحدة (أي نحن وحدنا في هذه المجرة!!) أو تقريبا ٥٠ بليون حضارة!!!.

شروط الحياة يلزم تواجد الحياة.

f_i احتمال أن تتطور الحياة لتصل إلى الشكل الحضاري والذكي هنا تبرز الاختلافات البعض يقول وجود الحياة الأولية تؤدي في النهاية إلى حصول التطور والوصول إلى الحياة المتطورة التكنولوجية والبعض الآخر يرفض هذه الفكرة ولا يجد ضرورة الربط بين الاثنين هذا يعني أن الاحتمال في هذه الحالة يختلف من الصفر إلى ١٠٠%.

L معدل عمر الحضارة أو الوقت اللازم لمحاولات الحضارة المكتشفة للاتصال بنا. احتمال أن تحاول هذه الحياة المتطورة إن وجدت أن تتصل بنا هو أيضا من ٠ إلى ١. والزمن اللازم

- كي يتسنى لها القيام بأعمالها.
- ٤ - الاستفادة من إيرادات الهيئة المختلفة في تنفيذ بعض المشروعات.
- ٥ - الأخذ بعين الاعتبار آراء عمداء الكليات فيما يتعلق بالميزانية المخصصة لكلياتهم.

تاسعا: الإدارة والتنظيم:

- ١ - الاهتمام بالتخطيط لمستقبل الهيئة وكلياتها لمواكبة التغيرات والتطورات المحلية والعالمية من ناحية، ولتحقيق أهدافها من ناحية أخرى.
- ٢ - تفعيل دور ومهام مكتب المتابعة والتخطيط في ديوان الهيئة، وذلك من أجل دراسة الواقع ورسم السياسات المستقبلية التي تحقق طموحات الهيئة وكلياتها.
- ٣ - تخويل إدارات الكليات بمزيد من الصلاحيات للقيام بالمسؤوليات المنوطة بها والتغلب على المشاكل التي تعترضها فيما يتعلق بقبول الطلبة والموارد المالية والأجهزة والمعدات والسعة المكانية.
- ٤ - تطوير الأداء المهني والأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية من خلال التعليم المستمر والدورات التدريبية، والحوافز المعنوية والمادية.
- ٥ - تقوية وتعزيز الاتصال بين إدارة الكلية والأقسام والمكاتب النوعية المختلفة فيها من ناحية وبين إدارات الكليات والإدارة المركزية في الهيئة، من ناحية أخرى.



- بهم، وذلك لمعرفة المشاكل التي تواجههم والاستفادة من ذلك في تطوير مخرجات الكليات مستقبلا.
- ٢ - تحسين وموائمة المخرجات عن طريق مراجعة المناهج الدراسية بصفة دورية وربطها باحتياجات سوق العمل والتطورات المستمرة.
- ٣ - الاهتمام بالتربية العملية والتدريب الميداني بحيث يتفرغ الطالب تفرغا تاما لهذه العملية ولا يسجل في مقررات دراسية أخرى.

ثامنا: الموارد المالية:

- ١ - تخفيف قيود ولوائح التمويل التي تعاني منها الهيئة سواء في وزارة المالية أو المؤسسات الأخرى.
- ٢ - البحث عن روافد مالية أخرى، إلى جانب الميزانية المخصصة للهيئة من وزارة المالية، لتنفيذ مشروعات الهيئة.
- ٣ - زيادة الميزانية المخصصة للهيئة، وذلك لما للهيئة من دور هام وفعال في بناء وتطوير المجتمع الكويتي،

- ٢ - توزيع المعلومات على كافة إدارات وأقسام الهيئة وكلياتها بواسطة نظم المعلومات الحديثة.
- ٣ - ضرورة مناقشة تقرير الفريق الأمريكي على مستوى الكليات.
- ٤ - ضرورة مشاركة الأقسام العلمية والمتخصصين من سوق العمل في مجال التخطيط، كل حسب تخصصه.
- ٥ - استشفاف رأي الطلبة حول احتياجاتهم.
- ٦ - ضرورة وضع خطط طويلة الأمد (٥ - ١٠ سنوات) للهيئة وكلياتها وفقا لاحتياجات المجتمع الكويتي ومتطلبات سوق العمل، وذلك لمواكبة التطورات الحديثة، مع تدليل الصعوبات التي قد تعترض تنفيذ هذه الخطط، وخاصة فيما يتعلق بالأمور المالية.

سابعاً: المخرجات:

- ١ - متابعة الخريجين وفق آلية منتظمة لجمع البيانات المتعلقة

محددة تضعها الهيئة على أن تلبي هذه البرامج احتياجات الأفراد والمؤسسات في المجتمع الكويتي.

٤ - مشاركة كليات الهيئة في إعداد وعرض البرامج الخاصة التي تقدمها إدارات التدريب في الهيئة.

