

صوت الرابطة



إعلامية نصف سنوية
تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس
العدد السابع عشر - أكتوبر 2004



الهيئة الإدارية
تلتقي سمو رئيس الوزراء



مجلس إدارة الهيئة يوافق على:
إنشاء جامعة العلوم التطبيقية



اللقاء الرابع لرؤساء
الأقسام العلمية



النص الكامل لمذكرة الرابطة حول أهمية إنشاء جامعة العلوم التطبيقية

اعتذار... ورجاء

تتقدم اسرة تحرير مجلة صوت الرابطة

باعتذارها للزملاء الأفاضل الأعزاء الدكتور خليفة بهبهاني والدكتورة هناء المرزوق والدكتور عبد الدايم سليمان والمهندس خالد مراد والأستاذ محمد المطيري والأستاذ فتحي عثمان لتأجيل نشر مقالاتهم المميزة إلى العدد القادم (١٨)، والذي سيصدر - إن شاء الله - قبل نهاية عام ٢٠٠٤م وسوف يتضمن هذا العدد فعاليات حفل التعارف السنوي يوم ٢٠٠٤/١٠/٢م تحت رعاية معالي وزير التربية والتعليم العالي وغيره من الأنشطة الإجتماعية والثقافية وكذلك مفاجآت من العيار....

والمجلة ترجو جميع الزملاء والزميلات سرعة تقديم مشاركاتهم إلى هيئة التحرير حتى يمكن نشرها في العدد القادم بإذن الله.

الفهرس

3	• سمو رئيس مجلس الوزراء يستقبل الرابطة
5	• حفل التعارف السنوي (نوفمبر ٢٠٠٣)
8	• الحفل الختامي للرابطة (يونيو ٢٠٠٤)
15	• لقاء مفتوح للدكتور المشعان بالرابطة
18	• الكلية الإجتماعية الكويتية
20	• اللقاء الرابع لرؤساء الأقسام العلمية
24	• اللجنة التعليمية بالبرلمان... شكراً
26	• الجانب التربوي والنفسي لانحرافات الأحداث والمراهقين
30	• تأثير الحقن المباشر على محركات البنزين
33	• وقفات مع الإمتحان
37	• إنعكاس أحداث سبتمبر على سوق التأمين
40	• الرابطة في الصحافة
46	• تسويق رياضة المرأة بهيئة التعليم التطبيقي
48	• كتاب جديد في مجال الحاسوب «تطبيقات في الحاسوب»
55	• رمضان شهر الطاعات
56	• تأثير درجة الحرارة والرطوبة على لاعبي الكرة الكويتية
59	• ملف العدد: رحلة الرابطة إلى ماليزيا (فبراير ٢٠٠٤)
72	• أنشطة ثقافية
73	• أنشطة إجتماعية
78	• مذكرة الرابطة حول موجبات فصل قطاعي التعليم التطبيقي والتدريب
88	• إذا أردنا أن نصبح جامعة

بالإضافة إلى عدة مواضيع أخرى متنوعة

المراسلات

الكويت ص.ب: 53052 الرمز البريدي: 73061
تلفون: 2572651/2 فاكس: 2572652

السنة الثامنة - العدد السابع عشر

أكتوبر 2004

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي

رئيس الرابطة

د. شافي الحبيب

نائب الرئيس ورئيس لجنة العلاقات العامة والاعلام

د. بدر فادر الخصري

أمين السر

د. فادر الجيران

أمين الصندوق

د. سعد البلوشي

رئيس اللجنة الثقافية

د. فلاح المطيري

رئيس اللجنة الفنية

د. وليد العوضي

رئيس اللجنة الاجتماعية

هيئة التحرير

رئيس التحرير

د. بدر الناشي

مدير التحرير

د. سعد البلوشي

أسرة التحرير

د. أحمد عرفة

د. أ. السباعي الفقي

د. بهيجة أسماويل البههاني

د. ماجدة صلاح الدين

د. محمود حمزة

تصوير

مدحت نجيب - خالد عجلان

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر

عن رأي كتابها ولا تعبر بالضرورة عن

رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

طباعة

مطابع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

تصميم وإخراج

Season Designer Advertising

مؤسسة سيزون ديزاين للدعاية والإعلان

فكرة التصميم والتصميم الفكرة

هاتف: 9 5 1 5 7 2 5



بقلم

د. بدر الناشي

رئيس الهيئة الإدارية

مضى مهياة لإحداث نقلة نوعية كبيرة لتحقيق أهدافها في مسيرة التعليم العالي في البلاد وذلك لعدة أسباب منها:
أولاً: ما تشهده الهيئة من تطور كبير وتكامل للبنية الأساسية للكلية التطبيقية من حيث الانتهاء من إنشاء مباني جديدة لأغلب الكليات وتجهيزها وفقاً لأحدث التقنيات والمعدات وزيادة أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية وتطوير المناهج وتنوع التخصصات وهو ما يسجل بجدارة للتخطيط الاستراتيجي للإدارة الحالية للهيئة ومديرها العام.

ثانياً: تلاقي الآراء والتوجهات الأكيدة والحادة في هذه القضية بين الرابطة وإدارة الهيئة وعمادات الكليات والأقسام العلمية واتحاد الطلبة والتوصل إلى تفاهم واتفاق واضح على أساس وأصل المشروع. ثالثاً: الدعم الكبير والتميز من قبل السلطة التشريعية لإنشاء جامعة العلوم التطبيقية حيث وجدنا كل دعم وتأييد من رئيس مجلس الأمة ونائبه ومن النواب الأفاضل رئيس وأعضاء اللجنة التعليمية بالمجلس ووعود قاطعة بتبني المشروع في مجلس الأمة، وهو بلا شك دعم نقدره ونعتز به.

رابعاً: إن النقلة النوعية بإنشاء جامعة العلوم التطبيقية ستقدم الحلول الجذرية لعدد من الإشكاليات الإدارية أو القيود القانونية والعوائق المالية التي تواجه الهيئة حالياً... وهي تجاوز مهم لكل ما يعيق تقدم الكليات التطبيقية لمواكبة التطور العلمي والأكاديمي وتحقيق تطلعاتنا لمستقبل أفضل.

وتبقى خطوة مهمة لتحقيق هذا الإنجاز المهم على مستوى التعليم التطبيقي وتجاوز مرحلة الفكرة والمشروع والدخول بمرحلة الإعداد والتنفيذ وهي موافقة الجهات الحكومية من مجلس إدارة الهيئة والحكومة... ولا شك بأننا متفائلون بأن يحظى هذا المقترح بموافقة الحكومة الموقرة من خلال ما نلمسه من تفهم وتجاوب كبيرين من معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد وثقتنا بقدرته على الدفع بإنجاز هذا المقترح والتعجيل بإقراره عبر القنوات الرسمية ووضعه على جدول الأعمال بصفة الاستعجال.

شكراً لأعضاء اللجان العاملة بالرابطة:

إن ما تقدمه الرابطة من مقترحات متعددة وما تقوم به من برامج وأنشطة متنوعة ما هو إلا نتاج عمل دؤوب وجهد مخلص من الأخوة والأخوات أعضاء اللجان العاملة الذين يستحقون منا كل الشكر والتقدير على ما قدموه من جهود وأعمال... فشكراً لكل من شارك معنا في عضوية هذه اللجان وأعطى من وقته وجهده الكثير..

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر والتقدير لإدارة الهيئة ممثلة بمديرها العام الدكتور حمود المضيف الذي نجد منه كل التجاوب ونواب المدير الدكتور مشعل المشعان الذي شرفنا بحضور أربعة لقاءات للنقاش والحوار بالرابطة خلال شهرين حول قضايا تهم أعضاء هيئة التدريس وكذلك الأستاذ سعود جعفر وعمداء الكليات على ما لمسناه منهم من تعاون وتجاوب وتشاور دائم في القضايا التي تهم أعضاء هيئة التدريس ولا شك إن هذا التعاون والتفاهم هو ما يميز علاقتنا في الهيئة.

ولكم منا التحية

يشرفني أن أستهل كلمتي بافتتاحية هذا العدد من مجلة صوت الرابطة بتهنئة الزملاء والزميلات أعضاء هيئة التدريس بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد داعياً الله سبحانه أن يكون عام خير وتقدم وازدهار لكلياتنا ولوطننا الحبيب، عاماً نترقبه ونزداد فيه تفاؤلاً وإصراراً لتقديم المزيد من البذل والعطاء، كما يسرني أن أرحب بالزملاء والزميلات الأفاضل من أعضاء هيئة التدريس الجدد الذين انضموا إلينا هذا العام للمساهمة في مسيرة التعليم بكلياتنا التطبيقية.

نلتقي في هذا العدد بعد سنة نقابية حافلة بالنشاط والعمل الجاد على مستوى الهيئة الإدارية للرابطة ولجانها العاملة... حرصنا فيها أن نحمل قضايا أعضاء هيئة التدريس ونضعها على سلم أولويات عملنا... لنحولها من هموم وأمنيات إلى إنجازات ومشاريع عمل... نتباحث بشأنها مع المسؤولين ونعمل معهم على تحقيقها...

هدفنا بكل وضوح العمل على رفع المستوى الأكاديمي والتقني للكلية التطبيقية وتحقيق استقلاليتها والدفاع عن مصالح الهيئة التدريسية والمطالبة بحقوقهم.

ونهجنا في ذلك: المشاركة في المسؤولية... والموضوعية في الطرح، والتعاون بصدق.

واسمحوا لي أن أنتهز هذه المناسبة للإشارة إلى القضية الأهم على مستوى عملنا الاستراتيجي بالرابطة للمرحلة القادمة وهي قضية تحويل الكليات التطبيقية إلى جامعة للعلوم التطبيقية وفصلها إدارياً ومالياً عن المعاهد التدريبية.

فلقد أضحت ما تشهده الكليات التطبيقية اليوم وأكثر من أي وقت

عرضت على سموه اقتراح إنشاء جامعة للعلوم التطبيقية

سمو رئيس مجلس الوزراء يستقبل رابطة أساتذة التطبيقي



أستقبل سمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح وذلك صباح ٢٠٠٤/٩/٢١ م
الثلاثاء رئيس وأعضاء الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية وذلك
بديوان سموه في قصر بيان.
وقال رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي بأن الهيئة الإدارية للرابطة تشرفت بلقاء سمو رئيس مجلس

الأنباء

Al-Arabia Wednesday 22 September 2004 - No10205

يوم الأربعاء 22 من شعبان 1425 هـ - 22 سبتمبر 2004 العدد

سموه أكد أن محنة الاحتلال الغاشم أثبتت قدرة المواطن على تأدية جميع المهام صباح الأحمد لأعضاء «التطبيقي»: إنشاء صندوق لدعم العمالة الفنية الوطنية ساستعمل وزير التربية في رفع مشروع في فصل التعليم التطبيقي عن التدريب

بالديبلوماسية العلمية من خلال وجود شباب كويتي في الهيئات الدولية، قال سمو الشيخ صباح الأحمد «إننا من أكثر الناس التواضع، وإننا كان من يرغب بذلك يأخذ رتباً تعليمية، وموقفنا مع الأمن العام لمساعد للشؤون المالية في الجامعة العربية خير دليل على ذلك». واختتم سموه اللقاء بقوله: الكويت والحمد لله فيها خير، وعندما خير والحمد لله، ونحن نستطيع تغطية كثر من العديد من الدول للجامعة، لكن للأسف هناك أسراف في هذه التعمية، ولذلك طلبت أن تكون للكهرباء شريحة، حتى لا نطلب أحداً من المواطنين.

تقديمهما، وأضافت للنادي أن سمو رئيس الوزراء أعلن أيضاً أن الحكومة بصدد إنشاء صندوق لدعم العمالة الفنية الوطنية، بحيث يفتح كل خريج فني موقعا ليمارس فيه حرفه ويبدأ مشروعه. وتابعت للنادي، نقلاً عن سمو رئيس الوزراء، تأكيداً للحضور أن الشباب الكويتيين الذين ألقوا محنة الاحتلال كفادهم، حيث وجدنا الخبز والمياه والصحة والكهرباء والبنزين، ونريد منهم العودة للاهتمام بمثل هذه الشؤون والوظائف لدعم المجتمع. وأوضحت للنادي أنها إن سمو رئيس الوزراء شدد خلال لقائه أعضاء الرابطة على ضرورة الاهتمام بتعليم الأبناء ومواكبة

حسين الزمان
أكد سمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ صباح الأحمد، حفظه الله، دعم الحكومة لمشروعين يقامون، اللذين تقدمت بهما رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية في شأن فصل التعليم التطبيقي عن التدريب، وجاء ذلك خلال اجتماع سموه مع ممثلي الرابطة أمس.

الشيخ صباح
الأحمد رحب
بإنشاء جامعة
للعلوم التطبيقية
ووعده مدرسي
الهيئة بعرض
الفكرة على مجلس
الوزراء

الوزراء حيث نقلت لسموه تحيات أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية وتقديرهم لدعمه الدائم للتعليم التطبيقي. وأشار د. الناشي إلى أن الهيئة الإدارية عرضت على سمو رئيس الوزراء مقترح مشروع إنشاء جامعة للعلوم التطبيقية من خلال فصل قطاع التعليم التطبيقي عن قطاع التدريب في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب. وأضاف د. الناشي بأن سموه رئيس الوزراء أبدى دعمه لكل ما يطور التعليم التطبيقي وتفعيل دور التدريب والتعليم الفني والمهني في الكويت وعلى أهمية أعداد كفاءات وطنية مهنية متخصصة في كل المجالات كما أكد سموه حرصه على عرض اقتراح إنشاء جامعة للعلوم التطبيقية على مجلس الوزراء خلال أقرب فرصة ممكنة وبعد رفعه من وزير التربية ووزير التعليم باعتباره الوزير المختص. وكانت رابطة أعضاء هيئة التدريس قد ناقشت هذا الاقتراح على مستوى الأقسام العلمية والكلية التطبيقية ثم على مستوى الهيئة وتم عرضه على وزير التعليم العالي رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ولاقى المقترح تجاوب وتأييد كبير في أوساط الكلية التطبيقية.

أثناء طباعة المجلة تمت موافقة مجلس إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (من حيث المبدأ) على فصل قطاعي التعليم التطبيقي والتدريب وإنشاء جامعة للعلوم التطبيقية على أن يتم تحديد آلية الفصل خلال الاجتماع القادم للمجلس في شهر رمضان المبارك.

حفل التعارف السنوي وتكريم الهيئة الإدارية السابقة



صورة جماعية للوزير الحمد والدكتور الناشي مع أعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الأمة وبعض المكرمين

برعاية وحضور وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد أقامت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية حفل التعارف السنوي واستقبال أعضاء الهيئة التدريسية الجدد من المعينين وخريجي البعثات، حيث كرمت فيه أعضاء الهيئة الإدارية السابقة للرابطة، وكان ذلك يوم الأحد ١٦/١١/٢٠٠٣م.

حضر الحفل رئيس اللجنة التعليمية في مجلس الأمة الدكتور محمد البصيري والنواب أعضاء اللجنة الدكتور حسن جوهر والدكتور عواد برد والدكتور يوسف زلزله، كما حضر الحفل مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الدكتور حمود المصنف ووكيلة وزارة التعليم العالي الدكتورة رشا الصباح ومدير عام اليونسكو الأستاذ عبد العزيز الجار الله ونواب المدير العام د. مشعل المشعان و أ. سعود جعفر وعمداء الكليات وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الكليات.

بدء الحفل بكلمة لراعي الحفل وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد رحب فيها بالأساتذة اللذين ينضمون لأول مرة إلى هيئة التدريس بكلية الهيئة ومراكزها العلمية العائدين من البعثات والمعينين الجدد وأشاد بتكريم أعضاء الهيئة الإدارية السابقة لما يجسده ذلك من دلالات طيبة ومعاني كريمة



أ. د. فريح العنزي يتسلم الدرع من الوزير الحمد

على ما يسود العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس بالهيئة من وشائج الود وقيم الاحترام وشيم الوفاء والعرفان. وأضاف بأنه بسبب مثل هذه الأجواء أصبحت كليات الهيئة ملائمة للعمل المثمر والتعاون الصادق ومكنها ذلك من الاطلاع بمسؤولية إعداد الأبناء على أحسن ما يكون الإعداد وتزويدهم بالخبرات التي تمكنهم أن يكونوا جند للوطن العاملين المخلصين في شتى ميادين الحياة وسائر مجالات التنمية المجتمعية.

بالتعاون مع اللجنة التعليمية بمجلس الأمة مع ضمان استقلالية الهيئة ومشاركة عمداء الكليات وممثل الرابطة في مجلس الإدارة بحيث يتناسب القانون مع طموحات ومتغيرات الهيئة وتوسعها. (٢) دعم فكر إعادة هيكلة الهيئة من خلال فصل قطاع التعليم التطبيقي عن التدريب وإعادة توزيع التخصصات والكليات وتطويرها لتمنح شهادة البكالوريوس بالإضافة للدبلوم. (٣) تعديل نظام الترقيات للوصول إلى صيغة توازن بين طبيعة الكليات التطبيقية وإمكاناتها البحثية وبين الرغبة للارتقاء بالمستوى العلمي للهيئة التدريسية.

ثم ألقى رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس الدكتور بدر الناشي كلمة رحب فيها بأعضاء هيئة التدريس الجدد من المعينين أو من خريجي البعثات للمشاركة في حمل مسؤولية إعداد جيل من الكفاءات الوطنية. وأضاف د. الناشي بأن الرابطة تتشرف بتكريم أعضاء الهيئة الإدارية السابقة وهم: د. فريح العنزي، د. عبد الرزاق المحمود، د. بندر الرقاص، أ. إياد الرشيد وعبر عن تقديره وشكره لهم على ما بذلوه من جهود في خدمة اخوانهم على مدى دورة نقابية كان لهم فيها دور إيجابي متميز ومساهمات كثيرة ومتنوعة.



د. عبد الرزاق المحمود يتسلم الدرع من الوزير الحمد

وأشار رئيس الرابطة إلى منطلقات عمل الهيئة الإدارية الجديدة للرابطة وقال إن منهجيتنا في العمل لتحقيق أهدافنا وانجاز مطالبنا تنطلق من المشاركة والمسؤولية.. ثم المبادرة الإيجابية والمتابعة الدقيقة، اضااف بأن أهم ملامح عمل الرابطة وأبرز أولوياتها للفترة القادمة هي:

(١) إعطاء أولوية لتعديل قانون الهيئة والاستعجال بإقراره وذلك

٤) الاستعجال بتنفيذ مشروع تطوير الخدمات المساندة لأعضاء هيئة التدريس والعمل على تعزيز مكانتهم بالهيئة وتسهيل معاملاتهم وتوفير الخدمات المناسبة لهم.

