



**ماذا تريد الهيئة من
الرابطه وموتها ؟**



**لقاء المصارحة بين
الوزير احمد وأعضاء هيئة التدريس**



**د. جواهر
ينتقد نظام "الخروجية"
بالجامعة والتطبيقي**

**الرابطه تدين
حادث الإعتداء
الآثم في حولي**

**تأهيل وتدريب
المتطوعين
للتنظيمات الرياضية**

**هدفنا ترسيخ
التواصل الإجتماعي ..**

**د. العوضي :
رحلة سياحية
ثقافية الى الهند**



مركز الدولية للنظارات

AL-DUWALIAN Optical Center

السالمية - شارع سالم المبارك

البرج الأبيض - بجوار البنك الوطني

تلفون: 5716616 - 5726616

فاكس: 5736616

خصم خاص 20%
لأعضاء هيئة التدريس
على النظارات الطبية والشمسية

GUCCI

محتويات العدد

كلمة العدد	العدد
ماذا تريد الهيئة من الرابطة وصوتها ؟	4
لقاء المصارحة بين الحمد وأعضاء هيئة التدريس	6
د. رشا الصباح : ضرورة تعديل صفة وكيل التعليم العالي	10
المؤتمر الدولي للهندسة الميكانيكية	13
د. فايزة الخرافي تبدي رأيها بصراحة تامة !..	14
أين مصلحة الطلبة ؟؟	16
الإنحرافات السلوكية ..	17
أسماء أعضاء هيئة التدريس الذين تمت ترقيتهم ٢٠٠٣-٢٠٠٤	18
الإلتحاق بعائل ٢٥٠ دينار	20
د. الهلال : مبدأ الإستعانة بالكوادر الوطنية المميّزة غايتنا	21
لقاءات الرابطة التطبيقية	22
تطوير أسئلة الإمتحانات	23
الرابطة تعزي حكومة الإمارات لرحيل زايد الخير	28
الماء في أجزاء من المجموعة الشمسية	31
تأثير الحقن المباشرة على محركات البنزين (الجزء الثاني)	32
الرابطة أحييت حفل تعارفها السنوي	34
أنشطة إجتماعية	36
تأهيل وتدريب المتطوعين للمنظمات الرياضية	39
آراء	42
إنجاز تطبيقي	44
إستراحة سريعة	47
لمسات تطبيقية	50
	54

بالإضافة الى عدة مواضيع أخرى متنوعة

المراسلات

الكويت - ص.ب. ٥٣٠٥٢ الرمز البريدي : ٧٣٠٦١
تلفون : ٢٥٧٢٦٥١/٣ - فاكس : ٢٥٧٣٦٥٢

السنة التاسعة - العدد الثامن عشر

يناير ٢٠٠٥

إعلامية نصف سنوية

تصدر عن اللجنة الثقافية

برابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية

الهيئة الإدارية للرابطة

د. بدر أحمد الناشي

رئيس الرابطة

د. شافي فهد المحبوب

نائب الرئيس ورئيس لجنة العلاقات العامة والإعلام

د. بدر نادر الخصري

أمين السر

د. نادر حمد الجيران

أمين الصندوق

د. سعد سليمان البلوشي

رئيس اللجنة الثقافية

د. فلاح بن غيام المطيري

رئيس اللجنة الفنية

د. وليد عبدالغفور العوضي

رئيس اللجنة الإجتماعية

هيئة التحرير

د. بدر أحمد الناشي

رئيس التحرير

د. سعد سليمان البلوشي

مدير التحرير

أسرة التحرير

د. أحمد عرفه

أ.د. السباعي الفقي

د. بهيجة بهباني

د. ماجدة صلاح الدين

د. محمود حمزة

التصوير

مدحت نجيب

المقالات والآراء الواردة بالمجلة تعبر
عن رأي كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن
رأي رابطة أعضاء هيئة التدريس

طباعة

مطابع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

إخراج وتصميم



مركز جلوبال تو باريس

دعاية وإعلان - نشر وتوزيع - تنظيم معارض

تفون : ٢٦٣٣٥٤٥ - فاكس : ٢٦٣٣٤٥٤



بقلم : د. بدر أحمد الناشي
رئيس الرابطة

بداية .. نقدم تهنئة خالصة لجميع الزملاء والزميلات ، بعد إقرار وتحقيق مجموعة من المكتسبات والمطالبات التي سعت إليها الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس للتطبيقية منذ إستلام مهامها للدورة الحالية ، والتي تصب في خدمة أعضاء هيئة التدريس في هذا الصرح التطبيقي الهام في وطننا العزيز الكويت ، والذي أخذ على عاتقه تخريج الآلاف من أبناء الوطن في مختلف الكليات والمعاهد التطبيقية ، حيث سيلتحقون في مختلف الوزارات والجهات والهيئات الحكومية وغير الحكومية لتدور بذلك عجلة الجهد والعطاء لهذا الوطن المعطاء منطلقاً من الأسس العلمية والمنطقية لمواكبة التطورات والمتغيرات والتحديات الحاصلة في العالم .

نحن لا نريد أن نسطر ومن خلال هذه الافتتاحية مجمل الإنجازات والقضايا التي حققتها الرابطة في الفترة الماضية ، حيث ستجدون بين طيات هذه المجلة ، وكلنا نريد التأكيد على أن هذه الإنجازات لم تكن لتتحقق لولا التعاون الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس مع الهيئة الإدارية للرابطة والمساندة الفعالة من أعضاء مجلس إدارة الهيئة وعلى رأسهم معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي ومدير عام الهيئة ونوابه وعمداء الكليات التطبيقية ، الذي إنطلقت منها الرابطة كإستراتيجية مستقلة بحيث جعل الرابطة قوة وصوتاً مسموعاً ليس فقط لدى إدارة الهيئة ، بل كذلك في مجلس الأمة ، والمجتمع الكويتي بين جميع فئاته ، وهو إقتراب من تحقيق هدفنا الأساسي من وجود الرابطة على الساحة وهو إيصال صوت أعضاء هيئة التدريس للجميع .

لا شك أن هناك العديد من القضايا والطموحات التي مازالت قيد الإعداد والدراسة لدى إخوانكم أعضاء الهيئة الإدارية والذين سيستمرون في إيجاد الحلول الكفيلة لها وستبقى مطالبنا مستمرة الى أن يتم تحقيق ما هو تصبوا اليه الهيئة والأساتذة ، ومن أهم هذه المطالب في المرحلة القادمة ، أهمية الإسراع في فصل قطاع التعليم التطبيقي عن قطاع التدريب ، بحيث تصبح هناك إستقلالية لكل جهة ، وهذه الإستقلالية سوف تساهم بشكل فعال في تطوير قطاعي التدريب والتدريس ، وزيادة التركيز على كل منهما على حده .

وفي هذه المناسبة نود أن نشيد الى قرب مناسبة عزيزة علينا فإنه قبل عشرين سنة إنطلقت مسيرة الرابطة وظهرت على الساحة بجهود زملاء أعزاء لنا تسابقوا لتبني هذه الفكرة في إبريل عام ١٩٨٥ واجتمعوا في إستراحة أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات التكنولوجية لإيمانهم الهادف ، بأنه لابد من وجود كيان مستقل يضم بين جناحيه جميع أعضاء هيئة التدريس ، لتكون بمثابة دخول الباب الصحيح لتبني طموحات ومكتسبات وهموم ووضع العلاجات الصحيحة لتلك المكتسبات ، فهنئاً لنا جميعاً بمرور عشرين سنة عمر رابطتنا العزيزة ومزيداً من الإرتقاء والتعاون والإخاء وإلى مزيد من بذل الجهود والإخلاص في تحقيق المكاسب والإنجازات ، والرابطة سوف تستعد للإحتفال بهذه المناسبة .

وقبل الختام .. لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى الآيات والتهاني والتبريكات للزميلات والزملاء أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالهيئة والكليات التطبيقية بمناسبة حلول العام الميلادي الجديد ٢٠٠٥ وعيد الأضحى المبارك على الجهود والنشاطات والتعاون الذي تم بين الرابطة وبينهم في سبيل تحقيق ما نصبوا اليه متمنياً للجميع الصحة والعافية في حياتكم العملية والعلمية .. ولكم مني ألف سلام وتحية .. وكل عام وأنتم بخير .

(حيث نشاهد الزيادات السنوية في أعداد المتقدمين والمقبولين وكذلك أعضاء هيئة التدريس والتدريب) ، والأعباء الإدارية المترتبة على أجهزتها المختلفة .

لذا ، فإن عملية تطوير الإجراءات الإدارية والمالية هي عمليات مستمرة ودائمة ، ولا شك أن الهيئة حققت بعض التقدم في إجراءاتها الإدارية والمالية خلال الأعوام القليلة الماضية ، وطبيعي ، أن كل مؤسسة طموحة ، تسعى لتحديث مواكبة العصر ، ستجد دائماً مساحات واسعة لتطوير إجراءاتها ونظمها ، وهو ما نقوم به ..

< فصل قطاعي التعليم التطبيقي والتدريب له أبعاد فنية وقانونية وإجرائية وتشريعية

● فصل قطاعي التعليم التطبيقي والتدريب :

إن فصل قطاعي التعليم التطبيقي والتدريب هو موضوع ذو أبعاد فنية ، قانونية ، إجرائية ، وتشريعية . ومن هذا المنظور فنهاك آلية تتبعها الدول وتراعي فيها كل الجوانب التي ف النهاية يجب أن تصب في الإتجاه الصحيح لخطط تنمية الموارد البشرية في المدى المتوسط والبعيد ، بما في ذلك قضايا التنسيق والتعاون بين كل الجهات الرسمية المعنية .. بالتخطيط لقوة العمل ، وإعداد العمالة ، وتشغيل الخريجين ، وسوق العمل .

< الهيئة توافق مبدئياً على إلغاء الخرجية لأعضاء هيئة التدريس

● إلغاء الخرجية لأعضاء هيئة التدريس من غير الكويتيين :

لقد تمت بالهيئة الموافقة المبدئية على هذا الموضوع ، ولكن هناك جوانب إجرائية وإدارية ،

وقد أجاب المدير العام بكل شفافية لمجلة  وذلك على النحو التالي :

< المدير العام يشيد بمسيرة الرابطة وإنجازاتها

● إنجازات الرابطة :

لاشك أن رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية قد قامت بإنجازات عديدة خلال العشرين سنة الماضية على إنشائها .

وإدارة الهيئة ، وهي تثمن هذه الإنجازات ، يسعدها أن تنوه الى أهمها :

١ - إبراز دور الهيئة في مسيرة التنمية بالكويت ، ومدى أهمية هذا الدور في إعداد القوى العاملة المواطنة على المهن الإنتاجية .

٢ - تجميع جهود أعضاء هيئة التدريس في خدمة مصالح الهيئة العليا - أكاديمياً ، وفنياً ، مما رفع من فاعلية ومستوى أداء المؤسسة ، وكلل أعمالها بالنجاح والعطاءات المستمرة .

٣ - تدعيم مكاسب الهيئة الهيئة وحقوق هيئة التدريس مما رسخ دعائم ومقومات " مثلث الأداء الفعال للمؤسسة " الذي يقوم على ثلاث قواعد رئيسية هي (الكفاءة الأكاديمية - العطاء المستمر ، والشعور بالرضا الوظيفي) .

< الهيئة تسمى لتطوير الإجراءات والنظم المالية والإدارية

● عضو هيئة التدريس والأعباء الإدارية :

تحرص الإدارة العليا على توفير كل مستلزمات نجاح عضو هيئة التدريس لكي تتمحور جهوده في إتجاه مهمته الرئيسية في أداء وظيفته الأكاديمية والتربوية هذا من جهة ، ولكن في الجهة المقابلة لا يخفى على أحد أن هناك علاقة طردية بين النمو المتسارع للهيئة

١ - التطوير المستمر في أداء عضو هيئة التدريس .

٢ - زيادة التركيز في مجالات البحث العلمي الذي يعالج متطلبات الإرتقاء بالتنمية في ظروف الكويت ، بمعنى زيادة الإهتمام بالبحوث والدراسات ذات المردود المباشر على المشاريع الحيوية بالدولة .

٣ - الإرتقاء بروح الإنتماء والولاء للمؤسسة ، ودعم وحداتها العامة ، وترسيخ مفاهيم العلم المنتج لدى أبنائنا ، ومحاولة بث الأجواء الأكثر إيجابية بين جموعهم ، بهدف التحلي بروح تركز على زيادة في التعاون والموضوعية في معالجة كافة القضايا ، سواء على مستوى الرابطة أو المجتمع الطلابي .

وهكذا توجهات لها إنعكاسات طيبة على مستوى الهيئة كمؤسسة أكاديمية علمية مرموقة ، وبالتالي على مستوى دولة الكويت .

وتأسيساً على ما سبق يمكنكم إعادة تشكيل الرؤية الجديدة للرابطة ، والرسالة والأهداف المتوخى للوصول إليها من خلال مجلة الربطة .

وبعملكم المتوقع في هذا الإتجاه ستلقى الرابطة والمجلة ، إن شاء الله ، زخماً كبيراً ومتجدداً يصل بهما الى آفاق أوسع كلنا نتطلع إليها .

داخلية وخارجية ، تتعلق بجهات أخرى مثال وزارة الداخلية ، والهيئة تعمل حالياً على إستكمال هذه الإجراءات للبدء بتطبيق هذا الإجراء .

< نتمنى من الرابطة زيادة التركيز في مجالات البحث العلمي والتطوير المستمر في أداء عضو هيئة التدريس وستلقى زخماً كبيراً ومتجدداً يصل بها الى آفاق أوسع في المستقبل

• المتوخى من رابطة أعضاء هيئة التدريس ومن مجلة الربطة :

لقد جرت العادة في النشاط الرابطي والنقابي على تركيز الجهود في النواحي التي تصب في مصلحة الأعضاء والمنتسبين .

ورغم أن في هذا العمل الكثير من الإيجابيات ، والتي ذكرناها سابقاً ، إلا أننا نتوخى من الرابطة زيادة الإهتمام وتفعيل دورها في المجالات التالية :

**رابطة أعضاء هيئة التدريس
للكتليات التطبيقية**



بعض القضايا التطبيقية وأهمها فتح مشاركة المرأة في تقلد المناصب القيادية العليا وإداراتها حتى يكون لهن دور ومجال في تطوير البنية التعليمية والتطبيقية في الهيئة ،



أ.د. دلال الهدهود

أ.د. دلال : إتاحة الفرصة للمرأة بتقلد المناصب القيادية

واقترحت الهدهود إعادة النظر في مسألة حضور أعضاء هيئة التدريس للمؤتمرات العلمية سنوياً وأن لا تقتصر فقط كل سنتين أسوة بالزملاء بالجامعة .

أما د. بدر السميط فقد أوضح بأن هناك مشاكل غير منطقية حول معاناتهم اليومية بكلية التربية الأساسية في الحصول على موقف لسياراتهم مما يعطل وصولهم الى قاعات المحاضرات بالوقت المناسب وعدم قيام موظفي الأمن والسلامة بواجباتهم في كليات الهيئة ، مطالباً بأن يكون دور لعضو هيئة التدريس الكويتي في لجان التعاقدات الخارجية مع أعضاء هيئة التدريس الجدد .

وقبل نهاية طرح التساؤلات ، قال أمين سر الرابطة د. بدر الخضري ، بأن حفظ تواريخ مزاوالت وقوانين وبنود الفصل الدراسي الصيفي ،

بأن الهيئة تعتبرها هيئة تعليم وليس هيئة بحوث وأنه يعارض فكرة تحويل الهيئة الى جامعة حيث أن دور الهيئة هو توفير العمالة الوسطى للدولة من الفنيين والمهنيين ، مشيراً بأن الهيئة للأسف قد نسفت الخطط الدراسية المتخصصة في توحيد عدد الوحدات والقرارات بحيث تصبح ٣ وحدات لكل مقرر وهذا مخالف لتوجهات الخطط ، مؤكداً بأن هناك إتجاهاً لدى بعض المسؤولين في تحويل التعليم التطبيقي الى تعليم أكاديمي .