٥ - نشر الوعي بين أفراد المجتمع الكويتي ومؤسساته حول أهمية وطبيعة البرامج التدريبية التي تعرضها الهيئة، وذلك من خلال أجهزة الإعلام المختلفة والنشرات واللقاءات.



خاتمة:

بناء على التوصيات السابقة سوف تعمل الهيئة جاهدة لاتخاذ الخطوات والتدابير اللازمة لوضعها موضع التنفيذ، للاستفادة من دراسة التقييم الذاتي والنتائج التي تم التوصل إليها في التعامل مع الواقع الحالي ورسم الخطط المستقبلية للهيئة وكلياتها بما يتماشى مع طبيعة الحياة الاجتماعية والسياسية واللوائح والقوانين المعمول بها في دولة الكويت، علماً بأن الهيئة ستكون ملزمة بتنفيذ التوصيات التي وردت بهذا التقرير.

كما تود الهيئة من السيد رئيس الفريق الأمريكي الزائر/ الدكتور رونالد واتس اقتراح خطة زمنية لتنفيذ هذه التوصيات حتى تتمكن الهيئة من وضع خطة منهجية وإجرائية وجدولة زمنية لتطبيق كل ما جاء من توصيات في التقرير النهائي، على أن يتم تزويد الرابطة (MSA /CHE) بتقارير مستمرة عن إنجازات الهيئة فيما يتعلق بتطبيق وتنفيذ التوصيات أولاً بأول.

والمعدات الحديثة لتمكنه من أداء مهامه على أكمل وجه، والاستفادة من الإمكانيات المتوفرة فيه في إقامة المؤتمرات.

١٢ - دمج الإدارات المعنية بالتدريب في الهيئة وذلك من أجل تقوية الاتصال بينها والتوفيق بين المهام المنوطة بها ومن ثم تطوير أدائها ورفع كفاءة مخرجاتها.

عاشرا: الأنشطة التعليمية الخاصة:

١ - إعادة النظر في هيكل الإدارات المعنية بالتدريب في الهيئة من أجل الارتقاء بأدائها ورفع مستوى الخدمات فيها وذلك كي يتسنى لها القيام بمهامها وتذليل الصعوبات التي تواجهها.

٢ - إنشاء مركز متخصص للتعليم المستمر يلبي احتياجات أفراد المجتمع الكويتي ويتفق في فلسفته وسياسته مع رسالة وأهداف الهيئة.

٣ - عرض البرامج الخاصة وفق معايير

٦ - مراجعة وتنظيم وتوثيق اللوائح والنظم والإجراءات الإدارية في الهيئة وكلياتها وتحديد المهام والمسؤوليات للعاملين في مختلف قطاعات الهيئة، وتوثيق التوصيف الوظيفي للمسميات الوظيفية المختلفة.

٧ - إعداد جهاز خاص مزود بنظام تقني حديث ومتكامل لمتابعة تنفيذ توصيات دراسة التقييم الذاتي.

٨ - عقد لقاءات دورية بين مدير عام الهيئة ومدرء الإدارات فيها لإطلاعه على مجريات الأمور والتطورات والإنجازات وكذلك المشاكل التي تعترض مسيرة الهيئة وكلياتها.

٩ - إطلاع إدارات الكليات على أهم نتائج اللقاءات التي تجريها الهيئة فيما يتعلق بالكليات.

١٠ - فك التشابك بين الأقسام والإدارات التي تقوم بمهام متشابهة وذلك لتفادي الأزواجية أو التناقض في القرارات.

١١ - توفير مبنى خاص للدورات التدريبية مزود بكافة الأجهزة

وخلال مراحل حياته كان يصدر المجلات المختلفة هنا وهناك في بيروت وباريس ولندن والاسكندرية والقاهرة وأمريكا ثم في القاهرة مرة أخرى.

وقبل أن يبلغ سن الثلاثين كان قد أصدر عددا من الكتب منها كتاب «غرائب المكتوبجي»، كما أصدر عددا من الصحف لا يقل عن خمسة بأي حال.

النكبات الست:

يتحدث عن نفسه فيقول تواليت عليّ النكبات: - فكانت الأولى أنني ولدت لأجد نفسي من رعايا الحكومة العثمانية، والثانية أنني تلقيت شيئا من العلم وصرت اتمثل قول الشاعر:-
من لي بعيش الأغبياء فإنه

لا عيش إلا عيش من لم يعلم
والثالثة أنني تعلمت اللغة الإنجليزية فأصبحت أغذي عقلي بمبادئ التقدم والحرية، والرابعة أنني توليت تحرير مجلة «لسان الحال» لمدة ٨ سنوات إلا أنني لم أقدر أن استعمل حريتي كما أرغب، والنكبة الخامسة رحيلي إلى أوروبا حيث إزداد ميلي إلى الحرية، والنكبة السادسة والأخيرة اضطراري حفظا لمصالح سوى أن أهجر بلاد الحرية وأعود إلى بيروت وإلى تحرير (لسان الحال) تحت ضغط المكتوبجي (رقيب الصحف) وظلم الحكومة بعد أن ذقت حلاوة الحرية.