٥) تفعيل دور الرابطة في المشاركة في تقديم أفكار ومقترحات جديدة لتطوير الأداء وحل الشكاليات التي

تواجه الهيئة التدريسية والعملية التعليمية.

٦) تفعيل دور الرابطة الاجتماعي والإعلامي وتعزيز علاقاتها مع الجمعيات والجهات المشابهة في المجتمع.



د. بندر الرقاص بتسليم درع التكريم من الوزير الحمد

ثم قام راعي الحفل الوزير الحمد والمدير العام ورئيس الرابطة بتوزيع الدروع التذكارية على المكرمين ثم دعى الجميع لحفل الغبقة بأجواء رمضانية مميزة.



الدكتور الناشي يكرم وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد



فعاليات الحفل الختامي لتكريم الزملاء المغادرون والمتقنين وأعضاء اللجان العاملة بالرابطة

برنامج حفل الرابطة السنوي

- كلمة وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد.
- كلمة رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية الدكتور بدر الناشي.
- كلمة الزملاء المكرمين ألقاها عنهم السيدة أ.د. دلال الهدود.
- تكريم الزملاء المغادرين من أعضاء هيئة التدريس.
- تكريم الزملاء الذين تمت ترقيتهم.
- تكريم أعضاء اللجان العاملة في الرابطة.
- تكريم معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي.
- تكريم السيد الدكتور. مدير عام الهيئة.
- دعوة لحفل العشاء على شرف الحضور.

أقامت رابطة أعضاء هيئة التدريس حفلها الختامي يوم ٢٠٠٤/٦/١٣ بحضور الدكتور رشيد الحمد وزير التربية ووزير التعليم العالي والدكتور حمود المصنف المدير العام للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ونواب المدير العام، وأعضاء اللجنة الفنية بمجلس الأمة، وعدد كبير من أعضاء وعضوات هيئة التدريس وكان برنامج الحفل كما يلي:

كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي

الدكتور رشيد حمد الحمد

في حفل رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية

الأخ الفاضل / رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية

التطبيقية

الدكتور/ بدر الناشي

الاخوة الأفاضل / أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية

الحضور الكرام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

يطيب لي في هذه الليلة المباركة من شهر رمضان الفضيل التي تجمع بيننا في هذا اللقاء الطيب، أن أحيي جمعكم الكريم، وأن أهنئكم بهذا الشهر المبارك، داعياً الله تعالى أن يتقبل منا ومنكم صيامه وقيامه، وأن يعيده علينا وعليكم جميعاً بكل خير

ويسعدني أن أذكر بكل التقدير الحرص الكريم للإخوة الأفاضل رئيس وأعضاء الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس على إقامة هذا الحفل الجامع كل عام ترحيباً بالأعضاء الجدد الذين ينضمون إلى أسرة هيئة التدريس، وتكريماً لأعضاء الهيئة الإدارية السابقة الذين عملوا فأحسنوا العمل وأعطوا فأجزلوا العطاء، وذلك لما يجسده هذا الاحتفاء من دلالات طيبة ومعان كريمة وأمارات صادقة على ما يسود العلاقات بين الإخوة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية من وشائج الود وقيم الاحترام والتقدير وشيم الوفاء والعرفان، وفي هذا كله ما يسهم في تهيئة الأجواء المناسبة والمناخات الملائمة للعمل المثمر والتعاون الصادق والعطاء المخلص والبحث العلمي الهادف والسعي المتواصل للاضطلاع بمسؤولية إعداد الأبناء على أحسن ما يكون الإعداد وتزويدهم بالخبرات التي تمكنهم من أن يكونوا جند الوطن العاملين المخلصين في شتى ميادين الحياة وسائر مجالات التنمية المجتمعية.

الإخوة الحضور

أشكر لكم إتاحة الفرصة لي لمشاركتكم حفلكم الكريم هذا، وأحیی جهودكم الموقفة وخطاكم المسددة، وأدعو الله تعالى أن يجمعنا دائماً على ما يحقق الخير لوطننا العزيز في ظل القيادة الرشيدة لحضرة صاحب السمو أمير البلاد المفدى وسمو ولي عهده الأمين حفظهما الله.

وكل عام وأنتم بخير،،،



الدكتور رشيد الحمد
وزير التربية والتعليم العالي

د. الحمد: الاحتفاء

بالمكرمين لها

دلالات طيبة ومعان

كريمة وأمارات

صادقة على ما يسود

العلاقات بين الإخوة

أعضاء هيئة

التدريس بالكلية

التطبيقية

المطالعة

الضائعة...!

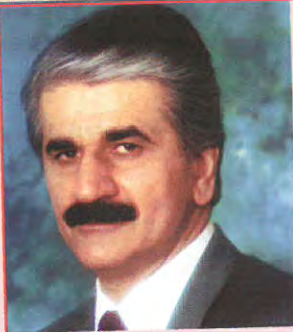


د. بدر نادر الخضري
أمين سر رابطة أعضاء
هيئة التدريس

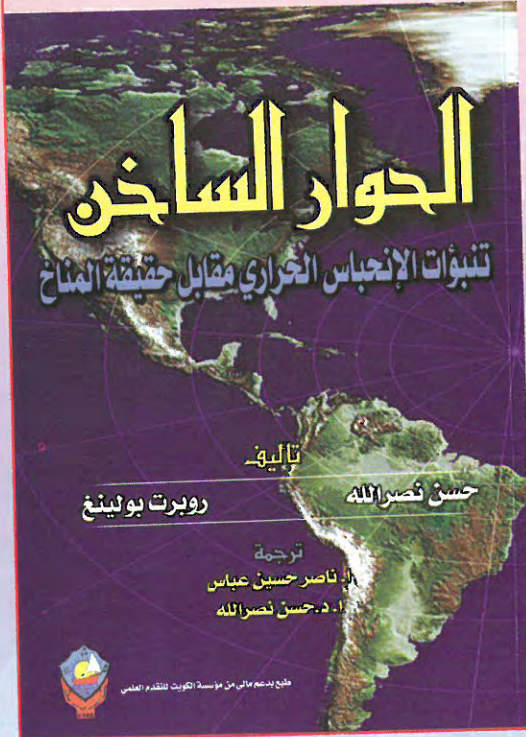
في رسالة إخبارية صحية طريفة نشرت بألمانيا، «ان المطالعة في ضوء خفيف تحت الغطاء (البطانية) قد تكون مؤذية لعين الشخص القارئ. فقد أظهرت دراسة أجريت على الدجاج في جامعة توبنغن أن نمو المقلة يمكن أن يتأثر عندما تشوه الرؤية ولو قليلاً ويكون الضوء خافتاً. فحين يطالع الشخص تحت الغطاء وهو في السرير، تكون كلتا الحالتين موجودتين: التشوه لأن العين لا تستطيع التركيز بشكل ملائم عندما يكون الكتاب قريباً جداً، وكذلك الضوء الخافت جداً. وتضيف الرسالة الصحية: إن أجيال من المراهقين المزودين بمشاعل قرأوا بشغف قصصهم المفضلة تحت الغطاء. وبذلك لم يضعوا الأساس لثقافتهم الأدبية فحسب بل نقصر نظرهم أيضاً...!

لمحة الكلام: تقول الحكمة: «الحر حروان مسه الضر»

إنجازات وجوائز



الاستاذ الدكتور حسن نصر الله يحصل على جائزة الدولة للإنتاج العلمي لعام ٢٠٠٣م



حصل الأستاذ الدكتور حسن نصر الله عميد كلية العلوم الصحية على جائزة الإنتاج العلمي لعام ٢٠٠٣ والتي تقدمها مؤسسة الكويت للتقدم العلمي عن مجموعة إنتاجه العلمي والتي ترتبط معظمها بموضوع التغير المناخي وظاهرة الانحباس الحراري، والجدير بالذكر أن أ.د. حسن نصر الله قام بالمشاركة مع البروفيسير روبرت بولينغ بتأليف كتاب عن هذا الموضوع بعنوان: «The Heated Debate» عام ١٩٩٥م وتمت ترجمة هذا الكتاب إلى اللغة العربية عام ٢٠٠٣م بعنوان «الحوار الساخن - تنبؤات الانحباس الحراري مقابل حقيقة المناخ»، والجدير بالذكر أيضاً أن الدكتور نصر الله قام بالترجمة بمشاركة أ. ناصر حسين عباس وأن الكتاب المترجم ثم طبعه بدعم مالي من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. وهذه هي المرة الخامسة التي يحصل فيها أعضاء هيئة التدريس بالهيئة على هذه الجائزة. ألف ألف مبروك وإلى المزيد من الإنجازات والجوائز.

في لقاء مفتوح للمشعان مع هيئة تدريس «التطبيقي»:



الأبحاث العلمية لا تهرب منها

أقامت رابطة أعضاء هيئة التدريس لقاءً مع د. مشعل المشعان نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث يوم الأحد ٢٥/٤/٢٠١٤م كما أقامت لقاءً آخر يوم الأحد ٦/٦/٢٠١٤م، وقد تابعت جميع الصحف الكويتية ما دار في هذين الاجتماعين، وفيما يلي ما ورد بجريدة القبس بتاريخ ٢٧/٤ عن اللقاء الأول:

أكد الدكتور المشعان أن المناصب التي تمنح في كليات الهيئة لا تتم بالاستحواذ، مشيراً إلى أن «لوائح وقوانين تحكم عملية ترشيح أعضاء هيئة التدريس لتولي مناصب في الكليات». وكشف أن عدداً من أعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الماجستير يتولون الآن مسؤولية أقسام علمية في كليات الهيئة، مع العلم بأن هناك من حملة شهادة الدكتوراه بالقسم نفسه، مؤكداً أن ذلك لا يتعارض مع لوائح وقوانين الهيئة، ولا يقلل أيضاً من شأن القسم أو الكلية. ودعا د. المشعان إلى عدم المساس بالمكانة العلمية لأعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة من حملة شهادة الدكتوراه، مؤكداً إذا كان هناك عضو هيئة تدريس مستواه العلمي ضعيف، فإنه من غير اللائق أن يعمم ذلك على الجميع، وذلك لعلنا بأن كليات الهيئة تضم كفاءات علمية لا يمكن الاستهانة أو الطعن بها».

المشعان: لا نفرق بين أعضاء هيئة التدريس ولن نتجاوز ميزانية الفصل الصيفي في أي كلية

أكد نائب مدير الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب للتعليم التطبيقي والبحوث د. مشعل المشعان أن ترقية أعضاء هيئة التدريس من حملة شهادة الماجستير تسير بشكل جيد، ولا يوجد أي تمييز أو فروق بين زملائهم من حملة شهادة الدكتوراه، مشيراً إلى أن توقف الترقية عند حد معين أمر طبيعي، يجب ألا نختلف عليها.

وأضاف د. المشعان خلال حديثه في اللقاء المفتوح الذي نظمته رابطة أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، أن مشكلة الأبحاث العلمية التي تواجه بعض حملة الماجستير يمكن حلها بتنظيم دورات تساعد أعضاء هيئة التدريس في التغلب على مواطن الضعف، مؤكداً أهمية الأبحاث العلمية لعضو هيئة التدريس، وللمجتمع على حد سواء لذلك يجب العمل لحلها وليس التهرب منها.

وقال الدكتور المشعان أن الفصل الصيفي وضع من أجل الطالب لمساعدته على التخرج المبكر وليس لعضو هيئة التدريس، مؤكداً أن الهيئة مرتبطة بميزانية محددة شأنها شأن جميع المؤسسات الحكومية ولا تستطيع تجاوزها وتتساهل في ما تنفقه من مخصصات مالية في بنود البحث العلمي أو غير ذلك.

في لقاء مفتوح للمشعان مع هيئة تدريس «التطبيقي»:

كما غطت جريدة الرأي العام بتاريخ ٢٠٠٤/٦/٨ اللقاء الثاني كما يلي:



المشعان التقى
رابطة أعضاء
هيئة التدريس
في التطبيقي:

لن نتجاوز ميزانية الفصل الصيفي في أي كلية

وأوضح المشعان في لقاء جمعه مع رابطة أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب يوم ٢٠٠٤/٦/٦ م أن «أولوية طرح المقررات في الفصل الصيفي هي المقررات التخصصية والعامة وألا يطرح مقرر التدريب الميداني إلا لدواعي التخرج، إضافة إلى الطلبة المتميزين والطلبة المتوقع تخرجهم في نهاية الفصل الدراسي الصيفي والفصل الخريفي.

وأفاد أن الضوابط والمعايير الأساسية للتدريس في الفصل الصيفي بالنسبة للأساتذة هي ألا يكون لعضو هيئة

أكد نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث الدكتور مشعل المشعان أنه من الصعب وضع لائحة تناسب جميع عمليات التطبيق لوجود أعداد متفاوتة من الطلبة في الكليات في الفصل الصيفي، مشيراً إلى أن الضوابط والمعايير للعمل في الفصل الصيفي وضعت بناء على اجتماع اللجنة التنفيذية رقم ٢٠٠٤/٣ في تاريخ ٢٠٠٤/٤/٢٦ م والمتضمن مواقف اللجنة على الضوابط والمعايير في الفصل الصيفي.

**بن غيام أكد: منح المدرسين فرصاً
في الصيف ليس منة**



و من الضوابط تحديد عضو هيئة التدريس يوماً من كل أسبوع لطلبة التدريب الميداني لحضور محاضرة في الكلية لربط التدريب بالمنهج الدراسي على أن يكون الحد الأدنى لعدد الطلاب في التدريب الميداني ٢٥ طالباً ويستثنى من ذلك كلية العلوم الصحية، ويتم استخدام أساليب التقويم والتقارير الدورية في تقييم طلبة التدريب الميداني، وإن تتحمل الكلية ميزانية المقررات التابعة لها والمطروحة في الكليات الأخرى.

من جانبه طالب عضو الهيئة الإدارية في الرابطة فلاح بن غيام إدارة الهيئة بتحقيق المطالب التي تقدمها الرابطة ومنح أعضاء هيئة التدريس فرصاً أكبر للتدريس في الفصل الصيفي، مشيراً إلى أنه لا بد أن يكون الفصل الصيفي فصلاً كاملاً وليس تكميلياً.

وأوضح بن غيام أن «حجة الهيئة في الميزانية لا أساس لها ولا بد أن تمنح مخصصات أكبر للفصل الصيفي»، لافتاً إلى أن منح أعضاء هيئة التدريس فرصاً في الصيف ليس منة بل هو حق لهم.

وزاد أن من وضع الضوابط والمعايير المنظمة للعمل في الفصل الصيفي ليس له علاقة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي.

التدريس مهمة علمية أو مؤتمر خلال الفصل الصيفي، ويفضل أن يكون قد قام بتدريس المقرر خلال الفصلين السابقين.

وعرض المشعان المعايير العامة للفصل الصيفي، وقال أن الحكومة خصصت ميزانية معينة ونحن ملتزمون بالتعامل مع إمكانياتنا الحالية، ولن يتم تجاوز ميزانية الفصل الصيفي المقررة لكل كلية من الكليات ولن نفعّل كما في العام الماضي.

وحول الضوابط والمعايير العامة، قال المشعان أنها تشمل تعاون كل من القسم العلمي ومكتب التسجيل في تحديد المقررات الدراسية التي يجب أن تطرح في الفصل الصيفي، وقيام لجنة الجدول في القسم العلمي بالإشراف على تطبيق الضوابط والمعايير المنظمة للعمل في الفصل الصيفي، على أن تكون الأولوية في تدريس المقررات الدراسية لأعضاء هيئة التدريس من حملة مؤهل الماجستير ثم الدكتوراه ثم الكادر العام وذلك في كلية الدراسات التجارية، أما بالنسبة لكلية الدراسات التكنولوجية فتكون الأولوية في التدريب الميداني لأعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير ثم الكادر العام ثم الدكتوراه.



بقلم

م. سلطان إبراهيم الخلف
محاضر/ كلية الدراسات
التكنولوجية

الكلية المجتمعية الكويتية

لا يستغني أي مجتمع سواء كان في بلد نامي
كالكويت مثلاً أم بلد متقدم من شريحة
العمالة الوسطى الوطنية لكونها تساهم في
دعم الاقتصاد الوطني كإستثمار بشري وفي
تحقيق التنمية بل وفي علاج التركيبة
السكانية عند رجحان كفة العمالة الأجنبية.
ومن أجل توفير العمالة الوسطى، أنشأت
الكليات المجتمعية ذات المستوى التعليمي
الواقع بين المستوى الثانوي والمستوى الجامعي،
حيث تضم برامجها التي تمتد في الغالب إلى
سنتين دراسيتين تخصصات عديدة تتراوح
بين التخصصات التقنية إلى التخصصات
التجارية إلى التخصصات الصحية وغيرها
من التخصصات التي يحتاجها سوق العمل
بشكل دائم ومستمر.

وتنتشر الكليات المجتمعية
التي تُعدُّ بالعشرات في الولايات
المتحدة الأمريكية إنتشاراً كبيراً،
وتتوزع في المدن الكبرى التي تتمتع

بالنشاط الصناعي والتجاري والتي غالباً ما تحتاج إلى
عنصر العمالة الوسطى من أجل تحريك عجلتها
الاقتصادية. ومع تقديرنا للجهود التي تبذلها رابطة أعضاء
هيئة التدريس حالياً من إعداد دراسة حول موضوع فك
الارتباط بين قطاعي التدريب والتعليم التطبيقي. إلا أن ما
تسعى إليه بعد ذلك من ضم كليات التعليم التطبيقي في
جامعة يطلق عليها جامعة العلوم التطبيقية فإن من شأن
ذلك أن يضفي على التعليم التطبيقي صفة المؤسسة
الجامعية ويؤدي إلى تفريقه من أهميته كأحد مسارات
التعليم المتنوع الذي يستوعب شريحة كبيرة من مخرجات
التعليم الثانوي التي لا تتمتع برغبة في الانخراط في
المسار الجامعي وتميل إلى المسار التطبيقي، كما ويؤدي إلى
فقدان خصوصيته كتعليم تطبيقي يقوم أساساً على نظام
الدبلوم ويهدف إلى نقل الخبرة العملية من خلال برامجه
التأهيلية ومد سوق العمل بالعمالة الوسطى بصفة سريعة
ومرنة تواكب سرعة التقدم العلمي والتقني التي يتصف بها
عالمنا اليوم.