وأشار الأستاذ فتحي عثمان الى أن الجامعات الخاصة بالكويت تمثل تحدياً واضحاً لمؤسسات التعليم العالي الكويتية فيما يتعلق بالكثير من الأمور ولذلك فمن المطلوب إعادة النظر في جميع البرامج حتى يمكنها خدمة القطاع الخاص ، وأوضح أن مستقبل خريجي كليات الهيئة هو المشاريع الصغيرة .

وأشار د. صلاح العثمان بأن هوية التعليم العالي تعتمد على ثلاثة أمور هي الإقتصاد ودور مؤسسات التعليم العالي وسلوك الطالب .. مؤكداً أنه من هذا المنطلق يجب إعادة صيانة هذه الفلسفة الحديثة .

وطالبت أ.د. دلال الهدهود بضرورة إلغاء استبانة التقييم والقياس بالنسبة للدكاترة الحاصلين على درجة الأستاذية ، مؤكدة على أهمية مشاركة الأساتذة في وضع السياسات التعليمية واتخاذ القرارات الواضحة في

ومن جانبه تحدث رئيس الإتحاد العام للطلبة ومتدربي الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب عبدالله العكشان : السعة المكانية الضيقة تشكل أمراً سلبياً يؤثر على قدرة الأستاذ لإيصال المعلومة للطلبة ، مشيراً الى وجود فصول دراسية يصل العدد فيها أحياناً الى ٧٠ طالباً وطالب في الوقت نفسه بضرورة صرف مكافآت الطلبة



عبدالله العكشان

رئيس إتحاد الطلبة : السعة المكانية الضيقة داخل العضو الفصول الدراسية تؤثر سلباً على عطاء الأستاذ

الشهرية علماً بأنها توقفت منذ فترة ولم تصرف للطلبة خصوصاً للطلبة المسجلين في الفصل الدراسي الصيفي .

وتساءل أيضاً عن نظام التسجيل الجديد المفروض تطبيقه هذا العام عن طريق الإنترنت ولم يتم تطبيقه ، لافتاً الى أن وزير التربية أجاب عن سؤال النائب فهد الخنة في مجلس الأمة حول طريقة التسجيل واستخدامها في هذا العام ولكن مع الأسف لم تطبق . أما المهندس سلطان خلف فقال :

معيدي البعثات علماً بأن القسم العلمي قد سبق رفض طلباتهم وأنهم غير مؤهلين ولكن ١٠٠ ، كذلك يجب وقف تدخل بعض أعضاء مجلس الأمة في استخدام نفوذهم من خلال استخدام الضغط في التعينات بالكليات التطبيقية .

د. الحميد : ضرورة تدوير الوظائف الإشرافية بين أعضاء هيئة التدريس

أما د. أحمد الحميد من كلية الدراسات التجارية فتحدث عن قضية تدوير الوظائف الإشرافية ، حيث أكد أن هناك نوعاً من الإحتكار لهذه الوظائف الأمر الذي وصل في حال بعض الأساتذة الى نسيان المنهج الدراسي عند عودته من جديد لقاعات التدريس ، وطالب بضرورة المساواة في هذا الأمر .

وقال د. سعد عبدالعزيز أن ترقية الأستاذ متوقفة بدرجة كبيرة على الإستهيبان الذي يقيم الطلبة من خلال مستوى الأستاذ ، مؤكداً على وجود طلبة لا يحبون الأستاذ الأمر الذي يؤدي بهم الى منحه درجات منخفضة ، مطالباً في الوقت نفسه بضرورة الإعتماد على الإدارة العليا في عملية الترقيات والأخذ بعين الإعتبار تقييم الطلبة وليست الإعتماد بشكل كلي على ذلك التقييم ، كما أن الترقية تتطلب إجراء عدد من الأبحاث وهذا الأمر يفترض أن يكون في معهد الأبحاث وليس في كلية تطبيقية .

نظراً لأنه يؤرق أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا خلال

د. الخفزي : جهود الحمد والمضف واضحة ونطالبهم بصرف مكافأة الفصل الصيفي دون تأخير

الفصل الصيفي الماضي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ وأنهم لم يحصلوا على مكافأتهم حتى الآن ، شاكرًا الوزير الحمد ومدير الهيئة في التجاوب مع بعض قضايا أعضاء هيئة التدريس حيث أن جهودهم كانت واضحة خلال الفترة الماضية مع بعض مطالبات الرابطة .

بعد ذلك أجاب د. رشيد الحمد وزير التربية ووزير التعليم العالي عن مختلف الإستفسارات والتساؤلات موضحاً بأن هناك أمور تحتاج الى توضيح حتى يكون أعضاء هيئة التدريس على علم بأمور تكون غائبة عن أذهانهم ، وأننا نعمل في صالح العمل داخل الكليات ومعاهد الهيئة لتطوير العمل من خلال تعاون الجميع ، حيث طالب الوزير الحمد بأنه من الضرورة على الجميع تفعيل القوانين واللوائح الخاصة بقضية البحوث والدراسات والتعيينات والترقيات ، حتى لا تهضم حقوق أي عضو ، مؤكداً عدم التمييز بينهم .

وقال : بأننا نؤكد على عدم دعم قضية احتكار المناصب الإشرافية على بعض الأفراد دون

الآخرين وضرورة إتاحة الفرصة للكفاءات بتولي المسؤولية وذلك من خلال " التدوير " ، أما بخصوص فصل التعليم التطبيقي عن التدريب فقد درس مجلس إدارة الهيئة إقتراحين

د. الحمد : فصل قطاعي التعليم والتدريب على قائمة الأولويات

مقدمين له أحدهما من إدارة الهيئة والآخر من رابطة أعضاء هيئة التدريس ، وكان الإقتراحين متشابهين وقد أحالها مجلس الإدارة الى لجنة خاصة للنظر في وابداء الرأي وذلك بحتاج الى وقت للدراسة ومن ثم عرض الموضوع على مجلس الإدارة لإتخاذ القرار المناسب ، وقال الوزير الحمد ، إن توفير الكتب الدراسية للطلبة أمر في منتهى الأهمية للعملية التدريسية مع ضرورة توفير حاسب آلي لكل عضو هيئة تدريس مؤكداً أنه ستغير فلسفة التعليم في الكويت لتعتمد على كيفية حصول الطالب على المعلومات وكيفية التعامل مع الظروف المختلفة من خلال القضاء على الأسلوب المتبع وهو حفظ الطالب للمعلومات .

وركز الوزير الحمد على أن يكون التدريس بشكل مناسب من خلال تطوير المناهج والمقررات وعن منافسة الجامعات الخاصة للجامعات الحكومية ولهيئة

التعليم التطبيقي ، قال الوزير الحمد أنه أمر صحي فالقطاع الخاص يضعنا في تحد حتى لا نتخلف عنه .

وكشف الوزير الحمد بأنه سيتم تنفيذ نظام التسجيل باستخدام الحاسب الآلي في بداية العام الدراسي القادم مع الإهتمام بزيادة السعة المكانية بعد إنشاء المباني الجديدة لباقي الكليات وعلى الأخص التربية الأساسية والدراسات التجارية .

العلمية والبعثات . وأعلن أنه سيتم صرف مكافآت الساعات الإضافية للفصل الصيفي الماضي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ ، وكذلك مكافآت الطلبة قريباً وذلك بعد الإنتهاء من بعض الإجراءات الإدارية والفنية .

جعفر : صرف مكافآت الصيفي للساعات الإضافية قريباً

وكشف أن الهيئة تضع في



جانب من الحضور

إعتبارها قبول ذوي الإحتياجات الخاصة في كليات ومعاهد الهيئة وفق إمكانياته الفعلية .

لقطات

• وبالرغم من إرتباطات الوزير وتخصيصه ساعة راحة للحوار إلا أن الوزير إستمر في الحوار لمدة ساعتين .. مشكور معالي الوزير .

• كان الحضور النسائي ملحوظاً وقد شارك ٣ منهن في الحوار الذي تميز من جانبهن بالموضوعية في الطرح والجرأة في العرض .

ومن جانبه قال نائب المدير العام للشؤون الإدارية والمالية سعود جعفر بأن الهيئة ليس لديها مانع في إلغاء الخرجية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس من غير الكويتيين وجاري مخاطبة الجهات المسؤولة في هذا الخصوص وطالب جعفر بضرورة تفعيل لجان الميزانية بالأقسام العلمية لمعرفة إحتياجات القسم العلمي ، كما طالب مجلس الأمة بضرورة زيادة عدد درجات تعيين أعضاء هيئة التدريس (كويتيين وغير كويتيين) وكذلك ميزانية الأبحاث والمهام

أهمية تعزيز الوحدة الوطنية ..

الرابعة تدين حادث الإعتداء الأثم في حولي

عبرت رابطة أعضاء هيئة التدريس في الكليات التطبيقية عن إستنكارها وإدانتها الشديدة للحادث المؤسف الذي قامت به مجموعة من عناصر تخريبية متطرفة أدى إلى قتل إثنين من رجال الأمن وإصابة آخرين بصورة دموية عنيفة وغير مألوفة في مجتمعنا الكويتي المسالم .

ودعت الرابطة لشهداء الواجب بالأجر والرحمة والمغفرة ولأهاليهم بالصبر والسلوان وللمصابين بالشفاء العاجل .

وكما دعت الرابطة الحكومة لتكثيف جهودها لمنع تكرار مثل هذه الحوادث التخريبية من خلال تقوية الأجهزة الأمنية كما أكدت على أهمية معالجة الخلل الأمني الناتج من أوضاع المنطقة والتوتر الأمني المتواصل داخل بعض الدول خارج البلاد وأكدت الرابطة على أهمية تعزيز الوحدة الوطنية والتركيز على مواجهة تلك الأفكار المنحرفة والشاذة في المجتمع وعلاجها من خلال المعالجات التربوية والإعلامية والاجتماعية المتكاملة .

وختمت الرابطة تصريحها بالإبتهال الى المولى عز وجل أن يحفظ الوطن من كل سوء وأن يرد عنه كيد الكائدين وشرور المعتدين وأن تبقى الكويت دائماً واحة أمن وأمان واستقرار وتقدم وإزدهار .

ودعت المولى القدير سبحانه وتعالى أن يحفظ وطننا العزيز من كل شر وظغينة ويديم علينا نعمة الطمأنينة والأمن والأمان والتوفيق والعز ، وأن يوفقنا أجمعين لخدمة الوطن لما فيه خيره ورفعته ، تحت قيادة والد الأسرة الكويتية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ جابر الأحمد الصباح وسمو ولي العهد الأمين (حفظهما الله) .

حيث شاركة ١٣ مؤسسة وهيئة وشركة فقد تم عرض عدد كبير من مشاريع الطلاب من الكويت ودول خليجية وأخرى .
- وقد قام المشاركون في المؤتمر بزيارات الى جهات مختلفة في دولة الكويت منها مجلس الأمة ومتحف الكويت الوطني ومصفاة ميناء عبدالله ومحطة الدوحة لإنتاج الكهرباء والماء وشركة نفط الكويت والمركز العلمي وأبراج الكويت وشركة إيكويت بالإضافة الى زيارات يومية لأسواق الكويت والمقاهي الكويتية الشعبية وزيارة سباق الهجن وعدد من الرحلات البحرية .

- شارك بعض أعضاء هيئة التدريس بالتكنولوجيا في محاضرة عامة ألقاها الأستاذ الدكتور يعقوب العبيد .

- إحتوت مطبوعات المؤتمر عشرة مجلدات وتضمنت البحوث العلمية في المجالات التطبيقية والتطويرية على النحو التالي :

- ميكانيكا الموائع .
- التصميم والديناميكا والتحكم للأنظمة الميكانيكية .
- الصناعة والأنظمة الهندسية المختلفة .
- إنتقال الحرارة والمادة .
- الهندسة الحرارية .

■ ويبقى لنا تعليق :

- لقد رأيت أن أخص أهم أنشطة المؤتمر حتى يمكن لجميع الأقسام العلمية بكليات الهيئة الاستفادة من هذه الخبرة التي تضمنت إنتقاء ما يزيد عن ٣٠٠ بحث من إجمالي ١٠٠٠ بحث ثم تقديمها للمؤتمر الذي يعد من أضخم المؤتمرات في هذا المجال بالنسبة لعدد الحضور وعدد الدول المشاركة (٣٥ دولة عربية وآسيوية وأوروبية .. الخ) .

- لوحظ أن عدد البحوث المقدمة باللغة العربية كان عددها ٣ بحوث فقط (إحداها للدكتور محمد الهاجري) من إجمالي ٣٤٧ بحثاً بالرغم من أن النشرة التعريفية للمؤتمر تنص على أن " اللغة الرسمية للمؤتمر هي الإنجليزية والعربية " . وفي تناقض واضح ورد في الجزء المكتوب باللغة الإنجليزية من نفس النشرة ما يلي :

" The Official Language of the Conference is English "

فلماذا نظلم اللغة العربية أيها الزملاء المسؤولون عن المؤتمر ؟؟
ورحمك الله رحمة واسعة يا حافظ إبراهيم .

في محاضرة عامة بالرابطة

الدكتورة فائزة الخرافي تبدي رأيها بصراحة تامة في محاور إعداد المعلم والمؤسسات التي تقوم بإعداده

٤ - زيادة جرعة المقررات التخصصية في صحيفة التخرج للطالب المعلم بخاصة في مجال " العلوم " وذكره الأستاذة الدكتورة فائزة الخرافي بأنه تم أثناء رئاستها لجامعة الكويت تقديم مقترح إضافة خامسة للطالب الراغب في العمل كمعلم للحصول على مؤهل تربوي بالإضافة



الدكتورة بهبهاني تقدم درعاً للأستاذة الدكتورة فائزة الخرافي

الى مؤهله العلمي في المقررات التخصصية ونمت دراسة المقترح بصورة كاملة من كافة الجوانب .

٥ - أشارت الأستاذة الدكتورة فائزة الخرافي " المجلس الأعلى للتعليم " دوره في تطوير العملية التعليمية والإرتقاء بها لذا طالبت أن يرأسه سمو رئيس مجلس الوزراء لإعطاء الدعم اللازم لقراراته وتنفيذها بما يخدم العملية التربوية .

٦ - أشادت المحاضرة بأهمية تربية وتعويد الطلبة على إحترام المعلم من خلال الأسرة ووسائل الإعلام المختلفة وذلك كما كان الأمر سابقاً حيث كانت للمعلم هيبة ومكانة إجتماعية راقية . وقد دار نقاش علمي وتربوي شارك فيه الكير من الحاضرين وشمل كافة الجوانب العلمية التربوية وسبل تطويرها .

وفي نهاية المحاضرة قام الدكتور فهد عبدالرحمن الرويشد مساعد العميد للشؤون الأكاديمية والدكتورة بهيجة بهبهاني رئيس قسم العلوم بكلية التربية الأساسية بتقديم هدية تذكارية للأستاذة الدكتورة / فائزة الخرافي ، وقد ادار المحاضرة الأستاذ الدكتور مرزوق الغنيم رئيس مكتب التربية العربي .



جانب من الحضور

إستضاف قسم العلوم بكلية التربية الأساسية التابع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب الأستاذة الدكتورة / فائزة محمد الخرافي مدير الجامعة السابق وحالياً " رئيس لجنة التنمية البشرية الإجتماعية المنبثقة عن المجلس الأعلى للتخطيط والتنمية " .

وذلك ضمن فعاليات الموسم الثقافي للقسم بمحاضرة تحت عنوان " إعداد المعلم والتنسيق بين مؤسسات إعداد المعلم " .

وقد حضر المحاضرة حشد كبير من أعضاء هيئة التدريس بكليات الهيئة الام للتعليم التطبيقي والتدريب والدكتور بدر الناشي رئيس أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة الإدارية بالرابطة بالإضافة الى مساعدي عميد الكلية ، وتعتبر إنجازات الأستاذة الدكتورة فائزة الخرافي متميزة محلياً وعربياً وعالمياً كونها أول امرأة تمنح درجة وزير في دول مجلس التعاون الخليجي وأول مديرة لجامعة الكويت وأول عميدة لكلية العلوم بجامعة الكويت .