ثانيا: إهداء الكتاب:-

الكتاب عبارة عن خطاب مفتوح مرفوع هدية إلى السلطان عبد الحميد يبلغه فيه غرائب المكتوبجي في السلطنة العثمانية، وقد جاء في الإهداء: - «أنت تدري يا مولاي مقدار خوفك على

حياتك حتى إنك حصنت قصرك وجمعت من حولك الرجال بالسلاح، كل ذلك حرصا على حياتك وأنت فرد من الناس فكم بالحرى يليق بنا نحن الأمة بأسرها أن نحرص أيضا على عقولنا وأن ندافع عنها وهي أشرف ما وهبه الله تعالى لنا، فإن كنا لا نقوى الآن على مقاومتك بالقوة فإننا نحاول مقاومتك بالبرهان».

وتجدر الملاحظة أن هذا الكتاب صدر بمصر عام ١٨٩٦ «والكاتب في سن التاسعة والعشرين» لأن مصر لم تكن خاضعة للسلطان العثماني وكانت بها حرية صحافة نسبية، وقد صدر الحكم بالإعدام غيابيا على الكاتب بسبب هذا الكتاب وغيره من الانتقادات.

ثالثا: العرب والحقائق:

- نشر المؤلف خطابا وردده من صحفي مشهور في ذلك الوقت جاء فيه «إن كثيرين من المصريين خصوصا ومن العرب عموما ما زالوا للآن يعتقدون خلاف الواقع ويكابرون في الضلالة عن تعصب أعمى وجهل أظلم من الليل الحالك فلا يصدقون الحقائق عما هو جار للآن من المظالم وشدة النير الضاغط على رقاب الرعية عموما والكتبة الأحرار خصوصا في أيام الحكومة الحاضرة وهم لا يخدعون إلا أنفسهم».

تعليق: تؤكد أن هذا الكلام منشور عام ١٨٩٦ وليس عام ٢٠٠٣، وما أشبه الأمس باليوم!!

رابعا: غرائب المكتوبجي:-

يتعرض المؤلف لبعض غرائب المكتوبجي (الرقيب) ونذكر بعضا منها: ١- خرائط

الممالك المحروسة: - رسمت المطبعة الأميركية خارطة رسمت فيها السلطنة العثمانية باللون الأبيض ومصر باللون الأحمر ولكن الرقيب رفض ذلك، فاضطرت المطبعة إلى طبع الخارطة مرة ثانية وجعلت كل ما كان لتركيا من أول وجودها حتى الآن بلون واحد.

٢ - أغاني عبده أفندي الحامولي:-
عندما ذهب المطرب الشهير عبده أفندي الحامولي إلى الاستانة بمعية سمو خديوي مصر رغب السلطان أن يسمع صوته الرخيم وأمره أن يكتب على ورقة ما يريد إنشاده، وكان من بين الكلمات «مرادي» وقد تم تغييرها إلى حبيبي وذلك لعلاقتها بالسلطان مراد، وكلمة «خلعت» التي استبدلت بكلمة تركت، والكلمة الأخيرة «العذول» والتي تحولت إلى «الرقيب» وذلك لمنع أي كلمات عن الخلع والعزل (خلع الملوك وعزلهم).

٣ - نيل المراد: - اعترض الرقيب على (نيل المراد) لارتباطها بنهر النيل والسلطان مراد.

٤ - الامبراطور محمد علي الطرابلسي:
- في إعلان بيع بيت ورد فيه «دار ملك محمد علي الطرابلسي» فأعترض الرقيب على «ملك» فأعيد الإعلان إلى «دار الامبراطور محمد علي الطرابلسي».

٥ - محمد أفندي سلطا:- كتبت جرائد بيروت عن زيارة (محمد أفندي سلطاني) وقد غيرها الرقيب إلى (محمد أفندي سلطا).

٦ - اغتيال كارنو رئيس جمهورية فرنسا:- منع الرقيب نشر الخبر حتى تم تغييره إلى (انتقل إلى

رحمة ربه) لأن ذكر قتل الملوك يخيف السلطان.

٧ - البويعية دعاة الجمهورية: - أرسل سليم سر كيس الغلمان لبيع الجريدة ونادوا «موت رئيس جمهورية فرنسا» فقبضت الشرطة عليهم وذلك لاستخدامهم لفظة ممنوع استخدامها وهي «الجمهورية»، كذلك ممنوع استخدام كلمة «الجمهور» ويتم استبدالها بكلمة «العموم» أو «الشعب» أو «القوم».

٨ - موت شاه العجم: - تم اغتيال شاه العجم بإطلاق الرصاص عليه وبناء على أوامر الرقيب نشرت جرائد بيروت هذا الخبر على النحو التالي «إن القدر المحتوم قد وافاه فجأة».