وإذا كان تجميع كليات الهيئة في مؤسسة تعليمية واحدة

أمراً لا بد منه، فلتكن هذه المؤسسة هي الكلية المجتمعية
الكويتية Kuwait Community College على غرار الكليات
المجتمعية في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وغيرها من
الدول العريقة في التعليم التطبيقي، ليبقى الأصل فيها
هي البرامج المانحة للدبلوم. أما مقترح تمديد البرامج
الدراسية فيها إلى أربع سنوات باستثناء برامج كلية التربية
الأساسية التي لا تخرج عمالة وسطى فيجب أن يكون
محكوماً بمقدار حاجة سوق العمل الكويتي إليها بناءً على
دراسات الجدوى والتي لا تتوفر حالياً.
ولكون التعليم التطبيقي في الكويت حديث النشأة، يجب
أن نراعي خصوصيته بالمحافظة على أهدافه التي أنشئ من
أجلها ونتجنب الممارسات التي تتعارض معها، ونعمل على
تأصيل أعرافه ومفاهيمه وأن يولى مزيداً من الرعاية
بدعمه مادياً ومعنوياً، وأن نتجنب تحويل مساره إلى مسار
جامعي لن يأتي بشيء جديد اللهم إلا تكريس لنظام
جامعي موجود وخسارة لمسار تطبيقي الكويت في أمس
الحاجة إليه.

خواطر حول مشكلة البحث العلمي وعلاجها



انشر هنا ويتصرف ما كتبه الدكتور محمد علي الحضييري يوم ١٩٧٢/٩/٢٥ في مجلة الشباب العربي (وكانت مجلة طلابية في ذلك الوقت) وكان الدكتور الحضييري أستاذا بجامعة كنساس وكنت عضو بعثة بالمملكة المتحدة خلال تلك الفترة، ولقد قمت بتعديل وإضافة بعض الحلول بما أعتقد أنه يلائم دولة الكويت: والسؤال هو هل سنطرح نفس المقالة والتساؤلات والطموحات بعد ٣٢ سنة أخرى؟

(سبق لي كتابة مسودة هذه المقالة منذ ١٠ سنوات... ولم يحدث أي تغيير خلال هذه السنوات).

النزاع بين البحوث الأساسية والبحاث التطبيقية:

لست أريد الدخول في مسألة النزاع بين البحوث الأساسية والبحاث التطبيقية إلا أنني أشير إلى حقيقتين:

(١) إنك لا تستطيع أن تطبق (لا شيء) فيجب ألا يتخذ التركيز على التطبيق ذريعة لمحاربة المعرفة الأساسية فأول خطوات التطبيق أن تعرف الشيء الذي تطبقه.

(٢) ان الميكانيكي يعجز أحيانا إذا ما واجهته مشكلة جديدة عليه، وقد لا يعجز المهندس، وإن المفاجآت في التطبيق في الدول المختلفة كثيرة، ولا يستطيع عالم مستورد (لمجرد أنه خواجه) أن يواجه تلك المفاجآت. ولو توفر لديه حسن النية. إذن لابد من توافر نواة محلية من الباحثين في فروع المعرفة الأساسية، لا بهدف دفع المعرفة البشرية فذلك شرف لا تقدر عليه وإنما بهدف حل مشاكل التطبيق.

اقتراحات لحل مشاكل البحث العلمي:.

قبل أن نناقش اتجاه البحث العلمي، لابد أن يكون هناك بحث علمي حتى يتجه، وإذا كانت هناك مشكلة فما هو العلاج إذن.

توجد عدة حلول:.

أولاً: الحل طويل الأمد: وهو يستند أساساً على توفير المناخ الفكري الصحي. وهذا أمر لا ينم بين يوم وليلة بل قد يستغرق جيلاً واحداً أو أكثر إذ يندرج تحت هذا الهدف قيام ثورة جذرية في نظامي التعليم والإعلام معاً، ثورة تتحول بتوزيع بصناعة الفكر من الإماء من أعلا إلى ديموقراطية التعليم وديمقراطية المعلومات، تتحول من أسلوب النقل من الشفاة إلى أسلوب العقل والأخذ والعطاء.

ثانياً: الحل العاجل: ويتلخص في خلق بيئة خاصة لمجموعة خاصة من الناس هم الباحثون، وقد يقال أن هذا يتنافى مع مبادئ العدل والمساواة، فأقول نعم وهذا ثمن ما يجب أن تدفعه مؤقتاً وتفصيل الاقتراح:

أ. المعدات والمعامل: أن تتوافر المعدات الأساسية ومواد البحث (وليس بالضرورة المعدات الحديثة).

ب. الدوريات والمكتبات: وذلك باقتناء جميع الدوريات التي تصدر في جميع أنحاء العالم وكل الكتب. بدون قيود. وتشجيع ترجمة الدوريات والكتب العلمية إلى اللغة العربية (مازلنا متخلفين في هذا المجال مقارنة بإسرائيل أو حتى باليونان).

ج. النشر العلمي: الاهتمام بالنشر في أحسن الدوريات العالمية في فروع المعرفة المختلفة مع عرض خدمات الباحثين في السوق العالمي والتنافس مع باقي الباحثين بالدول المختلفة.

ثالثاً: عقد مؤتمر يضم المسؤولية بمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي وبعض الجهات الأخرى بالكويت لبحث تطوير البحث العلمي. الأساسي والتطبيقي. بالكويت واتخاذ الاجراءات المناسبة والملائمة لحل مشاكل البحث العلمي وكذلك التنسيق بين الجهات المختلفة المشاركة فيه.

وأخيراً: إن البحث العلمي جزء من مشكلتنا وهي مشكلة تخلف حضاري ولا يجب أن ينسى التركيز على مشكلة البحث العلمي على أنه محاولة لصرف النظر عن المشاكل الأخرى ولكنها بداية يجب أن تصحبها بداية أخرى (وكل ٣٢ سنة وأنتم طيبون، المعد).

مع تحيات : د. أحمد ماهر عرفة

كلية الدراسات التكنولوجية

اللجنة التعليمية بالبرلمان...

شكراً!!



د. بهيجة بهباني
رئيسة قسم العلوم
كلية التربية الأساسية

بدأت لجنة التعليم والثقافة والارشاد بمجلس الأمة خطوة
جادة رائدة تجاه العملية التعليمية والتربوية بحضور
أعضائها حفل التعارف السنوي الذي اقامته رابطة أعضاء
هيئة التدريس بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
برعاية وحضور معالي وزير التربية والتعليم العالي وكذلك
حضور مسؤولي التعليم التطبيقي.

إن كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب تضم الآلاف من الطلبة والطالبات ومئات أعضاء هيئة التدريس وتخصصات تفتقدها جامعة الكويت، إلا أنه من المؤسف حقاً أن يكون مجلس إدارتها الموقر لا يضم في عضويته نواب المدير العام وعمداء الكليات ورئيس رابطة أعضاء هيئة التدريس كما هو الحال في كافة المؤسسات التعليمية في العالم.

كما أن الهيئة مازالت غير مستقلة مالياً وليس لها ميزانية خاصة بها تتصرف بها حسب احتياجاتها الأكاديمية والإدارية والمالية.

فالدولة ما زالت تعامل التعليم التطبيقي كقاصر ليس له الحق في التصرف الذاتي في الأموال العامة!! إن أعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب يعانون الأمرين في استيفاء متطلبات الترقية الأكاديمية بالمهام العلمية

فلقد تفاجأنا كأعضاء هيئة التدريس بحضور رئيس وأعضاء اللجنة التعليمية بمجلس الأمة وهم د. محمد محسن البصيري و د. يوسف زلزلة و د. عواد برد العنزي و د. حسن جوهر، وذلك لأول مرة حيث كانت الدعوة توجه إلى أعضاء البرلمان سابقاً فلا تتم تلبيةها بغير اعتذار. لذا فإن وجود رئيس وأعضاء اللجنة التعليمية في هذا الحفل السنوي للرابطة اثار جواً من الفرح في النفوس وفتح المجال أمام أعضاء هيئة التدريس لمناقشة مشاكلهم وطرح قضاياهم علي النواب الأفاضل الذين اصغوا بكل اهتمام وجدية لهموم الهيئة التدريسية بالتعليم التطبيقي. لقد استحق الدكتور بدر الناشي بجدارته الاختيار مجدداً له كرئيس للرابطة.. فهو بانجازاته، والهيئة الإدارية السابقة استحق ثقة الهيئة التدريسية بكليات التعليم التطبيقي.

دواء القلب.. صورة شعبية

أخبرني أحد الأصدقاء يقول:

أنه ذهل وأصابه حالة من التقرز عندما شاهد بعين رأسه بائع فاكهة يقوم برشها بماء من جردل سبق أن غسل فيه ابنه قدميه «ابن البائع وليس ابن الصديق» ولم يدر الحزين . يرعاه الله . أن العبد لله قد سبق له أن مر بتجربة أسوأ من ذلك بمراحل .

فعلى ناصية أحد الشوارع الاستراتيجية يحتل أحد باعة الفول بحماره الأجرب وعربته الكثيبة الرصيف من بابه الأسفلتي ويبدأ نهاره الأبيض مستفتحاً بربط الحمار برياط هزيل ينفك آلياً لو ربط به جرو عديم الحيلة، وليس حماراً «حساوي» من الأشاوس بعد ذلك يفرش عربته أياها بالأطباق الألومنيوم الترانزستور، وأرغفة الخبز البلدي وقد غطى أكثر من نصفها أسراب من الذباب الحر الحركة... ثم تأتي فواتح الشهية من البصل الأخضر وطشت سلاطة وبرطمان مخلل فلفل أغبر اللون ثم يعلق في مقدمة العربية جردلاً مملوءاً بالماء سرعان ما يتحول بعد قليل إلى لون «الروية» في شهر أمشير لكثرة ما يلقي داخله من أطباق محملة بفضلات الأطعمة المتبقية من أفواه الزبائن الغلابة... لا فرق بين من كان منهم مريضاً بالتهاب كبدي وبائي أو التهاب رئوي.

وذات يوم أفلت الحمار من رباطه واتجه على الفور في خطى ثابتته إلى الجردل الأثري ومد أكثر من نصف رأسه بداخله وأخذ يعب منه عبا بصوت يسمعه حتى من كان في أذنه طرش.

ولكن أذان الزبائن الكرام كانت من نوع مألوف في زماننا الرديء هذا، فهي «أذن من طين وأذن من عجين».

لذلك لم يعره أي زبون أدنى التفاته فهو حيوان غبي «الغباء هنا يعود على الحمار وليس على الزبون المضطر إلى الأكل على الرصيف».

وبسلامة نية تطوعت لتنبيه البائع إلى فعل حماره المنكر خوفاً على سمعة المحل الشوارعي، وهنا خرجني الرجل بنظرة غاضبة.

وقال: في ضيق. هذا الحمار فمه طاهر.

ولم يكن هناك داع للدخول في جدل عقيم، فإذا كان لهذا الحمار الجربان فم طاهر فتخيل كيف يكون مخ صاحبه.



بقلم:

م. عبد الفتاح الشرقاوي



م. خالد مراد

كلية الدراسات التكنولوجية

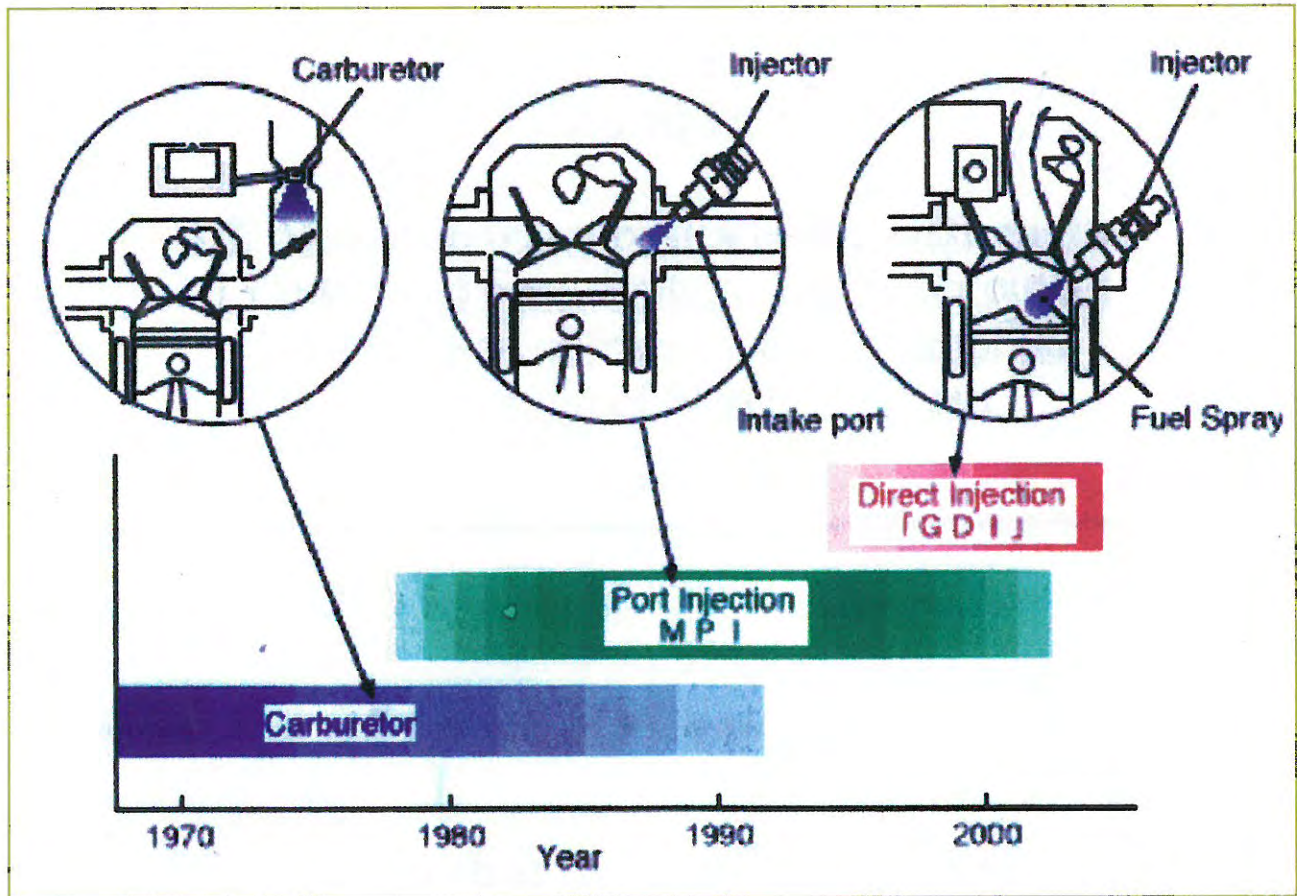
منظومة حقن الوقود التقليدية سواء في موضع واحد Single point Injection (SPI) أو في مواضع متعددة Multi point Injection (MPI) والمستخدمة في محركات البنزين والتي حلت مكان منظومات الوقود ذات المغذيات (مكربنات) (Carburetors) قد انتشرت كثيراً في صناعة السيارات وذلك لتحسين خصائص توصيل مخلوط الوقود والهواء إلى اسطوانات المحرك في هذه الأنظمة يتم حقن الوقود في أنابيب التغذية حيث يتم خلطه بالهواء قبل الدخول إلى الأسطوانات. ويبين شكل (1) مراحل تطور هذه الأنظمة

تأثير الحقن المباشر على محركات البنزين

Effect of Direct Injection (GDI) on Gasoline Engines

أعداد : د. عبد الدايم سليمان ، م. خالد مراد

كلية الدراسات التكنولوجية



شكل 1: أنظمة خلط وتوصيل الوقود في محركات البنزين

وقفات مع الامتحان

بقلم: د. خالد شجاع العتيبي

أستاذ مساعد كلية التربية الأساسية
قسم الدراسات الإسلامية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم
الأنبياء وأشرف المرسلين، نبينا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين، وبعد:

فإن أبناءنا الطلبة يمر بهم موسم متكرر، يجنون فيه ثمار طلبهم، ويحصدون فيه زرعهم فمن أحسن في مذاكرته ودراسته طوال أيام الفصل الدراسي أو العام الدراسي فسيكون نتاج دراسته طيباً وحسناً، أما من أهمل طوال وقته فستكون عاقبة أمره خسراً.

هنا يجدر بالمرء أن يتوقف عند هذه المناسبة وهي مناسبة الامتحانات، التي تتكرر بين الحين والآخر، فيتلمس بعض المعاني والآثار التي تواكبها، فمن ذلك:

أولاً: ما يطرأ على حياة الطالب من تغيير في نمط دراسته، واستنزافه من أجل تحصيل أكثر، واستفادة أكبر، فكيف سيكون مستوى الطالب إذا كان هذا حاله طوال أيام دراسته، لاشك أنها ستوجد طالباً متمكناً من مواده الدراسية.

ثانياً: تكون المنافسة بين الطلبة على أشدها في سبيل تحصيل الدرجات العالية، وذلك مرعاة إلى تذكر المنافسة الحقيقية التي ينبغي أن يدخل المرء فيها وهي التنافس وفعل الطاعات والفوز بالدرجات في الآخرة.

ثالثاً: يجب على المعلمين والمربين أن يقووا الوازع الإيماني في قلوب الطلبة، حتى يكون ذلك باعثاً على الجد والمثابرة، ودافعاً على المذاكرة الجادة، لا إلى التفكير في أنواع الوسائل المحرمة كالغش

ونحوه، وخاصة أنه قد ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. إنه قال: (من غشنا فليس منا)، فهذا الحديث يتحدث عن حرمة الغش بأنواعه سواء كان في التجارة أو الدراسة أو غيرها، فالغش من الأخلاق المذمومة، التي تنبئ عن سوء أخلاق من يفعلها.

رابعاً: هذه وقفة مع آثار الغش السيئة على الفرد والمجتمع، فمنها:

أ. ضعف التحصيل العلمي عند الطالب، والذي يؤدي بدوره إلى عدم إيجاد الكفاء الذين يستفيد منهم المجتمع.

ب. إصابة الطلبة المجدين في التحصيل بالإحباط حين يرون هؤلاء الغشاشين قد تساوا معهم في الدرجات، مما يكون سبباً في انتشار هذه الظاهرة، التي يترتب عليها تفشي سوء الخلق، وعدم الإحساس بالمسؤولية، أو الشعور بالذنب.

ج. الآثار النفسية من قلق واضطراب يعتري الطالب بسبب الشعور بالذنب وخشية انكشاف أمره والفضيحة تارة أخرى...

وكان بالإمكان أن يتجنب الطالب مثل هذا الأمر باستغلال الوقت الذي يمضيه في إعداد وسائل الغش في الحفظ والمذاكرة التي تؤمن له طريق النجاح بإذن الله.

وختاماً: أسأل الله تعالى أن يوفق أبناءنا الطلبة بالدرجات العلي في الدنيا والآخرة، وأن تكون هذه الامتحانات تبصرة وذكرى للجميع، للإفادة من جوها المشحون بالترقب والحذر لتدارك ما فات من التقصير وما حصل من الخلل. والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

المرحومة الدكتور آمال رياض



افتتاح قاعة آمال رياض للالانترنت

في السادس عشر من شهر مارس عام ٢٠٠٤م تم افتتاح قاعة آمال رياض للانترنت في كلية التربية الأساسية وقد تحدث في حفل الافتتاح كل من الدكتور حمود المصنف مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والدكتور يوسف العنيزي رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الأساسية.