وقد تضمنت محاضرة الأستاذة الدكتورة فائزة الخرافي عدة محاور أساسية في مجال إعداد المعلم والمؤسسات التي تقوم بإعداده ، والمحاور هي :

- ١ - سياسة القبول في كليات إعداد المعلم وضرورة إعادة النظر فيها بحيث يتم قبول أعلى النسب في هذه الكليات .
- ٢ - تطوير المناهج والبرامج الدراسية تتناسب والثورة المعلوماتية ومستحدثات التكنولوجيا .
- ٣ - إعطاء " المعلم " المكانة الراقية والنظرة الإجتماعية المتميزة من خلال زيادة الحوافز المعنوية والمادية له مثل إيفاد المعلم المتميز في مهمات علمية لحضور مؤتمرات وندوات بالخارج لتطوير قدراته وتنمية مهاراته ليتواصل مع الحديث في العلوم والتربية .



بقلم : د. د. بهيجة بهيجاني
رئيس قسم العلوم
كلية التربية الأساسية

أين مصلحة الطلبة؟؟..

إن وظيفة المعلم الجامعي حالياً تقتصر على تدريس المقرر الدراسي وإجراء الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية ، أي أن علاقة الطلبة بالمعلمين تنحصر في مجال العملية التدريسية في القاعة الدراسية أو المختبر العلمي .. فلا توجد لقاءات بينها في مجال الإرشاد الأكاديمي أو البحوث أو الثقافة أو البيئة المجتمعية .

فالتألم يحمل في فترة الإرشاد وفترة التسجيل إستمارة الجدول الخاص به ويلف كالنحلة بين القسم العلمي ومكتب التسجيل وإدارة الكلية ليحصل بشق الأنفس على مقررات دراسية ، ويتفاجأ البعض من الطلبة أنه على وشك التخرج ولم يدرس مقرراً دراسياً مسبقاً لمقرر دراسي آخر في آخر الفصل الدراسي واللوائح تمنع الجمع بين هذين المقررين في فصل دراسي واحد ؟ ..

وطالب آخر يسجل في مقرر دراسي ويجتازه ثم يتفاجأ بمعادلة مقرر دراسي درسه في جامعة ما بهذا المقرر نظراً لتأخر القسم العلمي في معادلتها ؟ ..

والجديد أيضاً هو إستحداث نموذج " عذر طبي " للطلّاب المتغيب عن المحاضرات اليومية ، فإذا تغيب طالب ما عن الكلية ليوم واحد عليه (حسب علمي) أن يستلم من سكرتارية الأقسام العلمية التي هو مسجل بمقررات دراسية في كل منها حيث يوقع رئيس القسم له بالعلم والموافقة .. مما يرهق الطالب ويصيبه بالإحباط حيث أن العملية تستغرق منه وقتاً طويلاً وقد يضطر إلى الغياب عن بعض المحاضرات لإنجازها .

كما يكلف بعض المعلمين الطلبة بإعداد بحوث وتقارير علمية بشرط الإستعانة بمراجع علمية حديثة (كتب - أبحاث) وعدم الإستعانة بشبكة المعلومات " الإنترنت " مع تصوير بعض الصور بجهودهم الشخصية من البيئة الكويتية .. مما يربك الطلبة حيث أن لديهم عدة بحوث لمقررات دراسية مختلفة علماً بأن البحث يطلب منهم مطبوعاً أو يعرض باستخدام تكنولوجيا حديثة (Data Show) مما يشكل عبئاً مالياً وبدنياً على الطلبة فربما بهذه النفوس الغضة ولكن لهم قدوة حتى لا يكونوا في الغد سيفاً مسلطاً على رقاب الصغار في رياض الأطفال والمرحلة الأساسية .



تتعدد إنجازات المؤسسات التعليمية (الجامعية والتطبيقية) في المجال الأكاديمي والجانب التربوي بصفة دائمة فهناك مؤتمرات واجتماعات عديدة تعقد ويتنافس أعضاء الهيئة التدريسية في المشاركة في تلك الأنشطة والفعاليات خاصة تلك التي تعقد بالقارات الأوروبية والعالم الجديد بهدف تطوير أنفسهم واكتساب المهارات الجديدة في مجال العلوم والتربية .

ويبدل المعلمون الجامعيون جهداً كبيراً في إعداد الكتب الدراسية للطلّبة فتجد للمعلم الجامعي الواحد عدة كتب لعدة مقررات دراسية .

وبالطبع يهدف الجميع من هذه الأنشطة والفعاليات مصلحة الطلبة وإيصال المفاهيم والحقائق العلمية لهم باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .



بقلم / أ. حسن صالح عبد الرحيم
قسم علم النفس
كلية التربية الأساسية

الانحرافات السلوكية :

ظاهرة الشذوذ الجنسي بين المعارضة والإباحة عوامل وأسباب بين الغيرية والمثلية

الأولى : حب نفس الجنس (الجنس المثالي) .

الثانية : حب الجنس الآخر (الجنس المغاير) .

وإن مكونات حب الجنس الآخر لدى المثلي تكون ضعيفة مقارنة بمكونات حب نفس الجنس قوية لديه مما يدفعه الى الانسجام وممارسة الحب مع نفس الجنس .

وإن حدث الميل بين الرجال أطلق عليه باللواط ، وإن حدث بين النساء أطلق عليه بالسحاق Lesbianism وتعني إشتهاء مماثل بين الجنس الأنثوي .

وتذكر الروايات أن هذا الاسم مشتق من جزيرة لسبوس اليونانية والتي كانت تعيش فيها الشاعرة "سافوا" حيث كانت تمارس علاقات حب مع مثيلاتها من النساء .

إن السبب الجوهري يعود الى انحراف طرق وأساليب إشباع حاجة الجنس الطبيعية الى ممارسة تلك العلاقة مع نفس الجنس وذلك لمساعدة بعض

تناولنا في الأعداد السابقة مظاهر من الانحرافات السلوكية لدى الأحداث والمراهقين من زوايا متعددة متباينة لأراء العلماء والباحثين والدارسين ، وفي هذا العدد سنتناول جانباً آخر من جوانب السلوك الانحرافي بدت تأخذ أبعاداً وأشكالاً مختلفة على المستويات العالمية والدولية والعربية والوطنية .

وبالرغم من ترددي كثيراً في تناول والبحث في هذا المجال من مجالات علم النفس بسبب تشابك الآراء والفلسفات في الفكر التربوي المعاصر بالنظر الى الشذوذ الجنسي كمعارض ومؤيد ومبيح ، فمن المجتمعات من تعتبر ظاهرة الشذوذ الجنسي بشطريها المثلية والغيرية انحرافاً وأجرماً يعاقب عليها القانون ومنهم من يبارك ويبيح هذا الشذوذ بل يذهب أبعد من ذلك وبدأ يسن القوانين والتشريعات الإباحية مما شجعني الخوض في هذا البحث إن جاز لنا تسميته بالبحث ، موضحاً أنواعه وأسبابه والعوامل والقوى الكامنة منها والظاهرة والدافعة لهذا النوع من الانحراف السلوكي وخطورة إنتشاره ووجهة نظر الشريعة الإسلامية منها .

يشير موسوعة علم النفس الحديث في علم النفس الشواذ والصحة النفسية أن علم النفس الشواذ أحد فروع علم النفس الحديث التطبيقي والنظرية .

والشاذ في اللغة هو ما خالف القاعدة أو القياس ، والشاذ خلاف السوي من الناس أما الشذوذ الجنسي بمصطلحها المثلي والمغاير هو انحراف في طرق إشباع حاجة الجنس الطبيعية الى ممارسة الشذوذ مع نفس الجنس وذلك لمساعدة الظروف وتوفير الفرص في ذلك .

ويذهب فرويد الى أن الفرد يمر بمرحلتين :-

أو أي معتقد آخر ، والشخص المصاب بحالة صراع بين فكرة ملحة (وسواسية) وبين معتقداته ، والوساوس هنا ليس صراع فكري لأنه فوق المستوى الطبيعي ويهاجم الشخص جبرياً وبشكل متقطع وبطريقة مكثفة .

■ **مدرسة علم النفس الإجتماعي :** تنظر بعض المجتمعات الى المرأة بأنها رمز للحضارة والمدنية والى الرجل بأنه رمز للوحشية ، ونتيجة لهذا التهميش الإجتماعي تأث عدد من الرجال وذلك بسبب أن الناس يعتبرون أن الإناث أقرب تحضراً وتطوراً ، وأن أي مجتمع محكوم نسوياً أقرب الى التحضر والمدن ، ومن هذا المنطلق أصبحت حالة من فصام الشخصية الجنسية وتعرف باسم "الشيزوفرينيا الجنسية" نتيجة ضغوطات إجتماعية أو أسرية أو طائفية صارمة تقوم بتهميش الهوية الجنسية للرجل "المريض" وتجبره على شكل جنس معين ، وعلى تعظيم وسمو هذا الشكل والإنخراط فيه حتى لو كان شاذاً وغير مألوف .

■ **مدرسة علم النفس النمائي :** تذهب الدراسات أن موقف علماء النفس النمو تشير الى الجينات الوراثية هي المسؤولة عن الانحرافات ، ولكن حتى الآن لم يستطيعوا تحديد نوعية هذه الجينات إلا أنهم يؤكدون الى أن الاختلال الهرموني هو سبب الشذوذ الجنسي حيث ينقسم الى قسمين هما :-

الأول : يعرف بالجين الولادي وهو نادر جداً .

الثاني : يعرف بالجين السريري ، وهو يأتي بمرحلة لاحقة . فالجين عندهم الشيفرة التي تخبر الخلايا في الجسم أن نوع من الإنزيمات وأي كمية تفرز وأي الجينات تتحكم في النوع (الذكري أو الأنثوي) وكمية الهرمونات التي يفرزها الجسم ، وبالتالي فإن الهرمونات هي التي تتحكم في تكوين وظائف أجزاء كثيرة في الجسم وهؤلاء النخبة من العلماء يردون الشذوذ الجنسي الى العوامل الوراثية المتوارثة جينياً .

وفي الحلقة القادمة سنتناول بقية العوامل والمسببات لظاهرة الشذوذ الجنسي ووجهة نظر الشريعة الإسلامية وكيفية علاجها والتغلب على هذه الظاهرة المنحرفة .

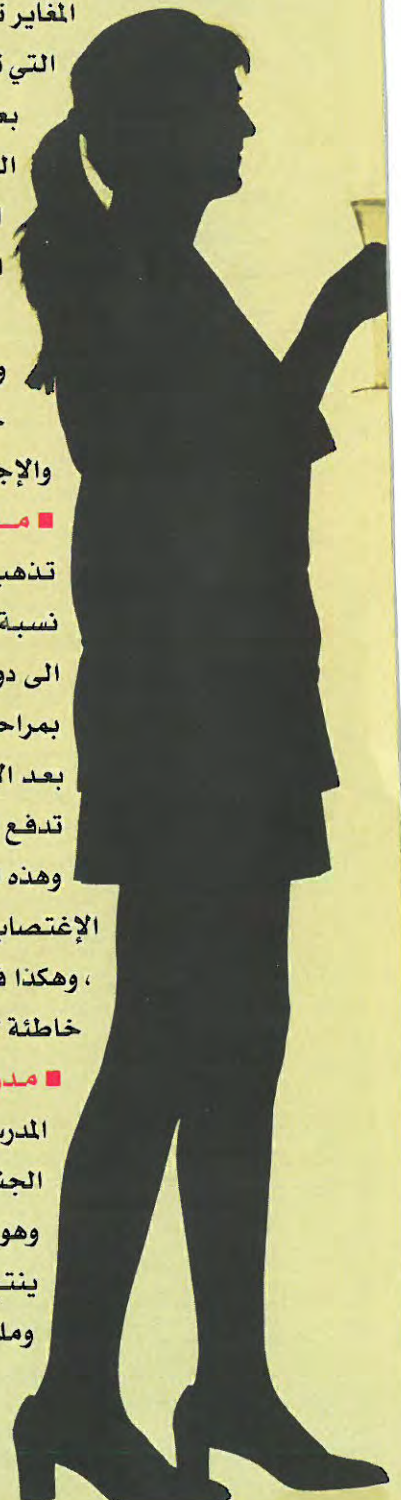
الظروف وتوفر العرض في ذلك وتؤكد الدراسات والأبحاث الميدانية أن تلك الحالات الشاذة تكثر في المعسكرات والسجون والأقسام الداخلية وكذلك تحدث في المجتمعات المتمزعة في الإختلاط والمتطرفة في الإنفتاح .

وإن عادات الشذوذ الجنسي بشقيها المثلية والغيرية أي ممارسة الجنس والحب مع نفس الجنس أو مع جنس آخر المغاير تشتد في سن المراهقة تلك الفترة التي تتصف بالطاقة الجنسية العارمة بعد مرحلة الكمون ، وممارسة هذه العلاقة ما هي إلا لتصريف تلك الطاقة الكامنة التي يعاني منها المراهق أو المراهقة .

وتصنف العوامل المسببة والدافعة الى الشذوذ الجنسي حسب المدارس النفسية والإجتماعية .. ومن أهمها ما يلي :-

■ **مدرسة علم النفس الغربي :** تذهب هذه المدرسة الى القوف أن نسبة ٤٥ ٪ من الشذوذ الجنسي يرجع الى دوافع تحرشات وإغتصابات بمراحل الطفولة الأولى ، وما يحدث بعد الإغتصاب من تفاعلات هرمونية تدفع الطاقة الجنسية الى الإثارة ، وهذه الإثارة متأثرة ومرتبطة بذكريات الإغتصاب والتحرشات بمنطقة اللاشعور ، وهكذا فإن عملية الشذوذ تأتي كنتيجة خاطئة لوضع مغلوط .

■ **مدرسة الطب النفسي :** ترى هذه المدرسة أن ٢٤ ٪ من حالات الشذوذ الجنسي هو نواتج لوسواس قهري وهو نوع من التخبط الهرموني ينتج عن دوافع وتصورات خاطئة وملحة لمعتقدات دينية أو جنسية



" صوت الرابطة " تنشر أسماء أعضاء هيئة التدريس الذين تمت ترقيتهم في التطبيق خلال العام ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤

بكل اعتزاز وفخر تنشر أسماء أعضاء هيئة التدريس الذين تمت ترقيتهم خلال العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ ، وقد حصل ١٢ عضو هيئة تدريس على الدرجة الأستاذية .

وتجدر الإشارة الى أن إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب قد قامت بتعديل أحد بنود نظم الترقية وهو أنه في الإمكان لكل عضو هيئة التدريس التقدم للترقية في حال إكماله للشروط دون التقيد بموعد معين كما كان معمولاً به في السابق . وتنتهز الهيئة الإدارية للرابطة برفع أسمي آيات التهاني والتبريكات على هذا الإنجاز العلمي والأكاديمي متمنية للجميع التوفيق والنجاح المتواصل في حياتهم العلمية والعملية .