٩ - مالوك وليس ملوك: - نشرت الجريدة خبرا عن وصول يوسف أفندي ملوك إلى مدينة بعلبك فحذف الرقيب كلمة «ملوك» ولكنه وافق أخيرا على إعادتها بعد تغييرها إلى مالوك لعدم (لعدم وجود الملوك في بعلبك).

١٠ - نوادر الخليفة المأمون: - نشرت الجريدة قصة من نوادر الخليفة المأمون مأخوذة من كتاب «إعلام الناس فيما جرى للبرامكة مع بني العباس» ولكن هذه القصة لم تسلم من الرقيب، فقد تم استبدال «أمير المؤمنين» إلى «الحاكم» وكذلك تم استبدال كلمة «الخليفة» واستبدال «الأعرابي» إلى «الرجل»، وتم حذف اسم المأمون من المقالة واستبداله إلى «أحد الحكام».

١١ - الموافقة بسهولة على كلام بدون معنى: - كتب سليم سر كيس مقالة تحت عنوان (الأحوال الحاضرة) في صدر الجريدة بها الكثير من المفارقات وقد ورد في المقالة ما يلي «قد عم السلم الأرض قاطبة وقام الملوك والوزراء يعلنون مقاصدهم السلمية فذهب حشمتلو الامبراطور كارنو الثالث قيصر روسيا إلى أمريكا وألقي هناك خطبة لا تختلف في لهجتها السلمية عن الخطبة التي ألقاها المستر بسمارك رئيس وزراء انكلترا في شيلي قال فيها إنه تم عقد التحالف مع حضرة الامبراطورة أوجيني ملكة فرنسا والأرشيديوق ردولف امبراطور البرازيل على ضم امبراطورية سويسرا إلى جمهورية ألمانيا والاتفاق على مد خط حديدي تحت بحر البلطيق يساعد على تسهيل التجارة بين افريقيا والقوقاس، وهكذا فالعالم السياسي اليوم في راحة تامة، وقد صادق المكتوبجي على هذه المقالة، علما بأن كارنو كان رئيسا لجمهورية فرنسا ولم يخرج من فرنسا مطلقا، أما بسمارك فكان في ألمانيا ولا علاقة له بإنجلترا ولم يرى شيلي، أما الامبراطورة أوجيني فكانت منفية وكانت الامبراطورية ملغاة من فرنسا، أما الارشيديوق ردولف فقد مات منتحرا، أما البرازيل وسويسرا فكانتا جمهوريتين، كما يبعد بحر البلطيق عن افريقيا قدر ما يبعد العقل عن رأس حضرة المكتوبجي الذي وافق بلا تردد على نشر هذه القصة.

١٢ - خالد وطائد: - حذف المكتوبجي كلمة خالد من قصيدة (لأن اسم والي بيروت هو خالد) واستبدلها بكلمة طائد.

١٣ - كلمة

«نفر»: غضب

الكتوبجي غضبا

شديدا لنشر خبر

ورد فيه «نفر» من

الجند واعتبر ذلك خيانة

وذلك لعدم فهمه معنى كلمة

نفر باللغة العربية.

١٤ - الحركة فيها بركة: حذف

المكتوبجي هذا المثل لأن لفظ

الحركة يفيد الثورة!! (تعليق:

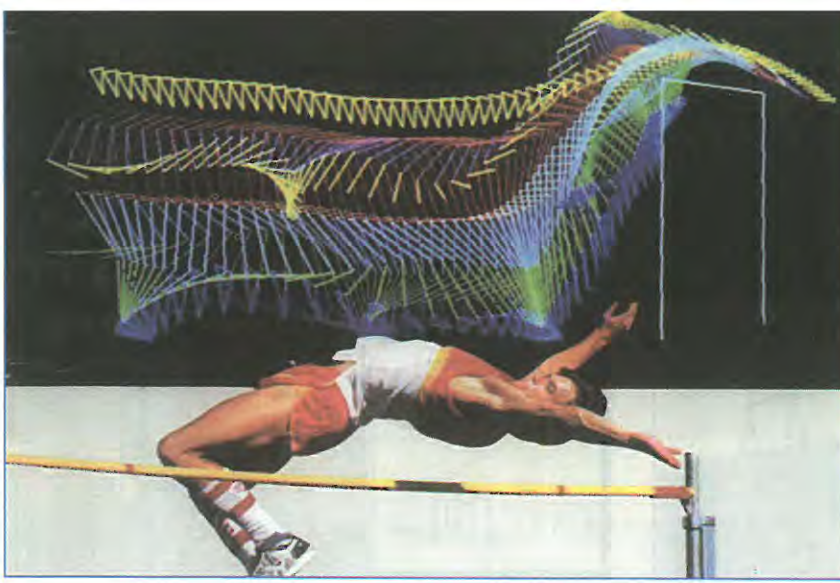
الفريب أن هذا اللفظ استخدم

بمعنى ثورة في مصر بعد صدور

الكتاب بحوالي ٥٦ سنة!!).