أكد الدكتور حمود المصنف على أهمية تطوير المؤسسات التعليمية لتتمكن من مواكبة التطور السريع الذي يشهده سوق العمل، موضحاً أن كليات ومعاهد الهيئة تعمل من أجل تزويد سوق العمل بعمالة على درجة كبيرة من التعليم والتدريب.

وأضاف الدكتور المصنف في تصريح للصحافيين عقب افتتاحه قاعة الدكتور آمال رياض للتعليم المصغر والانترنت، التي أنشأها قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية الأساسية، أن إنشاء مثل هذه القاعات المجهزة بأحدث أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض تدفع العملية التعليمية نحو التطوير والتقدم، مؤكداً أن الطالب سيتمكن من خلال هذه القاعة من عرض وتصميم برامج ومشاريع دراسية.

وأشار المصنف إلى أن إنشاء قسم المناهج وطرق التدريس لمثل هذه القاعة يعكس الجهود الكبيرة التي يبذلها أعضاء

هيئة التدريس في القسم، كما يعكس اهتمامهم بتطوير القسم ليتماشى مع السياسة العامة للهيئة. مؤكداً على ضرورة تعميم مثل هذه الفكرة على بقية الأقسام في كلية التربية الأساسية والكليات الأخرى، ليستفيد منها الطلبة وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء.

من جانبه قال الدكتور يوسف العنيزي أن حضور مدير عام الهيئة الدكتور حمود المصنف لافتتاح قاعة الدكتور آمال رياض للتعليم المصغر والانترنت يعكس الاهتمام الكبير الذي يولييه لعملية التطوير في المؤسسات والأقسام العلمية في عرض مشاريعهم وبرامجهم الدراسية والتعليمية كونها مجهزة بأحدث أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض.

وأضاف الدكتور العنيزي أن القاعة ستكون ذات فائدة أيضاً لأعضاء هيئة التدريس كونها مجهزة بشبكة الانترنت وبيع الكتب والاصدارات القيمة، مؤكداً ان قسم المناهج وطرق التدريس سيستمر في عملية التطوير ومواكبة التكنولوجيا لما في ذلك من فائدة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

١٩٧٤.

- تطوير تعليم الرياضيات الحديثة بجمهورية مصر العربية
- تنشيط تفكير التلاميذ عند دراسة الهندسة.
- طرق تعريف تلاميذ المرحلة الثانوية على نظرية المجموعات - الحلقة - الحقل.

أبحاث ودراسات منشورة في دولة الكويت

وجمهورية مصر:

- الرسوب والتسرب من معاهد التعليم الفني والمهني بدولة الكويت ١٩٨١.
- تدريس المنطق الرياضي في مراحل التعليم العام بدولة الكويت ١٩٨٣.
- ظاهرة عزوف الشباب الكويتي عن الثقافة العلمية ودور النادي العلمي في التغلب عليها ١٩٨٣.
- تطوير برامج خدمة المجتمع ١٩٨٥.
- تقويم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط يونية ١٩٩٥.
- الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية عند حل المسائل اللفظية بدولة الكويت مجلة مستقبل التربية العربية يوليو ١٩٩٦.
- فاعلية برنامج علاجي مقترح لعلاج صعوبات تعليم الكسور بالمرحلة الأولى من التعليم (٦٠١) بدولة الكويت - مجلة البحث في التربية وعلم النفس - جامعة المنيا يوليو ٢٠٠٢.
- دراسة تقويمية لمقرري اللغة العربية (١١) و (٢١) وزارة التربية - دولة الكويت ٢٠٠٢.
- الانقراض في تعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية مجلة علمي النفس المعاهد والعلوم الإنسانية يوليو ٢٠٠٣.

كتب دراسية

- الكتاب المرجع في الرياضيات لمرحلة التعليم الأساسي
- كتاب المعلم الجزء الأول - الجزء الثاني
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (تونس ١٩٩٤)
- تعليم وتعلم الرياضيات في المرحلة الابتدائية (مكتبة الفلاح ١٩٩٨)

وثن الدكتور العنيزي الجهود التي بذلها مدير عام الهيئة وعميد كلية التربية الأساسية الدكتور عبد الله الكندري وأعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس على دعمهم وعملهم الدؤوب من أجل تطوير العملية التعليمية في كلية التربية الأساسية.

بيانات عامة

- الاسم: آمال رياض عبد السيد
- تاريخ الميلاد: ١٩٤٥/١١/٢٦ طنطا - جمهورية مصر العربية
- درجة البكالوريوس في الرياضيات والتربية من كلية التربية (جامعة أسيوط ١٩٦٧)
- ١٩٦٧ - ١٩٦٩ معيدة قسم المناهج وطرق التدريس (كلية التربية - جامعة أسيوط)
- ١٩٦٩ - ١٩٧٤ معيدة بعثة - كلية التربية جامعة كيب اوكرانيا (الاتحاد السوفيتي سابقا)
- ١٩٧٤ - ١٩٧٧ مدرس كلية التربية جامعة أسيوط (جمهورية مصر العربية)
- ١٩٧٧ - ١٩٨٦ مدرس قسم التربية وعلم النفس معهد التربية للمعلمات - الكويت
- ١٩٨٦ - ٢٠٠٢/٩/٩ (تاريخ الوفاة) استاذ مساعد كلية التربية الأساسية الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حتى ٢٠٠٢/٩/٩ تاريخ الوفاة.

المؤسسات والجمعيات العلمية والثقافية التي

تنتسب إليها:

- الجمعية المصرية للمناهج.
- الجمعية المصرية للرياضيات.
- رابطة التربية الحديثة.
- الاشراف على رسالة دكتوراة: جامعة المنيا - دراسة تجريبية مدى فاعلية التكامل بين منهجي الرياضيات والفيزياء في وحدة الحرارة بالصف الأول الثانوي ١٩٧٨.
- الاشراف على رسالة ماجستير: جامعة الاسكندرية - تحصيل تلاميذ المرحلة الثانوية للمفاهيم في الرياضيات الحديثة ١٩٧٩.

بحوث منشورة في دوريات ومؤتمرات علمية:

- أبحاث منشورة في الاتحاد السوفيتي في الفترة ١٩٧٠



المعارض

تولت مسؤولية إقامة معارض تربوية سنوية لعرض انتاج الطلبة والطالبات من الوسائل التعليمية في جميع التخصصات الموجودة بالكلية وبخاصة في الرياضيات. تقدم هذه الوسائل في نهاية مدة المعرض هدية للمدارس التي يزاول فيها الطلبة والطالبات التدريب الميداني لمقرر التربية العملية، يرسل مع كل وسيلة مهداة ملخص يشمل على الهدف من الوسيلة طريقة العرض والاستخدام • المفهوم العلمي الذي على أساسه صممت الوسيلة.

دراسات وندوات شاركت فيها

دورات تدريبية لمدرسي:

- الرياضيات المعاصرة بالمرحلة الثانوية -اليونسكو
- جامعة الاسكندرية ١٩٧٧
- الاقتصاد المنزلي -مركز التدريب -حولي ١٩٨٢

دورات تدريبية لتأهيل المرشحين للتدريس إلى وظيفة :

- ناظر ووكيل
- مشرف فني
- مشرفة فنية برياض الأطفال (العديد من المرات -سنوات مختلفة -مركز التدريب بالجابية -وزارة التربية -دولة الكويت)

دورات مركز التنمية المهنية -الهيئة العامة للتعليم

التطبيقي -والتدريب

- دورة بناء الاختبارات التحصيلية
- دورات التوجيه والأرشاد
- العديد من المرات -سنوات مختلفة

اللجان الخاصة التي شاركت فيها

- لجنة لصياغة الأهداف السلوكية لمناهج رياضيات المرحلة الابتدائية المركز العربي للبحوث التربوية.
- لجنة لوضع اختبارات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية -المركز العربي للبحوث التربوية
- لجنة لوضع لوائح الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب تحدد اختصاص المجالس والوظائف القيادية.

- لجان التقويم الذاتي لمعهد التربية للمعلمين
- لجان التقويم الذاتي لكلية التربية الأساسية
- لجنة لوضع مقررات شعبة الاقتصاد المنزلي
- لجنة لوضع محتوى مقررات قسم المناهج وطرق التدريس والتربية العلمية
- لجنة لدراسة مشروع مناهج رياضيات التعليم الأساسي مقدمة من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- لجنة لدراسة مشروع مقدم من المنظمة الإسلامية «لمناهج الرياضيات من ١٢٧

الاشتراك في اللجان العلمية التالية بالقسم

والكلية في السنوات المختلفة: «أربع لجان في

الفصل الدراسي الواحد طبقا لاحتياج القسم»

- (١) لجنة الميزانية
- (٢) لجنة الجداول الدراسية
- (٣) لجنة الشؤون العلمية
- (٤) لجنة البحوث
- (٥) لجنة تطوير مقررات القسم
- (٦) لجنة وضع مقترحات حول استحداث مقررات جديدة (توصيف ومحتوى)
- (٧) لجنة البعثات
- (٨) لجنة التعينات
- (٩) لجنة الترقيات
- (١٠) لجنة تحليل نتائج الامتحانات

الأحداث، وهذا ما لمسه فعلياً من الإجراءات والسياسات التي اتخذتها شركات التأمين العالمية تجاه الشركات العربية في محاولة منها لتخفيف خسائرها من أحداث سبتمبر بالولايات المتحدة الأمريكية وهي الإجراءات التي سبق التعرض لها من رفع لأسعار بعض أنواع التأمين وتقليص التسهيلات ووضع شروط وقيود في حالة إعادة التأمين... الخ والتي قد مست شركات التأمين الكويتية والعربية عامة وبشكل سلبي.

وفيما يختص بتأثير أحداث الحادي عشر من سبتمبر على قطاع إعادة التأمين الكويتي والعربي، فنجد أنها تأثرت بشكل واضح وذلك لأن المنطقة العربية بما فيها الكويت كانت محوراً لكثير من المعلومات المشوشة لدى المكتتبين العالميين وخاصة في سوق لندن بأنها مناطق غير مستقرة وينشط بها الشغب والاضطرابات والإرهاب والتخريب، لكن هذه المعلومات لم تكن دقيقة حيث حدث تغيير مهم وفي الاتجاه الصحيح من خلال موقف سوق لندن تجاه المنطقة العربية، وظهر تحسن في المراقف التي اتخذها هذا السوق تجاه شركات إعادة التأمين العربية والأخطار العربية بصفة عامة.



كيفية مواجهة مثل هذه الأزمات والأحداث الكبرى على المستوى العربي؛

- إنشاء تكتل عربي تأميني قوي لمواجهة الأزمات المتوقعة والمتغيرات الدولية، حيث أصبحت الآن الحاجة أكثر إلحاحاً لمثل هذا التكتل أكثر من أي وقت مضى.
- إنشاء صندوق تأمين عربي مشترك لتغطية أخطار الإرهاب والحرب والتخريب والشغب والاضطرابات على غرار الصندوق العربي لتأمين أخطار الحرب الذي أثبت كفاءة عالية في إدارة الأخطار والتعامل معها.
- إنشاء شركة إعادة تأمين عربية (مجمع لإعادة التأمين) ذات رأس مال قوي يمكن الشركة من الاستناد إلى قاعدة مالية وفنية مناسبة من شأنها أن تؤدي إلى زيادة ثقة شركات التأمين العربية بشركة إعادة التأمين المقترحة مما يقلل من الاعتماد على أسواق إعادة التأمين العالمية.

بالطائرات مما أثر على مستوى إيرادات مؤسسات الطيران وعلى صناعة النقل الجوي، وكما أشارت منظمة الأيانات الدولية إلى انخفاض حركة الركاب المنقولة بنسبة 12% في عام 2000 مقابل السنة السابقة عام 2001، مما أدى إلى إفلاس بعض شركات الطيران العالمية مثل الخطوط السويسرية وغيرها. مع تحقيق خسائر مالية لشركات عالمية كانت تحقق أرباحاً مثل الخطوط البريطانية. وحول مدى تأثير شركات التأمين الكويتية والشركات التي تعمل في المنطقة العربية بالأحداث الأخيرة في سبتمبر 2001 وتبعاتها يجب أن نميز بين فترتين زمنيتين الأولى تتعلق بالوضع بعد الأحداث مباشرة وهنا يمكن القول أن درجة تأثرها بما حدث محدود وأقل بكثير من درجة تأثر الشركات العالمية، وذلك بسبب كونها تقوم فقط بدور الوساطة في عمليات التأمين أياً كان نوعه، والفترة الثانية التي يمكن أن نتحدث عنها هي المتعلقة بالمستقبل سواء على المدى القصير أو المدى البعيد وهنا يمكن القول أن شركات التأمين الكويتية والعربية أيضاً لن تكون بعيدة عن التطورات أو التحولات التي شهدتها سوق التأمين بعد

د. الخضري: قانون التعليم التطبيقي في مجلس الأمة

أشاد أمين سر رابطة أعضاء هيئة التدريس للكتليات التطبيقية الدكتور بدر نادر الخضري على الاقتراح الذي تقدم به النائب الفاضل علي الخلف «بإعادة النظر في الميزانية العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وزيادة هذه الميزانية، مشيراً بأن هذه المبادرة الايجابية والمطلب الواقعي من قبل النائب علي الخلف في تقديمه الاقتراح دليل واضح على إحدى أولياته المتقدمة ورؤيته المستقبلية وحرصه على أهمية دور هذه المؤسسة التطبيقية والتدريبية في العملية التعليمية. موضحاً الدكتور الخضري ذلك في تصريح صحفي إن هذه الزيادة سوف تساعد الهيئة في تحقيق هدفها المنشود في توفير وسد احتياجات سوق العمل من العمالة المهنية والفنية الوطنية القادرة على النهوض والارتقاء بهذه المؤسسة، وأيضاً ستساعد الهيئة في دعم قانون العمالة الوطنية. مؤكداً بأن هذا الطلب إحدى الملفات المزعجة التي مازالت الرابطة تعمل بشكل متواصل وجدي لمعالجتها وإغلاقها.

وتمنى الدكتور الخضري بأن المطالبة بهذه الزيادة تواكبها المطالبة بالإسراع في دعم وإقرار قانون استقلالية هيئة التعليم التطبيقي الذي مازال يترجى في أروقة مجلس الأمة منذ عدة سنوات، لأنه في حالة عدم الاستعجال في إقرار القانون سينعكس سلباً وعائقاً لسياسة الهيئة في صعوبة تحقيق الكثير من الاستحقاقات والمطالبات ومنها الزيادة في الميزانية، وكذلك حل المشكلات المتعلقة بمنهجية القبول لأبناء هذا الوطن بالكتليات التطبيقية، ولا ننكر بأن الزيادة سيكون لها دور المساهمة في إعطاء المجال الواسع لزيادة نسبة تعيين الكويتيين من أعضاء هيئة التدريس والتدريب بالكتليات، وكذلك فتح باب التعيين للموظفين للعمل داخل إدارة الهيئة، وأن هذه الزيادة سوف تلعب دوراً في قيام الكليات التطبيقية بفتح الشُعَب والمقررات الدراسية التي يحتاجها الكثير من الطلبة والطالبات المتوقع تخرجهم خلال الفصل الصيفي أو الذين بحاجة لاستكمال جداولهم الدراسية مما يتيح الفرصة لأكثر عدد من أعضاء التدريس والتدريب للقيام بمهامه على أكمل وجه دون عراقيل وصعوبات للعملية التعليمية والتدريبية. مؤكداً دور مدير الهيئة د. حمود المصطفى ونوابه والعاملين على تحركاتهم المتواصلة في دعمهم ومساندتهم في ضرورة الإسراع والتعجيل في إقرار قانون استقلالية الهيئة.



د. بدر نادر الخضري

أمين سر رابطة أعضاء هيئة
التدريس

صدر هذا التصريح

يوم ٢٠٠٣/١٢/٥

اللجنة الفنية بالرابطة تؤكد على ضرورة حفظ حقوق أعضاء هيئة التدريس، وتقوم بدراسة مشروع نظام جديد للتقاعد

أن يهضم حق عضو هيئة التدريس الذي تحمل الأعباء الكبيرة ومشقات الفصل الصيفي وتحمل عبئاً زائداً من النصاب خصوصاً في بلد ذو إمكانيات مالية كبيرة مثل الكويت.

وأضاف د. فلاح بن غيام أهمية تعديل نظام المشاركة بالمؤتمرات العلمية والتدريسية لأعضاء هيئة التدريس وزيادة المخصصات المالية لها، علماً بأن مدير الهيئة وعد بزيادة المخصصات لذلك خلال اجتماع سابق معه وكذلك طالبت اللجنة دراسة مشروع نظام جديد للتقاعد بحيث يشمل تثبيت البدلات بعد التقاعد وكذلك الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس المتقاعدين.

وبين د. فلاح كذلك أن اللجنة قامت بدراسة قانون الهيئتين الجديد المتعلق في فصل قطاعي التعليم التطبيقي عن التدريب الدعوة لإنشاء جامعة جابر التطبيقية.

وذكر الدكتور فلاح بن غيام أنه انطلاقاً من مسؤولية رابطة أعضاء هيئة التدريس النظر في هموم ومشاكل الأعضاء سوف تقوم بمتابعة لقضايا والمشاكل سواء كانوا يعملون في الكليات أو مشاكل المبعثين دراسياً حيث أن الرابطة تولي قضايا للمبعثين في الخارج وخاصة استراليا حيث أنه تم تعطيل إصدار إجراءات الفيزا المطلوبة أو ذلك بعد أن قطعوا شوطاً كبيراً من الدراسة في ذلك البلد، ولذلك فإننا نطالب الهيئة ممثلة بإدارة البعثات أن تقدر ظروف هؤلاء عن إرادتهم وذلك بتحويلهم إلى جامعات أخرى ذات المستوى.

حيث أن الطالب في هذه الحالة غير مسؤول عن عدم إصدار الفيزا وهذه إجراءات خاصة بالبلد المضيف.

صرح الدكتور/ فلاح بن غيام رئيس اللجنة الفنية لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية بأنه تم عقد الاجتماع الدوري الأول لهذا العام للجنة الفنية وذلك لدراسة ومراجعة القضايا والمشاريع المدرجة على جدول أعمال هذه اللجنة التي تأتي في مجملها خدمة لأعضاء هيئة التدريس حيث أن كل هذه القضايا تمس مباشرة حاضر ومستقبل عضو هيئة التدريس في الكليات التطبيقية، ومن منطلق أن الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس أخذت على عاتقها مسؤولية تحقيق جميع ما يصبو إليه عضو هيئة التدريس من مكتسبات ومتابعة قضايا المتعلقة بالنواحي الأكاديمية والعلمية والمالية على جميع الأصعدة مع جميع المسؤولين في الدولة.