الاسم	الدرجة المرقى اليها	تاريخ الترقية	الكلية	الاسم	الدرجة المرقى اليها	تاريخ الترقية	الكلية
أ. باسمه عبد الجليل محمد	مدرس	٢٠٠٣ / ١	العلوم الصحية	د. أحمد أبو الليل	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ١٠	التربية الأساسية
أ. سعد عبدالرزاق الكاظمي	مدرس	٢٠٠٣ / ١	الدراسات التجارية	د. نايف عبد السهيل	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ١٠	التربية الأساسية
أ. لمياء سليمان العلي	مدرس	٢٠٠٣ / ١	الدراسات التجارية	د. إيمان الشماس	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ١٠	التربية الأساسية
أ. جعفر حميد الحسيني	مدرس	٢٠٠٣ / ١	الدراسات التجارية	د. دلال الهدود	أستاذ	٢٠٠٣ / ١٠	التربية الأساسية
أ. ندى يوسف الرفاعي	مدرس	٢٠٠٣ / ١	الدراسات التجارية	د. غانم سلطان مرزوق	أستاذ	٢٠٠٣ / ١١	التربية الأساسية
أ. عادل فالح المياس	مدرس	٢٠٠٣ / ١	الدراسات التجارية	د. بدر عبدالرزاق الماص	أستاذ	٢٠٠٣ / ١١	التربية الأساسية
د. صفوت علي نورالدين	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٣	التربية الأساسية	أ. بدرية حبيب الجزاف	مدرس	٢٠٠٣ / ١١	العلوم الصحية
أ. أحمد خميس بوعركي	مدرس	٢٠٠٣ / ٣	التربية الأساسية	أ. محمود حسين الأستاذ	مدرس	٢٠٠٣ / ١١	الدراسات التجارية
د. فهد عبدالرحمن الرويشد	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٣	التربية الأساسية	د. بهيجة اسماعيل بهياني	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ١	التربية الأساسية
د. عدلة عيسى مطر	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٣	التربية الأساسية	د. محمد خليل الضو	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ١	الدراسات التكنولوجية
أ. أحمد عبدالله الخميس	مدرس	٢٠٠٣ / ٣	الدراسات التكنولوجية	د. جاسم ابراهيم العمر	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ٣	الدراسات التجارية
أ. حنان عبدالرزاق المخيزيم	مدرس	٢٠٠٣ / ٣	الدراسات التكنولوجية	د. هاشم عبدالمحسن الرفاعي	محاضر	٢٠٠٤ / ٣	الدراسات التجارية
أ. محمد عقيل العوضي	مدرس	٢٠٠٣ / ٣	الدراسات التكنولوجية	أ. فيصل ماجد الحربي	مدرس	٢٠٠٤ / ٣	الدراسات التجارية
د. ناصر فهد بوزبر	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٥	العلوم الصحية	أ. طارق عبدالله المنيس	مدرس	٢٠٠٤ / ٣	الدراسات التجارية
د. عبداللطيف عيسى بن نخي	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٥	الدراسات التكنولوجية	أ. طارق أحمد نعمة الله	مدرس	٢٠٠٤ / ٣	الدراسات التجارية
د. خليفة طالب بهياني	أستاذ	٢٠٠٣ / ٥	التربية الأساسية	أ. ماجد بجاد المطيري	مدرس	٢٠٠٤ / ٣	التربية الأساسية
أ. أشرف حسين العيسوي	مدرس	٢٠٠٣ / ٥	الدراسات التكنولوجية	أ. يعقوب عبدالله العزيز	محاضر	٢٠٠٤ / ٣	الدراسات التجارية
أ. ناصر عبدالحميد العطار	مدرس	٢٠٠٣ / ٥	الدراسات التكنولوجية	د. فوزية يوسف عبدالغفور	أستاذ	٢٠٠٤ / ٤	التربية الأساسية
أ. أسماء محمود الأسعد	مدرس	٢٠٠٣ / ٥	الدراسات التكنولوجية	د. رباح محمد النجادة	أستاذ	٢٠٠٤ / ٤	التربية الأساسية
أ. فيصل فلاح الضبيبي	مدرس	٢٠٠٣ / ٥	الدراسات التكنولوجية	أ. محمود عبدالمجيد زعبيتر	مدرس	٢٠٠٤ / ٤	الدراسات التكنولوجية
أ. شاكر هاشم العلوي	مدرس	٢٠٠٣ / ٥	الدراسات التكنولوجية	أ. فهد عبدالرحمن الكندري	مدرس	٢٠٠٤ / ٤	الدراسات التكنولوجية
د. عبدالعزيز تقي	أستاذ	٢٠٠٣ / ٥	التربية الأساسية	أ. ليلى عبدالله الشطي	مدرس	٢٠٠٤ / ٤	العلوم الصحية
د. يوسف عبدالرسول ابوعباس	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٦	التربية الأساسية	أ. إقبال عبدالرحمن الشايجي	مدرس	٢٠٠٤ / ٤	العلوم الصحية
أ. ساهرة غسان الملاك	مدرس	٢٠٠٣ / ٦	الدراسات التجارية	د. سعد محمد مبارك الرشيد	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ٤	التربية الأساسية
أ. وفاة عبدالله الخريف	محاضر	٢٠٠٣ / ٦	الدراسات التجارية	د. يوسف عبدالمجيد العنيزي	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ٤	التربية الأساسية
د. مشعل عبدالله فهد المشعان	أستاذ	٢٠٠٣ / ٦	العلوم الصحية	د. زعابي حسين الزعابي	أستاذ	٢٠٠٤ / ٩	التربية الأساسية
د. فيصل الشريفي	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٦	العلوم الصحية	د. نهلة دواود الحمود	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ٩	التربية الأساسية
د. علي حسين عبدالله	أستاذ مشارك	٢٠٠٣ / ٦	الدراسات التكنولوجية	د. فريح عويد العنزي	أستاذ	٢٠٠٤ / ٩	التربية الأساسية
د. حسن علي نصرالله	أستاذ	٢٠٠٣ / ٦	العلوم الصحية	د. فهد خلف الميع	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ٩	التربية الأساسية
أ. حسن اسماعيل ابراهيم	مدرس	٢٠٠٣ / ٦	الدراسات التكنولوجية	د. مشعل خميس متلع	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ٩	الدراسات التجارية
د. جاسم عبدالقادر بن جمعة	أستاذ	٢٠٠٣ / ٦	التربية الأساسية	د. منصور الفضلي	أستاذ مشارك	٢٠٠٤ / ٩	الدراسات التجارية
أ. رحيمة سيد سليمان أكبر	مدرس	٢٠٠٣ / ١٠	التربية الأساسية	د. ياسر يوسف عبدالمعطي	أستاذ	٢٠٠٤ / ٩	التربية الأساسية

رئيس وأعضاء هيئة الرابطة يلتقون بنائب رئيس مجلس الوزراء ومجلس الأمة

شرار : أهمية إنشاء جامعة تطبيقية تواكب التطورات التكنولوجية

استعداده لبحث مجلس الخدمة المدنية على الإستعجال في نقاش ودعم المطلب الخاص بمكافأة الساعات الزائدة عن النصاب التدريسي لكل عضو في لائحة النصاب التدريسي بحيث يصرف مبلغ بقيمة ٢٥ دينار للساعة الإضافية بعد إستكمال النصاب التدريسي للعضو ، علماً بأن هذا المطلب مطروح على جدول أعمال مجلس الخدمة المدنية وتم بحثه سابقاً مع رئيس الديوان عبدالعزيز الزين وينتظر فقط موافقة مجلس إدارة الخدمة المدنية للقرار .

وقد حضر اللقاء نائب رئيس الرابطة الدكتور شافي المحبوب وأمين السر الدكتور بدر الخضري ورئيس اللجنة الفنية الدكتور فلاح بن غيام ورئيس اللجنة الثقافية الدكتور سعد البلوشي .

التدريب ، والذي عرض على سمو رئيس مجلس الوزراء الشيخ صباح الأحمد الصباح في لقاء سابق ، مشيراً بأن الوزير شرار أبدى الإهتمام والتفاعل مع الإقتراح حينما يتقدم به وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد بمجلس الوزراء .

وأضاف الدكتور الناشي بأن الوزير شرار أكد على أهمية دعم كل ما يساهم في تحقيق نقلة نوعية تساهم في عملية التنمية لوطننا ، والتوجه الى أهمية إنشاء جامعة متخصصة بمجال التطبيق والتعليم والتكنولوجيا بحيث تتوفر بها التخصصات الحديثة التي تواكب التطورات الحديثة في أظمة التعليم العالي .

كما أعلن رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي بأن الوزير شرار أبدى

التقى نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الدولة لشؤون مجلس الوزراء ومجلس الأمة محمد ضيف الله شرار برئيس وأعضاء الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية بمكتبه بمجلس الوزراء ، وذلك بهدف التباحث حول موضوع إقتراح إنشاء جامعة للعلوم التطبيقية وفصل التدريب عن التعليم التطبيقي وعدد من القضايا والمكتسبات المعلقة لدى مجلس الخدمة المدنية التي تهم أعضاء هيئة التدريس بالكليات التطبيقية .

وقد صرح رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي بأن اللقاء تميز بجو إيجابي وتفاهم على عدة قضايا ، حيث طرحت الهيئة الإدارية على الوزير شرار المقترح المقدم بضرورة فصل التعليم التطبيقي عن

تعزيز التواصل الاجتماعي بين أعضاء الرابطة

د. الخضري : أهمية زيادة مخصصات المشاركات في الخارج

بالتطبيقي ، والتي أهمها من وجهة نظرنا ، زيادة التواصل والتعاون الإجتماعي والأسري بين الأعضاء داخل الأسرة التطبيقية ، من خلال جو يحتوي على مناخ أخوي أكاديمي للم شمل والإبتعاد عن التنافر والتباغض وعدم تحقيق الرأي الآخر في الطروحات والأفكار بعيداً عن التشنج .

الخضري أن الرابطة بصدد طرح مشاريع مميزة لأعضاء هيئة التدريس ، حسب " الأجندة الأكاديمية " التي تحمل الكثير من المطالبات والطموحات الفاعلة للعملية التطبيقية في مجال التعليم والتدريب ، كما لا ننسى أن نشيد بالإنجازات والعطاءات التي حققت لأعضاء هيئة التدريس

دعت رابطة أعضاء هيئة التدريس للكليات التطبيقية الى ضرورة الإسراع في زيادة المخصصات المالية لعضو هيئة التدريس المحاضر والمشارك في المؤتمرات والدورات التدريبية في الخارج ، لأن تكاليف هذه المؤتمرات مرتفعة ورسوم التسجيل والإقامة والتذاكر والسفر . وأعلن أمين سر الرابطة الدكتور بدر

د. الناشي : إقرار مكافأة الـ ٢٥ دينار بيد مجلس الخدمة المدنية

مجلس إدارة الهيئية وتحتاج للإعتماد من مجلس الخدمة المدنية . ومن جانبه أكد رئيس ديوان الخدمة المدنية عبدالعزيز الزين بأن الموضوع معروض على جدول أعمال مجلس الخدمة المدنية وأنه سيعمل على إنجازه بالسرعة الممكنة . وقد قدمت الرابطة شكرها لرئيس ديوان الخدمة المدنية عبدالعزيز الزين الخدمة المدنية على تفهمه وحرصه على سرعة النظر في القضايا التي تهم أعضاء هيئة التدريس المعروضة على مجلس الخدمة المدنية .

من إعتماد بعض المكافأة المالية دون الدخول في آليات مطولة أو الحاجة لإعتماد من قبل مجلس الخدمة المدنية مما يعطل العديد من الخطوات التطورية لعمل الهيئة . كما عرضت الرابطة طلبها بضرورة الإسراع بإعتماد مكافأة الساعات الزائدة عن النصاب التدريسي لتصبح ٢٥ دينار للساعة كما تم الإتفاق عليه مع إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي . كما تم التطرق الى موضوع إعتماد درجة محاضر أول في سلم ترقيات حملة الماجستير وهي قضية تم إقرارها في

التقى وفد من رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية مع رئيس ديوان الخدمة المدنية عبدالعزيز الزين وذلك للتباحث بشأن بعض القضايا التي تهم أعضاء هيئة التدريس حيث تكون الوفد من رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي وأمين السر الدكتور بدر الخصري . وقال رئيس الرابطة الدكتور بدر الناشي بأن اللقاء كان إيجابياً وودياً للغاية حيث أبدت الرابطة وجهة نظرها بأهمية بأن تعطى صلاحيات أكبر لمجلس إدارة الهيئة في القانون الجديد ليتمكن

مقالة صحفية



رابطة أعضاء هيئة التدريس التطبيقي

عن جريدة الرأي العام
٢٠٠٤ / ١٢ / ٢٦

د. جلال محمد آل رشيد
قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية

ففي هذا السياق ، أسفرت مساعي الرابطة ، بفضل جهود أعضاء هيئتها الإدارية التي يرأسها د. بدر الناشي ويتولى أمانة سرها د. بدر الخصري ، بإقرار بعض الحقوق المالية الجوهرية لأعضاء هيئة التدريس كالعلاوة التشجيعية ، وهم كذلك يقومون سنوياً بتجديد المطالبة بإكثار الشعب الدراسية في الفصل الدراسي الصيفي ما ينعكس إنعكاساً طيباً على تحقيق مصالح أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة معاً . وتقوم الهيئة الإدارية كذلك بأدوار مجتمعية تنويرية طيبة كالمبادرة في إصدار البيانات التي تؤيد القضايا العادلة لأمتنا كالقضية الفلسطينية وبيانات الإستنكار للظواهر الغربية على مجتمعاتنا الإسلامية ، وفي مقدمتها قضية الإرهاب التي ابتليت بها الأمة .

في المستوى العلمي . وتعد القدرات العلمية للهيئتين التدريسيين في كل من الجامعة والتطبيقي متطابقتين ، حيث يحمل كل من الطرفين مأهل الدكتوراه كما أن كلا من الطرفين يقبل الطلبة المتخرجين من الثانوية العامة ، وكلاهما يتخرج منهما الطالب بشهادة البكالوريوس . ولما كانت رابطة أعضاء هيئة التدريس في كليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب واعية وعياً كاملاً لهذا التطابق بين كليات هيئة التعليم التطبيقي وجامعة الكويت ، قامت بواجبها على نحو ممتاز ، ولا سيما في الآونة الأخيرة ، فيما يتعلق بالمطالبة بحقوق وظيفية لعضو هيئة التدريس في الهيئة تماثل تلك التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس في جامعة الكويت .

تقوم رابطة أعضاء هيئة التدريس لكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بجهود طيبة في مجال السعي لتحصيل حقوق أعضاء هيئة التدريس في هذه الكليات سعياً حثيثاً ، حيث يعاني عضو هيئة التدريس في تلك الكليات معاناة كبيرة من جهات عدة أبرزها عدم (إقتناع) الناس في الكويت بأن هذه الكليات التطبيقية هي (كليات جامعية) إذ نجد أن الأسنة تلوك كلمة (معاهد) بدلاً من (كليات) ، مع أن مستوى خريجي كليات التعليم التطبيقي (يماثل) مستوى خريجي جامعة الكويت من حيث القدرة العامة على أداء الأعباء الوظيفية لكل من الطرفين قدرة لا نريد أن نقول بتفوقها على خريجي جامعة الكويت ، ولكن خريجي الجامعة من جانبهم ليسوا بأفضل من خريجي الهيئة



د. فلاح بن غيام
رئيس اللجنة الفنية لرابطة
أعضاء هيئة التدريس

د. بن غيام :

نطالب بعدم هضم حقوق أساتذة التطبيقي

صرح الدكتور / فلاح بن غيام رئيس اللجنة الفنية

لرابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية أنه تم عقد الاجتماع الدوري الأول لهذا العام للجنة الفنية وذلك لدراسة ومراجعة القضايا والمشاريع المدرجة على جدول أعمال هذه اللجنة التي تأتي في مجملها خدمة لأعضاء هيئة التدريس حيث أن كل هذه القضايا تمس مباشرة حاضر ومستقبل عضو هيئة التدريس في الكليات التطبيقية ، ومن منطلق أن الهيئة الإدارية لرابطة أعضاء هيئة التدريس أخذت على عاتقها مسؤولية تحقيق جميع ما يصبو إليه عضو هيئة التدريس من مكتسبات ومتابعة قضاياها المتعلقة بالنواحي الأكاديمية والعلمية والمالية على جميع الأصعدة مع جميع المسؤولين في الدولة .

وقد أوضح د. فلاح بن غيام أن اللجنة قد تطرق في اجتماعها كثير من المواضيع التي تهم عضو هيئة التدريس من أهم هذه المواضيع موضوع الفصل الصيفي الذي أصبح عبئاً كبيراً على كليات الهيئة وكذلك على إدارة الهيئة البحث عن السبل التي تلافي جميع السلبات والثغرات التي ظهرت في السنوات السابقة في الفصل الصيفي والمتعلقة بالضوابط والنظم الجديدة لسياسة الفصل الدراسي الصيفي .