خامسا: - ويبقى لنا تعليق:-

لقد قمنا بعرض وتلخيص هذا الكتاب ليس فقط لما ورد به من طرائف ولكن للعبرة!! ومقارنة ما نحن فيه الآن بما كنا فيه منذ أكثر من ١٠٧ أعوام، وللأسف فإن الحريات في عالمنا العربي والإسلامي مقيدة إلى حد كبير ونسمع عنها الكثير ولا نري منها إلا أقل القليل. وإذا كان المكتوبجي قد اختفى من بعض الدول العربية فهو موجود وبصورة أسوأ في دول أخرى، وللأسف فإن أشد أعداء الحرية هم أكثر الناس تشدقا بها.. وتبأرى الدول العربية التي تزعم أن بها حرية صحافة إلى إصدار قوانين للنشر تخنق بها بقايا الحرية.. وحسبنا الله ونعم الوكيل.



• تحليل حركي لمهارة الوثب العالي وكرة السلة

أجهزة قياس دقيقة لما يراد قياسه من ظواهر.

الكم والكيف في المشكلات الحركية

من الممكن أن يتناول تحليل حركات الجسم البشري كلا الجانبين (الكمي والكيفي) بمعانيهما العامة التي لا تخرج عن كونها تحويل الظواهر المدروسة إلى أرقام ودرجات، أو قياس الظواهر على ما هي عليه بما تقاس به رقمياً وهو ما يقصد به الكم، أو وصف هذه الظواهر وصفاً دقيقاً دون التعرض للكم، إلا أنه يجب أن نعلم جيداً أن التوصيف هو أولى خطوات القياس الكمي، فكثير من البحوث التي تناولت الوصف فتحت الطريق أمام بحوث دراسة الكم بعد أن حددت لها بوضوح الشيء المراد قياسه.

معالجة المشكلات بالطريقة الكيفية

ويمكن تعريف القياس الكيفي للظواهر على أنه تحويل المفاهيم البهيمية إلى تعريفات محددة يمكن تعميم استخدامها في دراسة حركة الجسم البشري كظاهرة. فالإنسان الذي يعتقد أنه غير قادر على حل مشكلة من المشكلات، اعتقاده هذا يأتي بالدرجة الأولى من عدم قدرته على تحديد المشكلة تحديداً واضحاً، فالبحث في المشكلات الحركية من الأمور التي يمكن تعلمها والتدريب عليها.

وسوف نورد مجموعة من الإجراءات تساعد الباحث في تناول المشكلة الحركية:

أولاً: على الباحث قراءة مشكلة البحث قبل الشروع في الدخول في الخطوات التالية حتى يتمكن من الوصول إلى إجابات مبدئية لكافة المشكلات الفرعية التي تتكون

منها مشكلة البحث.

ثانياً: على الباحث أن يسجل المعلومات المتوافرة لديه بأسلوب التسجيل المناسب والذي يساعده على سهولة استدعاء هذه المعلومات عند الحاجة إليها. ثالثاً: على الباحث أن يحدد المطلوب أو ما يجب البحث فيه ويفضل استخدام قائمة بالمطلوب.

رابعاً: يمكن عمل رسم تخطيطي للمشكلة على أن تحدد عليه التساؤلات المطلوب الإجابة عنها، وعلى الرغم من أن هناك العديد من المشكلات التي لا يمكن ترجمتها إلى أشكال تخطيطية إلا أنه يفضل محاولة عمل ذلك لما له من أهمية كبيرة في وضوح الرؤية أمام الباحث.

خامساً: على الباحث بعد ذلك تحديد المعادلات والمداخلات الميكانيكية المناسبة للتعامل مع مشكلته، فغالبا ما يكون هناك أكثر من مدخل وبالتالي أكثر من معادلة تفيد في حل مشكلة البحث.

سادساً: يتم اختيار المعادلة المناسبة بعد مراجعة المعادلات والمداخل السابق الإشارة إليها في الخطوة السابقة، على أن تحتوي هذه المعادلة المتغيرات المتوفرة فعلاً لدى الباحث والمتغير أو المتغيرات المراد الكشف عنها أو التعرف عليها؛ فعلى سبيل المثال يمكن استنتاج القوة بمعلومية العجلة وكتلة الجسم، كما يمكن استنتاج مركبات هذه القوة واتجاه خط التأثير (ميل متجه القوة).

سابعاً: قد يتطلب الأمر تحليل المتغيرات التي تم الحصول عليها إلى صورها الأبسط حتى تعطى المعادلات المستخدمة

النتائج المرجوة منها، فقد لا تؤدي المعادلة بصورتها الأولية إلى نتيجة سهلة ملاحظتها في حين أنه عندما تستخدم صورة أخرى أبسط للمعادلة قد تظهر النتائج بشكل أفضل.