وقد أوضح د. فلاح بن غيام أن اللجنة قد تطرقت في اجتماعها إلى كثير من المواضيع التي تهم عضو هيئة التدريس ومن أهم هذه المواضيع موضوع الهيئة الصيفية الذي أصبح عبئاً كبيراً على كليات الهيئة وكذلك على إدارة الهيئة البحث عن السبل التي تلافي جميع السلبات والثغرات التي ظهرت في السنوات السابقة في الفصل الصيفي والمتعلقة بالضوابط والنظم الجديدة لسياسة الفصل الدراسي الصيفي.

وقال الدكتور بن غيام بأن أعضاء اللجنة الفنية أكدوا على ضرورة حفظ حقوق أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس ساعات إضافية عن نصابه التدريسي المعتاد مؤكداً ضرورة صرف تلك المستحقات المالية عن لكل الساعات الزائدة وذلك عملاً بمبدأ العدالة حيث أنه يتم خصم المكافأة المالية لعضو هيئة التدريس في حال قيامه بتدريس ساعات أقل من النصاب التدريسي.

وأوضح الدكتور فلاح بن غيام أنه لا يجوز شرعاً ولا قانوناً

د. الخضري: نؤكد على زيادة التعاون بين المعلم والطالب

قال الدكتور بدر نادر الخضري أمين سر رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ورئيس الوفد العائد من زيارة جمهورية ماليزيا، انه بفضلله سبحانه وتعالى وانسجام وترباط وتعاون أعضاء هيئة التدريس وأسرههم فقد نجحت الرحلة نجاحا مميّزا بكل جوانبها الفنية والمعنوية، خاصة من خلال تجسيد روحية الأسرة والعائلة الواحدة وأيضاً من خلال الفعاليات والأنشطة التي واكبت الزيادة بحيث ساهمت هذه الرحلة في زيادة وتنمية المعلومات والمعارف عن طبيعة المجتمع الماليزي، مشيراً بان هذه الزيارة قد استهدفت إلى الإطلاع على المناطق والأماكن السياحية والتراثية والمباني العمرانية الكبيرة، إضافة إلى التعرف على العادات والتقاليد المميزة المرتبطة بالشعب الماليزي المسلم لا سيما الحي الصيني التي تباع به مختلف الماركات العالمية التقليدية من الساعات والأجهزة الالكترونية والملابس والحقائب، وما إلى ذلك من المستلزمات الضرورية. وهذا وقد استغرقت مدة الرحلة ٧ أيام بدأت ثالث أيام عيد الأضحى المبارك. وشارك فيها أعضاء هيئة التدريس من مختلف كليات الهيئة.

ومن جانب آخر، رفع الدكتور بدر نادر الخضري أمين سر رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية بالأصالة عن نفسه ونيابة عن الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس أن أرفع أسمى وخالص آيات التهاني والتبريكات والأمنيات بمناسبة حلول أعياد شهر فبراير لبلدنا الكويت العزيزة وهما العيد الوطني المجيد (٢٥ فبراير) ويوم التحرير المبارك (٢٦ فبراير)، وأيضاً انطلاق بداية العام التطبيقي الثاني (٢٠٠٣، ٢٠٠٤) لكليات الهيئة، إلى مقام حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الصباح، وإلى سمو ولي العهد الأمين الشيخ سعد العبدالله الصباح حفظهما المولى القدير ورعاهما، وإلى سمو رئيس وأعضاء مجلس الأمة وإلى الشعب الكويتي الوفي وإلى وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد ومدير الهيئة الدكتور حمود المصنف ونوابه والعاملين بها وإلى جميع أعضاء التدريس والتدريب وكافة العاملين بها بكليات ومراكز الهيئة، داعياً سبْحانه وتعالى أن يعيد هذه المناسبات الغالية على أنفسنا، داعياً ومطالباً جميع أعضاء هيئة التدريس إلى زيادة المساهمة في العطاءات والنشاطات التعليمية وبذل المزيد في مجال العلم والتعليم والتدريب وأيضاً زيادة التواصل والتعاون فيما بينهم وبين أبنائنا الطلبة والطالبات وذلك من خلال توفير الإمكانيات والسبل الكفيلة لرفع شأن العملية التعليمية مما سيساعد ذلك في رفع مكانة وطننا الغالي، وخاصة بعد أن قررة أعيننا في سقوط طاغية النظام البعثي البائد، سائلاً المولى القدير سبحانه وتعالى أن يحفظ وطننا العزيز من كل شر وضغينة ويديم علينا نعمة الطمأنينة والأمن والأمان والتوفيق والعز، وأن يوفقنا أجمعين لخدمة الوطن لما فيه خير ورفعته، ويرحم شهدائنا الأبرار... آمين رب العالمين.

صدر هذا التصريح يوم ٢٥/٢/٢٠٠٤

رابطة أعضاء

هيئة التدريس

بالتطبيقي

تهنئ بعيدي

الوطني

والتحرير

صدر هذا التصريح

يوم: ٢١/١٢/٢٠٠٣

ثالث المهوولين في أكبر المؤهلات الألمانية يحملون شهادات دكتوراه مزورة

برلين - من أحمد حازم:

ذكرت «شبيغل أون لاين» أن هناك المئات من حملة شهادة الدكتوراه المزورة، يمارسون أعمالاً مهمة في مؤسسات لها أهمية في الاقتصاد الألماني. وجاء في تقرير «شبيغل أون لاين» إن عشرة في المئة من الاحتكاكات الألمانية اعترفت بأنها اكتشفت موظفين مسؤولين في إداراتها يحملون شهادات مزورة، وأن ثلث أكبر مائتي شركة ألمانية، يعمل بها مسؤولون كبار يحملون شهادات دكتوراه مزورة.

وأوردت «شبيغل أون لاين» كمثال على ذلك، شركة الطيران الألمانية المعروفة «لوفتهانزا» والمصرف الألماني المعروف «درسدنربنك». وجاء في التقرير، أن نحو ثلاثمائة شهادة دكتوراه يتم بيعها سنوياً في ألمانيا، وأن هذه الوثائق المزورة صادرة عن جامعات ألمانية لها شهرة عالمية، كما أن العصابة التي تقوم بتزوير شهادات الدكتوراه من جامعة برلين الحرة، قد وصل دخلها إلى أكثر من ١,٢ مليون يورو.



- آخر مرة تعمل (كوسة) . مابحبش حاجة تفكرني بالشغل وأنا في البيت !

كوسة: تعني الواسطة باللهجة المصرية

❖ مجلة روز اليوسف ٢٠٠٤/٩/٤ م



د. عدله عيسى مطر

أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية
ونائب رئيس قسم التربية البدنية

تسويق رياضة المرأة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

يشهد العالم تغيرات اقتصادية واجتماعية وثقافية ورياضية متلاحقة ولا شك أن القرن الواحد والعشرين سيشهد استمرار للتغيرات التي حدثت في القرن العشرين والتي من أهمها العولمة وثورة تكنولوجيا المعلومات والتي سيكون لها تأثير واضح على النشاط التسويقي سواء على المستوى المحلي أو المستوى الدولي.

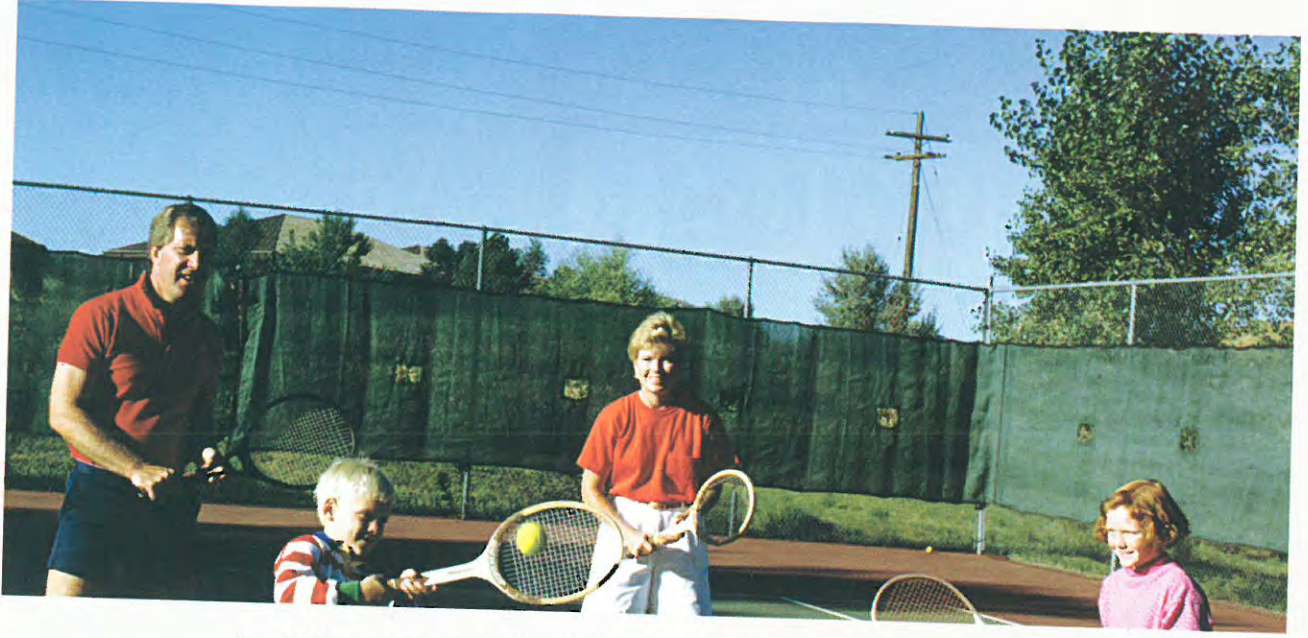
توزيع، وعمليات للنهوض بالصناعة الرياضية، وكذلك مناهج متقدمة في الرياضة وعلاقات ووسائل الإعلام الرياضية، واستخدام التصاريح ورخص الصناعة الرياضية.

ولابد للرياضة أن تعد إعداداً دقيقاً ويخطط لها تخطيطاً محدداً يؤهلها لدخول عملية التسويق. فالتسويق الرياضي ما هو إلا الأنشطة المصممة لاحتياجات ورغبات المستهلك الرياضي من خلال مشاركته الايجابية في هذا السوق.

ويتفق من برانش Branch ودونالوپينو Donnalopino أن المرأة في تسويق رياضة المرأة يمكن

ولقد خطت الثورة التسويقية خطوة إلى الأمام، فأصبح للتسويق فلسفة الرقابة على نشاط المنشأة، كما بات واضحاً تحول الإدارة عن المفهوم الانتاجي والخدمي فقط إلى المفهوم التسويقي أيضاً وتبلور هذا الاتجاه الجديد في الاهتمام ببحوث السوق ودراسة الخدمات المقدمة والمستفيدين منها، كما بدأت المنشأة في إنشاء إدارات للتسويق لكي تتولى الدفاع عن المفهوم كما بدأت المنشأة في إنشاء إدارات للتسويق لكي تتولى الدفاع عن المفهوم الجديد للتسويق وتحتذى به، وبذلك أصبح التسويق الوظيفة الأساسية للإدارة. وينظر إلى التسويق كفلسفة أو اتجاه ذهني في المنشأة يلتزم بها كل العاملين سواء أكانت مجالات عملهم مرتبطة مباشرة أو غير مباشرة بتسويق ما تقدمه المنشأة إلى عملائها والمجتمع من سلع وخدمات لاشباع حاجات غير مشبعة.

تعتبر الرياضة أحد المجالات التسويقية الحديثة وقد وضعت أسساً للتسويق الرياضي لكي يتحقق له النجاح حيث تمثلت هذه الأسس في قيام تجارة الرياضة على أساس وجود سوق رئيسي، نظرية للتسويق الرياضي، بحوث للسوق، أنظمة للمعلومات، هدف تسويق، منتج من صناعة الرياضة، واستراتيجيات تسعير، وسياسات



رياضة المرأة وفق القواعد العلمية. ولكي يتحقق ذلك يجب تقنين العلاقة بين الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وقسم التربية البدنية والرياضة للاستفادة من الخبرات العلمية لخبراء التربية البدنية بما يسهم في النهوض والرقى برياضة المرأة بدولة الكويت من أجل مستقبل أفضل.

أن تكون مستهلك رياضي، حيث يوجد اتجاه يهتم بزيادة عدد المشاركات في الرياضة، وهذا يأتي بتغيير هدف المرأة من المشاهدة كمتفرجة إلى المشاركة الرياضية، وبذلك تصبح مستهلك رياضي يخدم السوق الرياضي.

وتُعد دراسة المشكلات التسويقية في الوطن العربي من أبرز المشكلات الحالية التي تتم دراستها وخاصة الدول التي تواجه بعض الصعوبات في رياضة المرأة نتيجة للعادات الاجتماعية والدينية، إلا أنه في ظل التطور والتقدم الحضاري أضحت الاهتمام بصحة المرأة ولياقتها من أهم تحديات المجتمع في دولة الكويت. ويتضح هذا من اهتمام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بمركز خدمة المجتمع بالنسبة للمرأة، إلا أن ما يُقدم في هذا المركز من خدمات للمجتمع يحتاج إلى إعادة النظر والتخطيط للتسويق في ظل التطور الحضاري السريع وذلك بوضع أهداف لتسويق رياضة المرأة بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وأن يتم إنشاء مركز لتسويق رياضة المرأة تابع للهيئة العامة ثم الاهتمام بتشكيل هيكل تنظيمي لإدارة مركز تسويق رياضة المرأة، وتوفير الكوادر البشرية المعدة مهنيًا للقيام بالوظائف التسويقية سواء في الترويج أو الإعلان عن

المراجع

- سعيد محمد المصري إدارة وتسويق الأنشطة الخدمية - الدار الجامعية، ٢٠٠١.
- سمير عبد الحميد علي إدارة الهيئات الرياضية - النظريات الحديثة وتطبيقاتها. منشأة المعارف الاسكندرية، ١٩٩٩.
- محمد سعيد عبد الفتاح إدارة التسويق، الدار الجامعية، الاسكندرية، ١٩٨٧.
- يحيى فكري محمد محروس دور كليات التربية الرياضية في تسويق الخدمات الرياضية، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بأبوفير، ١٩٩٦.
- Pitts, B.g., Stotlar, D.K., Fundamentals of sport Markting university Avenue Morgan town, u.s.a, 1996.

كتاب جديد في مجال الحاسب

تطبيقات في الحاسب



أ. عادل حموده
كلية الدراسات التجارية

د. أسعد الزايد
كلية الدراسات التجارية
أ. عبدالعزيز الرومي
كلية الدراسات التجارية

أ. يوسف الخواري
كلية الدراسات التجارية

مراجعة
د. جابر المري
عميد كلية الدراسات التجارية



تطبيقات في الحاسب

صدر عن قسم الحاسب ونظم المعلومات بكلية الدراسات التجارية كتاب جديد بعنوان «تطبيقات في الحاسب» وقد قامت بنشرة الجمعية الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية. قام بتأليفه د. أسعد الزايد - أ. عادل حموده - أ. يوسف الخواري - أ. عبدالعزيز الرومي. وراجعته د. جابر المري عميد كلية الدراسات التجارية ورئيس قسم الحاسب ونظم المعلومات السابق.



أعداد

أ. عادل حموده

كلية الدراسات التجارية

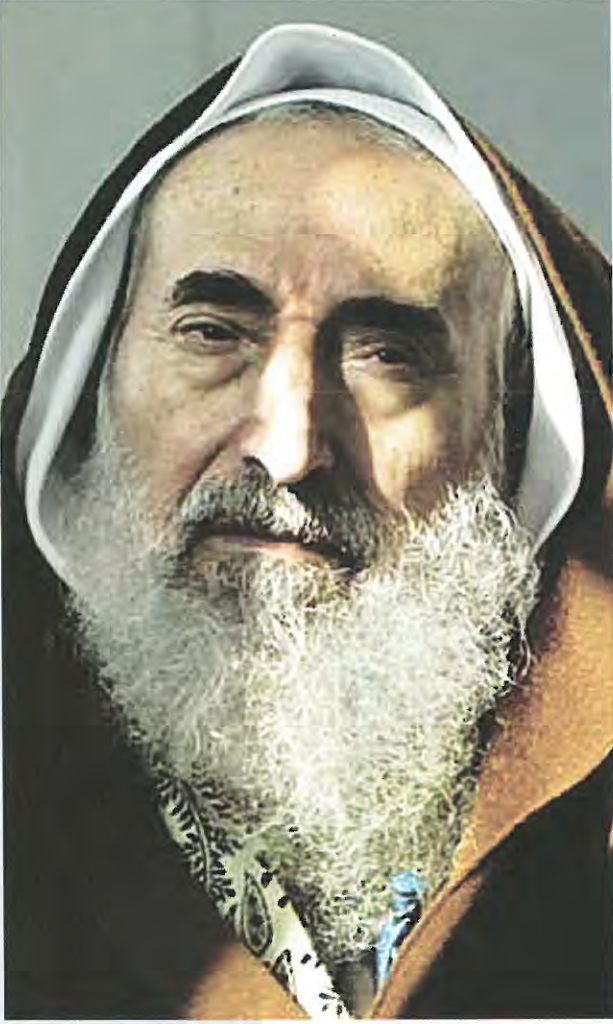
ويتميز هذا الكتاب بتعرضه لأحدث برامج الحاسب التطبيقية الحديثة، وقد صممت الموضوعات بأسلوب تربوي سليم كدروس تحتوي على شرح للموضوعات مدعم بالصور والرسوما والنوافذ ومستكملة بالأمثلة والتمارين لكي يتمكن الطالب من إتقان أداء التطبيقات بنفسه.

ويقع الكتاب في اثني عشر فصلاً شرحت الموضوعات التالية:

الفصل الأول: أساسيات برنامج ويندوز Windows ومميزاته، مكوناته، التعامل مع النوافذ.

الفصل الثاني: مكونات سطح المكتب Desktop وقائمة: ابدأ Start وخصائص شريط المهام Taskbar والاختصارات Sort Cut.

الفصل الثالث: مجموع برامج لوحة التحكم Control Panel مثل الوقت والتاريخ Date/Time والماوس Mouse والتحكم في عرض الألوان Display والخطوط



الموعود بقتال اليهود الصهاينة وطردهم من فلسطين المسلمة ومن الأقصى الشريف أولى القبلتين وثالث الحرمين.