وقال الدكتور بن غيام بأن أعضاء اللجنة الفنية أكدوا على ضرورة حفظ حقوق أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريس ساعات إضافية عن نصابهم التدريسي المعتاد مؤكداً ضرورة صرف تلك المستحقات المالية عن كل الساعات الزائدة وذلك عملاً بمبدأ العدالة حيث أنه يتم خصم المكافآت المالية لعضو هيئة التدريس في حال قيامه بتدريس ساعات أقل من النصاب التدريسي .

وأوضح الدكتور فلاح بن غيام أنه لا يجوز شرعاً ولا قانوناً أن يهضم حق عضو هيئة التدريس الذي تحمل الأعباء الكبير ومشقات الفصل الصيفي وتحمل عبئاً رائداً عن النصاب خصوصاً في بلد ذو إمكانيات مالية كبيرة مثل الكويت .

وأضاف الدكتور

فلاح بن غيام أهمية

تعديل نظام المشاركة

بالمؤتمرات العلمية

والتدريسية لأعضاء هيئة

التدريس وزيادة المخصصات المالية لها

، علماً بأن مدير الهيئة وعد بزيادة

المخصصات لذلك خلال اجتماع سابق معه

وكذلك طالبت اللجنة دراسة مشروع نظام

جديد للتقاعد بحيث يشمل تثبيت البدلات بعد

التقاعد وكذلك الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة

التدريس المتقاعدين .

وبين د. فلاح كذلك أن اللجنة قامت بدراسة قانون

الهيئة الجديد المتعلق في فصل قطاعي التعليمي

التطبيقي عن التدريب الدعوة لإنشاء جامعة جابر

التطبيقية .

وذلك الدكتور فلاح بن غيام أن إنطلاقاً من مسؤولية

رابطة أعضاء هيئة التدريس النظر في هموم ومشاكل

الأعضاء سوف تقوم بمتابعة القضايا والمشاكل سواء كانوا

يعملون في الكليات أو مشاكل المبعثين تدريسياً حيث أن

الرابطة تولي قضايا للمبعثين في الخارج وخاصة استراليا

حيث أنه تم تعطيل إصدار إجراءات الفيزا المطلوبة أو ذلك

بعد أن قطعوا شوطاً كبيراً من الدراسة في ذلك البلد ،

ولذلك فإننا نطالب الهيئة ممثلة بإدارة البعثات أن تقدر

ظروف هؤلاء عن الخارجة عن إرادتهم وذلك بتحويلهم الى

جامعات أخرى ذات المستوى .

حيث أن الطالب في هذه الحالة غير مسؤول عن عدم

إصدار الفيزا وهذا إجراء خاص بالبلد المضيف .



■ هل أعاني من مشكلة في السمع ؟ ■

■ في معظم الحالات ، فإن ضعف السمع لدى شخص ما هو عملية تدريجية تستغرق عدة سنوات ، وحيث أنه لا يوجد تغير مفاجئ فإن معظم الناس لا يدركون المشكلة إلى أن تصبح حادة بما يكفي لتسبب لهم في صعوبات في التواصل في حياتهم اليومية .

على أية حال يوجد بعض العلامات المبكرة لضعف السمع والتي بإمكانكم البحث عنها . هل أصبحت المحادثات البسيطة مع العائلة والأصدقاء وزملاء العمل أكثر صعوبة ؟ بما أن الغالبية من مشاكل السمع تبدأ في طبقات الصوت العليا ، قد تلاحظ مشكلة السمع في البداية عندما يكون هناك العديد من الأشخاص يتكلمون في وقت واحد أو عندما يكون هناك مستويات عالية من الصوت في الخلفية والتي تتطلب منك جهداً لسماعها .

■ في تلك الحالات ، فإنك قد تجد نفسك تقول " بإمكانني أن أسمع ولكنني أجد صعوبة في فهم الكلمات " ، مع تفاقم ضعف السمع ، فإن الإصغاء في مثل هذه الظروف يصبح أكثر صعوبة إلى أن تصل إلى الوقت الذي قد تستسلم فيه وتنسحب من هذه المواقف .

يوجد بعض المفاتيح الأخرى التي قد تدل على أنك يمكن أن تكون مصاب بضعف السمع . من الشائع جداً أن عائلتك وأصدقائك سوف يلاحظون وجود مشاكل السمع قبلك . إسأل نفسك عن عدد المرات التي قلت فيها زوجتي / زوجي يشكو / يشكو من أنني لا أصغي لها / له . أو أنهم يقولون بأنني أرفع صوت التلفاز عالياً جداً . كم مرة تمتعت لنفسك قائلاً : " الناس لم تعد تتكلم بوضوح .. كل منهم يتكلم بشكل غير مفهوم .

هذه بعض الإشارات المبكرة التي تدل على وجود ضعف في السمع . بالطبع الطريقة الوحيدة المؤكدة لتحديد ما إذا كنت تعاني من ضعف في السمع هي طلب مساعدة المتخصصين في مجال السمع .

■ نصيحة مخصصة ■

السمع هو أحد أهم الحواس لدينا : إنه يتيح لنا التواصل مع العائلة والأصدقاء ويبقينا على اتصال مع أصوات الحياة المحيطة بنا على مدار الساعة ولكن للأسف فإن معظمنا لا يدرك أهمية السمع إلى أن تبدأ مشاكل السمع بالتأثير على حياتنا اليومية .
يعتبر فقدان السمع أو ضعف السمع من الإعاقات غير المرئية والتي يمكن أن تكون لها آثار اجتماعية ونفسية كبيرة ولذلك إن كنت تظن بأنك تعاني من أي مشكلة في السمع ، تصرف حيال هذا الأمر .



الشمري للسمع

AL-SHAMMARY HEARING CENTER CO.

Tel. : 2492690 - 2492691

الكويت - شارع فهد السالم

www.widex.com

WIDEX
high definition hearing

شركة
مركز



في المجالات الدراسية ليس معناه أن نجعله يستوعب النتائج في عقله ، بل هو أن تعلمه كيث يسهم في العملية التعليمية التي تمكنه من تحصيل المعرفة ، فإننا نعلم مادة دراسية لا لننتج مكتبات بشرية في هذه المادة ، بل لنخرج طالباً يفكر لنفسه تفكير عالم الرياضيات ويتناول المادة

وبالرغم من صعوبة ذلك إلا أنه يعبر عن الكفاءة في التدريس ويجب أن يراعى في الإمتحانات ألا تقتصر على قياس القدرة على الحفظ إنما قياس المستويات المعرفية العليا في التفكير .

فالهدف الرئيسي من وضع الأسئلة هو التفكير في حل

المسكلات ، ويؤكد ذلك سيرفان سكريابر Servan Schreiber على أن أساسيات التعلم المطلوب للقرن الحالي سوف تضم الكثير من المهارات المعرفية التي مازلنا نعتبرها اليوم (مستويات معرفية عليا) مثل مهارات التعليل والتقويم والتفكير الناقد واستراتيجية حل المشكلة ، ومهارات التنظيم وإتخاذ القرار والإتصال خلال أوساط متعددة .

إن ممارسة المستوى الأعلى من المستويات المعرفية التحليل - التركيب - التقويم) تعني ممارسة المستوى الأسفل ، ولكن ليس بالضرورة أن ممارسة المستوى الأسفل تعني ممارسة المستوى الأعلى .

بمعنى أن من يقدر على التحليل والإستنتاج لا بد أن يكون قادراً على الفهم والتطبيق ، ولكن ليس بالضرورة أن الذي يستطيع التذكر والفهم يكون قادراً على التقويم .

وبذلك يمكن القول بأن للمعرفة أهمية في حياتنا والمجالات المرتبطة بها وخاصة المجال التربوي وتمثلت هذه الأهمية في الإرتقاء والتطور بالمستويات المعرفية العليا في عملية التعليم والتعلم ، وإعداد المعلم .

ولكي نتأكد من أن المنظومة التعليمية (الأهداف - المحتوى - المعلم - التعلم - الإمكانيات) في مسارها الصحيح فلا بد من التقويم وخاصة الإمتحانات التي تشكل الركيزة الأساسية التي في ضوئها يمكن تعديل مكونات هذه المنظومة .

وبالرغم من أهمية الإمتحانات كأداة تقويم للعملية التعليمية وللحكم على مستوى الطلاب ، إلا أنها مازالت لا تلقى الإهتمام المناسب من القائمين بوضعها

كما يتناولها المؤرخ وليتشرب عملية تحصيل المعرفة) . ويشير فؤاد أبو حطب إن الإمتحانات هي مرآة النظام التعليمي ، فإذا أردنا أن ندرس نظاماً تعليمياً بفلسفته وقيمه ، وأصوله ، وأساسه ، وأهدافه ، وأساليبه أو ممارساته ونواتجه علينا بدراسة إمتحاناته ، وذلك لأن تطوير نظم التقديم وأساليبه تعتبر نقطة البدء لإحداث الإصلاح في كافة جوانب العملية التعليمية . إن من أكثر المهام التي تواجه المعلمين تحدياً وضع إمتحانات تقيس بدقة تقييم ملائمة كفايات المعارف والمعلومات والإتجاهات المهيأة للطالب .

إن الإهتمام في الإمتحانات بالمعلومات وعمليات التذكر والإسترجاع كهدف أساسي يؤدي بالطبع الى أن تكون عملية التعليم غير هادفة ، فيعتقد بعض الدارسين أن المعلومات والمعرفة العائد الأساسي في عملية التعليم .

وهذا ليس المقصود بالعائد الحقيقي يعني أن الدارس الذي اكتسب نوعاً وقدرًا من المعرفة يستطيع تطبيقها في مواقف جديدة .

كما يستطيع أن يستخدم ما إكتسبه من معرفة لإيجاد حلول لبعض المشكلات التي يصادفها في المواقف الجديدة التي يتعرض لها فالتقدرات والمهارات العقلية أكثر صلاحية للتطبيق من المعلومات والمعرفة لأنها تعكس مكونات قيم مرتبطة بمفهوم الحياة الأفضل للأفراد ، فيجب أن تميز بين مستويات التحصيل وخاصة إذا أمكننا تطبيق المستويات المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) خلال التدريس .

وبناءً على ذلك فإنه يجب على أعضاء هيئة التدريس القائمين بوضع أسئلة الإمتحانات إعادة النظر في أسلوب وضع أسئلة الإمتحانات بحيث يبدأ أستاذ المقرر أولاً بوضع الأهداف التعليمية المراد قياسها لكل مقرر في ضوء المستويات المعرفية (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) كمدخلات للعملية التعليمية بحيث تشمل الورقة الإمتحانية جميع المستويات المعرفية وينسب مختلفة حسب أهمية المقرر للطلاب في ميدان مهنته في سوق العمل وتعتبر نتائج الإمتحانات هي المخرجات للعملية التعليمية .

ويجب أن نعمل أن الإمتحانات لا تنتهي بمجرد الإنهاء من تطبيقها ولكنها تكون البداية لتقويم النتائج في ضوء أهداف المادة لإلقاء الضوء على أوجه القصور والضعف فيها لإعادة وضع الأسئلة بصورة أفضل تناسب العملية التعليمية .

وحقيقة هامة يجب ألا تغيب عن أذهاننا وهي أن وضع الأسئلة للإمتحانات في ضوء المستويات المعرفية يحتاج من المعلم عند تدريسه للمقررة الدراسي أن يدرب الطلاب على كيفية التفكير والمناقشة في

محتى المقرر حتى يتمكن الطلاب من إستيعاب أسئلة الورقة الإمتحانية ، مع القدرة على الإجابة في ضوء المستويات المعرفية المطلوبة ، بل أيضاً الإبداع في التفكير والإضافة العلمية بدلاً من التخزين المفلق للمعلومات والذي لا يتيح للطلبة التفكير الصحيح والتعبير عن الآراء الشخصية التي تسهم في بناء شخصية المعلم كمواطن يصلح لبناء مجتمعه .

مثل باقي مكونات العملية التعليمية بدءاً من أهدافها وحتى نهايتها .

وتكمن المشكلة الحقيقية بأن الإمتحانات بصورتها الحالية في مجال التربية الرياضية تقيس هدف معرفي أساسي وهو إكساب الطلاب المعارف والمعلومات والحقائق ، وهذا الهدف يقع في المستوى المعرفي الأول ، وهو (التذكر والفهم) مما يوضح القصور في الأهداف المعرفية التي تقيس توظيف العلوم المرتبطة في المجال المعرفي (فالطلبة) لا يملكون المعرفة

الكافية التي تمكنهم من إستنباط نتائج ما يختار من أفعال ممكنة حول موضوع معين ، حتى يمكن الإرتقاء بمستوى الأسئلة لنصل بها الى المستويات العليا بما يتناسب وإعداد

الطلاب كمعلمين للمهنة التدريسية في ظل الثورة التكنولوجية الحالية في مجالات التعليم والتعلم .

ويعتبر أسلوب تحليل النظم System Analysis Method من أهم

الوسائل في التقويم وحل المشكلات المختلفة

في مجالات الحياة ، فهو يهدف الى دراسة النظام من خلال العلاقات المتبادلة بين المدخلات والمخرجات بهدف التوصل الى معرفة كفاءة النظم وإنتاجيتها ، فهو يعتبر أسلوب علمي وظيفي يمكن بإستخدامه إتخاذ القرارات وحل المشكلات .

وقد أشار إيميجارت Emmegart الى أنه يمكن لكل متخصص أن يطبق أسلوب النظم في ميدانه بأسلوب أكثر تخصصاً .



الرابطة تعزي حكومة وشعب الإمارات لرحيل زايد الخير

رفعت رابطة أعضاء هيئة التدريس للكلية التطبيقية بإسمها وبإسم أعضاء هيئة التدريس والعاملين بها أسمى آيات الحزن والأسى للشعب الإماراتي والأسرة الحاكمة فيها على رحيل سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مؤسس ورئيس دولة الإمارات العربية المتحدة .

وقال أمين سر الرابطة الدكتور بدر نادر الخضري : بأن الأمة العربية والإسلامية فقدت أحد الرجال الحكيم والسخي في مجال أعمال الخير ، حيث كان داعماً ومسانداً لمعظم القضايا العربية والإسلامية ، حيث تميز بمنهجية الإلتزان والإنصاف للحق ومارعة الباطل بالحجة والفهم العميل خاصة مواقفه المشرفة أثناء عدوان النظام العراقي البعثي البائد لوطننا الكويت عام ١٩٩٠ م ، حيث فتح بلده في إستضافة الشعب الكويتي بكل حب ومحبة ومقدماً قلبه ووطنه ، ولا ننسى كأكاديميين وتربويين كيف نهض بوطنه بمجال التعليم والتكنولوجيا العلمية وانطلق بها من خلال إنشاء وبناء أحدث المدارس والجامعات والمعاهد والكلية العلمية والتطبيقية ، والإهتمام بالكوادر الوطنية الإماراتية من حملة الشهادات العلمية العليا حتى أصبح المواطن الإماراتي منافساً وفاعلاً في كثير من المحافل العالمية التي يشارك فيها ، وبغلوب حزينة وعيون مملوءة بالدموع ، نعزي جميع محبي الشيخ زايد الخير على رحيله الى مثواه الأخير متوجهين الى الله سبحانه وتعالى أن يتغمده بواسع رحمته وأن يدخله فسيح جناته ، ويلهم الأمة الخليجية والعربية والإسلامية الصبر والسلوان ، متمنين أن يوفق صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات الذي تم إختياره خير خلف لخير سلف ليواصل مسيرة والده للعمل على خير ونهضة الشعب ودولة الإمارات .





بقلم : د. علي حسين عبدالله
العميد المساعد للشؤون الطلابية
كلية الدراسات التكنولوجية

الماء في أجزاء من المجموعة الشمسية...



صورة لأحد المذنبات

■ تمثيل النظام الشمسي :

الشمس	/ كرة قدم (٣٠ سم) .
المشتري	/ كرة بلياردو .
زحل	/ كرة بلياردو أصغر من المشتري .
نبتون وأورانوس	/ حبة كرز كبيرة (١,٢٥ سم) .
الأرض والزهرة والمريخ	/ حبة بازلاء .
عطارد	/ رأس دبوس .