ثامناً: بمجرد أن يضع الباحث يده على المعادلة المناسبة، عليه كتابتها ليبدأ في التعويض بالقيم المعروفة لاستنتاج القيم المجهولة.

تاسعاً: باستخدام الأساليب الجبرية البسيطة يمكن أن توضع المتغيرات غير المعلومة في أحد طرفي المعادلة لتقابلها المتغيرات المعلومة.

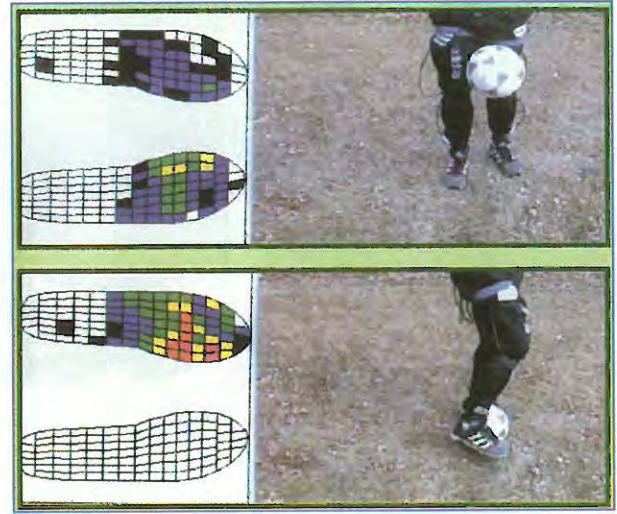
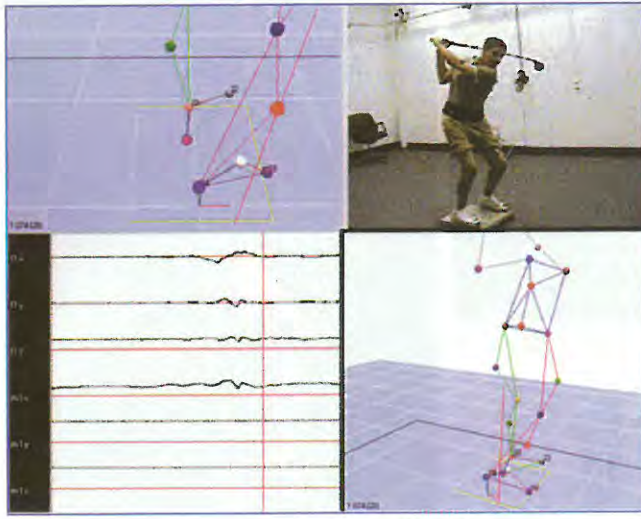
عاشراً: يتطلب الأمر في معظم الأحيان مراجعة النواتج ومقارنتها بمثيلاتها في دراسات أخرى للتأكد من صحة الخطوات المتبعة وكذلك الحسابات الرياضية.

حادي عشر: على الباحث أن يراعي بدقة شديدة وحدات القياس المستخدمة والاشارات الدالة على القيم سواء موجبة أو سالبة أو لها علاقة باتجاهها اندوران.

المهارات والمعارف والمعلومات المطلوبة للتحليل

وتعتبر طريقة الملاحظة المرئية من أكثر الطرق استخداماً في عمليات التحليل الحركي، ومن خلال ما يتم الحصول عليه من معلومات نتيجة للملاحظة الأداء، يمكن الحكم على ما هو موجود ومقارنته عقلياً بما يجب أن يكون فيصدر المدرب أو المدرس أحكامه التي تظهر في شكل توجيهات وتعليمات ينصح بها اللاعب لتحسين الأداء كلياً أو جزئياً.

وعندما يقوم بالملاحظة فرد غير مدرب على



• بيان تحويل الإشارات الكهربائية على سطح القدم أثناء أداء مهاري في كرة القدم ومسار حركي للعلاقات الإرشادية في الجولف

إن عدد العوامل التحليلية التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند الشروع في التخطيط لاجراء دراسة تحليلية ترتبط إلى حد كبير بمدى صعوبة وتعقيد المشكلة المراد دراستها وتحليلها، وهذا لا يعني أن تحليل الأداءات السهلة لا يستوجب نفس الاهتمام فأى خطأ في التخطيط للتحليل قد يعطي نتائج مضللة لا قيمة لها.

فأولى الخطوات: هي تحديد ما إذا كانت المهارة المراد تحليلها تؤدي على مستوى فراغي واحد أم أنها متعددة المستويات، فإذا كان الجزء الغالب من الحركة يؤدي على المستوى الفراغي السهمي مثلاً، كحركة الرجلين في الدراجات أو كالدورانات الكبرى على جهاز العقلة أو الحلق، فإن الملاحظة بأي أسلوب من أساليب التسجيل يمكن أن تتم من أحد الجانبين.