وأخيراً إليكم اسرد سيرة مختصرة للشيخ المجاهد تحمل في طياتها جميع معاني الجهاد

(أحمد ياسين عاش يتيماً ثم مقعداً سنين طويلة عانى فيها ما عانى من التعذيب الصهيوني، ثم قاد المجاهدين الذين يجاهدون جيشاً تخشاه كل الدول العربية مجتمعة، وأحدثوا في هذا الجيش وكيانه الصهيوني أعظم النكبات وأذاقوه أشد البأس، قادهم على كرسي متحرك، بهمته العالية، وإيمانه. نحسبه. الكبير بالله تعالى، وثقة بنصره، ثم كتب الله تعالى له الشهادة على كرسي متحرك وكان ذلك غاية ما تمناه).

فهل نحذو حذوه ونقتدي بجهاده، رحم الله الشيخ أحمد ياسين وأسكنه فسيح جناته والله أكبر والنصر للمسلمين.

ويجب أن ترتفع بنهوضها فهي أكبر من مسيرة أو بيان أو استنكار فقد ضاعت بالقوة وتحتاج إلى القوة، وإذا كان المسلمون اليوم غير قادرين على تحريرها فعلياً أن نبذل الخطوات الأولى ونسير في الطريق، وأقل ما يمكن أن يقوم به المسلم في العالم هو دعم القوى الفلسطينية على أرض فلسطين بالمال، والعون والسياسة والإعلام، حتى تتهيأ الظروف المقبلة لكي ينضم الجميع في مسيرة واحدة لتحرير كل فلسطين.

وقال: نريد وقفة جادة في إيقاف التطبيع والتوغل الإسرائيلي الأمني والسياسي والاقتصادي والعسكري لأنها ستكون هيمنة ضد الوطن الإسلامي والعربي.

وكذلك أكد الشيخ أحمد ياسين في الرسالة التي وجهها إلى القادة العرب في مؤتمهم القادم والذي فشلوا في عقده، إذ يقول الشيخ رحمه الله في رسالته:

(إن أرض فلسطين أرض عربية إسلامية اغتصبت بقوة السلاح من قبل اليهود ولن تعود إلا بقوة السلاح، وهي أرض وقف إسلامي لا يجوز التنازل عن شبر منها، حتى وإن كنا لا نملك الآن القوة اللازمة لتحريرها).

ودعا الشيخ ياسين القادة العرب لأن يسموا الأشياء بأسمائها ولا يخجلوا من ترديد كلمة الجهاد قائلاً: «إن الجهاد في فلسطين حق مشروع للشعب الفلسطيني وهو فرض عين على كل مسلم ومسلمة، وإن وصفه بالإرهاب من قبل أعداء الله لظلم عظيم».

وقضية القدس والمسجد الأقصى كانت من أبرز القضايا التي كانت تلهب ضمير وشعور الشيخ المجاهد. رحمة الله. فكلماته الأخيرة جاءت كأنها كلمة مودع للقادة العرب قائلاً: «إن المسجد الأقصى يناشدكم وقد أعد الصهاينة العدة لدك أركانه وهذ بنيانه، فمن له بعد الله إن لم تكونوا أنتم».

أيها المسلمون نعم إن النصر لقادم ونحن أمة موعودة بإذن الله بالنصر والتمكين على اليهود الصهاينة بدليل الكتاب والسنة. وهذا يدعونا حقاً للعمل بهذه الحقيقة بالجد والاجتهاد والحث على الغزو والجهاد في سبيل الله، ومساعدة إخواننا ببذل المال والنفس والدعاء لهم بالثبات والنصر.

ويجب أن نعمل على أن تكون ساعة الصفر مع اليهود على أيدينا فإن لم يكن في جيلنا هذا فلنعمل على تربية الجيل



الرياضة ماذا؟



أ.د. ماجدة صلاح الدين الشاذلي

قسم التربية البدنية - كلية التربية الأساسية

ولا شك ونحن نواكب هذه التغيرات العصرية السريعة، فإننا نحتاج إلى تغيرات هائلة في المفاهيم الثقافية والمدرجات الخاطئة للرياضة. فنحن نعلم أن لكل مجتمع ثقافته الخاصة والتي يمكن بها أن نميز بين المجتمعات وبعضها، ويتم تطوير هذه الثقافة في ضوء فلسفة واضحة لها أهداف محددة من أجل تحقيق مجتمع إنساني مترابط. ويعتبر الفرد محور اهتمام المجتمعات المتقدمة حيث تعمل هذه المجتمعات على تنميته التنمية المتكاملة من جميع جوانبه الجسمية والنفسية والاجتماعية والصحية لأنه المحور الرئيسي في المجتمع. ولتحقيق هذه التنمية المتكاملة للفرد في ظل فلسفة هذه المجتمعات، وضعت التربية البدنية والرياضية لخدمة التقدم البشري وتعزيز تقدمها، كما أصبحت التربية البدنية والرياضية عنصراً أساسياً في إطار النظام التعليمي الشامل.

ونحن في مجتمعاتنا في حاجة ماسة للاهتمام بالفرد من أجل رفع المستوى الصحي للمجتمع. ويأتي نشر الوعي الثقافي الرياضي في مقدمة هذا الاهتمام للمساهمة في التغلب على المشكلات الاجتماعية للشباب في المجتمع مثل (الادمان، التطرف الديني، المخدرات) إلى جانب الانحرافات النفسية الناتجة عن الضغوط النفسية نتيجة لعدم وعي الشباب بقيمة الوقت واستغلال وقت الفراغ.

فمشكلات شبابنا ما هي إلا نتيجة للانحرافات النفسية والسلوكية التي يقع فيها شبابنا، ومع مرور الوقت فإن هذه المشكلات تنمي لهذا الشباب اتجاهات سلبية نحو المجتمع مما يعوق تقدمنا لمسيرة المجتمعات المتقدمة.

لذلك فإن اهتمامنا بالتطور العلمي لأبد وأن يساير اهتمام بالرياضة كجزء أساسي من حياة الإنسان لتربيته التربية الشاملة المتزنة والتي تعده فرداً صالحاً في المجتمع يتكيف معه ويؤدي واجبه نحوه وهذا لن يأتي إلا بالاهتمام بزيادة الوعي الثقافي الرياضي ومحو الأمية الرياضية في جميع المراحل للإرتقاء بالمجتمع.

إن أهم ما يميز هذا القرن هو عصر العولمة الذي يتسم بالانفجار المعرفي وطوفان المعلومات في شتى المجالات المختلفة، وأصبح التقدم العلمي والتكنولوجي في هذه المجالات معياراً للتقدم الحضاري بين الأمم. وقد أدى هذا التطور الهائل إلى ازدياد معدل سرعة الحياة وانحرافها نحو الآلية، وكذلك إلى زيادة وقت الفراغ.



للظروف المناخية تأثير مباشر على صحة الفرد وأجهزة الجسم المختلفة، ولأن مزاولة النشاط الرياضي يجب أن تتسم بالاستمرارية وعدم تأجيلها أو التوقف عن أدائها بغض النظر عن الظروف المناخية أو الأسباب الأخرى الداعية للتوقف أو الانقطاع. للحصول على فوائد مزاولة النشاط الرياضي، والاستفادة من تأثيرها على النواحي الصحية، والمحافظة أو تطوير مستوى الأداء الرياضي لأي من الرياضيين في الألعاب المختلفة.

وبما أن الإنسان يصنف على أنه من الثدييات ذوات الدم الدافئ مما يتطلب المحافظة على درجة حرارة الجسم الداخلية في جميع الأحوال وتحت أي من الظروف المختلفة بمعدل ثابت وهي 37°م، بغض النظر عن درجة حرارة البيئة الداخلية أو الخارجية المحيطة بالجسم. وحيث أن الانقباضات العضلية في الجسم وكذلك العمليات الفسيولوجية والبيولوجية المختلفة يكون أحد نواتجها الحرارة، وتؤدي هذه الحرارة الناتجة إلى ارتفاع في درجة حرارة الجسم الداخلية (core body temperature). وتعتبر عمليات الأيض (Metabolism) أحد مصادر إنتاج الطاقة الداخلية في الجسم، وعند ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ترتفع درجة حرارة الجسم نتيجة لزيادة عمليات إنتاج الطاقة اللازمة للانقباضات العضلية المختلفة، والتي قد تصل هذه الزيادة من 20-25 مرة عن المعدل الطبيعي لإنتاج الطاقة في وقت الراحة. ونتيجة لهذه الزيادة في معدل إنتاج الطاقة ترتفع درجة حرارة الجسم الداخلية، ولو لم يستطع الجسم التخلص من هذه الحرارة الناتجة من عمليات الأيض المختلفة فإن ذلك سوف يؤدي إلى ارتفاع في درجة حرارة الجسم بمعدل درجة مئوية واحدة كل من 5-8 دقائق أثناء ممارسة الجهد البدني متوسط الحدة مما يؤدي في النهاية إلى ارتفاع في درجة حرارة الجسم ومن ثم الإصابة بالإعياء الحراري خلال 10-20 دقيقة. إلا أن ذلك لا يحدث في الحالات الطبيعية حيث أن الله قد أنعم على الإنسان بألية تمكنه من إنتاج الطاقة والتخلص منها أثناء أداء النشاط الرياضي، وكذلك في

الجو الحار. (التحكم الحراري) حيث تتم عملية التحكم الحراري وانتقال الحرارة من وإلى الجسم بأربع الطرق التالية: (الإشعاع، التوصيل، الحمل، والتبخر).

الآثار الناتجة عن جفاف الجسم نتيجة للمجهود البدني في الجو الحار:

١. يؤثر انخفاض سوائل الجسم سلباً على معدل التفريغ المعدي.
٢. يؤدي جفاف الجسم إلى زيادة لزوجة الدم، مما يخفض العائد الوريدي وبالتالي الدفع القلبي (حيث أن الماء يمثل 91% من بلازما الدم).
٣. يؤدي جفاف الجسم إلى انخفاض حجم السوائل في الأوعية الدموية الكبرى في منطقتي الصدر والبطن مما يؤدي إلى انخفاض ضغط الدم في الأوردة المركزية.

٤. مراعاة تعويض السوائل التي تم فقدانها خلال المجهود البدني، وذلك بشرب الماء والسوائل أثناء التدريب وبعد الانتهاء من مزاولة النشاط الرياضي وبصورة منتظمة لتجنب التعرض لمخاطر الجفاف.

٥. تجنب تناول المشروبات المدرة للبول (الشاي، والقهوة) حيث أنها تحتوي على مادة الكافين المدرة للبول.



٤. انخفاض ضغط الدم في الأوردة يؤدي إلى انخفاض الضغط اللازم لملء القلب بالدم.

٥. انخفاض العائد الوريدي يؤدي لانخفاض حجم الدفعة (STROKE VOIUME).

٦. نتيجة لانخفاض حجم الدفعة، والدفع القلبي ترتفع عدد ضربات القلب، حتى تصل إلى حد معين لا يمكن تجاوزه.

٧. ينخفض معدل التعرق، وكذلك كمية الدم المتجهة إلى الجلد في محاولة للحفاظ على سوائل الجسم، والمحافظة على ضغط الدم على حساب ارتفاع درجة حرارة الجسم.

٨. ونتيجة لذلك هو ارتفاع درجة الحرارة مما يؤدي إلى الإصابة بإحدى المضاعفات (التشنج الحراري، الإعياء الحراري، الضربة الحرارية).

نصائح لممارسة النشاط الرياضي في الجو

الحار:

١. التدرج في حمل التدريب (الحدة أو المدة) وذلك حتى يتم التكيف الحراري للمجهود البدني في الجو الحار.
٢. اختيار الوقت المناسب لممارسة النشاط الرياضي أو التدريب، عندما تكون درجات الحرارة منخفضة نوعاً ما (كأوقات الصباح الباكر، أو في المساء بعد غروب الشمس).
٣. اختيار الملابس المناسبة (قطنية خفيفة، فاتحة اللون).



يوميّات رحلة ماليزيا

الغذاء بمطعم المأكولات البحرية الشهير Eden بدعوة من رابطة أعضاء هيئة التدريس، ثم جولة حرة مسائية لأعضاء الوفد.

من أطف ما شاهدناه الطواويس وكذلك الوزّة الضخمة ذات الرأس الأسود التي طارت بعض أعضاء الوفد والشلالات الموجودة بحديقة الطيور.

٥- السبت ٢٠٠٤/٢/٧م: زيارة إلى مسجد كوالالمبور الذي يتم إضاوته باستخدام الحاسب الآلي ويسع ١٥ ألف مصلي وقد تم إنشاؤه عام ١٩٩٥م، وحضرنا مصادفة عرساً ماليزيا كانت تجري مراسمة بالمسجد، ثم ذهبنا إلى منتجع Sunway Lagoon حيث إشترك أعضاء الوفد في الألعاب المختلفة والسباحة والمشي على الجسر المعلق الطويل وركوب الوزّة العائمة، وزار البعض المجمع التجاري القريب من المنتجع وهو مكون من ٥ طوابق وتزيد مساحته عن مجمع مارينا مول بالكويت وفي المساء كانت جولة حرة للمشاركين.

٦- الأحد ٢٠٠٤/٢/٨م: كان جولة حرة لجميع الأعضاء ولكن اشترك تقريباً نصف الوفد في رحلة إلى سفاري حيث قمنا بجولة عامة لمشاهدة الحيوانات المفترسة شاهدنا عرض الأفيال، وعرض الحيوانات (قروود، كلاب، قطط) وعرض الطيور، ثم زيارة جزيرة القروود، وبعد الغذاء شاهدنا عرض الكاويوي، ومن أهم الذكريات التقاط صور لنا مع النمر المفترس.

٧- الاثنين ٢٠٠٤/٢/٩م: كان مخصصاً لزيارة مرتفعات جنتنج.

١- الثلاثاء ٢٠٠٤/٢/١٠م: مفادرة الفندق الواحدة ظهراً إلى المطار ثم إلى دبي ثم الكويت (وصلنا يوم الأربعاء ٢٠٠٤/٢/١١م).

١- الثلاثاء ٢٠٠٤/٢/٣م: غادرنا الكويت في الساعة السادسة مساءً إلى دبي حيث وصلنا بعد ساعة ونصف أي الثامنة والنصف مساءً بتوقيت دبي).

٢- الأربعاء ٢٠٠٤/٢/٤م: غادرنا دبي الثالثة والربع صباحاً إلى كوالالمبور حيث وصلنا الواحدة والنصف ظهراً بتوقيت ماليزيا. ووصلنا الفندق حوالي الثالثة بعد الظهر وقام المرشد السياحي المرافق لنا بإعطائنا فكرة عامة عن ماليزيا وعن كوالالمبور، وفي المساء قمنا بجولة حرة في المدينة لأعضاء الوفد، وقام البعض بركوب القطار المعلق وهو وسيلة المواصلات الرئيسية بالمدينة.

٣- الخميس ٢٠٠٤/٢/٥م: قمنا بجولة سياحية بالأتوبيس في مدينة كوالالمبور شملت القصر الملكي والبرلمان والحديقة الآسيوية، ونصب الشهداء، كما صعدنا إلى برج المواصلات بمدينة كوالالمبور (٢٧٦م) في أقل من دقيقة ثم قمنا بجولة سريعة في الحي المخصص للحدائق المختلفة وزرنا معرضاً لإحدى شركات إنتاج الحلويات، وتناولنا الغذاء بمطعم ماليزي شعبي (سيرى انجكار) ثم زرنا معرضاً لإحدى مصانع الجلود، وفي المساء كانت جولة حرة لأعضاء الوفد حيث ذهب البعض لزيارة برجى بتروناس وذهب آخرون لزيارة مدينة China town بينما فضل البعض الآخر زيارة بعض المجمعات التجارية القريبة من الفندق.

٤- الجمعة ٢٠٠٤/٢/٦م: زيارة إلى حدائق الطيور والزهور والفراشات ثم



سحر ماليزيا

الأنباء ٢٠٠٤/٩/٥ م.

بقلم: د. بدر نادر الخصري

أمين سر رابطة أعضاء هيئة التدريس

في إطار تفعيل أحد أهداف رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلديات التطبيقية وهو ترسيخ التواصل والانسجام الاجتماعي والأكاديمي بين الأعضاء وعائلاتهم، وتنشيط مفهوم التعاون الاجتماعي من خلال الأنشطة والفعاليات التي تساهم وتزيد في تنمية المعارف والمعلومات، فقد أدرجت خلال هذه السنة الأكاديمية رحلة سياحية ثقافية إلى ماليزيا نكهة الشرق الأقصى.

الخروج من العاصمة فيمكنك أخذ سيارة أجرة (تاكسي) لزيارة بعض المناطق الجاذبة، أحداها هي حديقة (سونواي لاجون) التي تبعد ٢٥ دقيقة عن العاصمة وهي تتباهى بثلاثة اجزاء مختلفة، فيها مياه افريقية، والغرب الأميركي وعالم المغامرات، حيث ينطلق فيها المرح للصغار والكبار معاً.

وعلى مسافة ٢٠ دقيقة بالسيارة من كوالالمبور يقع منتجع (ماينز بيتش الصحي) أحدث مشاريع ماليزيا والذي يطلق عليه الآن اسم «عجائب ماليزيا السبع» وهناك مرتفعات «جينتنگ» أكبر المنتجعات الجبلية الصحية على ارتفاع ٢٠٠٠ متر فوق سطح البحر وغيرها كثير.

لا شك أن قضاء العطلة في هذه البلاد المتعددة الثقافات، الرائعة بشعبها الطيب الذي يحترم الزوار ويحسن التعامل معهم بشفافية ممتعة تشعر معها بالحب والاحترام، خصوصاً أن ماليزيا انطلقت بجهود رجل خرج من رحم هذا الشعب وقاد بلاده إلى مصاف الدول الحضارية بكل معنى كلمة حضارة، وهو رئيس الوزراء السابق د. محمد مهاتيرا الذي اهتم بتنمية الاستثمار البشري، كما أولى اهتمامه للاستثمار العمراني والثقافي والعلمي لوطنه الساحر ماليزيا.

فالرحلة إلى ماليزيا فرصة مميزة للإطلاع على تلك البلاد التي تطورت ونمت في دائرة هي مزيج من الأديان والثقافات والعادات والاتجاهات فقد كان التأثير المالي والصيني والهندي متبايناً في كل شيء، مدينة كوالالمبور هي العاصمة المثالية للانطلاق وبدء الرحلة، فعندنا تحط الرحال في مركز المدينة، فأول ما يذهلك منظر أبراج بتروناس التي ترتفع ٤٥٢ متراً، وهي تعتبر من أعلى الأبراج في العالم، وعندما تضاء الأبراج في الليل يخطف منظرها الرائع بصرك، وتمتزج فنون العمارة في بنیان المدينة من الطرازات المتعددة الإسلامية والشرقية.

ويعد نظام التسوق السياحي في ماليزيا من العوامل الرئيسية في جذب السواح لدينا، فالأسواق واسعة يتوفر فيها كل ما تطيب نفسك في شرائه من الأزياء والأحذية وأدوات التجميل وأجهزة الكمبيوتر والاتصالات ومختلف الماركات العالمية، والتنزيلات فيها تحدث ثلاث مرات في السنة، خلال أشهر مارس وأغسطس ويسمير، والسوق الماليزية تحتوي على كل شيء بدءاً من البضائع الراقية ذات الماركات العالمية وانتهاء بالمصنوعات المزيفة.