■ الماء على كوكب الأرض :

لو تفحصنا الأرض من الفضاء الخارجي لوجدنا الماء يغطيها بنسبة عالية وكذلك الغلاف الجوي يحوي من الماء على شكل بخار ومن العجيب أن حالات الماء المختلفة من بخار وسائل وجليد كلها موجودة على كوكب الأرض .

هذا الأمر ليس بالسهولة التي نتصورها ولأننا تعودنا على وجود الماء من حولنا بجميع صورته ولكن عندما نتأمل نجد أن هذا يتطلب توفر شروط معينة توفرت على الأرض .

من هذه الشروط البعد المناسب عن الشمس فلو بعدت الأرض أكثر لتجمد الماء ولو إقتربت أكثر لتبخر الماء .
كذلك الغلاف الجوي يجب أن يكون له تركيب لا يحبس

يشكل الماء ٧٣ ٪ من جسم الإنسان وله الدور الكبير في سير التفاعلات الكيميائية داخل الخلايا سواء النباتية منها أو الحيوانية ولا يمكن تواجد الحياة واستمرارها بغير هذا السائل الفريد بخواصه المرتبطة بالحياة .
إن إكتشاف الماء في أماكن أخرى في المجموعة الشمسية يشير التفاؤل بوجود الحياة على كوكب أو قمر آخر .

■ المجموعة الشمسية :

تتألف المجموعة الشمسية من نجمة (الشمس) وتسعة كواكب تدور حولها (أحدها الأرض) وأكثر من ١٠٠ قمر تابع لهذه الكواكب التسعة وجسيمات تسبح في الفضاء المحيط بالشمس والتي تتفاوت أقطارها من ١٥ كم إلى ٨٠٠ كم وأغلبها لها أقطار أقل من ٨٠ كم .



الشمس النجمة وتدور حولها الكواكب التسع والأقمار التابعة للكواكب

كذلك تشكل المذنبات جزءا من المجموعة الشمسية ويصل عددها الى البلايين ومكونات المذنبات من الصخور والجليد المتكون من الماء وغازات أخرى متجمدة .
والتمثيل التالي يعطي فكرة مقربة عن أحجام الكواكب مقارنة بالشمس .

أجمل منظر يشاهده
الإنسان من القمر
منظر الأرض كرة
مغطاة السحب
والمحيطات ذات اللون
الأزرق .



السحب وأما الطبقات العليا فإنها تبقى جافة ، لذلك يقول أحد العلماء نتوقع أن يحدث نفس الشيء للكواكب الأخرى فالماء الذي نراه في الطبقة الخارجية للغلاف الغازي لهذه الكواكب (المشتري وزحل ونبتون وأورانس) مصدره يجب أن يكون من الخارج .

■ الماء في أقمار أخرى :

قمر تايان : أكبر أقمار زحل واكتشاف بخار الماء في الغلاف الجوبي لهذا القمر أثار موضوع وجود الحياة خارج الأرض وأعطى الموضوع دفعة قوية ، إن أجواء هذا القمر تشابه الأجواء التي كانت موجودة على كوكب الأرض عندما نشأت عليها الحياة .

صرح أحد علماء الوكالة الأوروبية للفضاء مع وجود الشروط المتوفرة الآن على القمر تايان كل المطلوب بعض من الحرارة وتبدأ عملية خلق الحياة على هذا القمر .

■ كيف يتم الكشف عن الماء في الكواكب والأقمار ؟

من المعروف أن لكل جزيء طيفه الخاص في منطقة الأشعة تحت الحمراء ويمكن الكشف عن الجزيء (في هذه الحالة الماء) بمعرفة طيف الجزيء ولقد أطلقت وكالة الفضاء الأوروبية تلسكوبا فضائيا يعتمد على الأشعة تحت الحمراء للكشف عن جزيئات الماء في الفضاء باستخدام المطياف الموجودة مع التلسكوبات الفضائية بدأ العمل بهذا التلسكوب من نوفمبر ١٩٩٥ الى مايو ١٩٩٨ التلسكوب الفضائي بأجهزته الدقيقة يستطيع أن يتعرف على التفاصيل الدقيقة عن جزيئات ومركبات لا يمكن أن تكشفها التلسكوبات الضوئية المألوفة .

■ ماذا تعرف عن ISO ؟

هو تلسكوب فضائي يعتمد على الأشعة تحت الحمراء يتبع وكالة الفضاء الأوروبية .

الحرارة بشكل قوي كما هو حاصل على كوكب الزهرة وبالتالي يتحول الكوكب الى قطعة من الجحيم ، ولا يمكن أن لا يكون للكوكب غلاف جوي وبالتالي تخلق مشكلة وجود أشعة قاتلة لا تسمح بوجود الحياة على سطحها لذلك للأرض البعد المناسب والغلاف المناسب الذي أدى الى وجود الماء بصورة الثلاث في نفس الوقت أي الحالة الصلبة والسائلة والغازية .

كذلك من الشروط جاذبية الكوكب فلو كان الكوكب أصغر لكانت جاذبيته أقل مما أدى الى عدم استقرار جزيء الماء (وغيرها من الغازات الخفيفة) على سطحها وتناثر الماء وابتعد الى الفضاء الخارجي .

بالإضافة الى شروط أخرى كثيرة في المجموعة الشمسية تبين أن الماء يشكل محيطات ذات درجة حرارة مناسبة لا يمكن أن تتوفر الى على كوكب الأرض .

وكوكب الأرض يبعد حوالي ١٥٠ مليون كم عن الشمس وهذا يعطيه الحرارة المناسبة لإيجاد الحياة على سطحها وبجاذبية بالقدر المناسب للمحافظة على الغلاف الجوي لإستمرار الحياة عليه .

■ الماء في كواكب أخرى :

في سنة ١٩٩٦ م تم الكشف عن وجود بخار الماء في الغلاف الجوي الخارجي (لاحظ الغلاف الجوي الخارجي) لكوكب المشتري وزحل ونبتون وأورانس بواسطة الأجهزة الدقيقة جداً والموجودة على ISO والأبحاث لازالت جارية لمعرفة مصدر الماء .

أهمية جملة (لاحظ الغلاف الجوي الخارجي) راجعة الى أن الطبقة الخارجية للغلاف الجوي للأرض جاف جدا بسبب أن الماء المتبخر من المحيطات يتكثف في الطبقات السفلى للغلاف الجوي للأرض مكونة



م. خالد مراد
كلية الدراسات التكنولوجية



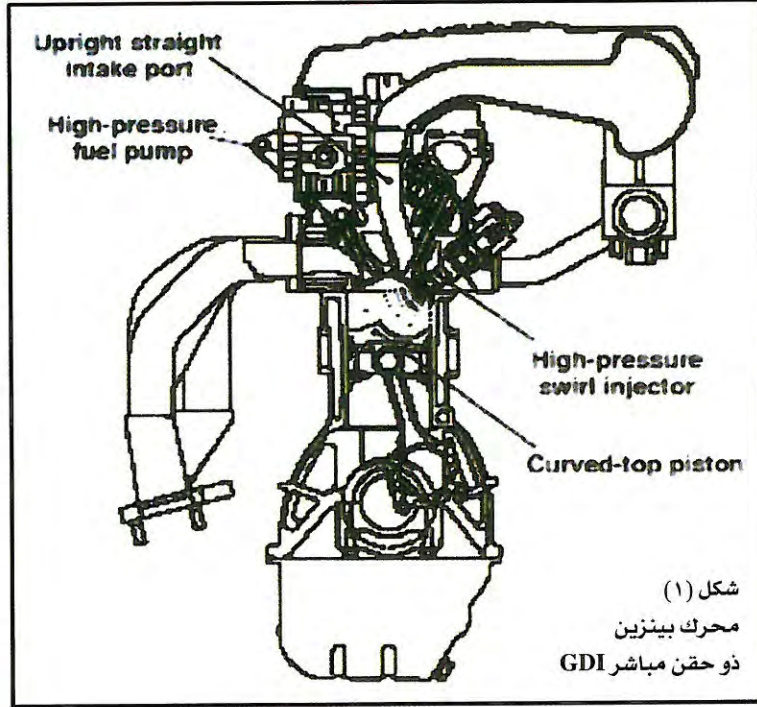
إعداد :
د. عبدالدايم سليمان
كلية الدراسات التكنولوجية

تأثير الحقن المباشرة على محركات البنزين (الجزء الثاني) Effect of Direct Injection (GDI) on Gasoline Engines

قابل للإحتراق فيؤدي ذلك الى خفض مقدار إستهلاك الوقود في المحرك .

يتم في هذه الحالة حقن الوقود في المرحلة الأخيرة من شوط الإنضغاط وتغيير توقيت الإشعال بما يناسب وتكوين المخلوط الضعيف جداً من الوقود والهواء . F/A (1:30 - 1: 40)

حالة العمل
عند أقصى قدرة



شكل (١)
محرك بنزين
ذو حقن مباشر GDI

إستكمالاً للمقالة السابقة تحت نفس العنوان فإن نظام أنابيب السحب الرئيسية المستخدمة في بعض محركات البنزين ذات الحقن المباشرة كالموضحة بشكل (١) يسهل إنسياب دخول الهواء الى الأسطوانات مما يساعد على رفع درجة الإمتلاء ويزيد من عوامل أداء المحرك . خفض درجة حرارة

للمحرك :

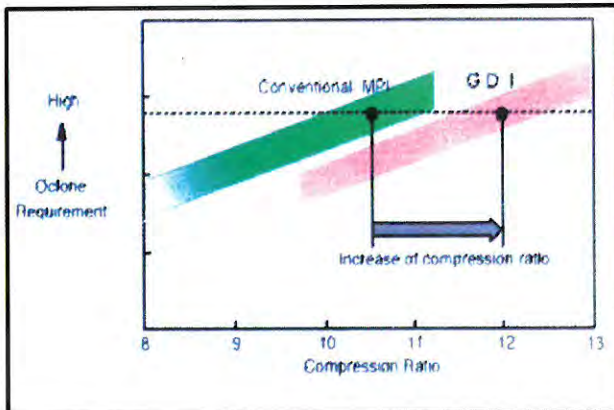
عند عمل المحرك المستخدم في نظام الحقن المباشر للبنزين في حالة أقصى حمل أو أقصى سرعة يتم حقن الوقود خلال شوط السحب حيث تؤدي عملية تجانس

الهواء داخل الاسطوانات نتيجة لتبخير الوقود المحقون يقلل من احتمال حدوث الدق (الصفع) ويسمح بزيادة نسبة الإنضغاط الى ١٢ كما مبين بشكل (٢) وتحسن تبعاً لذلك جودة الإحتراق وتزداد الجودة الحرارية للمحرك .

بمقارنة عوامل أداء هذه المحركات بنظيراتها ذات الحقن التقليدي نجد أن كل من القدرة والعزم في المحركات المستخدمة لنظام GDI أكبر من مثيلتها الناتجة في المحركات المستخدمة لنظام MPI بحوالي ١٠٪ وذلك عند السرعات المختلفة ويبين ذلك شكل (٣) .

حالة العمل مع المخلوط الضعيف :

عند تشغيل السيارة في الحالات المعتادة حيث لا تتعدى سرعة المحرك 120 km/hr يتيح نظام الحقن المباشر تكوين مخلوط ضعيف جداً من الوقود والهواء



شكل (٢) : مجال زيادة نسبة الإنضغاط في محركات الحقن المباشر بالمقارنة بمثيلتها ذات الحقن الغير مباشر



د. مندني ود. الكندري ود. الناشي



جانب من الحضور يتقدمهم د. الحمد ود. المضيف ود. الناشي ود. الكندري

بالوسائل التوضيحية وإعطاء الجانب العلمي والميداني حقه من الإهتمام والتركيز .

هذه أيها الإخوة والأخوات بعض ملامح تفكيرنا للدخول للمرحلة القادمة التي نريد فيها كممثلين لأعضاء هيئة التدريس أن نكون مشاركين وليس منظرين ، مساهمين وليس مراقبين ، فاعلين وليس ناقدين ومطالبين فقط ، هذه مؤسستنا جميعاً وأدوارنا فيها متكاملة .. فلنعمل كل من موقعه ومسؤوليته لتطوير كليتنا ودفع مسيرة التعليم التطبيقي .

ختاماً نكرر الترحيب بكم في حفلنا السنوي .. ونشكر لكم تشریفنا بالحضور ونسأل المولى أن يحفظ بلدنا الكويت من كل سوء ويمن عليها بالأمن والاستقرار وأن يديم على هيئتنا وكلياتنا التقدم والإزدهار ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

كلمة معالي وزير التربية ووزير التعليم العالي الدكتور رشيد الحمد :

< الحمد : الثروة البشرية رصيد قوي في بناء حاضر ومستقبل الوطن

الإخوة والأخوات أعضاء هيئة التدريس ..

أحييكم وأرحب بكم ، وأهنئكم بالعام الدراسي الجديد ، الذي أرجو أن يكون إقباله علينا باليمن والخير والتوفيق ، وأن يكون إستقبالنا واستقبالكم له بالعزم الصادق والإرادة الجادة بأن نحقق لطلابنا وللكويت ما نتطلع اليه من طفرة وتقدم في إعداد جيل يحمل رسالة البناء ويواصل المسيرة بها ومؤديا دوره بما يتناسب وما وصلت إليه الحضارة القائمة على التقني والمستندة الى الثروة البشرية الوطنية التي نعدّها الجامعة وتهيئها لتكون رصيد الوطن في بناء حار آمن والتطلع الى مستقبل أكثر أمناً وأكثر إزدهاراً .

الإخوة والأخوات ..

إنه ليسرني أن أشارككم الترحيب بالجدد من أعضاء هيئة

أولاً : إننا اليوم نتطلع الى نقلة نوعية في التعليم التطبيقي تتيح لها الظروف وتجمعت لها الأسباب والإدارات في وضعية هي أقرب للفرصة التاريخية السانحة التي يجب أن تستثمر للإنتقال الى تعليم تطبيقي متكامل الأركان والتجهيزات والمقومات ، يلبي طموحات خطط التنمية في البلد وحاجاتها المجتمعية ويعالج وضعيات إدارية وهياكل وقوانين وميزانيات لم تعد تستوعب طموحات وآمال الإدارة العليا للتعليم التطبيقي ولا للعاملين فيه .

ثانياً : إن تحركنا كرابطة والمتناسق مع توجهات إدارة الهيئة في طرح مقترح إنشاء جامعة للتعليم التطبيقي من خلال فصل قطاعي التدريب والتعليم التطبيقي قطع مراحل جديدة على مستوى القنوات والنقاش وأخذ الموافقات المبدئية من أصحاب القرار على المستوى الحكومي والبرلماني وهو مهياً للدخول في مرحلة الإقرار ثم التنفيذ ، وهو ما نطمح أن يحققه التفاعل الكبير الذي نلمسه من معالي وزير التعليم العالي رئيس مجلس إدارة الهيئة وكذلك من مديرها العام وقيادات الهيئة .

ثالثاً : إن نقلة حقيقية في تعليمنا التطبيقي لن تكون ممكنة فقط من خلال تعديل الهياكل والقوانين أو الميزانيات والمباني والجهيزات بل لا بد من تطوير حقيقي على مستوى العنصر البشري والمادة العلمية والعملية وأقصد تحديداً (الهيئة التدريسية والمناهج) .