أما إذا كانت الحركة تتم على أكثر من مستوى فراغي كحركة الذراعين في السباحة فإنه ينصح بأن تستخدم أكثر من وسيلة ملاحظة حتى تحقق الرؤية الكاملة لتفاصيل الأداء، كأن تكون الرؤية من الجانب ومن الأمام أو من أعلى، وفي بعض الأحيان أيضاً يتطلب المزيد من التحليل متابعة حركات العينين أثناء الأداء فهناك العديد من الأداءات الرياضية التي تعتمد على تركيز النظر على الخصم كالمبارزة والملاكمة مثلاً.

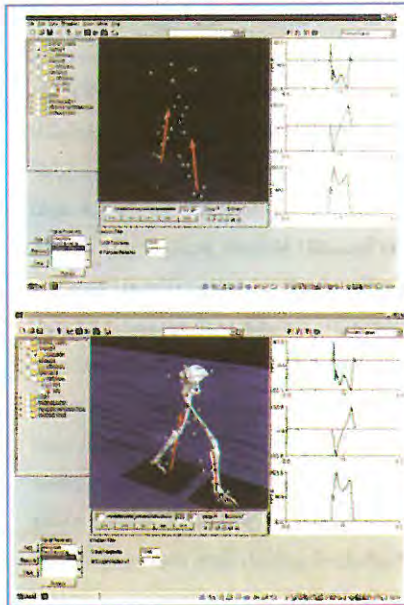
وللمسافة التي تتم منها عملية الملاحظة أهمية كبيرة في الكشف عن الكثير من التفاصيل فإذا كان الهدف دراسة حركة الرجلين أثناء العدو على الحزام المنزلق (Treadmill) أصبح للملاحظة المركزة على حركة الرجلين الأهمية الأولى وبالتالي يجب

هذه التغيرات وتوقيتاتها وإيقاعاتها بالنسبة لمسار الأداء ككل.

ومن المهم أيضاً أن يفهم القائم على عملية التحليل نوع المهارة المدروسة وما إذا كانت المهارة من النوع المغلق أو المفتوح أو وحيدة أو متكررة وهكذا.

وتمثل أيضاً مقاييس الفرد المؤدى أهمية كبيرة في عمليات التحليل كالسن والجنس والوزن والمقاييس الانثروبومترية والحالة المهارية وأي اعتبارات أخرى لها صفة الخصوصية.

المعرفة المرتبطة بإجراءات التحليل:



• مسار حركي لروافع جسم الإنسان وبيان العلامات الإرشادية ومناطق الضغط على منصة القوى

هذه المهمة الصعبة، فإنه قد لا يتمكن من ملاحظة النقاط الدقيقة التي تميز بين الأداءات المختلفة للمهارة الواحدة باختلاف مستويات الأفراد.

وتمثل المعلومات الأساسية عن تشريح جسم الإنسان بالإضافة إلى القواعد والمبادئ الميكانيكية الأولية القاعدة العريضة التي تنطلق منها عمليات التحليل.

المعلومات المرتبطة بالمهارة المراد تحليلها:

إن القدرة على أداء التحليل بشكل أكثر فعالية تعتمد على الالمام التام بطبيعة المهارة محللة والهدف منها، فعدم القدرة على استيعاب طبيعة الأداء والهدف منه تسبب صعوبة بالغة في تحديد العوامل أو المتغيرات التي تدخل في الظاهرة المدروسة، كما أنها قد تؤدي إلى سوء تقدير للبيانات التي يتم تجميعها.

فهناك مهارات تلعب الدقة دوراً أساسياً فيها وهناك مهارات كالوثب والرمي تحتاج إلى قوة وسرعة وتتخذ فيها الأدوات مسارات الأجسام المقذوفة.. وهكذا.

والفرد المدرب على عمليات التحليل، يكون أقدر على مناقشة النواحي الكمية في الأداء. فغالباً ما ينتهي تحليل أي أداء مهاري إلى مجموعة من الجداول والمنحنيات التي تعبر عن تفسيرات كيناتيكية لتفاصيل الأداء، ويتطلب الأمر قدرة عالية على مناقشة هذه الجداول والمنحنيات في ضوء الواقع من حيث ما يجب أن يتوافر من خصائص وكم هذه الخصائص على مدى اللحظات التي يمر بها الأداء، وكذلك تفسيرات التغيرات التي تحدث لحظياً ودور التركيب البشري في التحكم في

أيهما المشكل ؟

قال الإمام أبو حامد الغزالي « ليس المشكل النصيحة، ولكن المشكل قبولها ».

أول الإصلاح :

قال عمر بن عتبة لعلم ولده « ليكن أول إصلاحك لو لدي هو إصلاحك لنفسك ».