بعد التسوق يمكن للمسافر أن يجلس في أحد مقاهي الأرصفة التي تباع أطباقاً صينية ومشروبات منعشة، وعندما تريد

لقاءات واجتماعات في صور

1

لقاء الهيئة الإدارية مع
رئيس مجلس الأمة
السيد جاسم الخرافي.



2

لقاء الهيئة الإدارية
مع نائب رئيس مجلس
الأمة السيد مشاري
العنجري.



3

لقاء الهيئة الإدارية مع
المدير العام الدكتور
حمود المضاف ونوابه.



4

أحد اجتماعات لجنة
العلاقات العامة والإعلام
بالرابطة



اللقاء المفتوح



أقامت اللجنة الثقافية برابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية اللقاء المفتوح مع نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والتدريب الأستاذ الدكتور مشعل المشعان وذلك لابتداء الرأي والاستماع حول «بعض القضايا التي تهم أعضاء هيئة التدريس حملة الماجستير» وذلك مساء يوم الأحد ٢٥/٤/٢٠٠٤ بمسرح الرابطة بمنطقة العديلية.

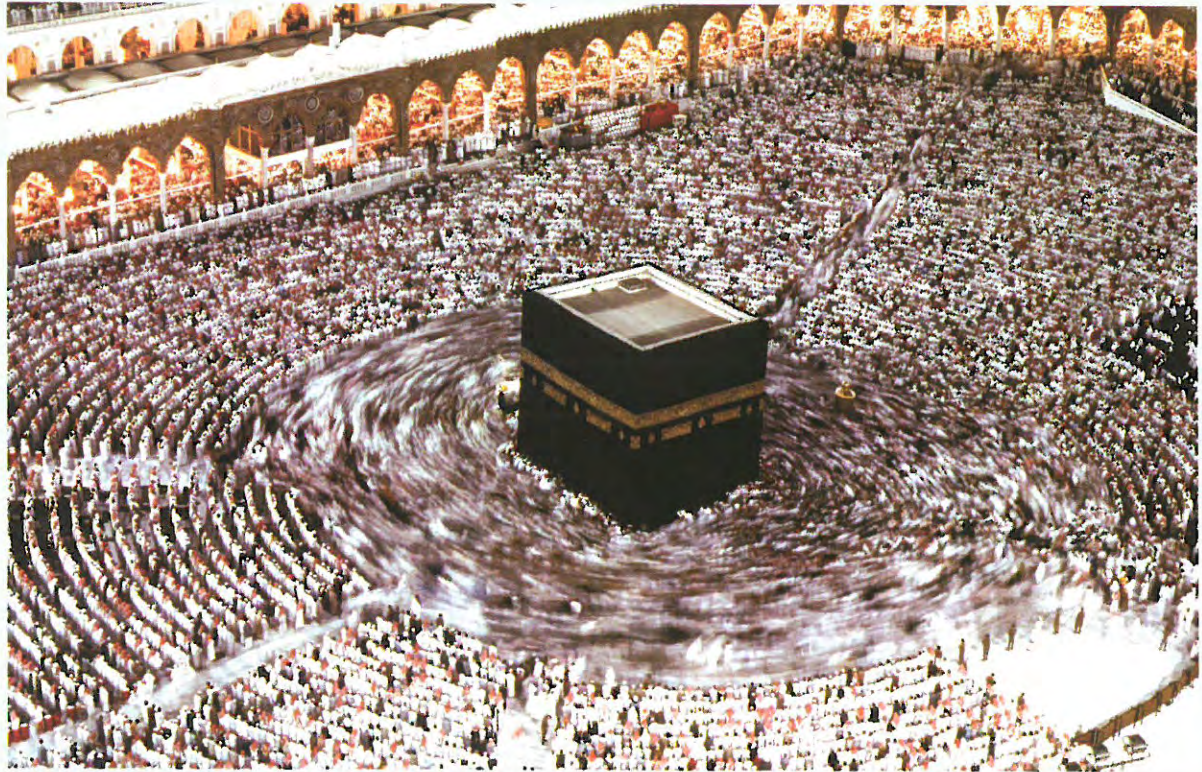
الندوة الرياضية

أقامت اللجنة الثقافية بالرابطة بالتعاون مع قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية ندوة بعنوان: «تأثير درجة الحرارة والرطوبة على بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي كرة القدم في دولة الكويت» والتي حاضر فيها كل من: الدكتور أحمد أبو الليل رئيس قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية، والدكتور طه الجاسر عضو هيئة التدريس بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية، ومدرّب كرة القدم الكابتن صالح زكريا، وذلك مساء يوم الاثنين ٢٦/٤/٢٠٠٤ بمسرح الرابطة بمنطقة العديلية.

قامت اللجنة الاجتماعية بالرابطة بالعديد من الأنشطة هذا العام من أهمها حفل التعارف السنوي الحفل الختامي، والإعداد لرحلة ماليزيا.. وتكريم المشرفين والمشاركين في الرحلة. وبالإضافة إلى ذلك قامت اللجنة الاجتماعية بتنظيم حفل تبريكات وغبة رمضانية يوم ٢٠٠٣/١١/٢ وحفلي معابدات بمناسبة عيدي الفطر والأضحى المباركين.

رحلتي عمرة إلى الأراضي المقدسة

قامت اللجنة بتنظيم رحلتي عمرة الأولى في شهر رمضان المبارك خلال الفترة ٥ إلى ٧ نوفمبر ٢٠٠٣م وقد شارك في الرحلة حوالي ٩٠ من أعضاء هيئة التدريس وأسرهم وكانت إقامة الوفد في فندق إحياء مكة أما العمرة الثانية فكانت خلال الفترة ٤/٢٨ إلى ١/٥/٢٠٠٤م وشارك فيها حوالي ٥٠ من أعضاء هيئة التدريس وأسرهم وكانت إقامة الوفد في فندق دار التوحيد بمكة المكرمة.



حجز شاليهات بمنزه الخيران

قامت اللجنة بحجز عدد ٤ شاليهات بمنزه الخيران خلال الفترة من ٢/١١ إلى ٢٠٠٤/٢/١٣م كما حجزت عدد ٢٠ شاليهات خلال الفترة من ٣/٢٧ إلى ٢٠٠٤/٣/٣١م وذلك لأسر أعضاء هيئة التدريس.

الرابطة استقبلت المهنيين بشهر رمضان المبارك

أقامت اللجنة الاجتماعية في الرابطة حفل استقبال وتبريكات بمناسبة حلول شهر رمضان المبارك وذلك في مقر الرابطة بالعديلية.. حضر الاستقبال الدكتور حمود المصنف مدير عام الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والدكتور مشعل المشعان نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث وعمداء الكليات وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بمختلف الكليات التطبيقية. وقد كان في استقبال المهنيين رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي وأعضاء الهيئة الإدارية وأعضاء اللجنة الاجتماعية. وتميز الحفل بالأجواء الاجتماعية الودية والغبة الرمضانية والتنهاني والتبريكات مع بداية نفحات الشهر الفضيل.





د. الناشي ود. الخصري يستقبلان المهنيين

رابطة أساتذة التطبيقي تقيم حفل تهاني عيد الْفطر



صورة الجمعية

أقامت رابطة أعضاء هيئة التدريس بالكلية التطبيقية حفل معايدة بمناسبة حلول عيد الفطر المبارك وذلك ثاني أيام العيد حيث حضر الحفل نائب المدير العام للتعليم التطبيقي والبحوث الدكتور مشعل المشعان وعمداء الكليات وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس من كليات الهيئة، حيث ساد الحفل أجواء اجتماعية متميزة، وتقدم رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي بهذه المناسبة المباركة بخالص التهاني والتبريكات إلى كافة أعضاء هيئة التدريس في الكليات التطبيقية والعاملين في الهيئة وإلى الشعب الكويتي الكريم داعياً المولى عز وجل أن يعيده عليهم باليمن والبركات مبتهاً إلى الله سبحانه أن يحفظ وطننا الحبيب من كل مكروه.



جانب من الحضور حفل المعايدة

رحلة الحداق

نظمت اللجنة رحلة
حداق شارك فيها
حوالي ٣٠ فرداً يوم
٢٠٠٤/٧/١٤
وهذه بعض الصور
الفوتوغرافية للرحلة



● عشاء أم حداق؟



● كلام في الحداق أم حداق في الكلام؟



● أيهم النخوذة؟



● إستراحة حداق!!

أولاً: نبذة موجزة عن الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب:

٢.١ قطاع التدريب

الاختلاف الأساسي لهذا القطاع عن التعليم التطبيقي هو أن جميع برامج إعداد العمالة بنيت مع جهات سوق العمل وفق مجموعات مدروسة من المعارف والمهارات المطلوبة للأداء الفعلي للمهن حال التخرج.

المعاهد والمراكز التابعة لقطاع التدريب:

١. معهد الاتصالات والملاحة.
٢. معهد تدريب الكهرباء والماء.
٣. مركز التدريب الصناعي (بالشويخ).
٤. معهد التدريب الصناعي (صباح السالم).
٥. معهد التمرريض.
٦. مركز التدريب المهني.
٧. معهد التدريب الإنشائي.
٨. معهد السكرتارية والإدارة المكتبية.
٩. معهد المهارات (للسياحة والتجميل).

مخرجات الهيئة لسوق العمل:

توضح البيانات التالية بعض الإحصاءات العامة كمؤشرات حول إعداد الطلبة المشاركين في البرامج المختلفة:

البيان/المجال	الاعداد في ٢٠٠٢/٢٠٠٣
• المقبولون	١٢١٣٩
• المقيدون	٣٧٦٤٠
• الخريجون	٧٠٨٠
(٣,٦٣ تعليم تطبيقي، ٤٠١٧ تدريب)	
• برامج التدريب أثناء الخدمة (قطاع التدريب)	١٠٤٢
• برامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر	
(قطاع التدريب)	٢٥٠٠
• برامج التدريب أثناء الخدمة (قطاع التدريب) للعاملين	
باليئة تدريب داخلي ١٥٤ تدريب خارجي ٣٦	
• أعداد المبعوثين (بمن فيهم للمهام العلمية)	١٥٧
• التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريب والتدريب:	
تدريب داخلي....	٥٢٧
تدريب خارجي....	٦٩
• عدد العاملين بالهيئة	٣٠٣٧

جاء إنشاء الهيئة في العام ١٩٨٢ «كمحصلة لمرحلة» بدايات الاهتمام الفعلي لدولة الكويت بتنمية وتطوير الموارد البشرية وذلك بضم التعليم الفني والمهني بوزارة التربية مع الإدارة المركزية للتدريب (التابعة آنذاك لوزير الشؤون الاجتماعية والعمل) تحت مظلة واحدة هي «الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب».

لقد كانت لمبادرة مجلس الوزراء الموقر في الثمانينيات من القرن الماضي بتشكيل لجنة من التعليم الفني والمهني بوزارة التربية والإدارة المركزية للتدريب، على أن تكون برئاسة أمين عام مجلس الوزراء آنذاك السيد عبد العزيز العتيبي بمثابة باكورة العمل الذي أدى إلى ضم هذين القطاعين (من وزارة التربية ووزارة الشؤون الاجتماعية والعمل) وإنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (قانون رقم ٦٣ سنة ١٩٨٢) بإشراف وزير التربية والتي ضمت جميع المعاهد والمراكز الموجودة آنذاك.

كانت هذه الخطوة بحق «نقلة نوعية» في مسيرة تنمية الموارد البشرية في الكويت. وما حققته الهيئة خلال العشرين سنة الماضية لخير دليل على هذا، إذ نمت أعداد الدارسين والدارسات بمعاهد ومراكز الهيئة من عدة آلاف في أولى سنوات إنشائها إلى أن وصلت أعداد المقيدون في العام الدراسي الحالي (٢٠٠٣، ٢٠٠٤) إلى ما يزيد عن ٣٧ ألف طالب وطالبة.

الواقع الحالي لقطاعي التعليم التطبيقي والتدريب:

فيما يلي سرد موجز قطاعي الهيئة إضافة لبعض الإحصاءات العامة عن مدخلات ومخرجات الكليات والمعاهد والمراكز وذلك لإعطاء فكرة عن حجم العمل.

١.١ قطاع التعليم التطبيقي:

ويطلق على هذا القطاع مسمى «قطاع التعليم التطبيقي والبحوث» ويقوم القطاع بإعداد العمالة المواطنة لمستوى «الفنيين» فيما عدا كلية التربية الأساسية حيث تعد لمستوى البكالوريوس (B.A).

الكليات بقطاع التعليم التطبيقي:

١. كلية الدراسات التكنولوجية.
٢. كلية العلوم الصحية.
٣. كلية الدراسات التجارية.
٤. كلية التربية الأساسية.
٥. كلية التمرريض

ملاحظة: تشترك جميع الكليات في إعداد العمالة وفق

«قاعدة أساسية من المعارف والمهارات Basic Core of

Knowledge and Skills.

ثانياً: الموجبات الرئيسية لمقترح فصل قطاعي التعليم التطبيقي والتدريب

ولقد آن الأوان للكويت أن تلحق بركب دول عربية أخرى (وذلك لأن الظروف والمعطيات أصبحت مواتية تماماً) باستحداث صرح جامعي حكومي جديد نقترح تسمية (جامعة جابر للعلوم التطبيقية) تقديراً لجهود صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح في نهضة الكويت العلمية والتربوية وتكريماً لاسمه رعاه الله.

٣- الفصل وفق التصور التالي ضرورة لمواكبة تحديات القرن الحادي والعشرين وذلك، كما أسلفنا، بتفعيل هياكل تنظيمية جديدة /New Organizational Structures Schemes وبرؤيا حديثة Modern Vision ورسالة وخطاب جديدين New Mission تؤدي إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للتنمية Achieving the Strategic Objectives of targeted Development لأن ما كان يصلح لظروف ومتطلبات الكويت في القرن الماضي من هياكل تنظيمية لإعداد القوى العاملة قد بدأت تتآكل وأصبحت مقصرة في قدرتها على الوصول لأهداف التطور المنشود.

وبعد....

فالهيكل التالية لفصل القطاعين هي إحدى أفضل البدائل التي تخدم مصلحة الدولة في القرن العشرين. وهذا الهيكل صالح للقطاعين - التعليم التطبيقي/ والتدريب - كل على حدة مع اختلاف في الاستراتيجية والسياسات والأهداف المرجوة من القطاعين، وهو الأساس في الهيكل الجديدة لتنمية القوى العاملة وفق المعايير الحديثة:

أ. نقترح فصل القطاعين على النحو التالي:

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب (كما هي منذ ١٩٨٢)

١. تنشأ هيئة جديدة هي:

الهيئة الكويتية للتعليم الفني والتدريب

Kuwait Authority for Technical Education & Training

- تتبع لوزير التعليم العالي.
- تعني بتخريج فئات الفنيين، المتخصصين، ومساعد الفنيين، والحرفيين، وتقوم بكل أنشطة التدريب والتأهيل المطلوبة في الدولة بما في ذلك خدمة

بالنظر للمتغيرات الحالية في المناحي الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وكذلك الرؤيا المستقبلية لنمو الدولة وارتباط ذلك بالنمو الطردي في أعداد مدخلات ومخرجات قطاعي التعليم التطبيقي والتدريب، إضافة إلى الاختلاف الواضح بين رسالتي هذين القطاعين يؤدي بنا إلى استنباط الموجبات الرئيسية لفصل هذين القطاعين، وهي:

١- التركيز في تنمية الموارد البشرية: حيث أن الفصل ضرورة كمنعطف جديد للتركيز على استثمار ما «فوق الأرض من ثروات» بقدر لا يقل (بل يزيد) عن الاهتمام باستثمار ما «في باطن الأرض من ثروات» وبكلمات أخرى نقول أن هناك ضرورة ملحة للتركيز والاهتمام البالغ بتطوير وتنمية الموارد البشرية لأنها هي الثروة الحقيقية للبلاد وهي الأبقى بكل المقاييس.

ولاشك أن المتغيرات والظروف وحسابات الربح والخسارة في الساحة الدولية من منظور التقدم الحقيقي والأزدهار يلزم الكويت بأكبر قدر ممكن من الاهتمام باستثمار ما «فوق الأرض من ثروات» Above - the - Ground Wealth وهي بالتأكيد الثروة الوحيدة الباقية لأنها معنية بالعنصر البشري الذي تقوم عليه كل دولة وبه تتقدم وتزدهر.

٢ - الفصل ضرورة إلى أفضل الأهداف النوعية والكمية. إن ضخامة أي مؤسسة هو أهم الأسباب التي تؤثر سلباً على تحقيق أهدافها النوعية Qualitative Objectives لأن «الكثرة» عادة «نقيض النوعية».

وبما أن الهيئة مقبلة على زيادة غير عادية في أعداد المدخلات سنة تلو الأخرى ومن كافة مستويات التحصيل، لذا فمن الصعوبة بمكان أن تصل في أعداد المدخلات سنة تلو الأخرى ومن كافة مستويات التحصيل، لذا فمن الصعوبة بمكان أن تصل هذه الهيئة بهيكلها الحالي إلى تحقيق الأهداف المنشودة سواء النوعية منها (مستوى المخرجات المطلوبة فعلاً لسوق العمل) أو الكمية Qualitative Objectives (أي الأعداد المناسبة من خريجي كل تخصص مطلوب لقطاعات الدولة) ما لم يتم تغيير الهيكل الحالي (وعمره ٢١ سنة) بفصل القطاعين بفرض التركيز على تحقيق هذه الأهداف المتوخاة.

٤. وضع شروط القبول ونظم وبرامج الدراسة والتدريب بالهيئة ومددها ومستويات الإعداد ونظم وبرامج الدراسة والتدريب بالهيئة ومددها ومستويات الإعداد والشهادات التي تمنحها.

٥. تحديد المكافآت المالية التي يجوز منحها للطلبة والمتدربين وشروط الحصول عليها .

٦. وضع نظم الإيفاد للبعثات والاجازات الدراسية للعاملين في الهيئة.

٧. وضع اللوائح المتعلقة بشؤون الطلبة المتدربين.

٨. وضع اللوائح الإدارية والمالية وأحكام التعيين والترقية ونظم المرتبات.

٩. إقرار سياسات الإنشاء بالهيئة وفق احتياجات تنمية الموارد البشرية في البلاد.

١٠. اعتماد مشروع الهيئة وحسابها الختامي قبل عرضه على الجهات المختصة.