إن مسؤوليتنا كأعضاء هيئة تدريس كبيرة ومحورية لا تحتل المجالسة أو السلبية ، فكما نطالب الإدارة بتوفير كل المتطلبات والحوافز المادية والمعنوية المناسبة لعضو هيئة التدريس لأداء دوره ، ندعو كذلك أعضاء هيئة التدريس لتحمل مسؤوليتهم الكاملة بتطوير أدائهم التدريسي والبحثي والمشاركة في تطوير أداء أقسامهم العلمية إدارياً وفنياً وتعزيز قيم الإلتزام والجدية والتعاون والعمل بروح الفريق الواحد ، كما ندعوهم لبذل جهد أكبر باتجاه تطوير المناهج والرقى بالمادة العلمية وطرق عرضها



الرقم والمهندس الياسين ود. الخضري



د. الجيران ود. المحبوب ومحسن الرقبة ود. علي حسين

أحيي لقاءكم ، وأكرر الشكر والتهنئة لكم ، وأرجو لكم في عامكم جهوداً مخلصه ، ونتائج طيبة تكافئ جهودكم وعطاءكم .. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

كلمة أ.د. عباس سالم خداده " عن المكرمين " :

< خداده : إقرار نظام الترقيات حافز للبحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

قال تعالى : ﴿ ولكل درجات مما عملوا ﴾ صدق الله العظيم .
يشرفني أن أنوب عن زملائي المكرمين في هذه الكلمة القصيرة ،
لقد كان إقرار نظام الترقيات في الهيئة حافزاً قويا للإندفاع في
طريق البحث العلمي ومعيّاراً لنشاط الأساتذة في هذا المجال ،
وهو مجال حيوي تتفاخر به المؤسسات المناظرة وتسعى الهيئة
الى تنشيطه لأنه من عناصر تقويمها الأساسية ولعل اللجنة التي
أنشأها عميد الكلية الأستاذ الدكتور عبدالله الكندري لبحث
المتوقفين عن البحث خير دليل على ذلك ، ولكن في الوقت نفسه
يسعى الإخوة في الهيئة ، بين حين وآخر ، الى تحديث الشروط
والمعايير في لائحة الترقية ، وهو أمر يشكرون عليه ولعلمهم
يستطيعون الاستفادة من بعض العناصر الجديدة التي أضيفت الى
لائحة الترقيات في الجامعات المصرية يبدو فيها من جهد في
مجال التيسير واحكام التقويم .. إن الحصول على الدكتوراه هو
البداية في طريق البحث العلمي كما أن الترقى وبخاصة
للأستاذية لا يعني إنتظار المجهول وإنما هو مرحلة تتسم بالجدية
في طلب العلم والولوج الى آفاق رحبة .

وفي الختام أتمنى لإخواني المكرمين كل التوفيق وأتقدم بالشكر
لكل من أسهم في هذا التكريم ، والشكر موصول لمن حضر في هذا
المساء الجميل ، الذي أرجو أن يتكرر وكواكب جديدة تتألق في
سماء الهيئة بإذن الله ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ..
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

التدريس من المعينين ومن خريجي البعثات ، وأرجو أن يكون
إنضمامهم الى أعضاء الهيئة إثراء لها في الأداء ، وفرصة
للجدد في أن يكتسبوا من خبراتكم ، ومما تقدمون لهم من
التعاون ما ييسر عليهم رسالتهم ، ويمكنهم من الإجتهد
وتوظيف علمهم وما لهم من خبرات سابقة في إثارة النشاط
والرغبة لدى طلابهم في أن يسعوا الى الإستزادة من العلم
والمعرفة بجهودهم الذاتية وبإشراف وتوجيه أساتذتهم الى إرتياد
الأفاق الجديدة من العلم والتقنية والمعرفة .

الإخوة والأخوات ..

لست في حاجة الى الحديث عن أهمية التعليم التطبيقي
ودوره الأساسي في بناء حاضر الحياة وفتح الآفاق الى مستقبل
مشرق ، فهو العماد الذي إستندت عليه الدول المتقدمة في
تحقيق القفزات التي وصلت بها الى ما نراها عليه من قوة
وتقدم ، ومن هنا يأخذ التعليم التطبيقي والتدريب مكانها من
أهتمامنا واهتمام الدولة وحرصنا على أن تكون جميع الأسباب
لنموهما وإرتقاؤهما مهياً لكم ، ومتاحة أمامكم .

< الحمد : مقترح فصل قطاعي التعليم والتدريب أهم أولوياتنا الحالية

ومن اهتمامنا أننا ننظر الى مقترح رابطة أعضاء هيئة
التدريس المرفوع لمجلس إدارة الهيئة العامة للتعليم التطبيقي
والتدريس بفصل قطاع التعليم التطبيقي ون التدريب وجعل كل
منهما قطاعاً قائماً بذاته ، ننظر إليه بما يستحقه من عناية
ودراسة لأنه صادر عنكم أنتم العاملين في الميدان ويشارككم في
نفس التوجه إدارة الهيئة في الوقت الذي لا يغيب عنا ، ولا
يغيب عنكم كذلك ذلك الرباط العضوي بين التعليم التطبيقي
والتدريب ، لأن التدريب هو الصورة التي نرى فيها أثر التعليم
التطبيقي ونعمق آثاره لدى الأفراد .

الإخوة والأخوات ..

رحلة حدائق "شعبانية" ممزوجة بالكثير من المتعة والقليل من السمك

إنطلاق الطراد الى عباب الخليج

قبل حلول شهر رمضان المبارك وبالتحديد يوم ٥ / ١٠ / ٢٠٠٤ إنطلق العديد من أعضاء الرابطة الى عباب الخليج في رحلة حدائق تناولوا فيه الكثير من الرقي " البطيخ بالجهة المصرية " واستمتعوا بالجو الجميل والصحة الممتازة والطعام الشهي وعادوا بالقليل من السمك ، واستغرقت هذه الرحلة الفترة من الواحدة ظهراً الى العاشرة مساءً .



كل شيخ وله طريقة " أكل "



الجميع يحتفي بالرقي

شكر وتقدير خاص

للزميل الدكتور أحمد ماهر عرفه على الجهود المضنية والمتواصلة في إعداداته وتجميعه ومتابعته لمحتويات مجلة البيان .
كما أن الشكر موصول الى جميع الإخوة العاملين بالرابطة على نشاطهم وتعاونهم الرقي مع رواد الرابطة في تسهيل وتوفير الإحتياجات الأساسية لهم .. (عساهم على القوة) .

سائلة يا سلامة
رحنا وجينا بالسلامة
" والقليل من السمك "



عمرة وغبقة وقرقيعان في رمضان



الطفلة مريم خالد العجلان نظرة تأمل

مثل عاداتها في كل رمضان قامت اللجنة الاجتماعية بالرابطة بتنظيم رحلة عمرة لأعضاء هيئة التدريس وأسراهم خلال الفترة من ٢٦ الى ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٤ (١٢ - ١٥ رمضان) ، وفي يوم ٣١ / ١٠ دعت الرابطة الى غبقة رمضانية وبعد ذلك بأيام قليلة إحتفلت الرابطة مع أسر أعضاء هيئة التدريس بالقرقيعان .



الطفلة سارة الخصري تشارك بالرسم



كل الأسرة تحتفل



صورة جماعية لأبناء الأعضاء



ماذا يفعل الأبناء ؟



أبناء الأعضاء يرسمون

الرابطة تحتفل بعيد الفطر المبارك

إحتفلت الرابطة يوم ١٤ نوفمبر ٢٠٠٤ بعيد الفطر المبارك في حضور عدد كبير من الأعضاء وأسرههم الذين تبادلوا التهاني وتناولوا الحلويات بهذه المناسبة السعيدة .



إجتماع قمة طارئ في العيد



صورة تذكارية لمجموعة من الحضور



ويتناولون الحلوى



الزملاء يتبادلون التهاني



أ.د. خليفة طالب بهباني
مساعد العميد للنشاط الطلابي
بعمادة النشاط والرعاية الطلابية

تأهيل وتدريب المتطوعين للتنظيمات الرياضية

ولكن لا تنبالي بوجودهم .
ففي أغلب التنظيمات الرياضية ، لا يعتمد النجاح على قليل من الناس ولكن هناك أفراد لهم دور أساسي في هذا النجاح ، فالإداريون والحكام والمدربين جميعهم يقومون بأعمال خاصة لضمان هذا النجاح وبعضهم يأتي ليقدم خدمة من منطلق خبرته الرياضية أو المهنية والبعض يحصل على مكافآت نظير الخدمات التي يقدمها ولكن الأهم في كل هذا هو أسلوب إدارة هؤلاء المتطوعين .

ولذلك سنقوم باستعراض أسس وطرق تأهيل وتدريب المتطوعين للعمل في التنظيمات الرياضية وذلك بطرح التساؤلات التالية :

- ماهي طبيعة خبرتك كمتطوع ؟
- كيف ستساهم خبرتك التطوعية ولماذا ؟
- هل باستطاعتك أن تثبت جودة خبرتك التطوعية وتطورها ؟
- هل تعرف كيف تؤهل وتدريب وتعد المتطوعين ؟
- كيف تتأكد من أن المتطوعين قد إستمعوا بالعمل معك ؟

من هم المتطوعون ؟ Who are the Volunteers

- هم أشخاص يأتون من البيئة المحيطة ، فكل أنواع البشر يتطوعون لخدمات متنوعة .

فقد يكونوا من الأصدقاء أو الأعضاء ، أولياء أمور - تلاميذ - مشجعين .. الخ ، فإذا ما دققنا في المتطوعين الحاليين في مؤسستنا أو منظماتنا فسنجدهم جميعاً على اتصال أو لهم علاقة بالنادي الرياضي ، **فالناس**

تتنوع لأسباب مختلفة منها :

- لتعليم مهارات جديدة .
- لكي يشارك مع أقرائه من أعضاء النادي .
- لكي يشارك ببعض من مواهبه وقدراته .
- لكي يحارب وقت الفراغ .

يعتبر المتطوعون "الدم الحي" الذي يجري في عروق كل هيكل وتنظيم رياضي ، وذلك بعطائهم الغير محدود من ساعات يومهم في

مختلف

المجالات ، فبدونهم تواجه أغلب التنظيمات الرياضية الصعوبة في الإستمرار .

فالمتطوعون يعتبرون عملة صعبة ويستحقون الشكر والثناء على عطائهم وهم نادراً ما يلاقون التقدير والثناء أو المكافأة ، وللأسف تركز وسائل الإعلام المختلفة على الأبطال الرياضيين ولا يهتمون بعطاء هؤلاء المتطوعين أي إهتمام أو التقدير على جميع المستويات التنظيمية (المحلية والدولية) ، فالناس تتوقع الكثير منهم



إذن الخروجية .. ممارسة إذلال !

ربما يجهل الكثير من القراء الأعزاء ما هو معنى العنوان لكونهم غير مبتلين به ، فهو يعني ضرورة حصول عضو هيئة التدريس بجامعة الكويت من غير الكويتيين على إذن من إدارة الجامعة لمغادرة الكويت لأي سبب وغرض حتى في العطل الرسمية ، أو عطلة نهاية الأسبوع ، ولقد تم إثارة هذا الموضوع طول السنوات السبع الماضية مع إدارة الجامعة التي كانت في البداية ترفض إزالته ، ثم تهاوت في تطبيقه ، وفي السنة الأخيرة صدر عنها ما يمكن اعتباره موافقة على إلغائه لكن لم يتم شيء بالواقع ، وعلى الرغم من العمل بهذا القرار منذ فترة طويلة إلا أنه لم يطرح للنقاش أو الاعتراض إلا بعد أن أثار موضوعه الأخ الزميل د. أحمد الرفاعي في إطار عمل اللجنة السداسية المنبثقة عن الجمعية العمومية لجمعية أعضاء هيئة التدريس في عام ١٩٩٨ وبعد ذلك تبنت القائمة الأكاديمية لانتخابات الهيئة الإدارية موضوع السعي لإلغاء إذن الخروجية في برنامجها الانتخابي مما جعل الهيئات الإدارية المتعاقبة منذ ذلك التاريخ تتناول طرحه كطلب رئيسي على الإدارة الجامعية التي تعاملته معه بأشكال مختلفة كما سبق الإشارة .

في الوقت الراهن ، وبعد مطالبات عديدة من قبل الهيئة الإدارية ، وبعد أن كشفنا إستثناء بعض الشرائح الوظيفية من هذا مثل القضاة ووكلاء النيابة ، وعدت إدارة الجامعة على العمل لإلغاء هذا الإذن بعد مخاطبة الجهات المسؤولة ، لكن لم يتم شيء على أرض الواقع ، هناك من يتذرع ببعض المشاكل المحتملة جراء إلغاء هذا النظام من قبيل خروج أحد أعضاء هيئة التدريس من الكويت وفي عهده بعض " الإلتزامات الأكاديمية أو الإستحقاقات القانونية " فيتعين التأكد من ذلك حتى لا تقع إدارة الجامعة في حرج ، ويعطي هؤلاء مثلاً أم مثالين دون أسماء أو تواريخ لإثبات إدعائهم ، رددنا على ذلك بما يفيد هذا الإدعاء خاصة أن الإدارة الجامعية تقول أنها وفرت الأذونات عند كل رئيس قسم بالجامعة ليتسنى إعطاؤه لمن يرغب في ذلك الأمر الذي يتعارض مع مسألة التأكد من عدم وجود التزامات أكاديمية أو إستحقاقات قانونية التي تجعل أكثر من خمسمائة عضو هيئة تدريس من خيرة العلماء يدفعون هذا الثمن الباهظ المقتص من الكرامة ، وكم عدد من قاموا بعدم الإلتزام حتى يأخذ السواد الأعظم ، ممن إلتمناهم على دار العلم وتعليم أبنائنا ، بجريرة نزر قليل .

إن ما يسمى بإذن الخروجية ينال من كرامة أعضاء هيئة التدريس الذين إستقدمتهم جامعة الكويت للمساهمة في مسيرة التعليم ، فنذا كنا قد إستودعناهم أمانة التعليم فذلك يعتبر صكاً وإقراراً بنزاهتهم ، وبالتالي فإن تبريرات إذن الخروجية تعتبر واهية لا قيمة لها وغير مستقرة على منطق حق ، وإن هذا الإجراء قد تسبب في بعض المشاكل ، نذكر منها أنه وبسبب تعطيل الإجراءات في يوم نهاية الأسبوع لم يستطع أحد أعضاء هيئة التدريس من السفر الطارئ لرؤية والدته المريضة الى حين الدوام الرسمي في بداية الأسبوع ، وإستئناف الإجراءات حتى فارقت عزيزته الحياة دون أن تراه ويراه ، والمثال الآخر الذي نتج عن هذا الإجراء هو ما حدث في عطلة عيد الفطر ، فهل يعطى الإذن يوم الأربعاء لينتهي يوم الجمعة ؟ أم سيكون العيد يوم الأحد ويتسنى أخذ الأذن يوم السبت الذي تقرر أنه يوم العيد وهو يوم تعطيل ولا يستطيع أحد أن يحصل على الإذن خلاله ؟ لقد كانت الأيام الثلاثة التي سبقت العطلة أياماً مزعجة لزملائنا الأساتذة الوافدين لكونها محفوفة بالمجازفة ، وما يمكن أن يترتب عليها ، وتساؤلات لم تتمكن الإدارة من الإجابة عليها مما ترك الجميع في " حيص بيص " .

لقد بذلت الهيئات الإدارية الحالية والسابقة والتي سبقتهما جهوداً طائفة لإلغاء إذن الخروجية وحتى الآن لم نجد إلا الوعود وللحق لقد لمست شخصياً تجاوباً إيجابياً من مدير الجامعة د. نادر الجلال في آخر مقابلة معه بهذا الخصوص ، لكنني لا أستطيع أن أعرف ما هو سبب التأخير في إتخاذ قرار بسيط مثل هذا ، أرجو ألا يقال بأن هناك مشاكل وعراقيل بيروقراطية من جهات رسمية خارج الجامعة ، لأن ردنا على ذلك سيكون جاهزاً وغير سار للمروجين له .



د. عبدالله يوسف سهر
علوم سياسية
جامعة الكويت

نعيد نشر مقالة الدكتور
عبدالله يوسف سهر
والتي تم نشرها بجريدة
الأنباء يوم ٤ / ١٢ / ٢٠٠٤
لأنها تمس عقول وقلوب
جميع أعضاء هيئة
التدريس الوافدين
بالكليات التطبيقية .



مقدمة في نظرية الإحتمال



• التجزئ ونظرية بيز (Bayes) .