أين العدل والحق وأصحابهما؟

قال الشاعر:

حتى متى لا نرى عدلاً نسر به

ولا نرى لولاة الحق أعوانا

متمسكين بحق قائمين به

إذا تلون أهل الجور ألوانا

يا للرجال لداء لا دواء له

وقائد ذي عمى يقتاد عميانا

بني :

قال الشاعر عبد الحسن محمد الرشيد :

بني أوتيت إلى عالم

بنو الحق فيه هم الأضعفون

فكافح فدنياك دنيا الذئاب

يعيث كما يشتهي المفسدون

وقال شاعر آخر :

إلى متى لا نرى عدلاً نعيش به

ولا نرى لدعاة الحق أنصارا

أمثال من دول مختلفة :

• « لا يغضب إلا الجاهل، أما العاقل فيتفهم »

مثل هندي

• « الذي ينظر إلى نفسه لا يتعالى على الناس »

مثل فارسي

• « ليكن لك من الأصدقاء والكتب القليل.. ولكن الجيد »

مثل إسباني

• « حذار من الصديق الذي أهنته »

مثل برتغالي

• « من يبحث عن صديق بلا عيب.. يبقى بدون أصدقاء »

مثل تركي

وأخيراً . . أنت والمعرفة :

« إبحث أنت عن المعرفة، فالمعرفة لا تبحث عن أحد » أنا تول فرانس

آخر المطاف

بقلم

د. بندر مسلم الرقاص

قسم الحاسب الآلي

كلية الدراسات التجارية



و لطلبتنا حق علينا

حرصت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية على الحفاظ على حقوق أعضاء هيئة التدريس بكافة أشكالها المادية والمعنوية والمهنية، كما طالبت وما زالت تطالب الجهات المعنية بالهيئة وخارجها للحصول على المزيد من المكتسبات والامتيازات التي ترفع من شأن عضو هيئة التدريس وتعينه على أداء وظيفته على أكمل وجه. وتتمثل الرسالة التي يؤديها عضو هيئة التدريس بتدريس طلبتنا وطالباتنا المناهج التدريسية النظرية منها والتطبيقية، إضافة إلى آداب التعامل مع الغير والأخلاق المهنية العالية مما يؤهل خريجي الكليات لدفع عجلة التقدم لبلدنا والولوج به إلى المستقبل بكل ثقة.

وبالرغم من وجود العديد من اللوائح والنظم والقوانين التي تنظم وتقتن عمل عضو هيئة التدريس إلا أن ضمير عضو هيئة التدريس ومراقبة الذات هما الأصل في التحكم بأداء وعمل عضو هيئة التدريس، ولا نريد في هذا المقال الإشارة إلى بعض التصرفات الفردية غير اللائقة وغير المهنية التي تصدر من بعض أعضاء هيئة التدريس، إلا أننا ندعو لتجديد العطاء لطلبتنا والتمثل بإعطائهم كافة حقوقهم علينا من جودة عالية في التحضير للمحاضرات وجودة عالية في التدريس والتدريب والاتصال بهم والتحاور معهم.

كما أننا ندعو إلى أن تكون فترة الاختبارات النهائية التي نقيم فيها طلبتنا، وقفة مع الذات للتقييم الذاتي لأداء عضو هيئة التدريس، وأن تكون العطلة الصيفية كاستراحة المحارب ونسجل سلبيات وإيجابيات أدائنا في العام المنصرم وسبل تطوير الأداء حتى نؤدي ... حق طلبتنا علينا.

أنشطة الرابطة في صور



75/30/EA 008676/03/10000

MINISTRY OF EDUCATION
OFFICE OF THE MINISTER



وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

DATE : _____

التاريخ : ١٥ / ٢ - ٢٠١٦

REF : _____

الموافق : _____

الرقم : ٤٦٥ / ١٠٢٠١٦

المحترم

الأخ الفاضل / د. بدر الناشي

رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس

بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

تحية طيبة .. وبعد ،،،

يسعدني أن أذكر لكم بكل التقدير دوركم النشط في قيادة رابطة أعضاء هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، وحرصكم الكريم على تعزيز دورها الفعال في الارتقاء بالعمل الأكاديمي، وتحقيق الجودة المنشودة في مخرجات الهيئة من الكوادر الوطنية القادرة على الوفاء بحاجات قطاعات الدولة ومطالب سوق العمل وحرصكم على توثيق عرى التواصل بين أعضاء الرابطة وتفعيل دورها الاجتماعي والثقافي، مما يقوم شاهدا على جهودكم الموفقة في هذا المجال .

ويطيب لي أن أشكر لكم ولكل الإخوة الكرام العاملين معكم جهودكم الطيبة وإنجازاتكم المميزة .
وأدعو الله لكم بدوام التوفيق والسداد .

مع خالص التحية ،،،

د. مساعد راشد الهارون

وزير التربية ووزير التعليم العالي

ووزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية بالوكالة

ووزير الأوقاف والشؤون الإسلامية



أمنة ع ١١٨ /

أنشطة الرابطة في صور