مادة (٦)

يجتمع مجلس الهيئة بدعوة من رئيسه ويجب دعوة المجلس للاجتماع مرة كل ثلاثة أشهر على الأقل، ولا يكون الاجتماع قانونيا إلا بحضور أغلبية الأعضاء، وتتخذ قراراته بأغلبية الأعضاء الحاضرين وعند تساوي الأصوات يرجح الجانب الذي فيه رئيس مجلس الهيئة.

مادة (٧)

يتولى إدارة الهيئة رئيس ويكون له أربعة نواب على الأكثر ويصدر بتعيينهم وتحديد مخصصاتهم مرسوم بناد على عرض وزير التعليم العالي وتحديد اللوائح التنفيذية اختصاصاتهم وشروط وطرق اختيارهم، ويمثل الهيئة في علاقتها بالغير وأمام القضاء رئيس الهيئة ويكون مسؤولاً عن تنفيذ اللوائح والقرارات والسياسات العامة التي يضعها مجلس الهيئة، ولرئيس مجلس الهيئة اختيار أحد نواب رئيس الهيئة ليحل محله في ممارسة اختصاصاته في حالة غيابه، ويحتفظ عضو هيئة التدريب أو التدريب الذي يعين رئيساً للهيئة أو نائبا للرئيس بوظيفته التي كان يشغلها ويحق له العودة إليها عند انتهاء مدته أو تركه لمنصبه.

مادة (٨)

يكون لكل معهد أو مركز مدير يتولى إدارة شؤون المعهد أو

البشرية من خلال التدريب أثناء الخدمة وبرامج التأهيل بأنواعها بما يكفل مواجهة القصور في حجم ومدى فاعلية مشاركة القوى العاملة المواطنة خدمة لأغراض تلبية احتياجات التنمية في البلاد.

مادة (٣)

تتكون الهيئة من معاهد ومراكز للإعداد الفني والتدريب المهني وكذلك مراكز للدورات التدريبية الخاصة والتدريب أثناء الخدمة، ومراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

مادة (٤)

يكون للهيئة مجلس . يشكل برئاسة وزير التعليم العالي وعضوية كل من :

١. رئيس الهيئة.

٢. نواب رئيس الهيئة.

٣. وكيل وزارة التربية.

٤. وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.

٥. رئيس جامعة جابر للعلوم التكنولوجية.

٦. رئيس جامعة الكويت.

٧. رئيس رابطة أعضاء هيئة التدريب بالهيئة الكويتية للتعليم الفني والتدريب.

٨. أربعة أعضاء من ذوي الخبرة والاختصاص من خارج الهيئة يعينون بقرار من رئيس المجلس بناء على ترشيح من رئيس الهيئة ولمدة سنتين قابلة للتجديد .

٩. ويصدر رئيس مجلس الهيئة قرارا يحدد فيه مشاركة مدراء المعاهد والمراكز أو من في حكمهم.

مادة (٥)

مجلس الهيئة هو السلطة المهيمنة على التعليم الفني والتدريب في البلاد وله على الأخص:

١. وضع الخطط وبرامج التعليم الفني والتدريب بما في ذلك التدريب أثناء الخدمة والتعليم المستمر، ومتابعة تنفيذه هذه الخطط.

٢. اقتراح مشروعات القوانين والمراسيم المتعلقة باختصاصاته.

٣. إنشاء أدمج أو إلغاء المعاهد والمراكز وأقسامها العلمية والتدريبية أو أية وحدة قائمة حالياً أو ستنشأ مستقبلاً.

٢.٣ مقترح مشروع بقانون في شأن إنشاء (الهيئة الكويتية للتعليم الفني والتدريب)

- بعد الاطلاع على الدستور، وبخاصة المواد ١٠، ١٣، ١٤، ٤٠، ٦٥، ١٧٨، ١٥٦.
- وعلى المرسوم رقم ٣٠ لسنة ١٩٦٤ بإنشاء ديوان المحاسبة المعدل بالقانون رقم ٤ لسنة ١٩٧٧.
- وعلى القانون رقم ٣٧ لسنة ١٩٦٤ بشأن المناقصات العامة والقوانين المعدلة لها.
- وعلى المرسوم الصادر في ٢٢ مايو سنة ١٩٧٦ في شأن الإدارة المركزية للتدريب.
- وعلى المرسوم بالقانون رقم ٣١ لسنة ١٩٧٨ بقواعد إعداد الميزانيات العامة والرقابة على تنفيذها والحساب الختامي.
- وعلى المرسوم بالقانون رقم ١٥ لسنة ١٩٧٩ في شأن الخدمة المدنية.
- وعلى المرسوم الصادر في ٤ ابريل سنة ١٩٧٩ في شأن نظام الخدمة المدنية وتعديلاته.
- وعلى المرسوم الصادر في ٧ يناير سنة ١٩٧٩ في شأن إنشاء وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.
- وعلى المرسوم الصادر في ٧ يناير سنة ١٩٧٩ في شأن وزارة التربية.
- وعلى القانون رقم ٦٣ لسنة ١٩٨٢ في شأن إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
- وافق مجلس الأمة على القانون الآتي نصه وقد صادقنا عليه وأصدرناه.

مادة (١)

تنشأ هيئة مستقلة علمياً وإدارياً ومالياً وذات شخصية اعتبارية عامة باسم «الهيئة الكويتية للتعليم الفني والتدريب» ويشرف عليها وزير التعليم العالي.

مادة (٢)

رسالة الهيئة هي توفير القوى العاملة للقطاعات الاقتصادية والمختلفة من كافة مستويات الإعداد دون الجامعي وعلى الأخص مستويات الفنيين المتخصصين والفنيين ومساعدتهم والحرفيين والصناع المهرة وغيرهم. مع استمرار تنمية قدرات ومستويات أداء هذه الموارد

مادة (١٢)

يرفع رئيس مجلس الجامعة إلى مجلس الوزراء تقريراً سنوياً مفصلاً عن أعمال الجامعة وإنجازاتها في مجال إعداد وتنمية الكوادر اللازمة لمسيرة التنمية في البلاد وأوضاع الكليات التابعة لها والطلبة وتوقعات النمو المستقبلي والمشروعات وذلك بعد اعتماده من مجلس الجامعة.

مادة (١٣)

تنقل لجامعة جابر للعلوم التطبيقية جميع الكليات التابعة حالياً لقطاع التعليم التطبيقي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وكذلك أية كيانات أخرى تدعو الحاجة إلى تقرير إنشائها مستقبلاً، ويكون إنشاؤها أو دمجها أو إلغاءها بقرار من مجلس الجامعة وفقاً للاحتياجات التي تحددها رسالتها وتحقق أهدافها في تنمية الموارد البشرية. ويقوم وزير التعليم العالي بوضع قواعد وإجراءات النقل المشار إليها.

مادة (١٤)

يلغى القانون رقم ٦٣ لسنة ١٩٨٢ في شأن إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، كما يلغى كل حكم يخالف أحكام هذا القانون.

مادة (١٥)

يستمر العمل باللوائح والنظم والقرارات ذات الصلة والمعمول بها في شأن التعليم التطبيقي والتدريب وقت نفاذ هذا القانون إلى حين استبدالها بغيرها وبما لا يتعارض مع أحكامه، كما تسري القوانين واللوائح المعمول بها في الدولة فيما لم يرد به نص خاص في هذا القانون واللوائح المنفذة له.

مادة (١٦)

على رئيس مجلس الوزراء والوزراء كل فيما يخصه. تنفيذ هذا القانون ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية. أمير الكويت جابر الأحمد الصباح صدر بقصر السيف في ... هـ. الموافق.....م

المستقبلي والمشروعات وذلك بعد اعتماده من مجلس الهيئة.

مادة (١٣)

تنقل إلى الهيئة جميع المعاهد والمراكز وكذا مراكز الدورات التدريبية الخاصة ومراكز خدمة المجتمع والتعليم المستمر التابعة حالياً لقطاع التدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي وكذلك أية كيانات أخرى قائمة أو تدعو الحاجة إلى تقرير إنشائها مستقبلاً، في مجال التعليم الفني ويكون إنشاؤها أو دمجها أو إلغائها بقرار من مجلس الهيئة وفقاً للاحتياجات التي تحددها رسالتها وتحقق أهدافها في تنمية الموارد البشرية.

ويقوم وزير التعليم العالي بوضع قواعد وإجراءات النقل المشار إليها.

مادة (١٤)

يلغى القانون رقم ٦٣ لسنة ١٩٨٢ في شأن إنشاء الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، كما يلغى كل حكم يخالف أحكام هذا القانون.

مادة (١٥)

يستمر العمل باللوائح والنظم والقرارات ذات الصلة والمعمول بها في شأن التعليم التطبيقي والتدريب وقت نفاذ هذا القانون إلى حين استبدالها بغيرها وبما لا يتعارض مع أحكامه، كما تسري القوانين واللوائح المعمول بها في الدولة فيما لم يرد به نص خاص في هذا القانون واللوائح المنفذة له.

مادة (١٦)

على رئيس مجلس الوزراء والوزراء . كل فيما يخصه . تنفيذ هذا القانون ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية.

أمير الكويت

جابر الأحمد الصباح

صدر بقصر السيف في هـ...

الموافق م

المركز والإشراف على تنفيذ اللوائح والقرارات الخاصة به، ويعين من بين أعضاء هيئة التدريب، ويكون تعيينه لمدة ثلاث سنوات، ويجوز إعادة تعيينه مرة أخرى واحدة. وتحدد اللوائح التنفيذية شروط تعيين واختيار مدراء المعاهد والمراكز وشاغلي الوظائف الإشرافية.

مادة (٩)

تكون للهيئة ميزانية مستقلة يعد رئيس الهيئة مشروعها ويعتمده مجلس الهيئة، وتدير الهيئة أموالها بنفسها طبقاً للنظم واللوائح التي يضعها مجلس الهيئة، على أن تبدأ سنتها المالية من أول إبريل من كل عام وتنتهي في آخر مارس من العام التالي:

مادة (١٠)

لا تخضع الهيئة لأحكام قانون المناقصات، ولا للرقابة المسبقة لديوان المحاسبة ويتولى مجلس الهيئة أو لجنة فرعية منبثقة يختارها لذلك اختصاصات مجلس الخدمة المدنية وديوان الموظفين بالنسبة إلى جميع العاملين بالهيئة.

مادة (١١)

تتكون إيرادات الهيئة من:

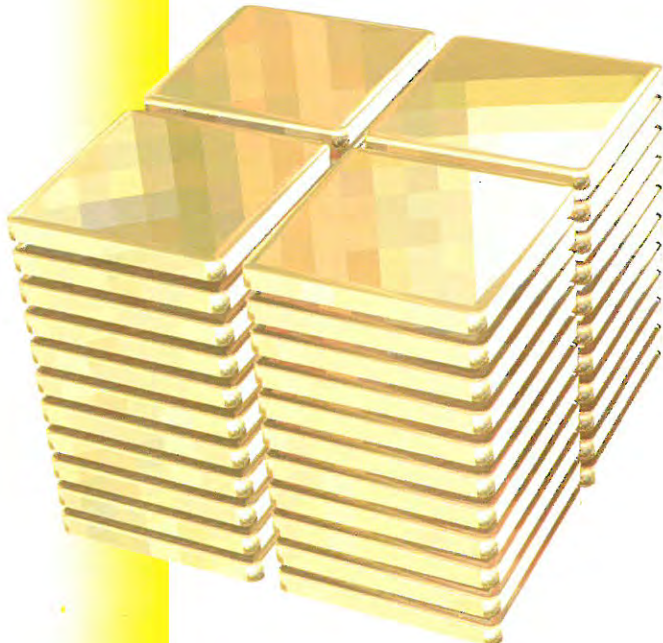
- أ. الدعم السنوي المخصص لها في الميزانية العامة للدولة.
- ب. ريع أصولها الثابتة والمنقولة.
- ج. الرسوم .
- د. وفورات ميزانيات السنوات السابقة.
- هـ. المقابل النقدي والعيني للأبحاث والخدمات والاستشارات وخلافها من الأنشطة التي تؤديها للغير وإيرادات براءات الاختراع.
- و. الهبات والوصايا والتبرعات غير المشروطة والإوقاف التي يوافق عليها مجلس الهيئة.....
- ز. أية إيرادات أخرى يوافق عليها مجلس الهيئة.

مادة (١٢)

يرفع رئيس مجلس الهيئة إلى مجلس الوزراء تقريراً سنوياً مفصلاً عن أعمال الهيئة وإنجازاتها وأوضاع المعاهد والمراكز التابعة لها والطلبة والمتدربين وتوقعات النمو



بقلم
د. سعد البلوشي
كلية التربية الاساسية



إذا أردنا أن نصبح جامعة

هناك توجه جاد في الهيئة لفصل التعليم التطبيقي عن التدريب وتحويل قطاع التعليم إلى مؤسسة جامعية بنظام الأربع سنوات، ومن حسن الحظ أن هذا التوجه يلقي دعماً من وزير التربية، ووزير التعليم العالي ومن مجلس الأمة، وهذا ما لمسناه من خلال لقاءاتنا مع المسؤولين لعرض فكرة الفصل.

لقد أصبح وجود جامعة تطبيقية متطورة حاجة ملحة وذلك لتنمية القدرة على المنافسة في مناخ العولمة واتفاقيات منظمة التجارة العالمية، ولكي تتم عملية التحويل بشكل صحيح يجب إخراج مشروع متكامل من كافة الجوانب، الأكاديمية منها والإدارية والقانونية.

إن مسؤولية تطوير هذا المشروع يحتاج إلى تضافر جهود كافة المستويات في الهيئة ابتداء من الكليات والأقسام العلمية وانتهاء بالمسؤولين عن قطاع التعليم في الهيئة.

ولا ننسى الدعم الفني الذي تحتاجه هذه العملية من قبل القطاع المالي والإداري والقانوني.

لقد تم تطبيق تجربة التحول من كليات بنظام السنتين إلى نظام الأربع سنوات من قبل العديد من الجامعات البريطانية، ويمكننا الإطلاع على هذه التجارب والاستفادة منها.

للسنة ١٤٢٥ هجرية بالتوقيت الزوالي

المواقيت الشرعية حسب التوقيت المحلي لمدينة الكويت							٢٠٢٠ أكتوبر	١٤٢٥ رمضان	أيام الأسبوع
شاه	ب	ط	ظ	فق	ظ	مسك			
د	دس	دس	دس	دس	دس	دس			
٢٢	٥٠٤	٢٤٠	١١ ٣٢	٥٥٩	٤ ٣٩	٤ ٢٩	٣٠	١٦	السبت
٢١	٠٣	٤٠	٣٢	٦٠٠	٣٩	٢٩	٣١	١٧	الأحد
٢٠	٠٢	٣٩	٣٢	١	٤٠	٢٠	نوفمبر	١٨	الاثنين
٢٠	٠٢	٣٩	٣٢	١	٤١	٢١	٢	١٩	الثلاثاء
١٩	٠١	٣٨	٣٢	٢	٤١	٢١	٣	٢٠	الأربعاء
١٨	٥٠٠	٣٨	٣٢	٣	٤٢	٢٢	٤	٢١	الخميس
١٨	٤٥٩	٣٧	٣٢	٤	٤٣	٢٣	٥	٢٢	الجمعة
١٧	٥٩	٣٧	٣٢	٤	٤٤	٢٤	٦	٢٣	السبت
١٧	٥٨	٣٦	٣٢	٥	٤٤	٢٤	٧	٢٤	الأحد
١٦	٥٧	٣٦	٣٢	٦	٤٥	٢٥	٨	٢٥	الاثنين
١٦	٥٧	٣٥	٣٢	٧	٤٥	٢٥	٩	٢٦	الثلاثاء
١٥	٥٦	٣٥	٣٢	٧	٤٦	٢٦	١٠	٢٧	الأربعاء
١٥	٥٥	٣٤	٣٢	٨	٤٧	٢٧	١١	٢٨	الخميس
١٤	٥٥	٣٣	٣٢	٩	٤٧	٢٧	١٢	٢٩	الجمعة
١٤	٥٤	٣٣	٣٢	١٠	٤٨	٢٨	١٣	٣٠	السبت

صلاة العيد: الساعة ٦ وال دقيقة ٢٥

امساكية شهر رمضان المبارك

المواقيت الشرعية حسب التوقيت المحلي لمدينة الكويت							٢٠٢٠ أكتوبر	١٤٢٥ رمضان	أيام الأسبوع
شاه	ب	ط	ظ	فق	ظ	مسك			
دس	دس	دس	دس	دس	دس	دس			
٦ ٣٥	٥ ١٨	٢ ٥١	١١ ٣٤	٥ ٤٩	٤ ٣٠	٤ ٢٠	١٥	١	الجمعة
٣٤	١٧	٥٠	٣٤	٥٠	٣٠	٢٠	١٦	٢	السبت
٣٣	١٦	٤٩	٣٣	٥٠	٣١	٢١	١٧	٣	الأحد
٣٢	١٥	٤٩	٣٣	٥١	٣٢	٢٢	١٨	٤	الاثنين
٣١	١٤	٤٨	٣٣	٥٢	٣٢	٢٢	١٩	٥	الثلاثاء
٣٠	١٣	٤٧	٣٣	٥٢	٣٣	٢٣	٢٠	٦	الأربعاء
٢٩	١٢	٤٦	٣٣	٥٣	٣٣	٢٣	٢١	٧	الخميس
٢٨	١١	٤٦	٣٣	٥٤	٣٤	٢٤	٢٢	٨	الجمعة
٢٨	١٠	٤٥	٣٢	٥٤	٣٥	٢٥	٢٣	٩	السبت
٢٧	٩	٤٤	٣٢	٥٥	٣٥	٢٥	٢٤	١٠	الأحد
٢٦	٨	٤٤	٣٢	٥٦	٣٦	٢٦	٢٥	١١	الاثنين
٢٥	٧	٤٣	٣٢	٥٦	٣٦	٢٦	٢٦	١٢	الثلاثاء
٢٤	٧	٤٢	٣٢	٥٧	٣٧	٢٧	٢٧	١٣	الأربعاء
٢٣	٦	٤٢	٣٢	٥٨	٣٨	٢٨	٢٨	١٤	الخميس
٢٣	٥	٤١	٣٢	٥٨	٣٨	٢٨	٢٩	١٥	الجمعة

من حساب: د. صالح محمد العجيري



بمناسبة بداية العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
وبمناسبة شهر رمضان المبارك عام ١٤٢٥ هـ

تقدم الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة
التدريس وأسرة تحرير مجلة «صوت الرابطة»
التهنئة لجميع أعضاء وعضوات هيئة التدريس
والفنيين والإداريين بكليات الهيئة

كما يسرنا تهنئة مساعدي عمداء الكليات ورؤساء
الأقسام العلمية بها والذين تم تعيينهم حديثاً
بهذه المناصب وكذلك الذين تم التجديد لهم
وكل عام وأنتم جميعاً بخير