- الأحداث المستقلة .
- الأحداث المستقلة تبادلياً .
- الإستقلال والمحاولات المتكررة .
- وينتهي بعدد ٤٤ تمرين .

الباب الرابع :

المتغيرات العشوائية :

(٥٢ صفحة) .

وهو مكون من ٤ موضوعات وهي :

- تعريف المتغير العشوائي .
- المتغيرات العشوائية المتقطعة .
- المتغيرات العشوائية المتصلة .
- الأعداد المميزة للمتغيرات العشوائية (التوقع - التباين) .
- بالإضافة الى ٢٩ تمرين .

الباب الخامس :

التوزيعات الإحتمالية :

(١٠٣ صفحة) .

وهو عبارة عن ٦ موضوعات وهي :

- توزيع ذي الحدين (بالإضافة الى ١٤ تمرين) .
- التوزيع الهندسي (بالإضافة الى ٩ تمارين) .
- توزيع بواسون (بالإضافة الى ٨ تمارين) .
- التوزيع المنتظم (بالإضافة الى ٩ تمارين) .
- التوزيع الأسّي (بالإضافة الى ٩ تمارين) .
- التوزيع الطبيعي (بالإضافة الى ١٥ تمرين) .

وينتهي الكتاب بجدول التوزيع الطبيعي القياس ثم بقائمة

المراجع وهي جميعها باللغة الإنجليزية .

ويتبقى لنا تعليق :

وهو تهنئة الزملاء مؤلفي الكتاب على مجهودهم الطيب وعلى عرضهم السلس بإستخدام اللغة العربية ولكن كنا نود أن يتضمن الكتاب ما يلي :

- ١ - قائمة بالمراجع باللغة العربية في هذا التخصص .
- ٢ - أجوبة التمارين العديدة (وليس حلولها) وذلك حتى يتأكد الطالب من صحة إجابته على هذه التمارين .

صدر في الكويت كتاب جديد بعنوان " مقدمة في نظرية الإحتمال " من تأليف كل من د. عائشة سعد الطيبي ، د. حسيب أيوب سلامة ، د. حسني عبدالعليم عطيه ، من قسم الرياضيات بكلية التربية الأساسية ، ويخدم هذا الكتاب أساساً طلبة كليات العلوم والهندسة والتربية الى جانب الكثير من الخريجين وغيرهم من القراء الذين يريدون دراسة مبادئ الإحصاء ، وقد راعى المؤلفون في كتابهم أن يتزامن التعريب مع كتابة جميع المصطلحات باللغة الإنجليزية ، وتضمنت جميع أبواب الكتاب عدداً وافراً من التمارين المتنوعة ، وفيما يلي عرض لأهم محتويات الكتاب .

محتويات الكتاب :

يتكون الكتاب من مقدمة ومحتوى الكتاب وخمسة أبواب وقائمة بالمراجع .

الباب الأول :

المفاهيم الأساسية في نظرية الإحتمال :

(٤٤ صفحة) .

ويدخل ضمن هذه المفاهيم كل من التجربة العشوائية وفضاء العينة والأحداث ومسلمات الإحتمال ، إحتمال فضاء العينة المتقطع المنتهي ثم إحتمال فضاء العينة المنتظم بالإضافة الى ٣٣ تمرين .

الباب الثاني :

طرق العد في نظرية الإحتمال :

(٤٠ صفحة) .

ويتضمن موضوعين :

- ١ - التباديل والتوافيق .
- ٢ - إستخدام التباديل والتوافيق في نظرية الإحتمال بالإضافة الى ٤٣ تمرين .

الباب الثالث :

الإحتمال الشرطي والأحداث المستقلة :

(٥٠ صفحة) .

وهو مكون من ستة موضوعات وهي :

- تعريف الإحتمال الشرطي .
- قوانين الإحتمال الشرطي .

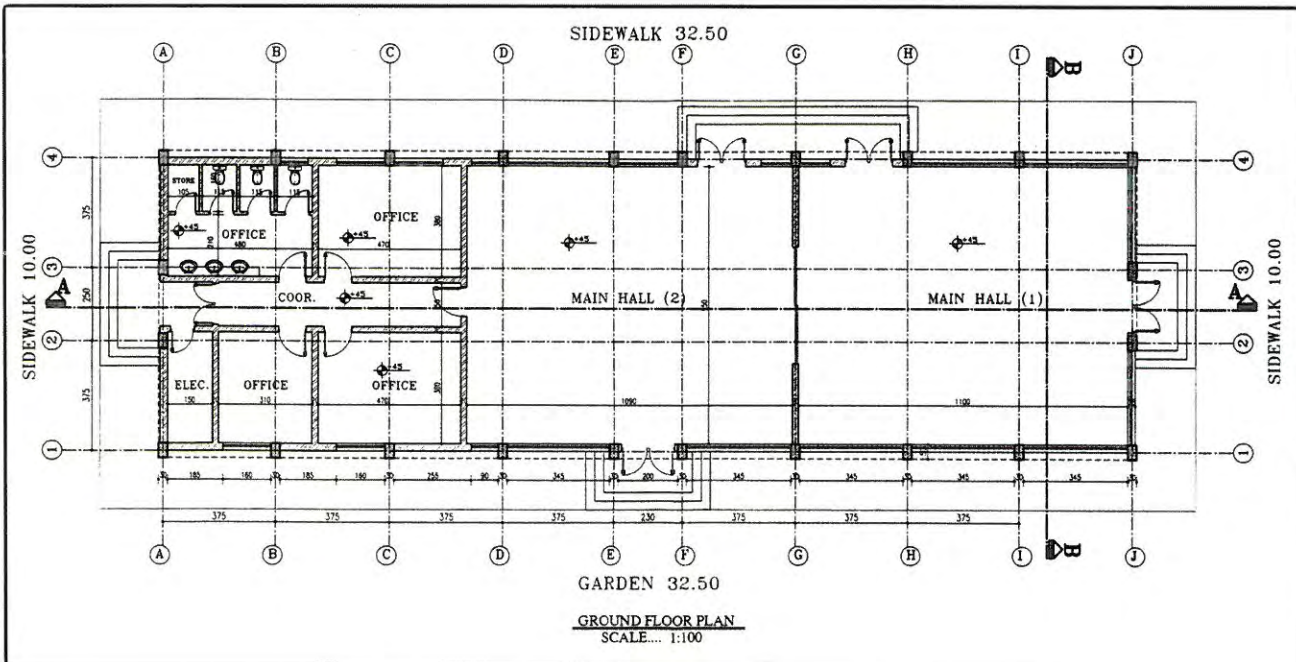
المبنى الجديد .. الذي لا يعرف هويته الكثيرون

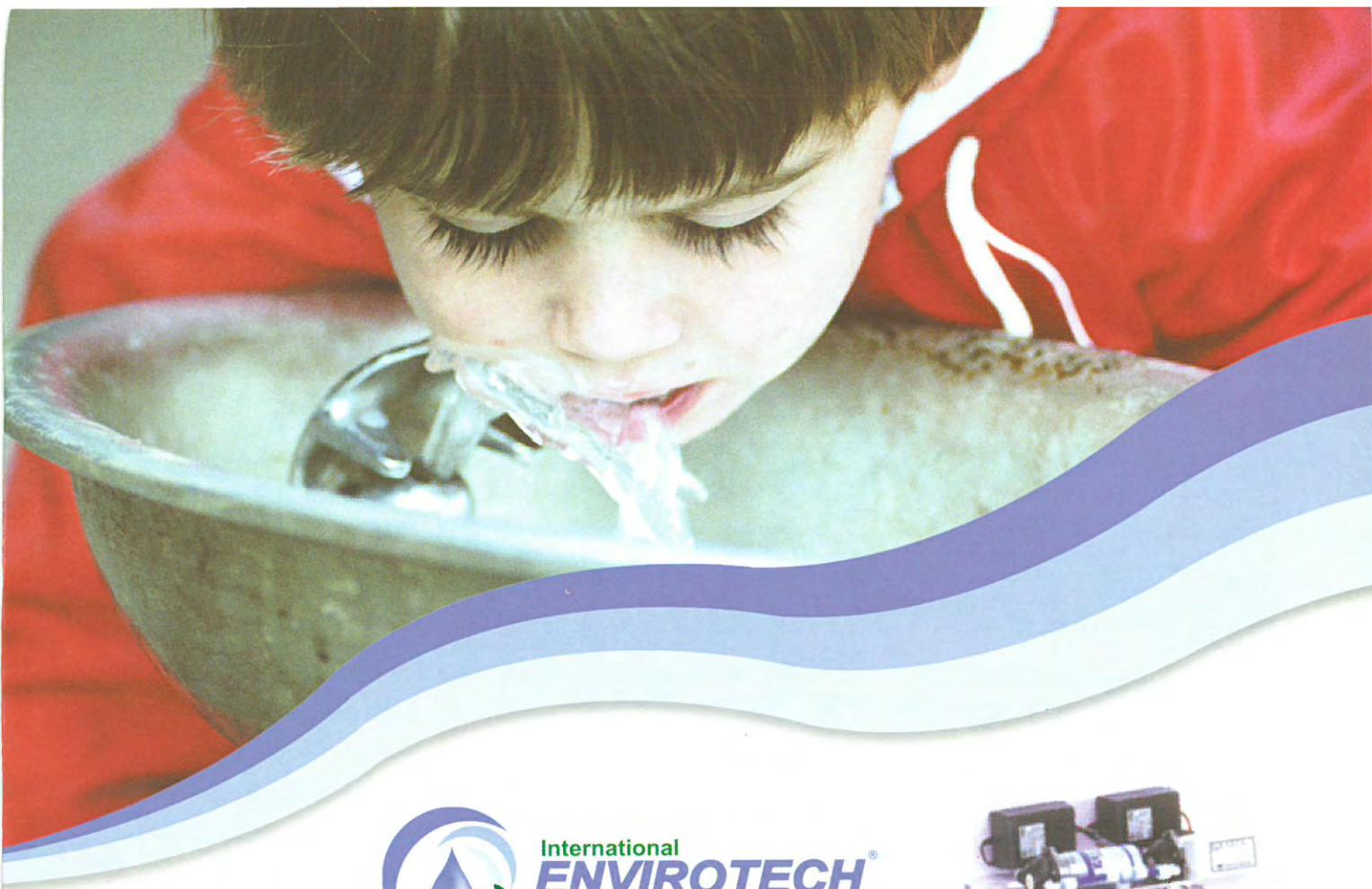


يتم الآن إستكمال بناء مبنى جديد على أرض الرابطة بجوار مدرسة ثانوية أحمد العدواني ولقد سألت الكثير من الزملاء عن هوية هذا المبنى .. وللأسف تضاربت الإجابات وجانب معظمها الصواب ، وفي الحقيقة فإن هذا المبنى والذي تزيد مساحته عن ٣٠٠ متر مربع سوف يتكون من صالتين كبيرتين مساحة كل منهما حوالي ١٠٠ متر مربع وغرف مكاتب وبعض غرف الخدمات ودورات المياه وسيتم تسليم المبنى في يونيو ٢٠٠٥ .

والمخطط الموضح في الصورة هو

كامل أرض الرابطة بما في ذلك المبنى الجديد والتوسعات المستقبلية (حديقة مع نافورة - ملعبين للتنس الأرضي) . وفي الحقيقة نتقدم بالشكر لمدير الخدمات العامة والصيانة المهندس محمد الياسين ومساعد المدير رياض الحضان وللمهندس هاني الخرس رئيس قسم المشاريع والمهندسة ماجدة سلطان رئيس قسم الصيانة على ما قدموه لي من معلومات في هذا الخصوص (أ.م.ع) .





International
ENVIROTECH[®]
company
ENJOY YOUR PURE LIFE



محطات تحلية المياه للمزارع
والفلل وللشاليهات نظام مركزي
يعمل بالتناضح العكسي
وأخر بدون التناضح العكسي

لدينا نظام يعمل بالتناضح العكسي
ونظام يعمل بدون التناضح العكسي



شور فلتر للجمامات



International
ENVIROTECH
company
ENJOY YOUR PURE LIFE

شركة انفايروتك الدولية

تمتع بحياة نقية



AP-600-UV1-AHI

RO system with 1gpm UV and Anti-scalet filter
(with pump or w/o pump)



Cooler

ماء
(بارد - حار - عادي)



Cooler

ماء
(بارد - حار - عادي)



شورفلتر

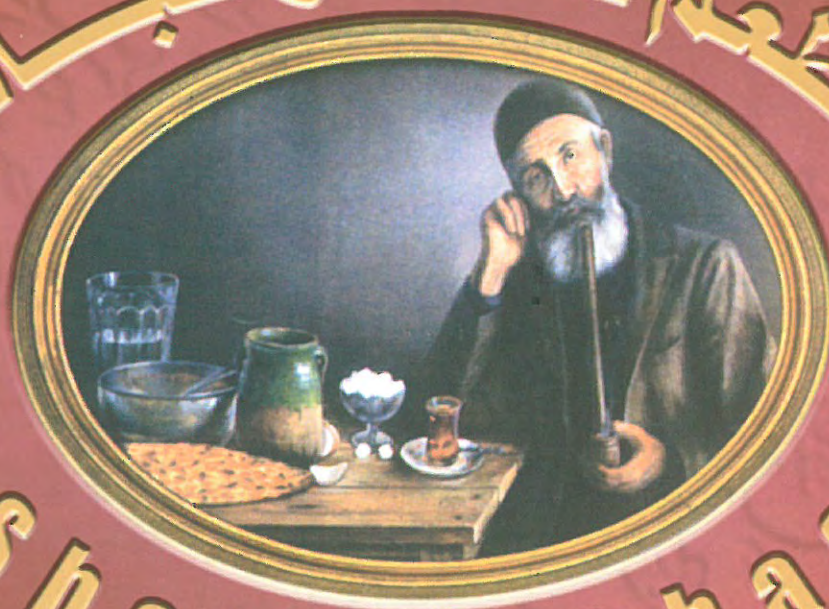
نستخدم الدجاج الكويتي وجميع اللحوم الطازجة



نظام كبائن للعائلات

خصم خاص 15%
لأعضاء هيئة التدريس

مطعم شاطر عباس



Shater Abbas



جميع الطلبات تقدم مع خبز تنور

المباركية - مقابل البنك الأهلي الرئيسي

يوجد مواقف مجاناً لزيائن المطعم (مركز الأسواق التراثية)

خدمة
التوصيل
مجاناً

للاتصال هاتف : 2420030 / 1

Lynn

Chocolate

حيث للشوكولاته .. طعم آخر

خصم خاص 10%
لأعضاء هيئة التدريس



Lynn

Chocolate

حولي - شارع بن خالدون - مقابل النادي الكويتي للمعاقين - بجانب ديايس - ت : 2626822

إنعم بالعافية

تحت إشراف أمهر الأطباء الاستشاريين والإختصاصيين

من خلال خدماتنا التالية

مستشفى دار الشفاء الجديد
New Dar Al Shifa Hospital

- قسم الأسنان التخصصي
- قسم جراحات التجميل والعناية بالبشرة
- وحدة الإخصاب والمساعدة على الإنجاب
- قسم العلاج الطبيعي
- قسم جراحات اليوم الواحد
- قسم التخدير وعلاج الألم
- العناية المركزة والعناية القلبية المركزة
- قسم التصوير التشخيصي
- طوارئ عامة (٢٤ ساعة)
- المختبر وأمراض الدم
- الصيدلية ومركز البصريات ومستحضرات التجميل

- قسم النساء والولادة وجراحة المناظير.
- قسم الأطفال وحديثي الولادة.
- قسم أمراض الباطنية والقلب.
- عيادة أمراض السكر
- عيادة أمراض الصدر والربو الحساسية
- قسم الأنف والأذن والحنجرة
- قسم الأمراض الجلدية والتناسلية
- قسم المسالك البولية والتناسلية عند الرجال
- قسم الجراحة العامة والمناظير
- قسم جراحة العظام والإصابات الرياضية
- قسم العيون التخصصي

الطوارئ والمختبر والصيدلية (٢٤ ساعة)

